Aprendizajes y asistencia, una mirada por provincia

Autores:
Federico del Carpio (Argentinos por la Educación), **Martín Nistal** (Argentinos por la Educación) y **Lucía Vallejo** (Argentinos por la Educación)

Cómo citar: del Carpio, F., Nistal, M. y Vallejo, L. (2026). Los resultados educativos de las provincias argentinas en primaria y secundaria. Argentinos por la Educación.

(*) Este informe forma parte de un estudio más amplio realizado por Argentinos por la Educación para el proyecto Vidas Desiguales, una iniciativa de Fundación LA NACIÓN que busca promover oportunidades reales para adolescentes y jóvenes que crecen en contextos vulnerables.

Índice

Introducción 1
Contexto nacional 2
Buenos Aires 6
Catamarca 11
Chaco 15
Chubut 20
Ciudad Autónoma de Buenos Aires 24
Córdoba 29
Corrientes 34
Entre Ríos 38
Formosa 42
Jujuy 46
La Pampa 50
La Rioja 55
Mendoza 59
Misiones 64
Neuquén 68
Río Negro 72
Salta 77
San Juan 81
San Luis 86
Santa Cruz 91
Santa Fe 95
Santiago del Estero 100
Tierra del Fuego 104
Tucumán 108
Anexo 112
Referencias bibliográficas 115

Aprendizajes y asistencia, una mirada por provincia

Federico del Carpio (Argentinos por la Educación), **Martín Nistal** (Argentinos por la Educación) y **Lucía Vallejo** (Argentinos por la Educación)

El contexto

-

Introducción

La educación argentina enfrenta un desafío persistente: muchos estudiantes avanzan en la escuela sin adquirir los aprendizajes básicos. En PISA 2025, la evaluación internacional de la OCDE que mide las competencias de los estudiantes de 15 años, Argentina obtuvo 389 puntos en Lectura, 367 en Matemática y 393 en Ciencias. Los resultados empeoraron respecto de 2022 en las tres áreas, y el país se ubicó en los puestos 62, 75 y 71 entre 91 sistemas educativos, y en el octavo lugar entre 13 países de América Latina. El 76% de los estudiantes no alcanzó el nivel mínimo de desempeño en Matemática y el 59%, en Lectura (Alzú et al., 2026).

Las dificultades no se explican por falta de acceso. Argentina tiene una de las tasas de escolarización adolescente más altas de la región: el 97% de los jóvenes de 15 y 16 años asiste a la escuela. Sin embargo, solo 19 de cada 100 llegan a los 15 años en el año que les corresponde y con los aprendizajes mínimos en Lectura y Matemática, lo que ubica al país en el séptimo lugar entre nueve países latinoamericanos; en 2009 eran 26 de cada 100 y Argentina ocupaba el tercer lugar (Nistal y Vallejo, 2026). Las mediciones nacionales muestran un patrón similar tanto para el final de primaria como para el de secundaria. En primaria, de cada 100 estudiantes que empiezan 1° grado, solo 94 llegan al último año sin repetir ni abandonar, pero solo 50 lo hacen con conocimientos al menos satisfactorios en Lengua y Matemática (Kit et al., 2026). Cuando se analiza la secundaria, la proporción cae a 10 de cada 100 (Alzú et al., 2025). Al mismo tiempo, hay señales de mejora: en Aprender 2025, la proporción de estudiantes del último grado de primaria con nivel satisfactorio o avanzado subió a 77% en Lengua y a 55% en Matemática, con avances en casi todas las provincias (Orlicki et al., 2026).

Estos promedios nacionales esconden realidades muy distintas. En Argentina, las provincias son mayormente responsables de sus sistemas educativos: gestionan las escuelas, contratan a los docentes, financian la mayor parte del gasto educativo y definen sus propias políticas, como los planes de alfabetización y las evaluaciones de aprendizaje. Cuando se observan los resultados de las pruebas de aprendizaje o la proporción de estudiantes que llega a tiempo al final de cada nivel, aparecen diferencias marcadas entre jurisdicciones. Mirar los resultados provincia por provincia permite identificar dónde se concentran los mayores desafíos, qué jurisdicciones logran resultados mejores que los esperables por su nivel socioeconómico o su gasto, y cómo evolucionaron los aprendizajes en cada una.

El objetivo de este informe es ofrecer, para cada una de las 24 jurisdicciones, una lectura comparable de los resultados educativos en primaria y secundaria, a partir de las evaluaciones Aprender, el Relevamiento Anual, el gasto público en educación y las evaluaciones provinciales de alfabetización.

El informe se organiza en dos partes. La primera presenta el contexto nacional: cómo varían los resultados educativos según el nivel socioeconómico de los estudiantes y según el gasto por alumno de cada provincia, y qué evaluaciones de alfabetización llevan adelante las jurisdicciones. La segunda dedica un capítulo a cada jurisdicción, en orden alfabético. Cada uno reúne los resultados de Aprender en primaria (incluida Aprender Alfabetización en 3° grado) y en secundaria, y las inasistencias declaradas por los estudiantes en primaria y en secundaria. En las diez provincias que publicaron resultados de su propia evaluación de alfabetización, el capítulo los incluye también.

Contexto nacional

Nivel socioeconómico, gasto por alumno y alfabetización

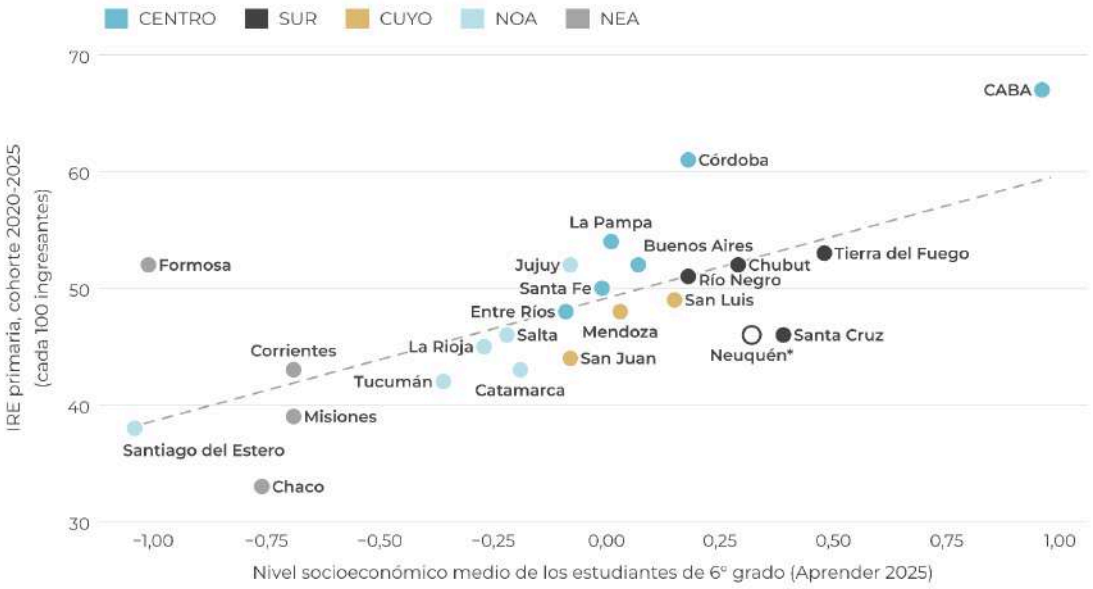
Contexto nacional

Resultados educativos y nivel socioeconómico

El Índice de Resultados Escolares (IRE), elaborado por Argentinos por la Educación[1], indica cuántos de cada 100 estudiantes que ingresaron a 1° grado llegan al último año del nivel sin sobreedad y con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua y Matemática a la vez.

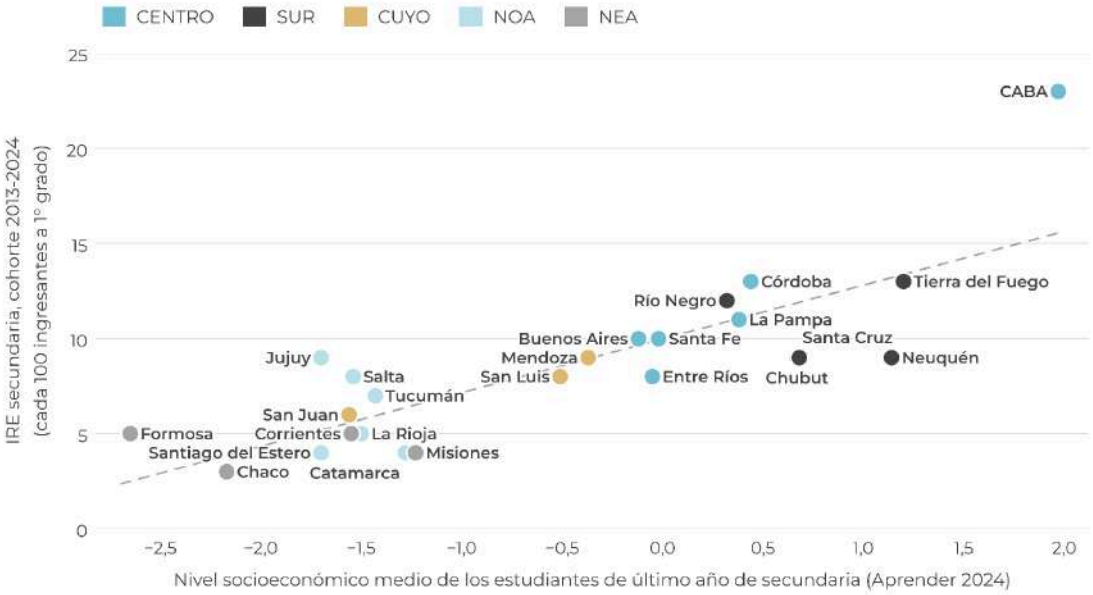
Los gráficos 1 y 2 comparan el último IRE disponible de primaria y secundaria de cada provincia con el nivel socioeconómico promedio de sus estudiantes. Cada punto es una provincia, coloreada según su región. En general, las provincias con mayor nivel socioeconómico (NSE) tienden a tener un IRE más alto. Las excepciones más visibles son, en primaria, Formosa y Córdoba por encima de la línea de tendencia y Chaco y Santa Cruz por debajo; en secundaria, CABA y Jujuy por encima y Neuquén y Santa Cruz por debajo.

Gráfico 1. Índice de Resultados Escolares de primaria según nivel socioeconómico. Por provincia. Cohorte 2020-2025.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2025 y Relevamiento Anual.
Nota: *Neuquén: cobertura de Aprender 2025 menor al 60%; resultados no representativos.

Gráfico 2. Índice de Resultados Escolares de secundaria según nivel socioeconómico. Por provincia. Cohorte 2013-2024.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2024 y Relevamiento Anual.

[1] Kit et al. (2026) y Alzú et al. (2025)

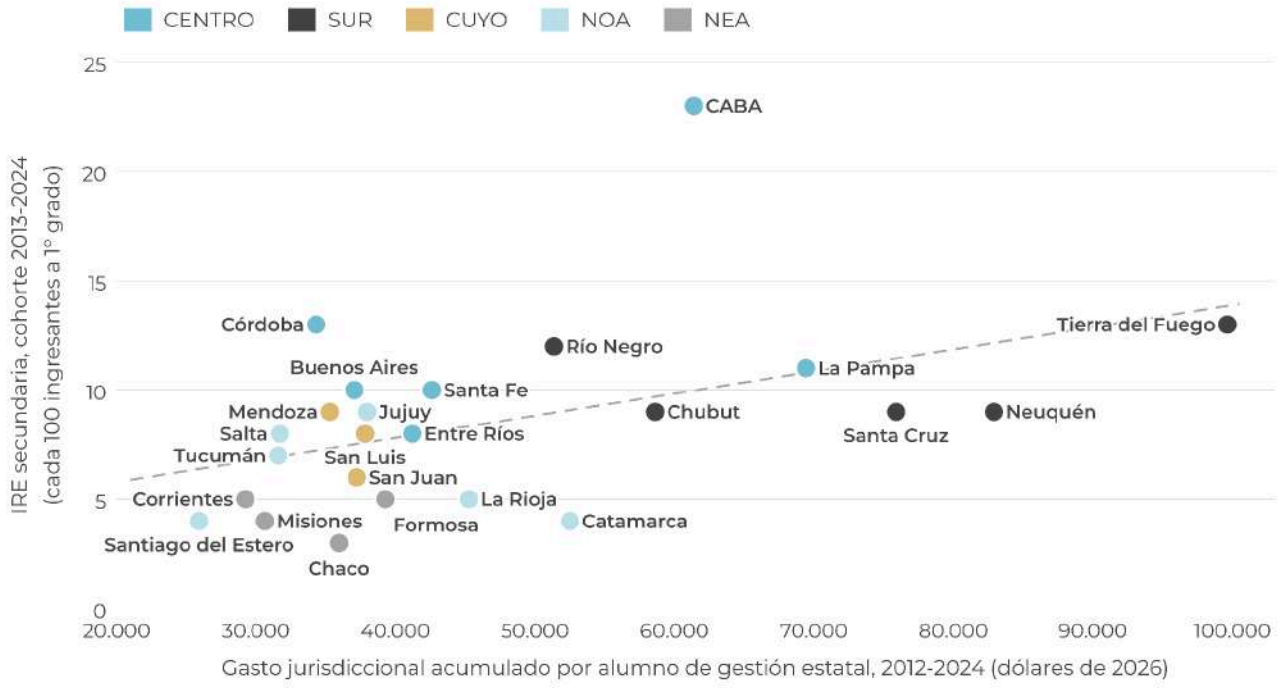
Resultados educativos y gasto por alumno

El gráfico 3 compara el IRE de secundaria con el gasto público acumulado por alumno de gestión estatal entre 2012 y 2024, en dólares de 2026. En general, las provincias que más invierten por alumno tienden a tener un IRE más alto, aunque la relación es más débil que con el nivel socioeconómico y varía entre regiones. El detalle del gasto por provincia está en el gráfico A1 del anexo.

Al mirar por región aparecen patrones distintos. Las provincias del Centro se ubican, en general, sobre la línea de tendencia o por encima de ella, es decir, con resultados iguales o mejores que los esperables para su nivel de gasto. En el Sur, donde se concentran los mayores niveles de gasto por alumno, los resultados son más heterogéneos: algunas provincias se ubican en línea con lo esperable o por encima, mientras que otras quedan por debajo pese a estar entre las que más invierten del país.

En Cuyo, las provincias tienen niveles de gasto parecidos y resultados cercanos a la tendencia. En el NOA, la mayoría se ubica en línea con su nivel de inversión, aunque las que más invierten dentro de la región presentan resultados más bajos. Las provincias del NEA, por su parte, quedan por debajo de lo esperable para su nivel de gasto. Estas diferencias sugieren que, además del monto invertido, inciden otros factores, como el contexto socioeconómico o la forma en que se usan los recursos.

Gráfico 3. Índice de Resultados Escolares de secundaria según gasto público por alumno estatal acumulado. Por provincia. Período 2012-2024.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2024, Relevamiento Anual, CGECSE (Ministerio de Educación), CIFRA-CTA, INDEC y BCRA.

Alfabetización

La alfabetización en el primer ciclo de la primaria es fundamental para el resto de la trayectoria escolar. Por eso, resulta clave evaluar los aprendizajes en esta etapa, para monitorear e intervenir a tiempo. La prueba Aprender Alfabetización 2024 evaluó el área de Lengua en 3° grado: a nivel nacional, el 11,6% de los estudiantes se ubicó por debajo del nivel 2, es decir, no logra comprender textos simples, y el 45,1% alcanzó los niveles 4 y 5, con un dominio sólido de la lectura (Sáenz Guillén y Volman, 2025). Además de Aprender, en el marco del Compromiso Federal por la Alfabetización, las provincias llevan adelante sus propias evaluaciones de alfabetización.

Prácticamente todas las jurisdicciones del país realizan evaluaciones propias de Alfabetización: 23 de las 24 jurisdicciones han realizado pruebas a los alumnos de uno o más grados del primer ciclo de la primaria desde el 2024 en adelante. Las evaluaciones jurisdiccionales varían en alcance (censales o muestrales), grados evaluados (1°, 2° o 3°), propósitos (formativas o sumativas) y habilidades lectoras consideradas (lectura, fluidez lectora, escritura, comprensión, entre otras).

En 13 jurisdicciones se aplican en 1° grado, en 19 en 2° y en 17 en 3°. En cuanto a la cobertura, 16 son censales, 5 son muestrales (Catamarca, Jujuy, Salta, Santiago del Estero y Tucumán) y 2 combinan ambas modalidades (Corrientes y Mendoza). Si analizamos por habilidad evaluada, 7 jurisdicciones evalúan lectura, 12 escritura, 13 fluidez y 15 comprensión lectora. Por estos motivos, los resultados de las evaluaciones no son comparables entre sí.

Sin embargo, solo 10 jurisdicciones presentaron o difundieron públicamente los resultados de al menos una evaluación: Buenos Aires, Ciudad de Buenos Aires, Chaco, Córdoba, La Pampa, Mendoza, Río Negro, San Juan, San Luis y Santa Fe. Las otras 13 que evalúan no difundieron resultados. Por esa razón, solo en los casos en que fueron publicados los resultados, se presentan en el capítulo de la provincia correspondiente.

Buenos Aires

Resultados educativos en primaria y secundaria

Resultados educativos de Buenos Aires

Aprender en primaria

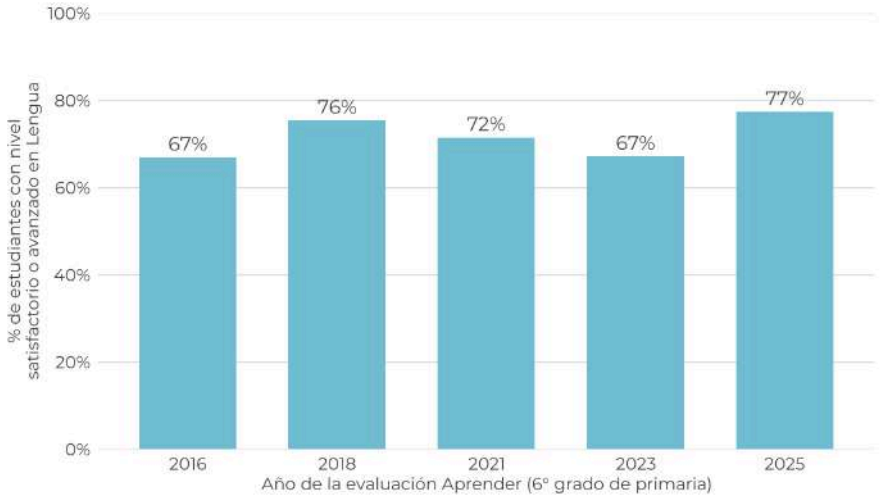
Los gráficos 1 y 2 muestran la evolución de la proporción de estudiantes de 6° grado de Buenos Aires con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua y Matemática, según las ediciones censales de Aprender.

En Buenos Aires, el 77% de los estudiantes de 6° grado alcanzó el nivel satisfactorio o avanzado en Lengua en 2025, en línea con el total nacional (77%). Tras el piso de 67% en 2016 y 2023, la proporción subió 10 p. p. en 2025.

En la prueba de Matemática en 2025, la provincia registró 56%, en línea con el total nacional (55%). A diferencia de Lengua, donde la proporción subió 10 p. p., en Matemática bajó 2 p. p. desde 2016 (58%).

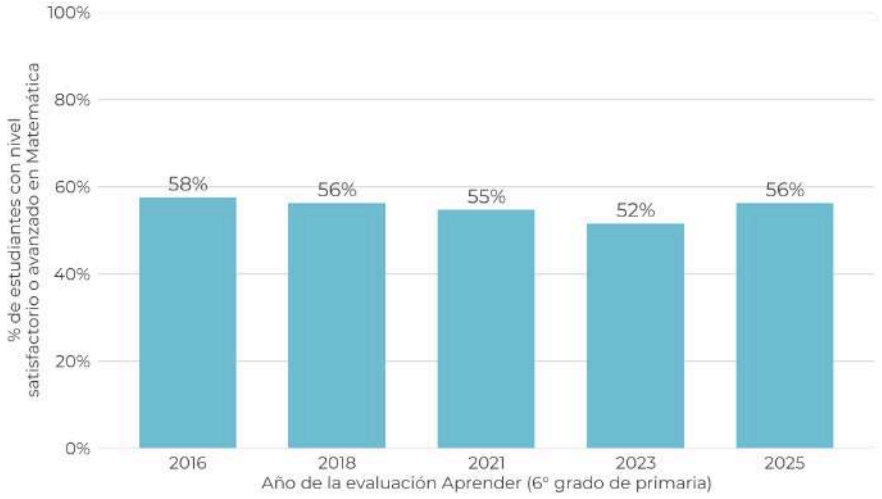
En 2024 también se llevó a cabo la prueba Aprender Alfabetización, de carácter muestral, en 3° grado. Los resultados muestran que el 12,7% de los estudiantes de Buenos Aires se ubicó por debajo del nivel 2 (frente a 11,6% en el total nacional) y el 43,7% alcanzó los niveles 4 y 5 (45,1% a nivel nacional).

Gráfico BSAS 1. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua. 6° grado de primaria, Buenos Aires. Período 2016-2025.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2018, 2021, 2023 y 2025 (ediciones censales).

Gráfico BSAS 2. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Matemática. 6° grado de primaria, Buenos Aires. Período 2016-2025.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2018, 2021, 2023 y 2025 (ediciones censales).

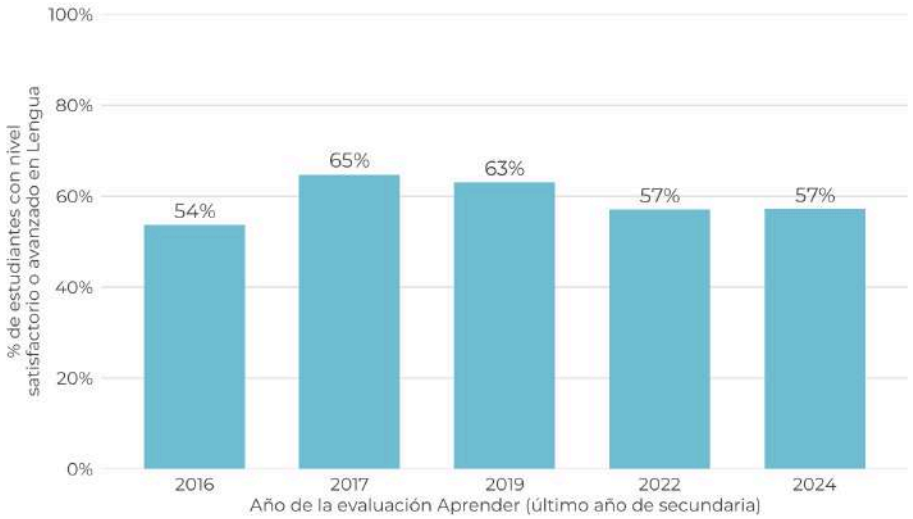
Aprender en secundaria

Los gráficos 3 y 4 muestran la evolución de la proporción de estudiantes del último año de secundaria de Buenos Aires con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua y Matemática.

En Lengua, la mayor caída se dio entre 2019 (63%) y 2022 (57%): 6 p. p. En 2024, la provincia registró 57%, igual que en la medición anterior y en línea con el total nacional (57%).

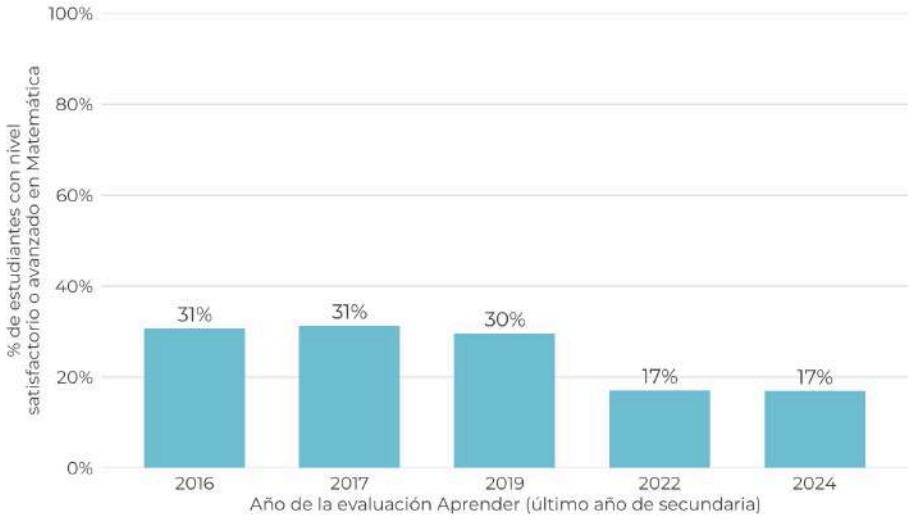
Buenos Aires registró 17% en Matemática en 2024, en línea con el total nacional (18%). Desde 2016 (31%) la proporción bajó 14 p. p. La mayor caída entre dos mediciones consecutivas se dio entre 2019 (30%) y 2022 (17%): 13 p. p.

Gráfico BSAS 3. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua. Último año de secundaria, Buenos Aires. Período 2016-2024.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2017, 2019, 2022 y 2024 (ediciones censales).

Gráfico BSAS 4. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Matemática. Último año de secundaria, Buenos Aires. Período 2016-2024.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2017, 2019, 2022 y 2024 (ediciones censales).

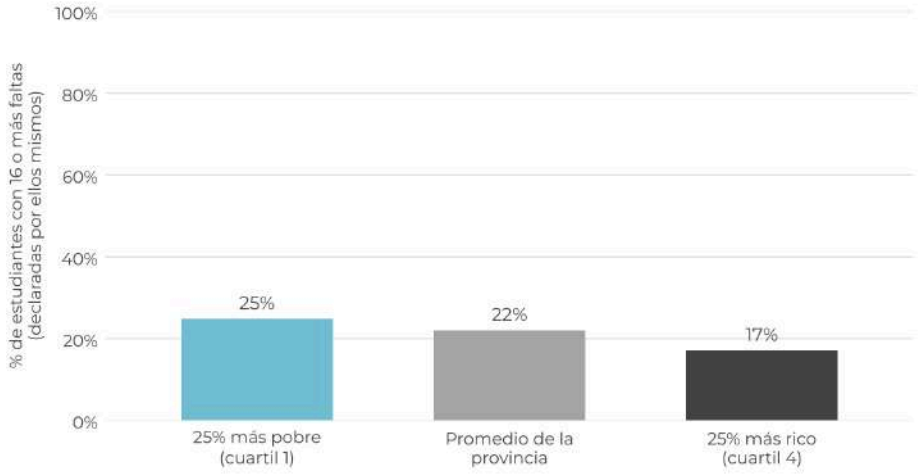
Inasistencias de los estudiantes

Los gráficos 5 y 6 muestran las inasistencias declaradas por los propios estudiantes de Buenos Aires en el cuestionario de Aprender, según el cuartil socioeconómico nacional (cuartil 1: agrupa al 25% de los estudiantes más pobres del país; cuartil 4: al 25% más rico del país) para primaria y secundaria, respectivamente. No se trata de ausentismo docente.

En 2023, el 22% de los estudiantes de 6° grado de Buenos Aires declaró tener 16 o más faltas. A su vez, se observan diferencias por nivel socioeconómico: el 25% de los estudiantes del cuartil más bajo declaró 16 o más faltas, frente al 17% del cuartil más alto (8 p. p. de diferencia).

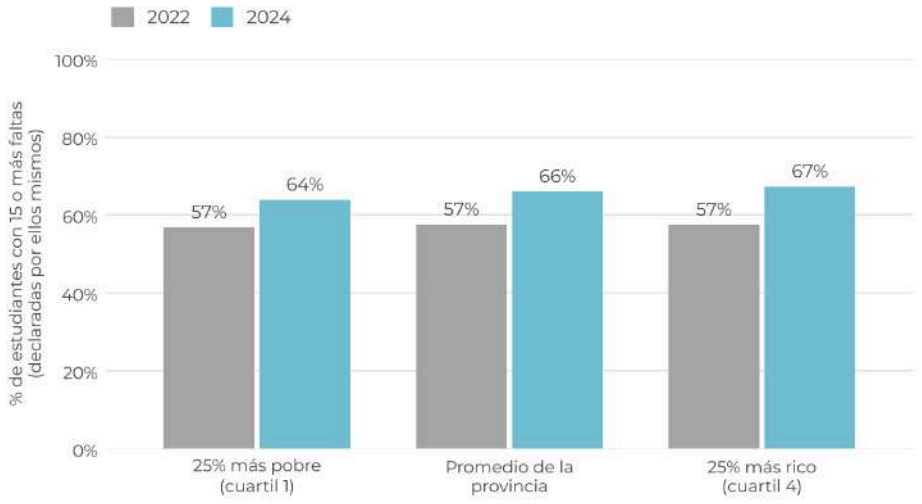
En secundaria, la proporción de estudiantes del último año con 15 o más faltas subió de 57% en 2022 a 66% en 2024. La brecha entre cuartiles se amplió: pasó de no haber diferencia en 2022 a 3 p. p. más en el cuartil más alto en 2024.

Gráfico BSAS 5. Proporción de estudiantes que declaran tener 16 o más faltas en 6° grado de primaria, por cuartil socioeconómico nacional. Buenos Aires. Año 2023.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2023.
Nota: Estudiantes de 6° grado de primaria, 2023. Cuartiles nacionales de nivel socioeconómico. Promedio: estudiantes de la provincia con nivel socioeconómico, sin distinguir cuartil.

Gráfico BSAS 6. Proporción de estudiantes que declaran tener 15 o más faltas en el último año de secundaria, por cuartil socioeconómico nacional. Buenos Aires. Años 2022 y 2024.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2022 y 2024.
Nota: Estudiantes de último año de secundaria, 2022 y 2024. Cuartiles nacionales de nivel socioeconómico de cada año. Promedio: estudiantes de la provincia con nivel socioeconómico, sin distinguir cuartil.

Alfabetización en Buenos Aires

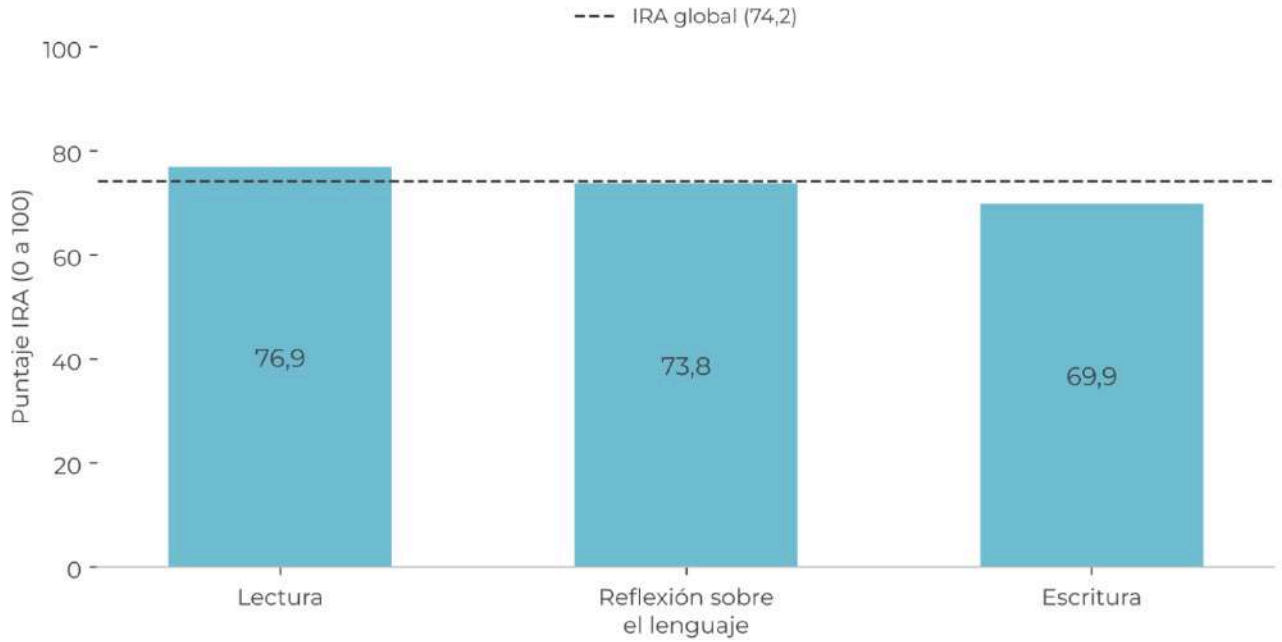
Desde 2002, la Dirección Provincial de Educación Primaria de la Provincia de Buenos Aires implementa las Pruebas Escolares Bonaerenses (PEB), en articulación con la Dirección Provincial de Evaluación e Investigación. Se trata de un dispositivo de evaluación formativa que evalúa Prácticas del Lenguaje y Matemática al cierre de cada ciclo (3° y 6° año). Las PEB se tomaban dos veces al año hasta 2023, y desde 2024 se aplican en una única instancia anual. Ese mismo año se sumaron evaluaciones de lectura y escritura en la Unidad Pedagógica (1° y 2° año), al inicio, a mitad y a fin de año. La edición 2025 se aplicó a principios de diciembre. El desempeño se resume en el Índice de Respuesta a Actividades (IRA), que va de 0 a 100. Asigna 100 puntos a las respuestas correctas, 50 a las parcialmente correctas y 0 a las incorrectas o sin responder.

Resultados de la evaluación de tercer grado

En Prácticas del Lenguaje, las PEB evalúan tres dimensiones: lectura, escritura y reflexión sobre el lenguaje. En 3° grado, el 62,6% de las respuestas fueron correctas y el 23,2% parcialmente correctas, mientras que el 8,2% fueron incorrectas y el 6% quedaron sin responder. El IRA global fue de 74,2 puntos. Lectura presentó el mejor resultado (IRA: 76,9), seguida por Reflexión sobre el lenguaje (73,8) y Escritura (69,9). A nivel de estudiantes, el 61,3% obtuvo 70 puntos o más, mientras que el 11,2% quedó por debajo de los 40 puntos.

La evaluación también indagó el grado de adquisición del sistema de escritura, a partir de la escritura de nombres de animales. El 84,4% de los estudiantes está alfabetizado o cuasi-alfabetizado, es decir, escribe utilizando casi todas las letras correspondientes. Entre los demás estudiantes, un 9,1% usa letras pertinentes pero le faltan algunas, un 2,4% emplea consonantes que no corresponden y un 1,2% usa solo vocales correctas. Un 0,7% recurre a un repertorio muy reducido de letras y un 1,3% no logró escribir.

Gráfico BSAS 7. Puntaje en el Índice de Respuesta a Actividades (IRA) de Prácticas del Lenguaje según dimensión. 3° grado de primaria, Buenos Aires. Año 2025.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a las Pruebas Escolares Bonaerenses 2025 (Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires).
Nota: El IRA va de 0 a 100. La línea punteada indica el IRA global (74,2).

Catamarca

Resultados educativos en primaria y secundaria

Resultados educativos de Catamarca

Aprender en primaria

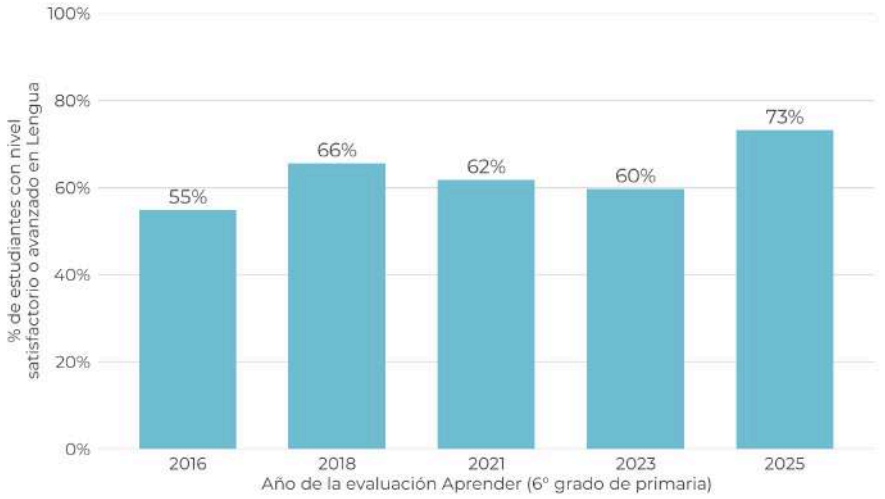
Los gráficos 1 y 2 muestran la evolución de la proporción de estudiantes de 6° grado de Catamarca con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua y Matemática, según las ediciones censales de Aprender.

En la prueba de Lengua en 2025, la provincia registró 73% de estudiantes que alcanzan nivel satisfactorio o avanzado, 4 p. p. por debajo del total nacional (77%). Esto representa una recuperación de 13 p. p. en 2025 respecto a 2023.

En Matemática, la provincia registró 46% de estudiantes en estos niveles en 2025, 9 p. p. por debajo del total nacional (55%). Desde 2016 (41%) la proporción creció 5 p. p. La diferencia con el total nacional se redujo -18 p. p. en 2016 y -9 p. p. en 2025.

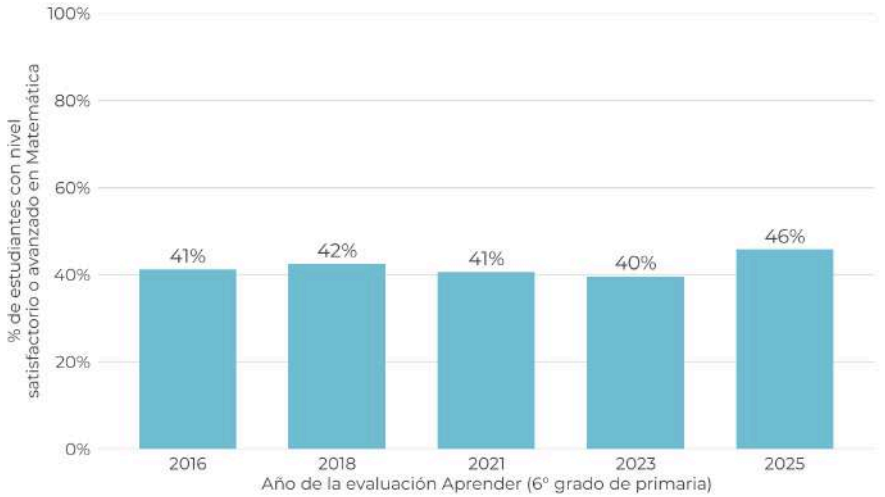
En 2024 también se llevó a cabo la prueba Aprender Alfabetización, de carácter muestral, en 3° grado. Los resultados muestran que el 11,9% de los estudiantes de Catamarca se ubicó por debajo del nivel 2 (frente a 11,6% en el total nacional) y el 43,6% alcanzó los niveles 4 y 5 (45,1% a nivel nacional).

Gráfico CAT 1. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua. 6° grado de primaria, Catamarca. Período 2016-2025.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2018, 2021, 2023 y 2025 (ediciones censales).

Gráfico CAT 2. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Matemática. 6° grado de primaria, Catamarca. Período 2016-2025.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2018, 2021, 2023 y 2025 (ediciones censales).

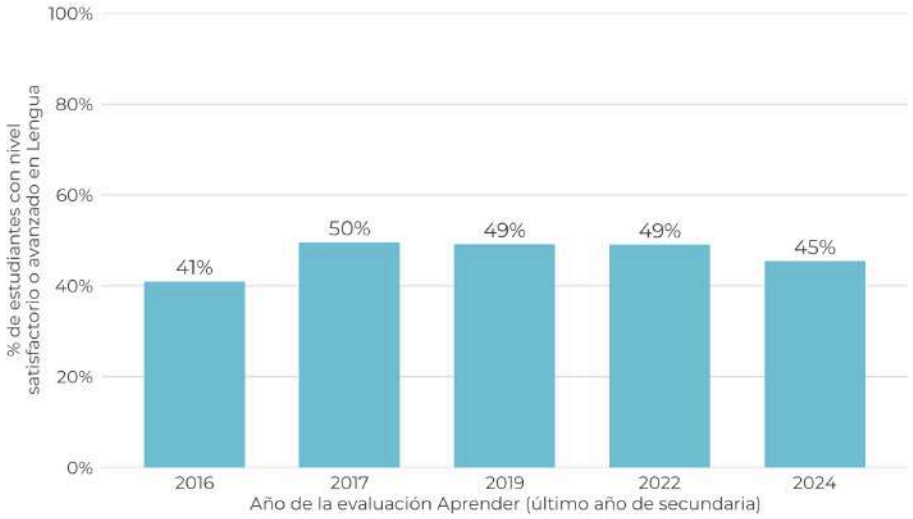
Aprender en secundaria

Los gráficos 3 y 4 muestran la evolución de la proporción de estudiantes del último año de secundaria de Catamarca con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua y Matemática.

Catamarca registró 45% en Lengua en 2024, 12 p. p. por debajo del total nacional (57%). Tras el máximo de 50% en 2017, la proporción bajó 5 p. p. hasta 2024.

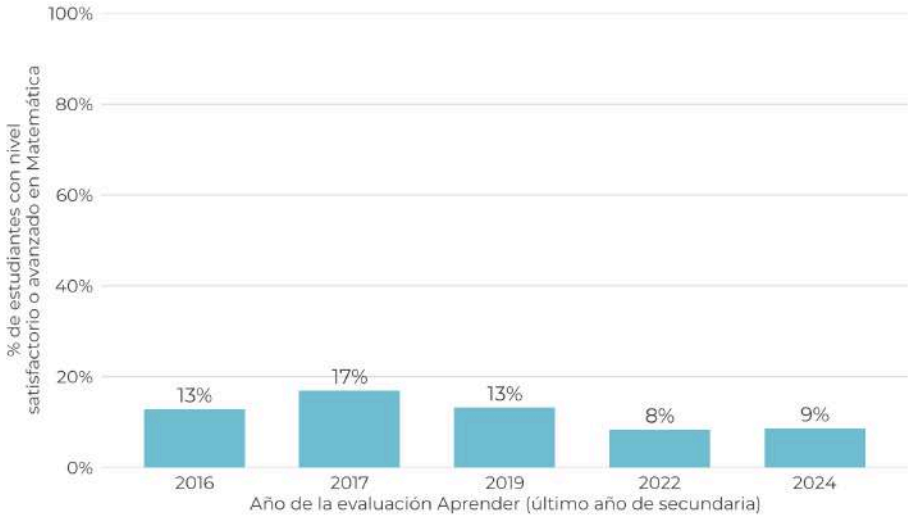
En 2024, la provincia registró 9% en Matemática, 9 p. p. por debajo del total nacional (18%). Desde 2016 (13%) la proporción bajó 4 p. p. La mayor caída se dio entre 2019 (13%) y 2022 (8%): 5 p. p.

Gráfico CAT 3. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua. Último año de secundaria, Catamarca. Período 2016-2024.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2017, 2019, 2022 y 2024 (ediciones censales).

Gráfico CAT 4. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Matemática. Último año de secundaria, Catamarca. Período 2016-2024.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2017, 2019, 2022 y 2024 (ediciones censales).

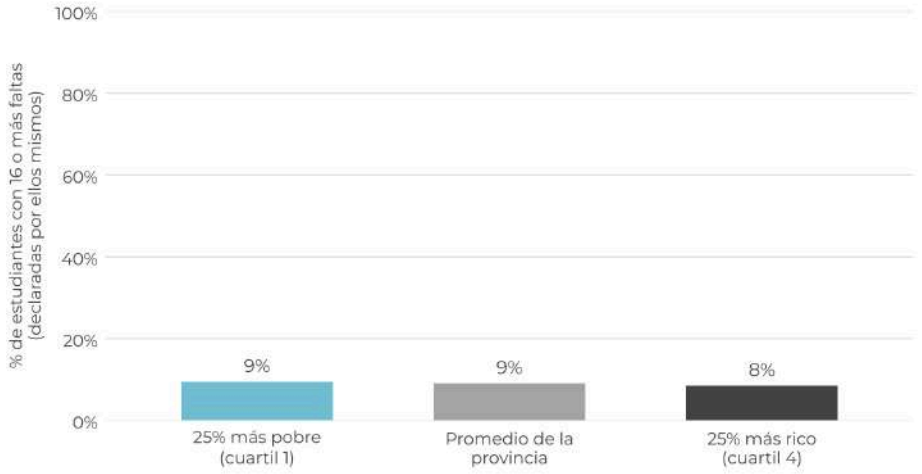
Inasistencias de los estudiantes

Los gráficos 5 y 6 muestran las inasistencias declaradas por los propios estudiantes de Catamarca en el cuestionario de Aprender, según el cuartil socioeconómico nacional (cuartil 1: agrupa al 25% de los estudiantes más pobres del país; cuartil 4: al 25% más rico del país) para primaria y secundaria, respectivamente. No se trata de ausentismo docente.

En 2023, el 9% de los estudiantes de 6° grado de Catamarca declaró tener 16 o más faltas. No se observan grandes diferencias por nivel socioeconómico: el 9% de los estudiantes del cuartil más bajo y el 8% del cuartil más alto declararon 16 o más faltas.

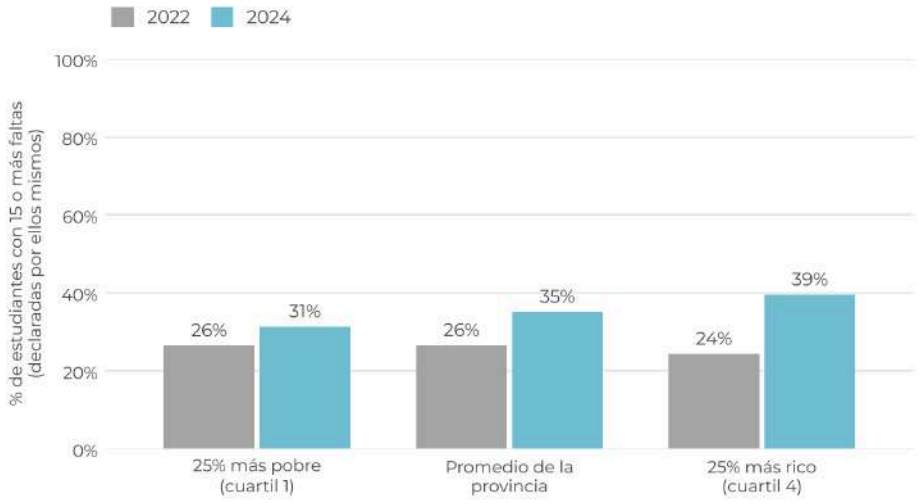
En secundaria, la proporción de estudiantes del último año con 15 o más faltas subió de 26% en 2022 a 35% en 2024. La brecha entre cuartiles se invirtió: pasó de 2 p. p. más en el cuartil más bajo en 2022 a 8 p. p. más en el cuartil más alto en 2024.

Gráfico CAT 5. Proporción de estudiantes que declaran tener 16 o más faltas en 6° grado de primaria, por cuartil socioeconómico nacional. Catamarca. Año 2023.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2023.
Nota: Estudiantes de 6° grado de primaria, 2023. Cuartiles nacionales de nivel socioeconómico. Promedio: estudiantes de la provincia con nivel socioeconómico, sin distinguir cuartil.

Gráfico CAT 6. Proporción de estudiantes que declaran tener 15 o más faltas en el último año de secundaria, por cuartil socioeconómico nacional. Catamarca. Años 2022 y 2024.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2022 y 2024.
Nota: Estudiantes de último año de secundaria, 2022 y 2024. Cuartiles nacionales de nivel socioeconómico de cada año. Promedio: estudiantes de la provincia con nivel socioeconómico, sin distinguir cuartil.

Chaco

Resultados educativos en primaria y secundaria

Resultados educativos de Chaco

Aprender en primaria

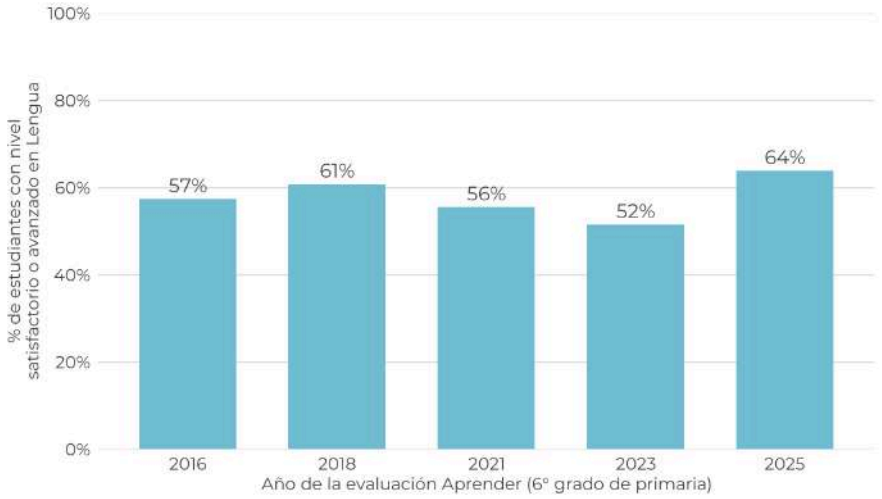
Los gráficos 1 y 2 muestran la evolución de la proporción de estudiantes de 6° grado de Chaco con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua y Matemática, según las ediciones censales de Aprender.

En 2025, Chaco registró 64% de estudiantes que alcanzan estos niveles en Lengua, 13 p. p. por debajo del total nacional (77%). La proporción subió 12 p. p. respecto a la medición anterior, en 2023 (52%). En este mismo periodo, la diferencia con el total nacional se amplió: −10 p. p. en 2016 y −13 p. p. en 2025.

En Chaco, el 38% de los estudiantes de 6° grado alcanzó el nivel satisfactorio o avanzado en Matemática en 2025, 17 p. p. por debajo del total nacional (55%). A diferencia de Lengua, donde la proporción subió 7 p. p., en Matemática bajó 16 p. p. desde 2016 (54%).

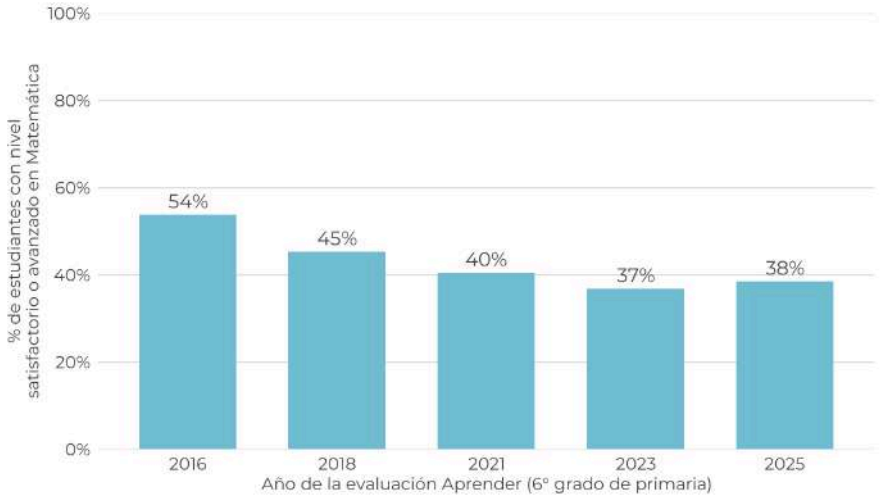
En 2024 también se llevó a cabo la prueba Aprender Alfabetización, de carácter muestral, en 3° grado. Los resultados muestran que el 16,6% de los estudiantes de Chaco se ubicó por debajo del nivel 2 (frente a 11,6% en el total nacional) y el 34,2% alcanzó los niveles 4 y 5 (45,1% a nivel nacional).

Gráfico CHA 1. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua. 6° grado de primaria, Chaco. Período 2016-2025.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2018, 2021, 2023 y 2025 (ediciones censales).

Gráfico CHA 2. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Matemática. 6° grado de primaria, Chaco. Período 2016-2025.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2018, 2021, 2023 y 2025 (ediciones censales).

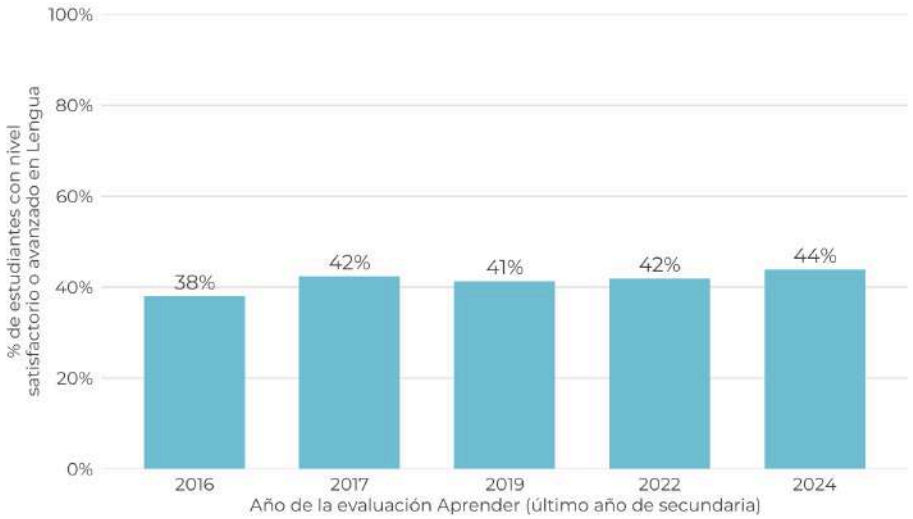
Aprender en secundaria

Los gráficos 3 y 4 muestran la evolución de la proporción de estudiantes del último año de secundaria con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua y Matemática en Chaco.

En 2024, el 44% de los estudiantes del último año de secundaria de la provincia alcanzó el nivel satisfactorio o avanzado en Lengua, 13 p. p. por debajo del total nacional (57%). Esta proporción creció 6 p. p desde 2016 (38%).

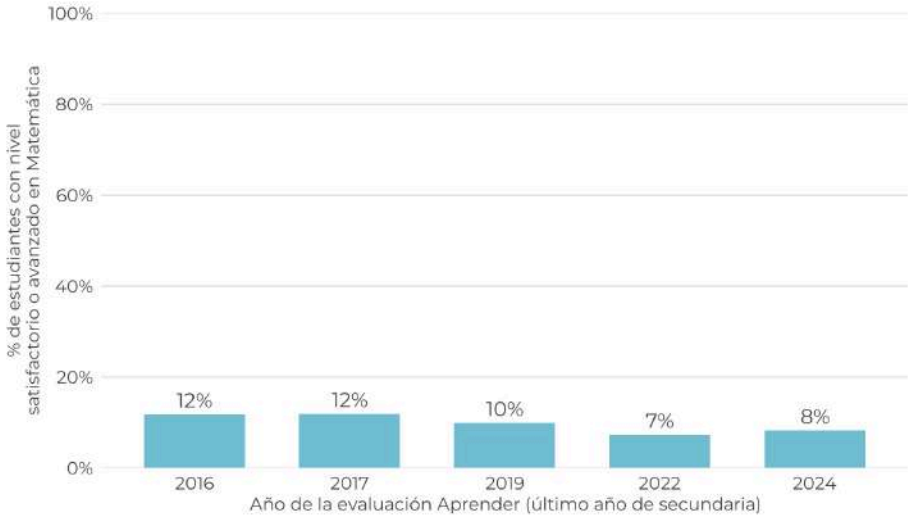
Chaco registró 8% en Matemática en 2024, 10 p. p. por debajo del total nacional (18%). Desde 2016 (12%) la proporción bajó 4 p. p. La mayor caída se dio entre 2019 (10%) y 2022 (7%): 3 p. p.

Gráfico CHA 3. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua. Último año de secundaria, Chaco. Período 2016-2024.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2017, 2019, 2022 y 2024 (ediciones censales).

Gráfico CHA 4. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Matemática. Último año de secundaria, Chaco. Período 2016-2024.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2017, 2019, 2022 y 2024 (ediciones censales).

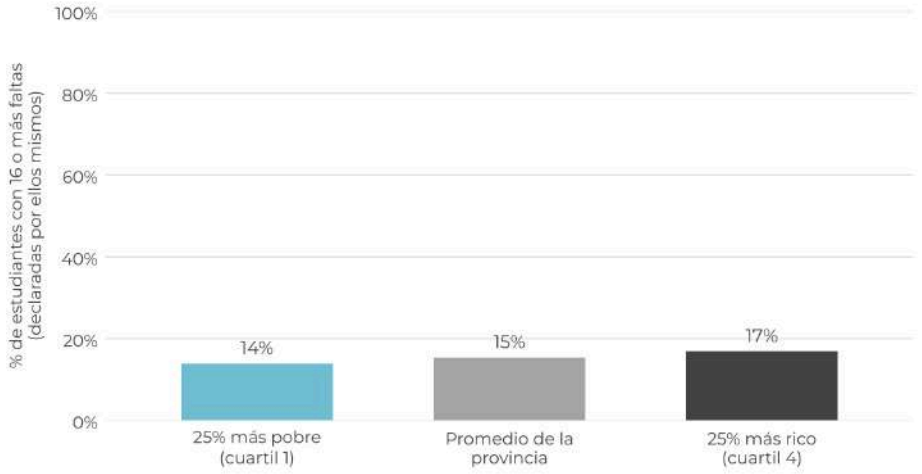
Inasistencias de los estudiantes

Los gráficos 5 y 6 muestran las inasistencias declaradas por los propios estudiantes de Chaco en el cuestionario de Aprender, según el cuartil socioeconómico nacional (cuartil 1: agrupa al 25% de los estudiantes más pobres del país; cuartil 4: al 25% más rico del país) para primaria y secundaria, respectivamente. No se trata de ausentismo docente.

En 2023, el 15% de los estudiantes de 6° grado de Chaco declaró tener 16 o más faltas. A su vez, se observan diferencias por nivel socioeconómico, aunque la relación se invierte: el 17% de los estudiantes del cuartil más alto declaró 16 o más faltas, frente al 14% del cuartil más bajo (3 p. p. de diferencia).

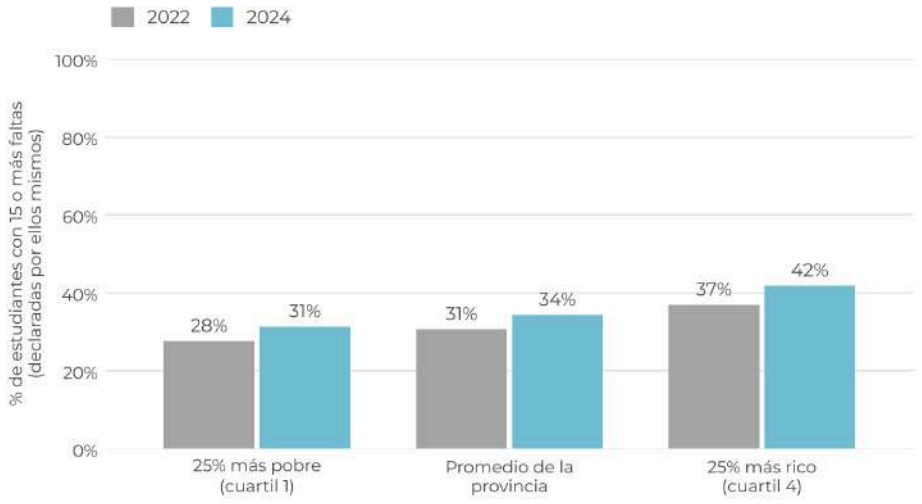
En secundaria, la proporción de estudiantes del último año con 15 o más faltas subió de 31% en 2022 a 34% en 2024. La brecha entre cuartiles se mantuvo: 9 p. p. más en el cuartil más alto en 2022 y 11 p. p. más en el cuartil más alto en 2024.

Gráfico CHA 5. Proporción de estudiantes que declaran tener 16 o más faltas en 6° grado de primaria, por cuartil socioeconómico nacional. Chaco. Año 2023.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2023.
Nota: Estudiantes de 6° grado de primaria, 2023. Cuartiles nacionales de nivel socioeconómico. Promedio: estudiantes de la provincia con nivel socioeconómico, sin distinguir cuartil.

Gráfico CHA 6. Proporción de estudiantes que declaran tener 15 o más faltas en el último año de secundaria, por cuartil socioeconómico nacional. Chaco. Años 2022 y 2024.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2022 y 2024.
Nota: Estudiantes de último año de secundaria, 2022 y 2024. Cuartiles nacionales de nivel socioeconómico de cada año. Promedio: estudiantes de la provincia con nivel socioeconómico, sin distinguir cuartil.

Alfabetización en Chaco

En el marco del Plan Provincial “Somos Alfabetización Chaco 2024-2027”, la provincia aplicó en noviembre de 2025 el Censo de Fluidez y Comprensión Lectora a los estudiantes de 2° y 3° grado, de todos los ámbitos (urbano y rural) y sectores (estatal, social y privado). La evaluación mide la fluidez (velocidad y precisión en lectura en voz alta) y la comprensión (extracción e inferencia), y categoriza los resultados en cuatro niveles: por debajo del básico, básico, satisfactorio y avanzado.

Resultados de la evaluación de segundo grado

En relación con la fluidez, el 26% se ubica en el nivel avanzado (lee con fluidez, precisión y expresividad) y el 25% en el satisfactorio (lectura continua y con ritmo adecuado). El 27% está en el básico (ritmo lento y discontinuo) y el 22% por debajo del básico (lectura entrecortada). El promedio es de 53 palabras correctas por minuto, por encima del umbral satisfactorio de 47, dispuesto por la jurisdicción.

En cuanto a la comprensión, el 22% está en el nivel avanzado (realiza inferencias complejas) y el 24% en el satisfactorio (comprende la información explícita y hace inferencias simples). El 26% está en el básico (reconoce datos puntuales) y el 28% por debajo del básico (no recupera información explícita).

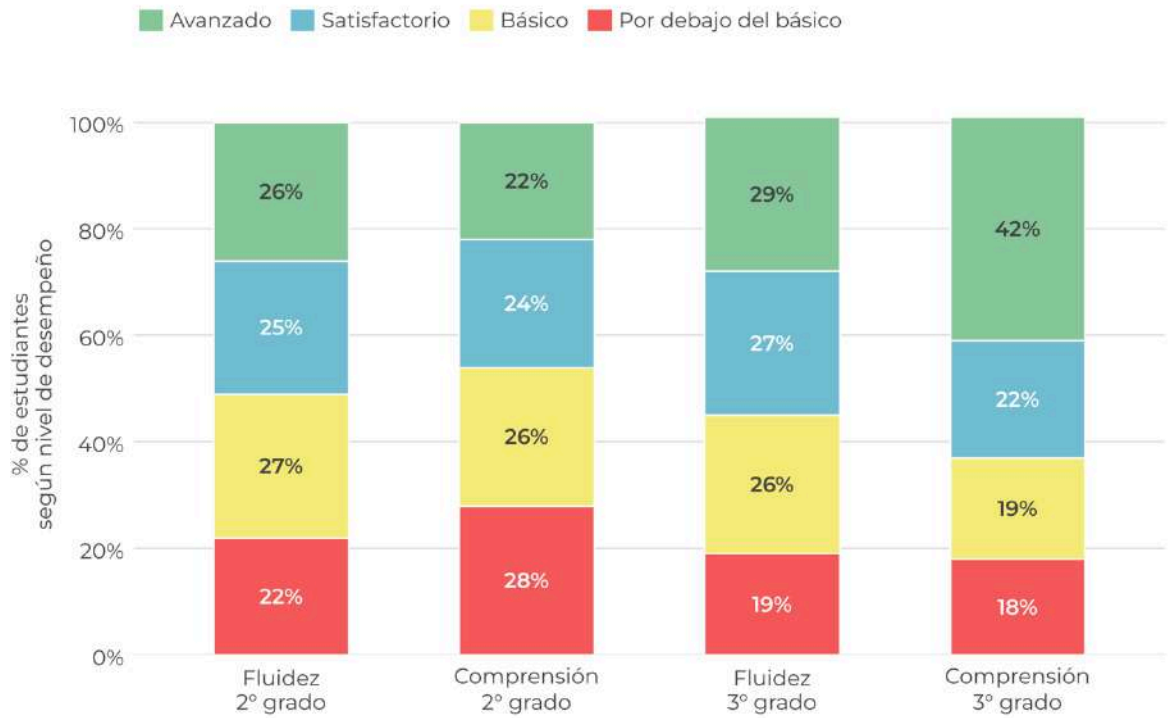
Resultados de la evaluación de tercer grado

En relación con la fluidez, el 29% se ubica en el nivel avanzado y el 27% en el satisfactorio, mientras que el 26% está en el básico y el 19% por debajo del básico. El promedio es de 70 palabras correctas por minuto, por encima del umbral de 62, dispuesto por la jurisdicción.

En cuanto a la comprensión, el 42% está en el nivel avanzado y el 22% en el satisfactorio, mientras que el 19% está en el básico y el 18% por debajo del básico.

Al momento de realizar este informe, la provincia ya había realizado la primera toma del Censo 2026 y compartido los resultados con las escuelas.

Gráfico CHA 7. Distribución de estudiantes por nivel de desempeño en fluidez y comprensión lectora. 2° y 3° grado, Chaco. Noviembre de 2025.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base al Censo de Fluidez y Comprensión Lectora 2025 del Ministerio de Educación, Cultura y Tecnología del Chaco.
Nota: En 3° grado, los porcentajes suman 101% por redondeo.

Chubut

Resultados educativos en primaria y secundaria

Resultados educativos de Chubut

Aprender en primaria

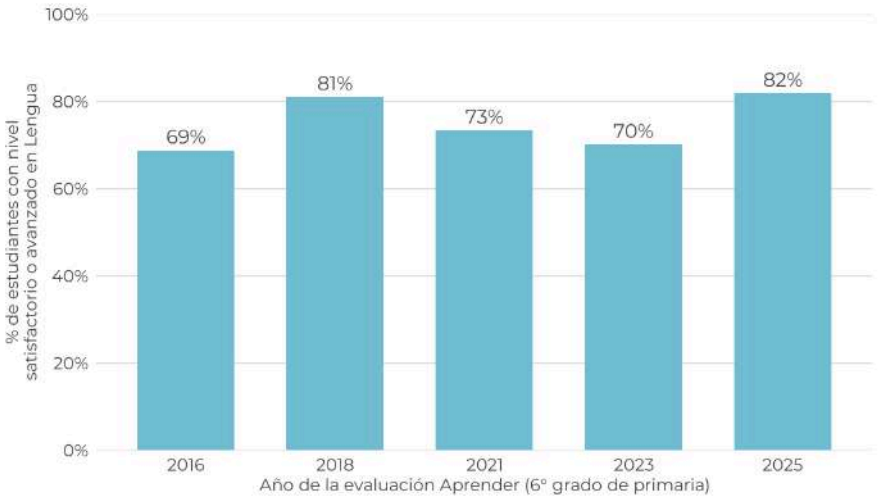
Los gráficos 1 y 2 muestran la evolución de la proporción de estudiantes de 6° grado de Chubut con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua y Matemática, según las ediciones censales de Aprender.

En Chubut, el 82% de los estudiantes de 6° grado alcanzó el nivel satisfactorio o avanzado en Lengua en 2025, 5 p. p. por encima del total nacional (77%). La mayor caída se dio entre 2018 (81%) y 2021 (73%): 8 p. p.

En la prueba de Matemática en 2025, la provincia registró 56%, en línea con el total nacional (55%). Después de bajar a 52% en 2023, se recuperó 4 p. p. en 2025.

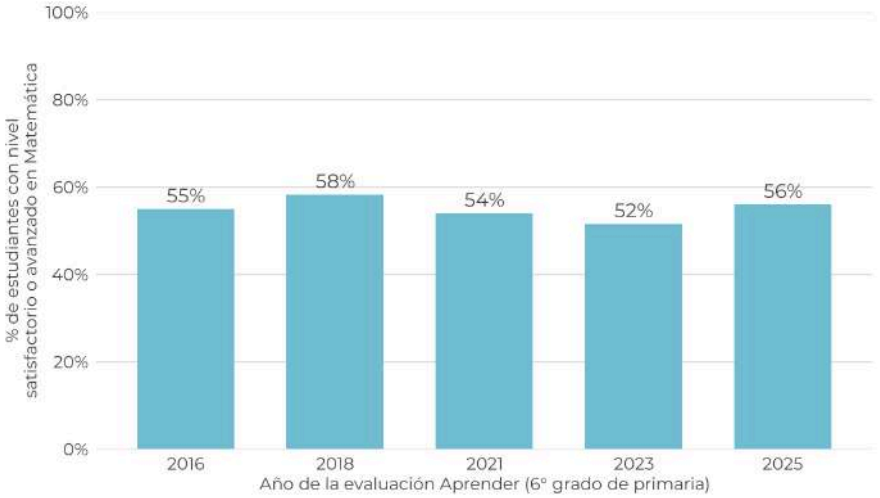
En 2024 también se llevó a cabo la prueba Aprender Alfabetización, de carácter muestral, en 3° grado. Los resultados muestran que el 7,2% de los estudiantes de Chubut se ubicó por debajo del nivel 2 (frente a 11,6% en el total nacional) y el 49,9% alcanzó los niveles 4 y 5 (45,1% a nivel nacional).

Gráfico CHU 1. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua. 6° grado de primaria, Chubut. Período 2016-2025.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2018, 2021, 2023 y 2025 (ediciones censales).

Gráfico CHU 2. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Matemática. 6° grado de primaria, Chubut. Período 2016-2025.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2018, 2021, 2023 y 2025 (ediciones censales).

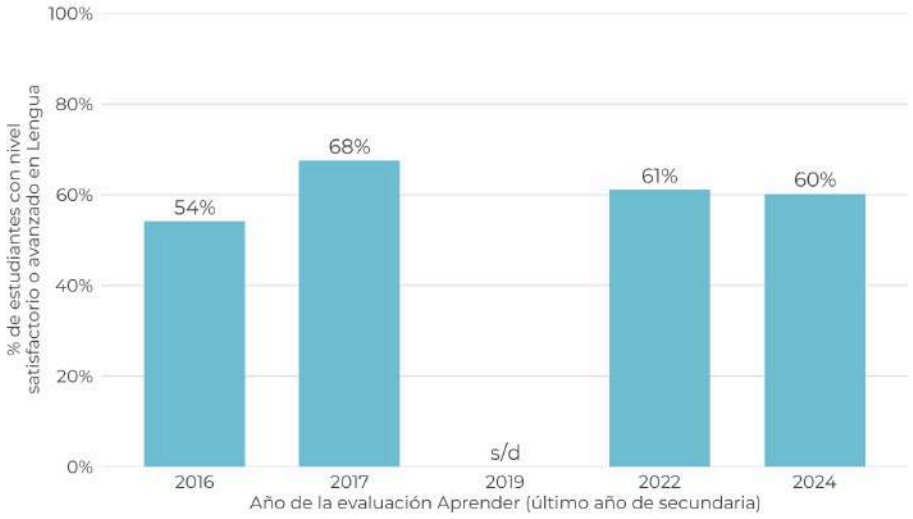
Aprender en secundaria

Los gráficos 3 y 4 muestran la evolución de la proporción de estudiantes del último año de secundaria de Chubut con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua y Matemática.

En Lengua, la mayor caída se dio entre 2017 (68%) y 2022 (61%): 7 p. p. (sin dato de 2019). En 2024, la provincia registró 60%, 3 p. p. por encima del total nacional (57%).

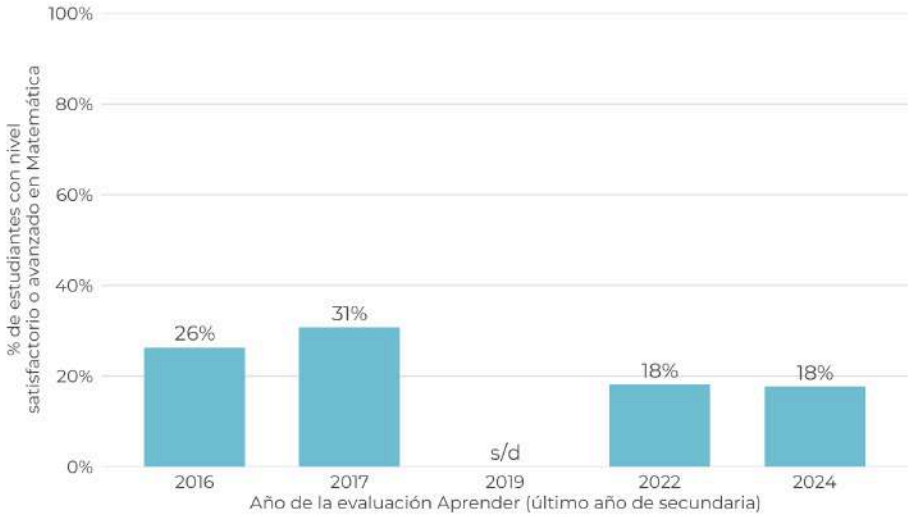
Chubut registró 18% en Matemática en 2024, en línea con el total nacional (18%). Desde 2016 (26%) la proporción bajó 8 p. p. La mayor caída se dio entre 2017 (31%) y 2022 (18%): 13 p. p. (sin dato de 2019).

Gráfico CHU 3. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua. Último año de secundaria, Chubut. Período 2016-2024.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2017, 2019, 2022 y 2024 (ediciones censales).
Nota: s/d: sin datos de Chubut en el archivo censal de Aprender 2019.

Gráfico CHU 4. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Matemática. Último año de secundaria, Chubut. Período 2016-2024.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2017, 2019, 2022 y 2024 (ediciones censales).
Nota: s/d: sin datos de Chubut en el archivo censal de Aprender 2019.

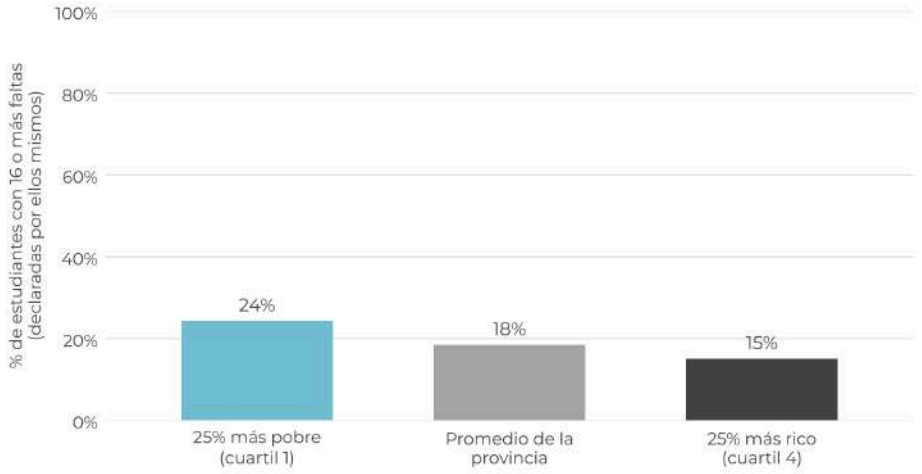
Inasistencias de los estudiantes

Los gráficos 5 y 6 muestran las inasistencias declaradas por los propios estudiantes de Chubut en el cuestionario de Aprender, según el cuartil socioeconómico nacional (cuartil 1: agrupa al 25% de los estudiantes más pobres del país; cuartil 4: al 25% más rico del país) para primaria y secundaria, respectivamente. No se trata de ausentismo docente.

En 2023, el 18% de los estudiantes de 6° grado de Chubut declaró tener 16 o más faltas. A su vez, se observan diferencias por nivel socioeconómico: el 24% de los estudiantes del cuartil más bajo declaró 16 o más faltas, frente al 15% del cuartil más alto (9 p. p. de diferencia).

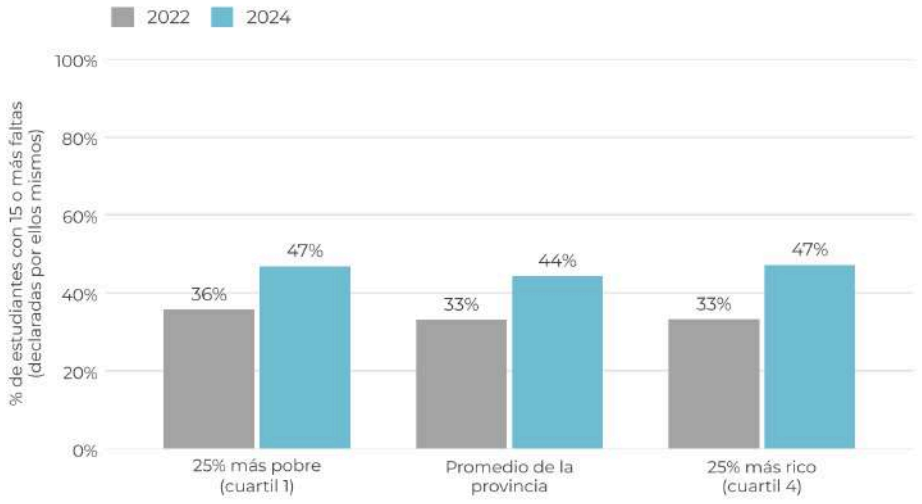
En secundaria, la proporción de estudiantes del último año con 15 o más faltas subió de 33% en 2022 a 44% en 2024. La brecha entre cuartiles se redujo: pasó de 3 p. p. más en el cuartil más bajo en 2022 a no haber diferencia en 2024.

Gráfico CHU 5. Proporción de estudiantes que declaran tener 16 o más faltas en 6° grado de primaria, por cuartil socioeconómico nacional. Chubut. Año 2023.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2023.
Nota: Estudiantes de 6° grado de primaria, 2023. Cuartiles nacionales de nivel socioeconómico. Promedio: estudiantes de la provincia con nivel socioeconómico, sin distinguir cuartil.

Gráfico CHU 6. Proporción de estudiantes que declaran tener 15 o más faltas en el último año de secundaria, por cuartil socioeconómico nacional. Chubut. Años 2022 y 2024.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2022 y 2024.
Nota: Estudiantes de último año de secundaria, 2022 y 2024. Cuartiles nacionales de nivel socioeconómico de cada año. Promedio: estudiantes de la provincia con nivel socioeconómico, sin distinguir cuartil.

Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Resultados educativos en primaria y secundaria

Resultados educativos de Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Aprender en primaria

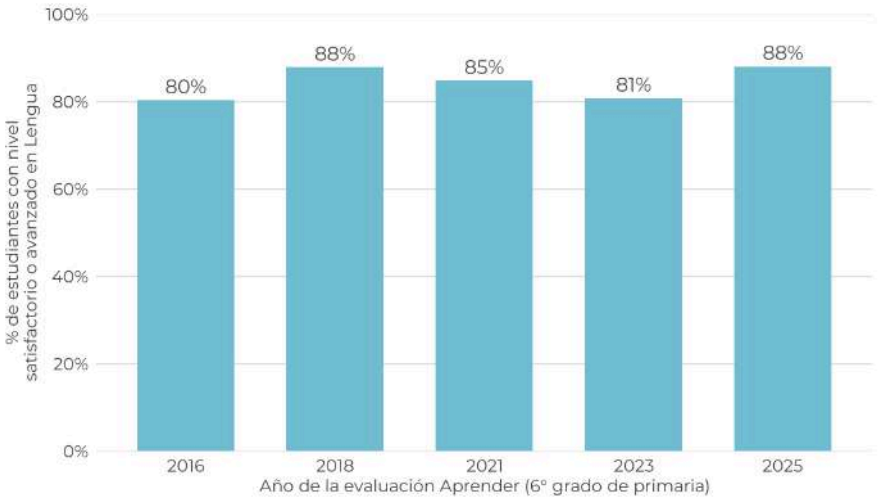
Los gráficos 1 y 2 muestran la evolución de la proporción de estudiantes de 6° grado de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA) con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua y Matemática, según las ediciones censales de Aprender.

En la prueba de Lengua en 2025, CABA registró 88% de los alumnos en estos niveles, 11 p. p. por encima del total nacional (77%). Esta cifra implica una recuperación de 7 p. p. respecto a 2023.

La jurisdicción registró 74% en Matemática en 2025, 19 p. p. por encima del total nacional (55%). A diferencia de Lengua, donde la proporción subió 8 p. p., en Matemática bajó 3 p. p. desde 2016 (77%).

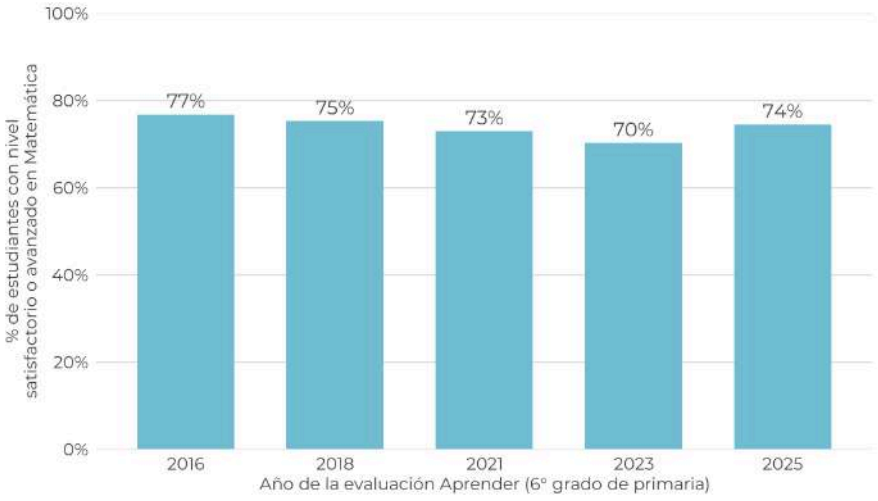
En 2024 también se llevó a cabo la prueba Aprender Alfabetización, de carácter muestral, en 3° grado. Los resultados muestran que el 7,1% de los estudiantes de CABA se ubicó por debajo del nivel 2 (frente a 11,6% en el total nacional) y el 55,5% alcanzó los niveles 4 y 5 (45,1% a nivel nacional).

Gráfico CABA 1. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua. 6° grado de primaria, Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Período 2016-2025.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2018, 2021, 2023 y 2025 (ediciones censales).

Gráfico CABA 2. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Matemática. 6° grado de primaria, Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Período 2016-2025.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2018, 2021, 2023 y 2025 (ediciones censales).

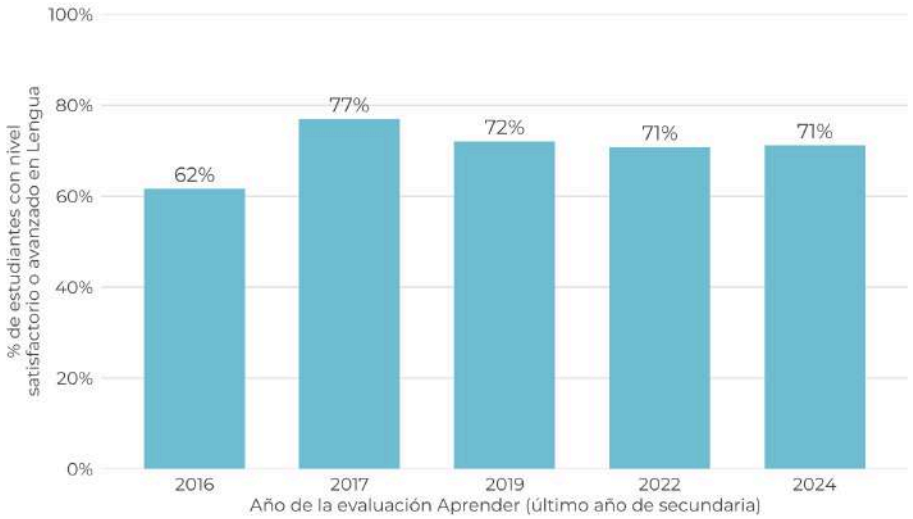
Aprender en secundaria

Los gráficos 3 y 4 muestran la evolución de la proporción de estudiantes del último año de secundaria de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua y Matemática.

En 2024, CABA registró 71% en Lengua en 2024, 14 p. p. por encima del total nacional (57%). Tras el máximo de 77% en 2017, la proporción bajó 6 p. p. hasta 2024. La diferencia con el total nacional se amplió: +8 p. p. en 2016 y +14 p. p. en 2024.

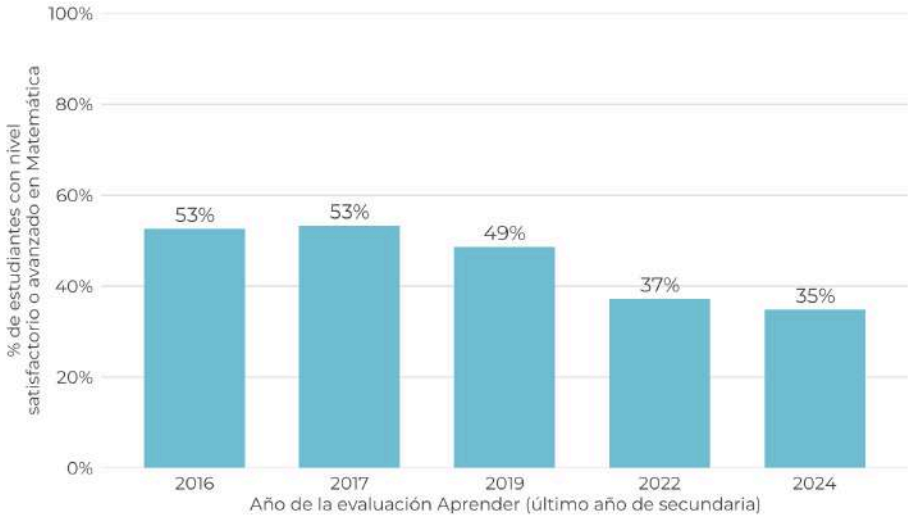
En Matemática, CABA registró 35% en 2024, 17 p. p. por encima del total nacional (18%). Desde 2016 (53%) la proporción bajó 18 p. p. La mayor caída se dio entre 2019 (49%) y 2022 (37%): 12 p. p.

Gráfico CABA 3. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua. Último año de secundaria, Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Período 2016-2024.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2017, 2019, 2022 y 2024 (ediciones censales).

Gráfico CABA 4. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Matemática. Último año de secundaria, Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Período 2016-2024.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2017, 2019, 2022 y 2024 (ediciones censales).

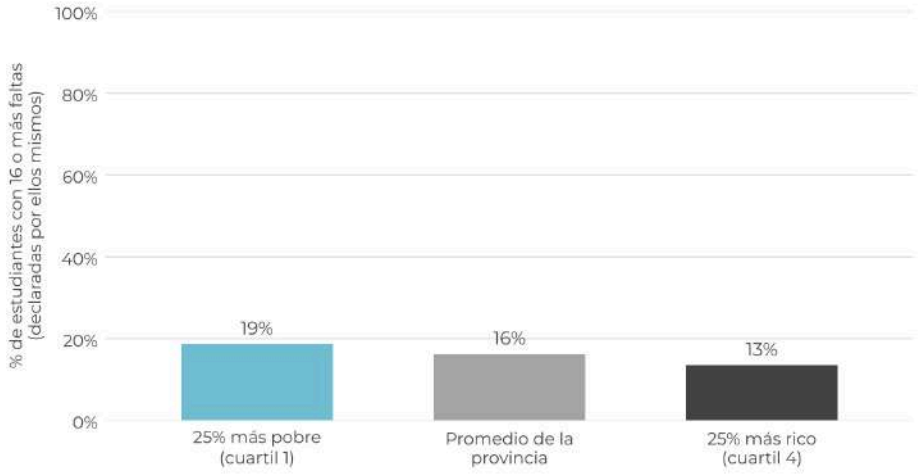
Inasistencias de los estudiantes

Los gráficos 5 y 6 muestran las inasistencias declaradas por los propios estudiantes de CABA en el cuestionario de Aprender, según el cuartil socioeconómico nacional (cuartil 1: agrupa al 25% de los estudiantes más pobres del país; cuartil 4: al 25% más rico del país) para primaria y secundaria, respectivamente. No se trata de ausentismo docente.

En 2023, el 16% de los estudiantes de 6° grado de CABA declaró tener 16 o más faltas. A su vez, se observan diferencias por nivel socioeconómico: el 19% de los estudiantes del cuartil más bajo declaró 16 o más faltas, frente al 13% del cuartil más alto (6 p. p. de diferencia).

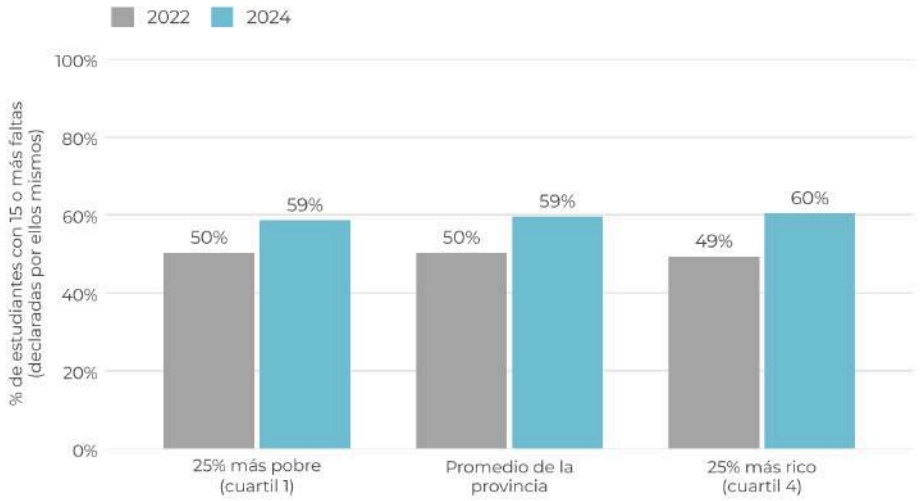
En secundaria, la proporción de estudiantes del último año con 15 o más faltas subió de 50% en 2022 a 59% en 2024. La brecha entre cuartiles se mantuvo: 1 p. p. más en el cuartil más bajo en 2022 y 1 p. p. más en el cuartil más alto en 2024.

Gráfico CABA 5. Proporción de estudiantes que declaran tener 16 o más faltas en 6° grado de primaria, por cuartil socioeconómico nacional. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Año 2023.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2023.
Nota: Estudiantes de 6° grado de primaria, 2023. Cuartiles nacionales de nivel socioeconómico. Promedio: estudiantes de la provincia con nivel socioeconómico, sin distinguir cuartil.

Gráfico CABA 6. Proporción de estudiantes que declaran tener 15 o más faltas en el último año de secundaria, por cuartil socioeconómico nacional. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Años 2022 y 2024.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2022 y 2024.
Nota: Estudiantes de último año de secundaria, 2022 y 2024. Cuartiles nacionales de nivel socioeconómico de cada año. Promedio: estudiantes de la provincia con nivel socioeconómico, sin distinguir cuartil.

Alfabetización en la Ciudad de Buenos Aires

En el marco de la implementación del nuevo Diseño Curricular para la Educación primaria, vigente desde 2025, la Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa (UEICEE) del Ministerio de Educación porteño aplicó entre abril y mayo de 2026 la toma inicial de las Evaluaciones Formativas de Lengua – Alfabetización. Se aplicó a estudiantes de 1° y 2° grado de escuelas de gestión estatal y privada. Estas evaluaciones tienen formato de aula: cada docente las aplica y las corrige con claves comunes. Su propósito es relevar los puntos de partida de los estudiantes para orientar la enseñanza. Participó más del 98% de las escuelas y alrededor del 95% de los estudiantes en ambos grados. La evaluación releva la conciencia fonológica (solo en 1°), la escritura y la lectura de palabras y oraciones. Los resultados se clasifican en cuatro categorías: lo logra, en proceso, no lo logra y no responde.

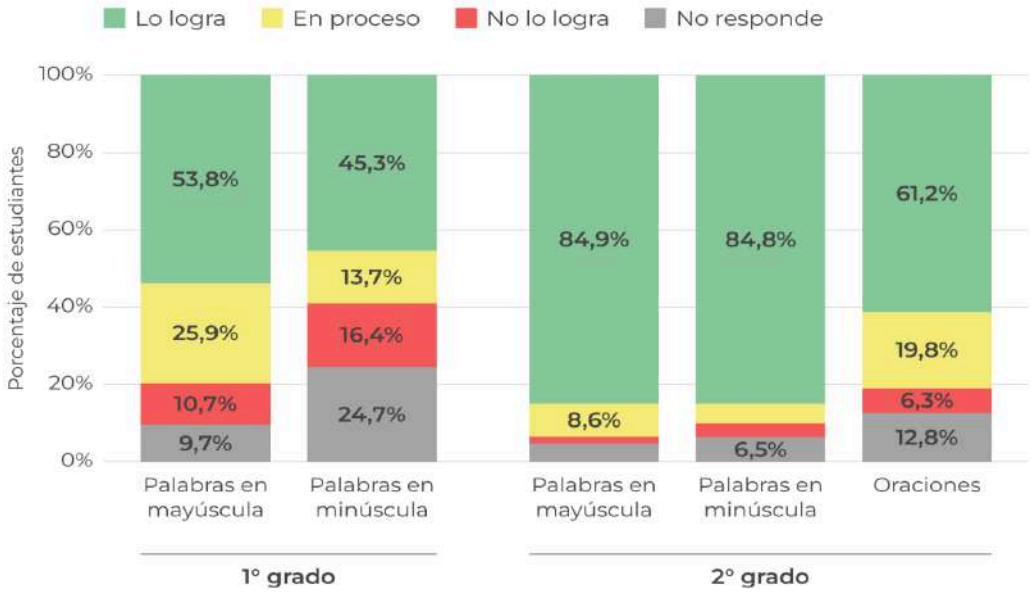
Resultados de la evaluación de primer grado

En relación con la conciencia fonológica, el 83,9% reconoce palabras que riman y el 79,5% identifica el sonido inicial vocálico y la letra correspondiente. Ese porcentaje desciende al 62,9% cuando el sonido inicial es consonántico. En ese caso, un 17,3% reconoce el sonido pero todavía no logra asociarlo con su letra. Por otro lado, en cuanto a la escritura de palabras, el 27,8% escribe correctamente palabras con sílabas simples y complejas, y el 18,3% está en proceso, porque solo logra escribir las de sílabas simples. El 45,7% no lo logra: escribe con algunas de las letras de la palabra, pero no todas, o usa letras sin relación con la sonoridad. El 8,2% no respondió. Finalmente, en la lectura de palabras, el 53,8% lee correctamente palabras en imprenta mayúscula y el 25,9% está en proceso. En imprenta minúscula, el logro baja al 45,3% y la falta de respuesta sube al 24,7%. Por último, el 26,9% lee oraciones con precisión y el 13,9% está en proceso. El 49,4% no resolvió la actividad, que solo se propuso a quienes habían demostrado poder leer palabras.

Resultados de la evaluación de segundo grado

En relación con la escritura de palabras, el 72% escribe correctamente palabras con sílabas simples y complejas. El 13,4% está en proceso y el 10,4% no lo logra. Por otro lado, en la escritura de oraciones, el 89,5% de los estudiantes escribió una oración a partir de una imagen. Entre ellos, el 78,6% produjo una oración completa y vinculada a la imagen, y el 63,3% separó correctamente todas las palabras. Los aspectos menos consolidados son las convenciones de escritura. Solo el 24,7% usó la mayúscula inicial de forma convencional, mientras que el 64,7% escribió toda la oración en mayúscula sostenida. Además, apenas el 27,4% colocó el punto final. Finalmente, en cuanto a la lectura, alrededor del 85% lee correctamente palabras tanto en imprenta mayúscula como en minúscula. En la lectura de oraciones, el 61,2% lo logra y el 19,8% está en proceso, mientras que el 6,3% no lo logra y el 12,8% no respondió.

Gráfico CABA 7. Distribución de estudiantes según resultado en la lectura de palabras y oraciones. 1° y 2° grado, Ciudad de Buenos Aires. Año 2026.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a los Informes pedagógicos de las Evaluaciones Formativas de Lengua – Alfabetización, 1° y 2° grado, toma inicial 2026 (UEICEE, Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires).

Nota: En 2° grado, el 1,7% (mayúscula) y el 3,6% (minúscula) no logra leer las palabras y el 4,9% no responde en imprenta mayúscula. Lectura de oraciones solo se incluye para 2° grado, porque en 1° se propuso únicamente a quienes habían podido leer palabras.

Córdoba

Resultados educativos en primaria y secundaria

Resultados educativos de Córdoba

Aprender en primaria

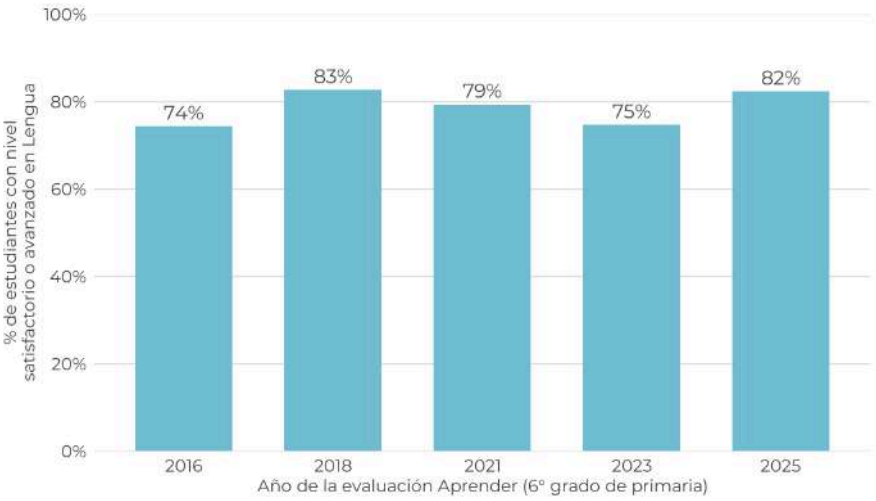
Los gráficos 1 y 2 muestran la evolución de la proporción de estudiantes de 6° grado de Córdoba con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua y Matemática, según las ediciones censales de Aprender.

Córdoba registró 82% en Lengua en 2025, 5 p. p. por encima del total nacional (77%). Tras bajar a 75% en 2023, la proporción subió 7 p. p. en 2025.

En Córdoba, el 64% de los estudiantes de 6° grado alcanzó el nivel satisfactorio o avanzado en Matemática en 2025, 9 p. p. por encima del total nacional (55%). A diferencia de Lengua, donde la proporción subió 8 p. p., en Matemática bajó 4 p. p. desde 2016 (68%).

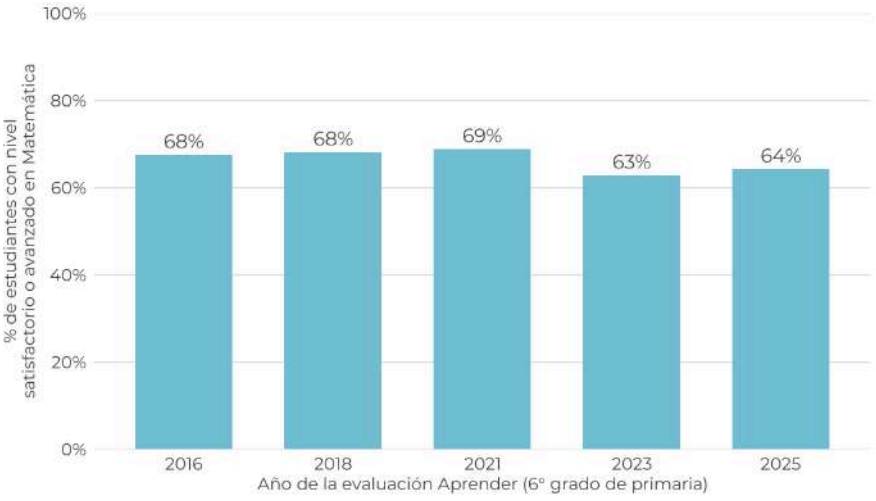
En 2024 también se llevó a cabo la prueba Aprender Alfabetización, de carácter muestral, en 3° grado. Los resultados muestran que el 6,2% de los estudiantes de Córdoba se ubicó por debajo del nivel 2 (frente a 11,6% en el total nacional) y el 58,8% alcanzó los niveles 4 y 5 (45,1% a nivel nacional).

Gráfico CBA 1. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua. 6° grado de primaria, Córdoba. Período 2016-2025.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2018, 2021, 2023 y 2025 (ediciones censales).

Gráfico CBA 2. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Matemática. 6° grado de primaria, Córdoba. Período 2016-2025.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2018, 2021, 2023 y 2025 (ediciones censales).

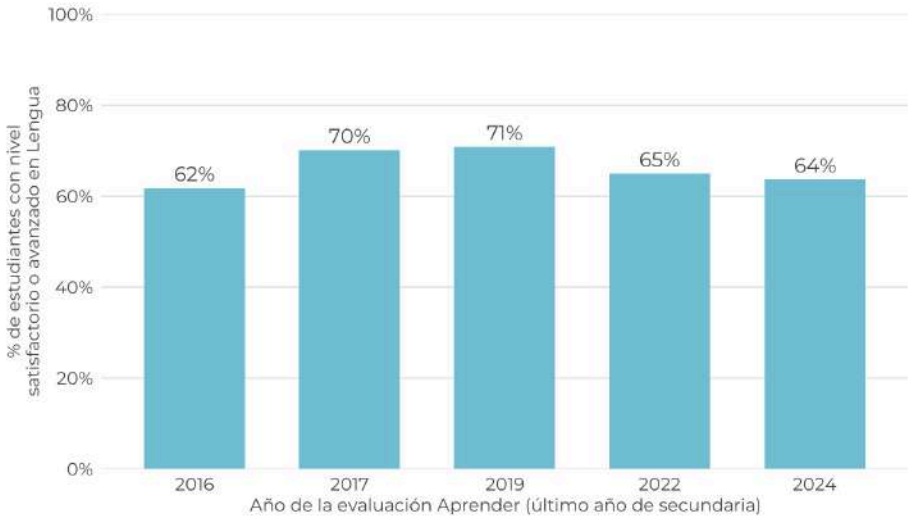
Aprender en secundaria

Los gráficos 3 y 4 muestran la evolución de la proporción de estudiantes del último año de secundaria de Córdoba con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua y Matemática.

En Córdoba, el 64% de los estudiantes del último año de secundaria alcanzó el nivel satisfactorio o avanzado en Lengua en 2024, 7 p. p. por encima del total nacional (57%). La mayor caída se dio entre 2019 (71%) y 2022 (65%): 6 p. p.

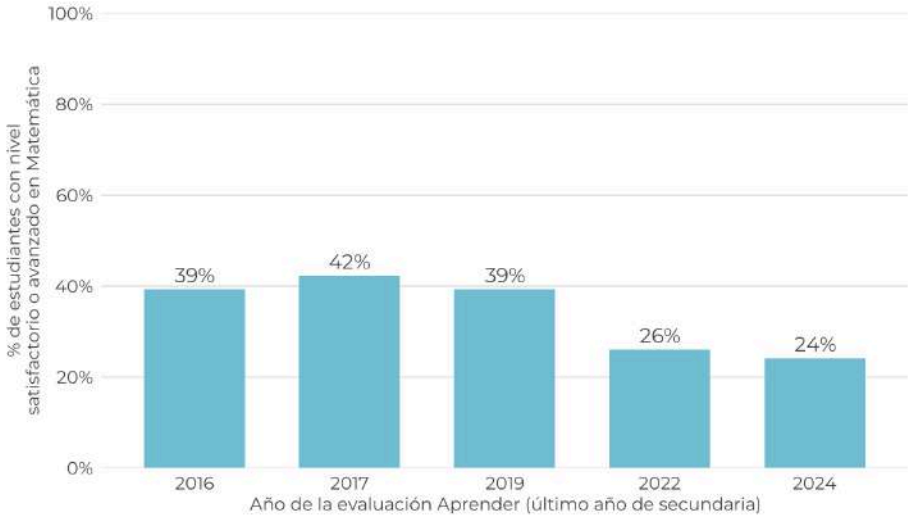
Córdoba registró 24% en Matemática en 2024, 6 p. p. por encima del total nacional (18%). Desde 2016 (39%) la proporción bajó 15 p. p. La mayor caída se dio entre 2019 (39%) y 2022 (26%): 13 p. p.

Gráfico CBA 3. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua. Último año de secundaria, Córdoba. Período 2016-2024.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2017, 2019, 2022 y 2024 (ediciones censales).

Gráfico CBA 4. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Matemática. Último año de secundaria, Córdoba. Período 2016-2024.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2017, 2019, 2022 y 2024 (ediciones censales).

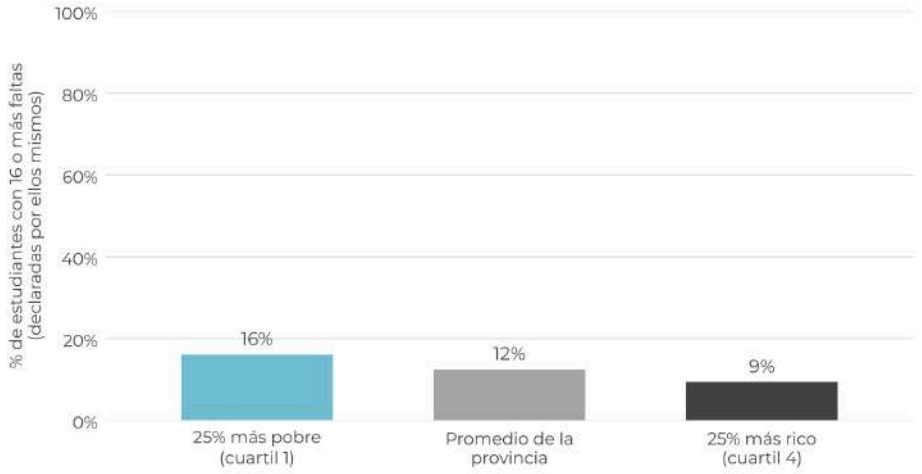
Inasistencias de los estudiantes

Los gráficos 5 y 6 muestran las inasistencias declaradas por los propios estudiantes de Córdoba en el cuestionario de Aprender, según el cuartil socioeconómico nacional (cuartil 1: agrupa al 25% de los estudiantes más pobres del país; cuartil 4: al 25% más rico del país) para primaria y secundaria, respectivamente. No se trata de ausentismo docente.

En 2023, el 12% de los estudiantes de 6° grado de Córdoba declaró tener 16 o más faltas. A su vez, se observan diferencias por nivel socioeconómico: el 16% de los estudiantes del cuartil más bajo declaró 16 o más faltas, frente al 9% del cuartil más alto (7 p. p. de diferencia).

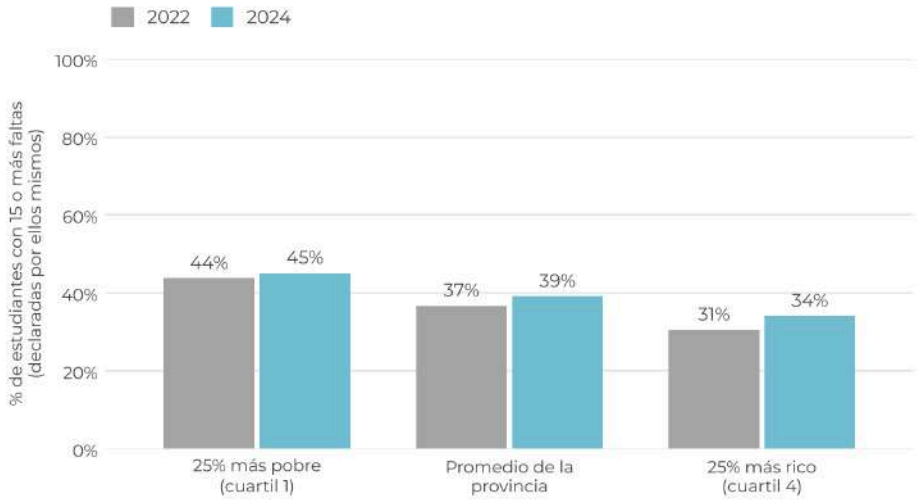
En secundaria, la proporción de estudiantes del último año con 15 o más faltas subió de 37% en 2022 a 39% en 2024. La brecha entre cuartiles se mantuvo: 13 p. p. más en el cuartil más bajo en 2022 y 11 p. p. más en el cuartil más bajo en 2024.

Gráfico CBA 5. Proporción de estudiantes que declaran tener 16 o más faltas en 6° grado de primaria, por cuartil socioeconómico nacional. Córdoba. Año 2023.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2023.
Nota: Estudiantes de 6° grado de primaria, 2023. Cuartiles nacionales de nivel socioeconómico. Promedio: estudiantes de la provincia con nivel socioeconómico, sin distinguir cuartil.

Gráfico CBA 6. Proporción de estudiantes que declaran tener 15 o más faltas en el último año de secundaria, por cuartil socioeconómico nacional. Córdoba. Años 2022 y 2024.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2022 y 2024.
Nota: Estudiantes de último año de secundaria, 2022 y 2024. Cuartiles nacionales de nivel socioeconómico de cada año. Promedio: estudiantes de la provincia con nivel socioeconómico, sin distinguir cuartil.

Alfabetización en Córdoba

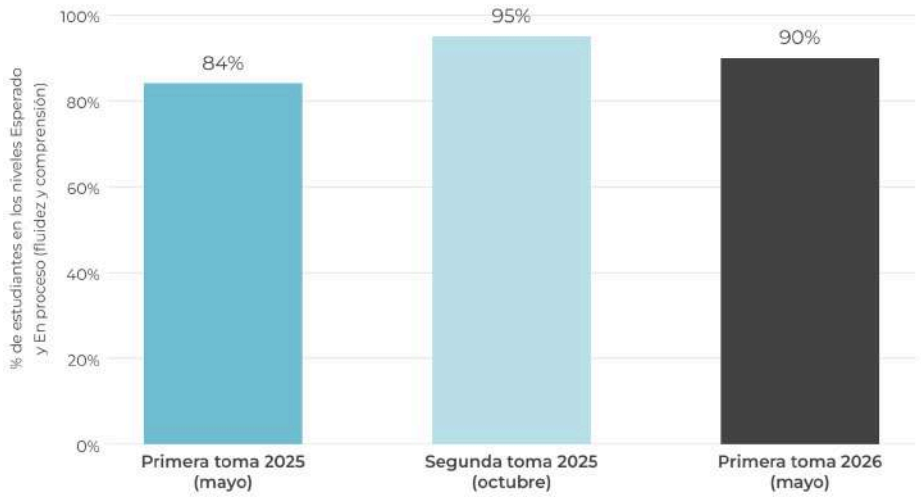
En el marco del Compromiso Alfabetizador Córdoba, el Ministerio de Educación provincial aplica desde 2025 el operativo PRISMA Fluidez y Comprensión Lectora. Se trata de una evaluación censal orientada a diagnosticar, monitorear y fortalecer las habilidades lectoras. En 2026, la evaluación alcanzó a 2.596 escuelas de gestión estatal y privada y se aplicó a 35.777 estudiantes de 3° grado de primaria y 30.929 de 1° año de secundaria. Mide la fluidez lectora (velocidad, prosodia, pausas y volumen) y la comprensión (extracción de información, inferencias y reconstrucción del sentido global). Los resultados se organizan en cuatro niveles: Esperado, En Proceso, Incipiente y Crítico.

Resultados de la evaluación de tercer grado

En la primera toma (mayo) de 2025, el 84% de los estudiantes se ubicó en los niveles Esperado y En Proceso en fluidez y comprensión lectora. En la segunda toma (octubre) de ese año, la proporción aumentó al 95%.

En la toma inicial de 2026, el 90% de los estudiantes de 3° grado se ubicó en esos niveles, 6 p. p. más que en la primera toma de 2025.

Gráfico CBA 7. Porcentaje de estudiantes en los niveles esperados en fluidez y comprensión lectora. 3° grado de primaria, Córdoba. Años 2025 y 2026.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a PRISMA Fluidez y Comprensión Lectora 2025 y 2026 (Gobierno de la Provincia de Córdoba).
Nota: Estudiantes de 3° grado de primaria en los niveles Esperado y En Proceso. La información oficial no informa la distribución de estudiantes por nivel de desempeño.

Corrientes

Resultados educativos en primaria y secundaria

Resultados educativos de Corrientes

Aprender en primaria

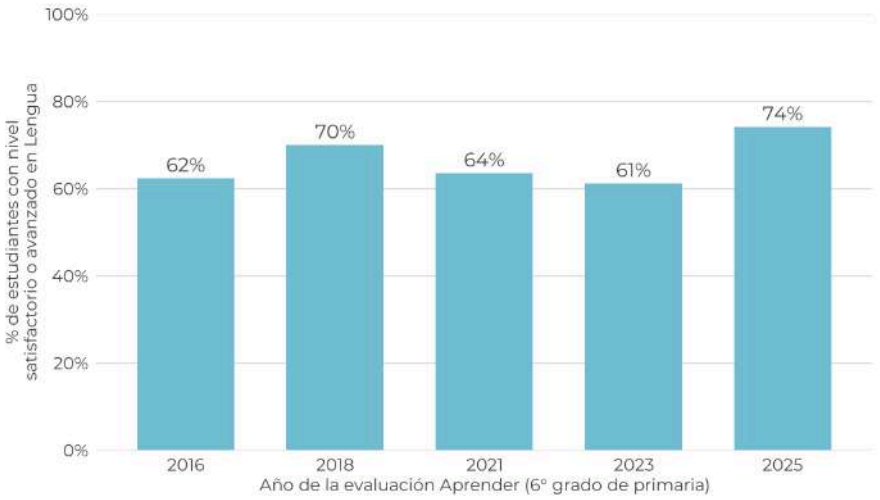
Los gráficos 1 y 2 muestran la evolución de la proporción de estudiantes de 6° grado de Corrientes con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua y Matemática, según las ediciones censales de Aprender.

En Corrientes, el 74% de los estudiantes de 6° grado alcanzó el nivel satisfactorio o avanzado en Lengua en 2025, 3 p. p. por debajo del total nacional (77%). La mayor caída se dio entre 2018 (70%) y 2021 (64%): 6 p. p.

En la prueba de Matemática en 2025, la provincia registró 51%, 4 p. p. por debajo del total nacional (55%). A diferencia de Lengua, donde la proporción subió 12 p. p., en Matemática bajó 3 p. p. desde 2016 (54%).

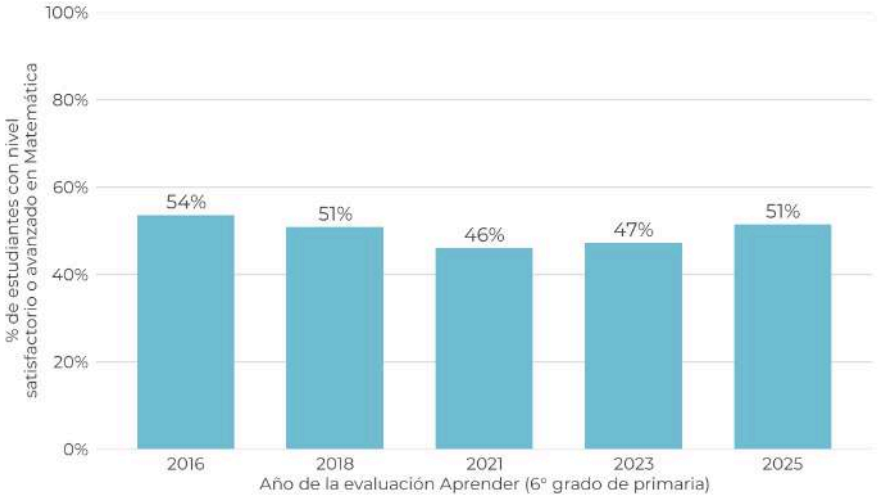
En 2024 también se llevó a cabo la prueba Aprender Alfabetización, de carácter muestral, en 3° grado. Los resultados muestran que el 11,9% de los estudiantes de Corrientes se ubicó por debajo del nivel 2 (frente a 11,6% en el total nacional) y el 43,8% alcanzó los niveles 4 y 5 (45,1% a nivel nacional).

Gráfico CTES 1. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua. 6° grado de primaria, Corrientes. Período 2016-2025.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2018, 2021, 2023 y 2025 (ediciones censales).

Gráfico CTES 2. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Matemática. 6° grado de primaria, Corrientes. Período 2016-2025.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2018, 2021, 2023 y 2025 (ediciones censales).

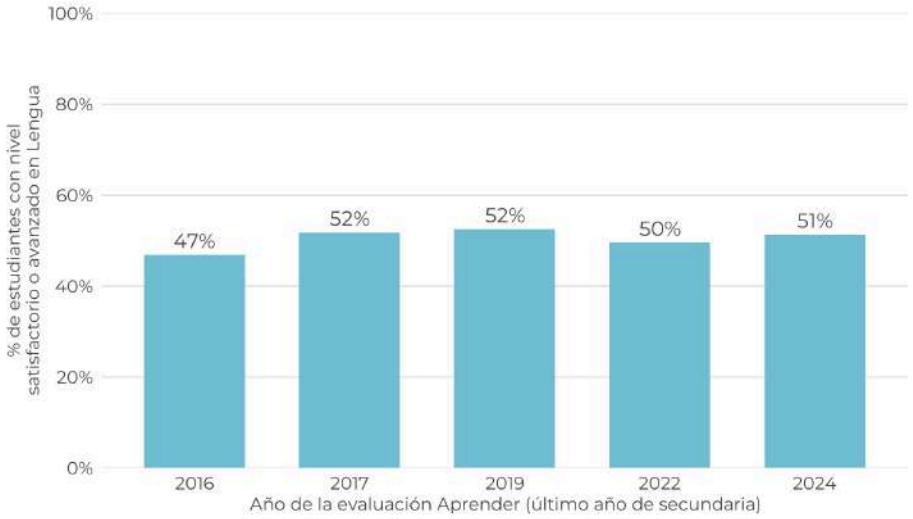
Aprender en secundaria

Los gráficos 3 y 4 muestran la evolución de la proporción de estudiantes del último año de secundaria de Corrientes con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua y Matemática.

En Lengua, respecto de 2016 (47%), el aumento es de 4 p. p. En 2024, la provincia registró 51%, 6 p. p. por debajo del total nacional (57%).

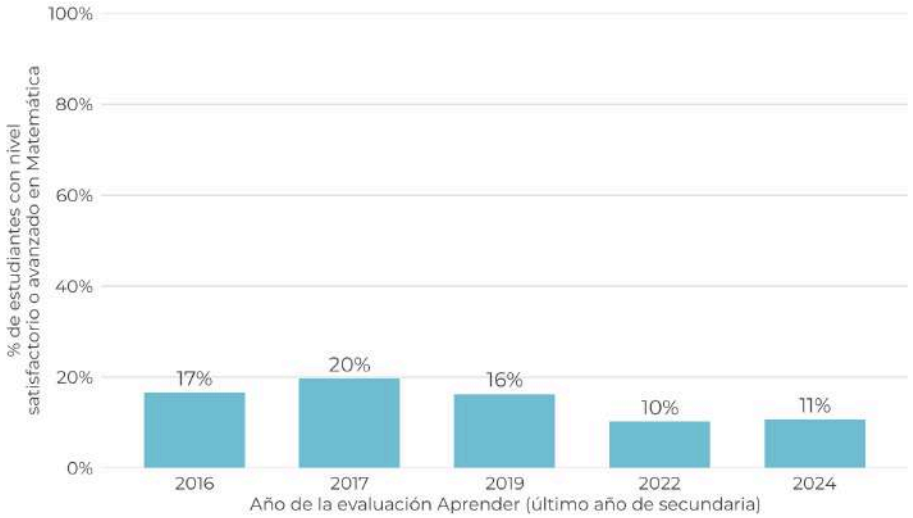
Corrientes registró 11% en Matemática en 2024, 7 p. p. por debajo del total nacional (18%). Desde 2016 (17%) la proporción bajó 6 p. p. La mayor caída se dio entre 2019 (16%) y 2022 (10%): 6 p. p.

Gráfico CTES 3. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua. Último año de secundaria, Corrientes. Período 2016-2024.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2017, 2019, 2022 y 2024 (ediciones censales).

Gráfico CTES 4. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Matemática. Último año de secundaria, Corrientes. Período 2016-2024.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2017, 2019, 2022 y 2024 (ediciones censales).

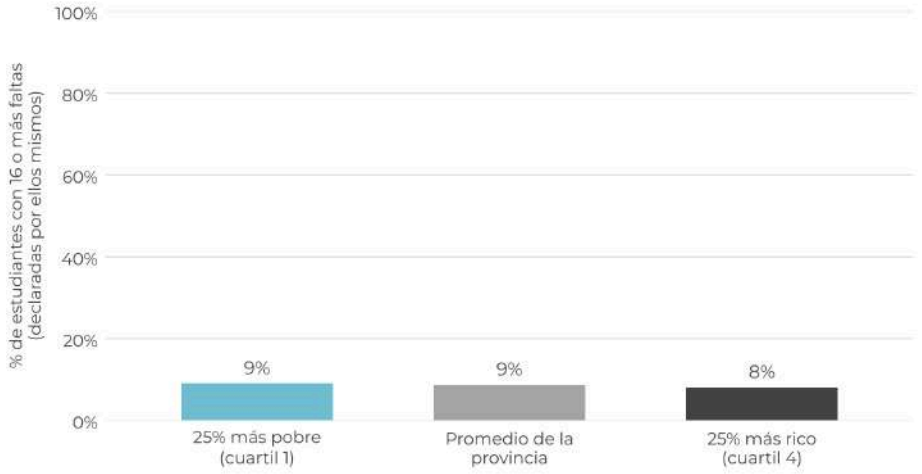
Inasistencias de los estudiantes

Los gráficos 5 y 6 muestran las inasistencias declaradas por los propios estudiantes de Corrientes en el cuestionario de Aprender, según el cuartil socioeconómico nacional (cuartil 1: agrupa al 25% de los estudiantes más pobres del país; cuartil 4: al 25% más rico del país) para primaria y secundaria, respectivamente. No se trata de ausentismo docente.

En 2023, el 9% de los estudiantes de 6° grado de Corrientes declaró tener 16 o más faltas. No se observan grandes diferencias por nivel socioeconómico: el 9% de los estudiantes del cuartil más bajo y el 8% del cuartil más alto declararon 16 o más faltas.

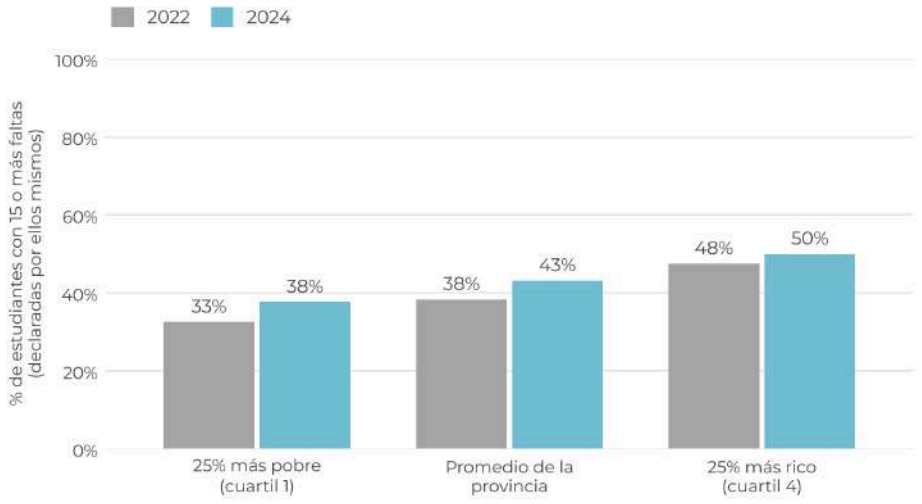
En secundaria, la proporción de estudiantes del último año con 15 o más faltas subió de 38% en 2022 a 43% en 2024. La brecha entre cuartiles se redujo: pasó de 15 p. p. más en el cuartil más alto en 2022 a 12 p. p. más en el cuartil más alto en 2024.

Gráfico CTES 5. Proporción de estudiantes que declaran tener 16 o más faltas en 6° grado de primaria, por cuartil socioeconómico nacional. Corrientes. Año 2023.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2023.
Nota: Estudiantes de 6° grado de primaria, 2023. Cuartiles nacionales de nivel socioeconómico. Promedio: estudiantes de la provincia con nivel socioeconómico, sin distinguir cuartil.

Gráfico CTES 6. Proporción de estudiantes que declaran tener 15 o más faltas en el último año de secundaria, por cuartil socioeconómico nacional. Corrientes. Años 2022 y 2024.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2022 y 2024.
Nota: Estudiantes de último año de secundaria, 2022 y 2024. Cuartiles nacionales de nivel socioeconómico de cada año. Promedio: estudiantes de la provincia con nivel socioeconómico, sin distinguir cuartil.

Entre Ríos

Resultados educativos en primaria y secundaria

Resultados educativos de Entre Ríos

Aprender en primaria

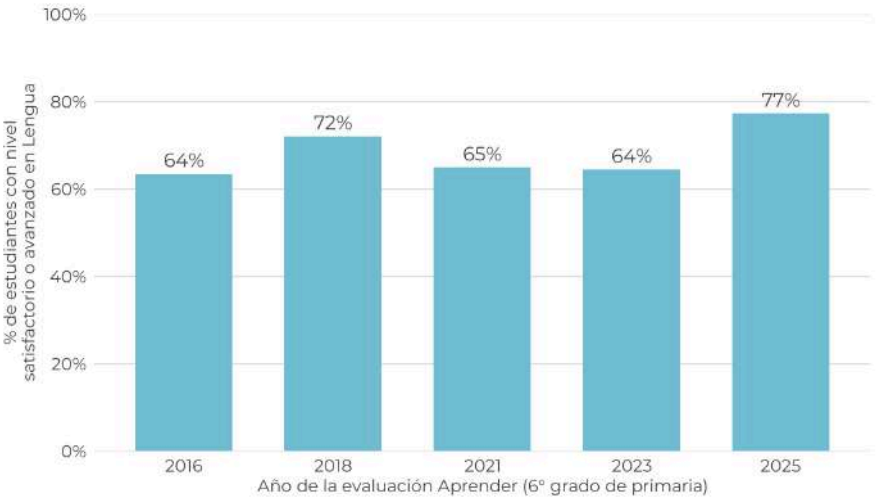
Los gráficos 1 y 2 muestran la evolución de la proporción de estudiantes de 6° grado de Entre Ríos con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua y Matemática, según las ediciones censales de Aprender.

En la prueba de Lengua en 2025, la provincia registró 77%, en línea con el total nacional (77%). La mayor caída se dio entre 2018 (72%) y 2021 (65%): 7 p. p.

Entre Ríos registró 54% en Matemática en 2025, en línea con el total nacional (55%). La mayor caída se dio entre 2018 (54%) y 2021 (48%): 6 p. p. Entre 2016 y 2025 la diferencia con el total nacional se redujo: −4 p. p. en 2016 y −1 p. p. en 2025.

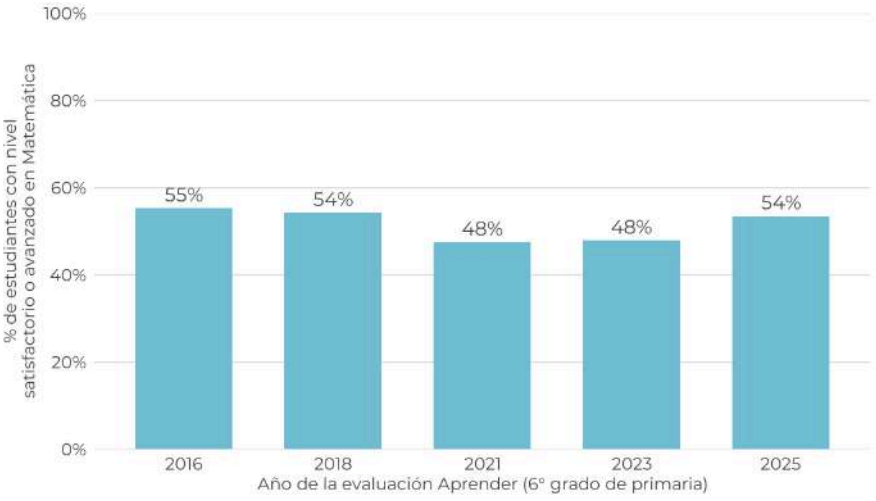
En 2024 también se llevó a cabo la prueba Aprender Alfabetización, de carácter muestral, en 3° grado. Los resultados muestran que el 13,0% de los estudiantes de Entre Ríos se ubicó por debajo del nivel 2 (frente a 11,6% en el total nacional) y el 40,4% alcanzó los niveles 4 y 5 (45,1% a nivel nacional).

Gráfico ER 1. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua. 6° grado de primaria, Entre Ríos. Período 2016-2025.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2018, 2021, 2023 y 2025 (ediciones censales).

Gráfico ER 2. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Matemática. 6° grado de primaria, Entre Ríos. Período 2016-2025.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2018, 2021, 2023 y 2025 (ediciones censales).

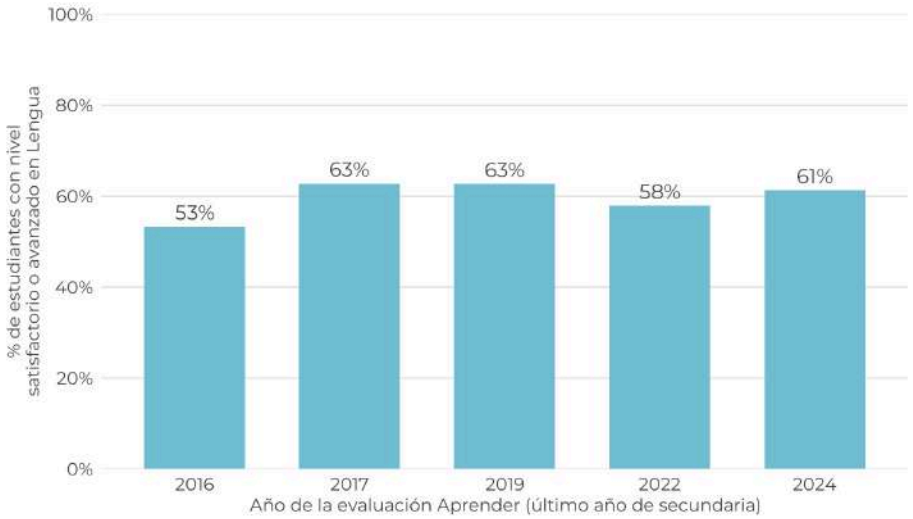
Aprender en secundaria

Los gráficos 3 y 4 muestran la evolución de la proporción de estudiantes del último año de secundaria de Entre Ríos con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua y Matemática.

Entre Ríos registró 61% en Lengua en 2024, 4 p. p. por encima del total nacional (57%). Tras bajar a 58% en 2022, la proporción subió 3 p. p. hasta 2024. La diferencia con el total nacional cambió: −1 p. p. en 2016 y +4 p. p. en 2024.

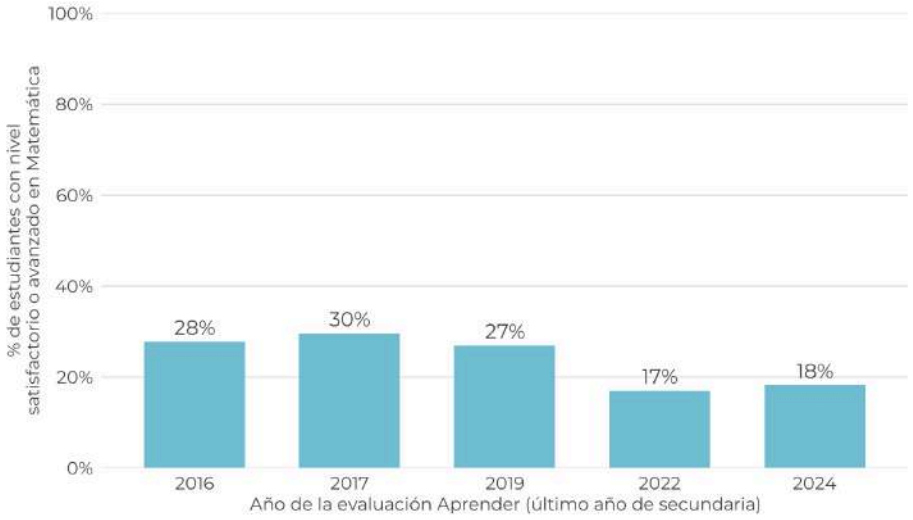
Entre Ríos registró 18% en Matemática en 2024, en línea con el total nacional (18%). Desde 2016 (28%) la proporción bajó 10 p. p. La mayor caída se dio entre 2019 (27%) y 2022 (17%): 10 p. p.

Gráfico ER 3. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua. Último año de secundaria, Entre Ríos. Período 2016-2024.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2017, 2019, 2022 y 2024 (ediciones censales).

Gráfico ER 4. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Matemática. Último año de secundaria, Entre Ríos. Período 2016-2024.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2017, 2019, 2022 y 2024 (ediciones censales).

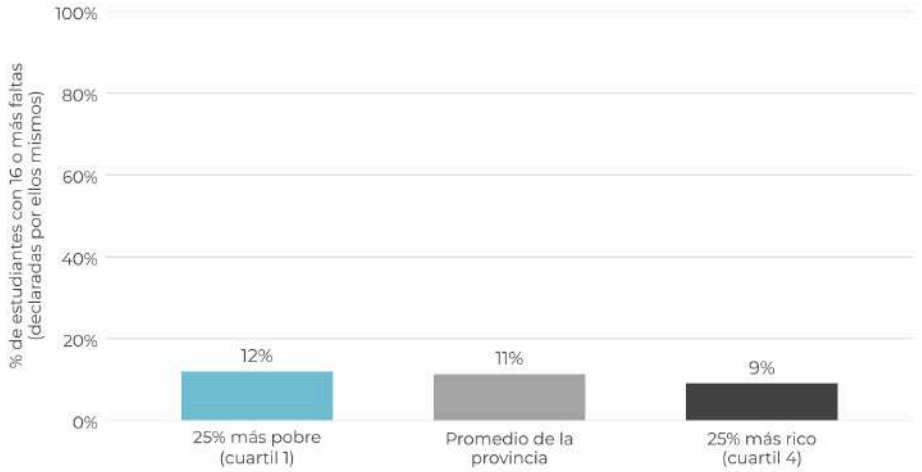
Inasistencias de los estudiantes

Los gráficos 5 y 6 muestran las inasistencias declaradas por los propios estudiantes de Entre Ríos en el cuestionario de Aprender, según el cuartil socioeconómico nacional (cuartil 1: agrupa al 25% de los estudiantes más pobres del país; cuartil 4: al 25% más rico del país) para primaria y secundaria, respectivamente. No se trata de ausentismo docente.

En 2023, el 11% de los estudiantes de 6° grado de Entre Ríos declaró tener 16 o más faltas. A su vez, se observan diferencias por nivel socioeconómico: el 12% de los estudiantes del cuartil más bajo declaró 16 o más faltas, frente al 9% del cuartil más alto (3 p. p. de diferencia).

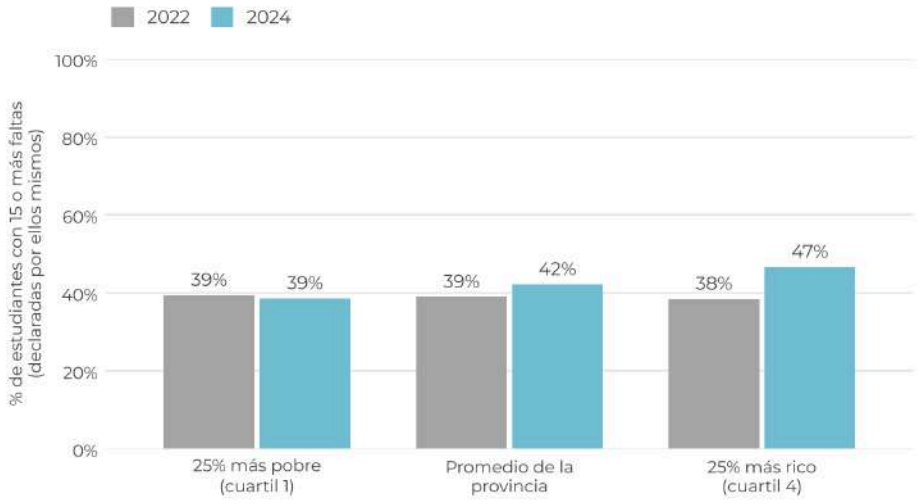
En secundaria, la proporción de estudiantes del último año con 15 o más faltas subió de 39% en 2022 a 42% en 2024. La brecha entre cuartiles se amplió: pasó de 1 p. p. más en el cuartil más bajo en 2022 a 8 p. p. más en el cuartil más alto en 2024.

Gráfico ER 5. Proporción de estudiantes que declaran tener 16 o más faltas en 6° grado de primaria, por cuartil socioeconómico nacional. Entre Ríos. Año 2023.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2023.
Nota: Estudiantes de 6° grado de primaria, 2023. Cuartiles nacionales de nivel socioeconómico. Promedio: estudiantes de la provincia con nivel socioeconómico, sin distinguir cuartil.

Gráfico ER 6. Proporción de estudiantes que declaran tener 15 o más faltas en el último año de secundaria, por cuartil socioeconómico nacional. Entre Ríos. Años 2022 y 2024.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2022 y 2024.
Nota: Estudiantes de último año de secundaria, 2022 y 2024. Cuartiles nacionales de nivel socioeconómico de cada año. Promedio: estudiantes de la provincia con nivel socioeconómico, sin distinguir cuartil.

Formosa

Resultados educativos en primaria y secundaria

Resultados educativos de Formosa

Aprender en primaria

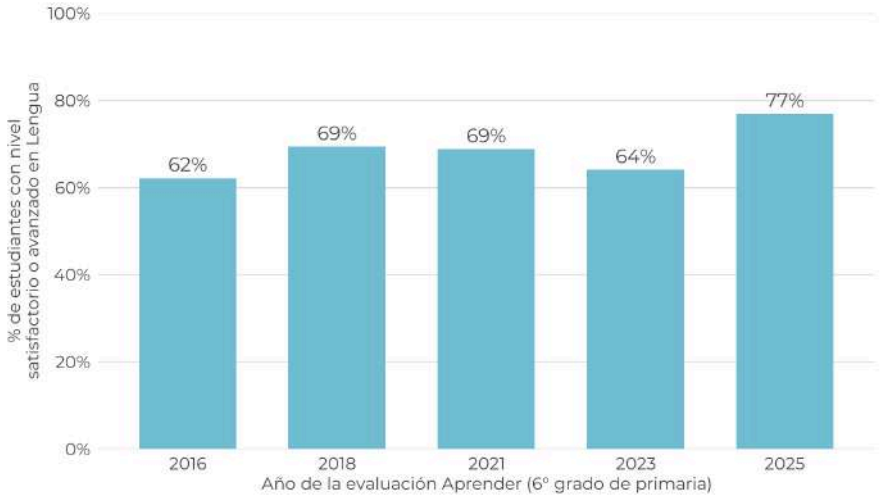
Los gráficos 1 y 2 muestran la evolución de la proporción de estudiantes de 6° grado de Formosa con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua y Matemática, según las ediciones censales de Aprender.

Formosa registró 77% en Lengua en 2025, en línea con el total nacional (77%). Tras bajar a 64% en 2023, la proporción subió 13 p. p. en 2025. Entre 2016 y 2025 la diferencia con el total nacional se redujo: −5 p. p. en 2016 y 0 p. p. en 2025.

En Formosa, el 57% de los estudiantes de 6° grado alcanzó el nivel satisfactorio o avanzado en Matemática en 2025, 2 p. p. por encima del total nacional (55%). A diferencia de Lengua, donde la proporción subió 15 p. p., en Matemática bajó 2 p. p. desde 2016 (59%).

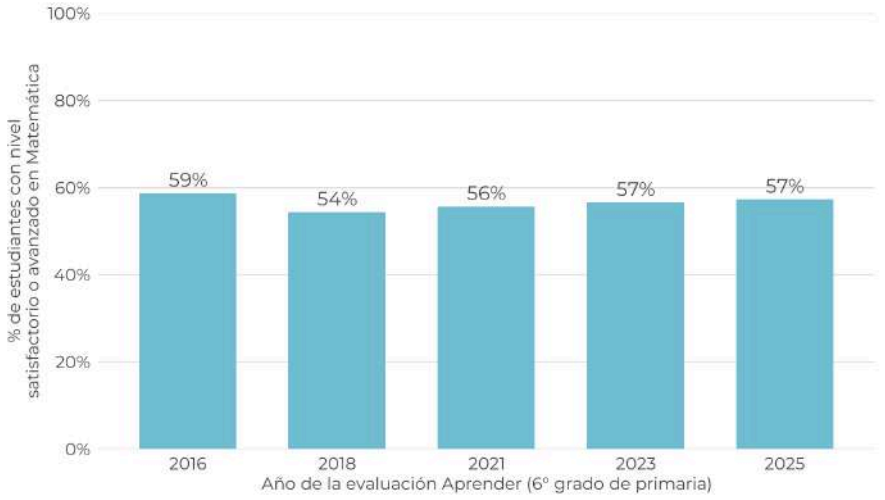
En 2024 también se llevó a cabo la prueba Aprender Alfabetización, de carácter muestral, en 3° grado. Los resultados muestran que el 7,7% de los estudiantes de Formosa se ubicó por debajo del nivel 2 (frente a 11,6% en el total nacional) y el 63,6% alcanzó los niveles 4 y 5 (45,1% a nivel nacional).

Gráfico FSA 1. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua. 6° grado de primaria, Formosa. Período 2016-2025.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2018, 2021, 2023 y 2025 (ediciones censales).

Gráfico FSA 2. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Matemática. 6° grado de primaria, Formosa. Período 2016-2025.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2018, 2021, 2023 y 2025 (ediciones censales).

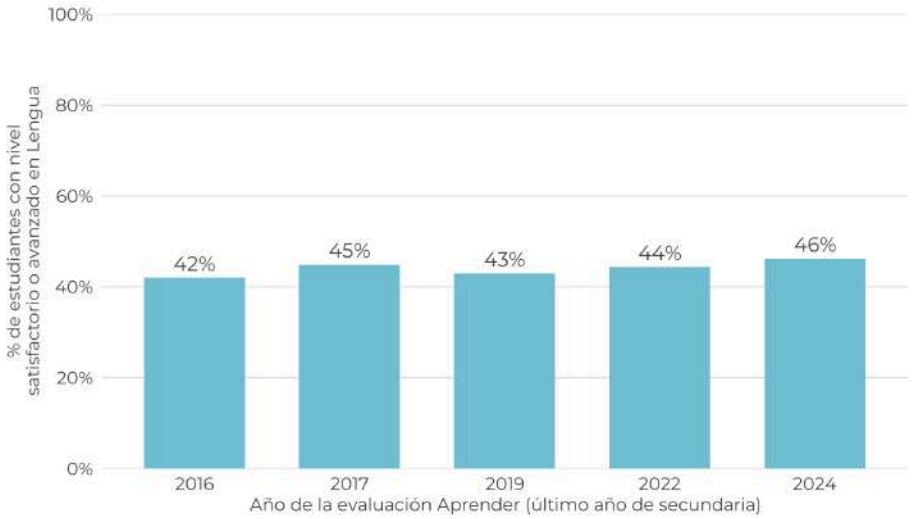
Aprender en secundaria

Los gráficos 3 y 4 muestran la evolución de la proporción de estudiantes del último año de secundaria de Formosa con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua y Matemática.

En Formosa, el 46% de los estudiantes del último año de secundaria alcanzó el nivel satisfactorio o avanzado en Lengua en 2024, 11 p. p. por debajo del total nacional (57%). Tras bajar a 43% en 2019, la proporción subió 3 p. p. hasta 2024.

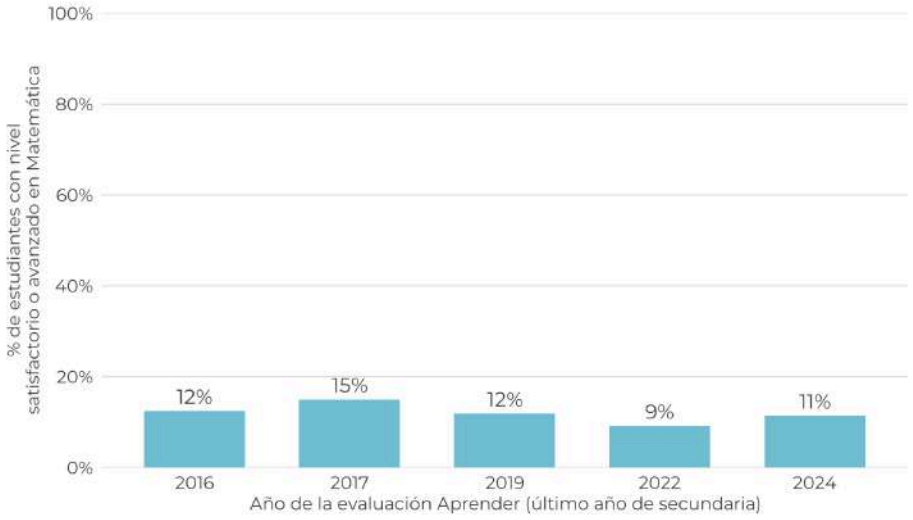
Formosa registró 11% en Matemática en 2024, 7 p. p. por debajo del total nacional (18%). Desde 2016 (12%) la proporción bajó 1 p. p. La mayor caída se dio entre 2017 (15%) y 2019 (12%): 3 p. p.

Gráfico FSA 3. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua. Último año de secundaria, Formosa. Período 2016-2024.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2017, 2019, 2022 y 2024 (ediciones censales).

Gráfico FSA 4. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Matemática. Último año de secundaria, Formosa. Período 2016-2024.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2017, 2019, 2022 y 2024 (ediciones censales).

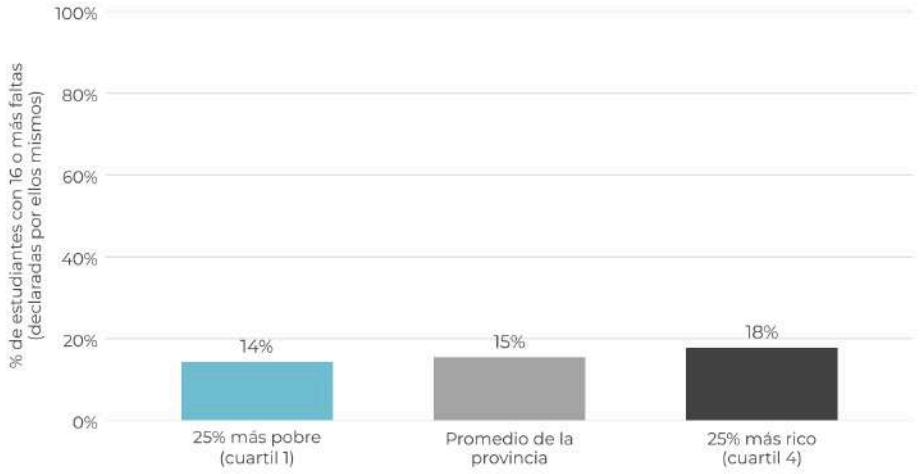
Inasistencias de los estudiantes

Los gráficos 5 y 6 muestran las inasistencias declaradas por los propios estudiantes de Formosa en el cuestionario de Aprender, según el cuartil socioeconómico nacional (cuartil 1: agrupa al 25% de los estudiantes más pobres del país; cuartil 4: al 25% más rico del país) para primaria y secundaria, respectivamente. No se trata de ausentismo docente.

En 2023, el 15% de los estudiantes de 6° grado de Formosa declaró tener 16 o más faltas. A su vez, se observan diferencias por nivel socioeconómico, aunque la relación se invierte: el 18% de los estudiantes del cuartil más alto declaró 16 o más faltas, frente al 14% del cuartil más bajo (4 p. p. de diferencia).

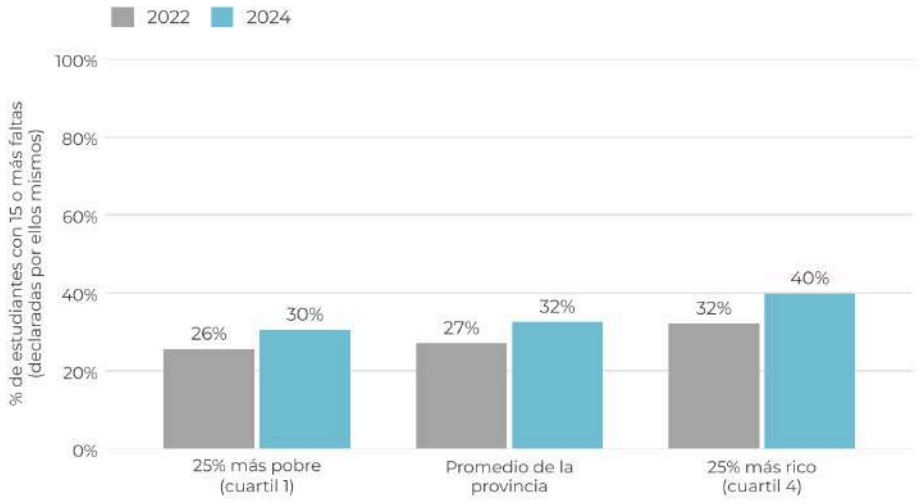
En secundaria, la proporción de estudiantes del último año con 15 o más faltas subió de 27% en 2022 a 32% en 2024. La brecha entre cuartiles se amplió: pasó de 6 p. p. más en el cuartil más alto en 2022 a 10 p. p. más en el cuartil más alto en 2024.

Gráfico FSA 5. Proporción de estudiantes que declaran tener 16 o más faltas en 6° grado de primaria, por cuartil socioeconómico nacional. Formosa. Año 2023.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2023.
Nota: Estudiantes de 6° grado de primaria, 2023. Cuartiles nacionales de nivel socioeconómico. Promedio: estudiantes de la provincia con nivel socioeconómico, sin distinguir cuartil.

Gráfico FSA 6. Proporción de estudiantes que declaran tener 15 o más faltas en el último año de secundaria, por cuartil socioeconómico nacional. Formosa. Años 2022 y 2024.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2022 y 2024.
Nota: Estudiantes de último año de secundaria, 2022 y 2024. Cuartiles nacionales de nivel socioeconómico de cada año. Promedio: estudiantes de la provincia con nivel socioeconómico, sin distinguir cuartil.

Jujuy

Resultados educativos en primaria y secundaria

Resultados educativos de Jujuy

Aprender en primaria

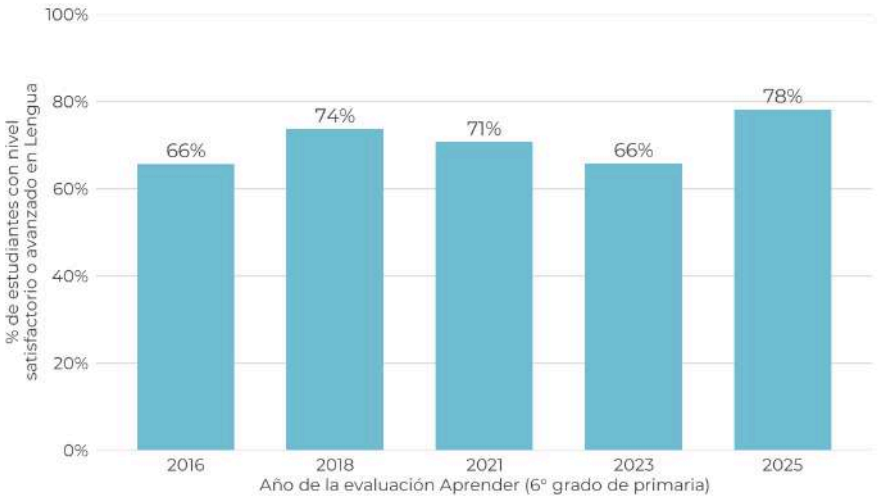
Los gráficos 1 y 2 muestran la evolución de la proporción de estudiantes de 6° grado de Jujuy con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua y Matemática, según las ediciones censales de Aprender.

En Jujuy, el 78% de los estudiantes de 6° grado alcanzó el nivel satisfactorio o avanzado en Lengua en 2025, en línea con el total nacional (77%). Tras el piso de 66% en 2023, la proporción subió 12 p. p. en 2025.

En la prueba de Matemática en 2025, la provincia registró 54%, en línea con el total nacional (55%). Después de bajar a 51% en 2023, se recuperó 3 p. p. en 2025.

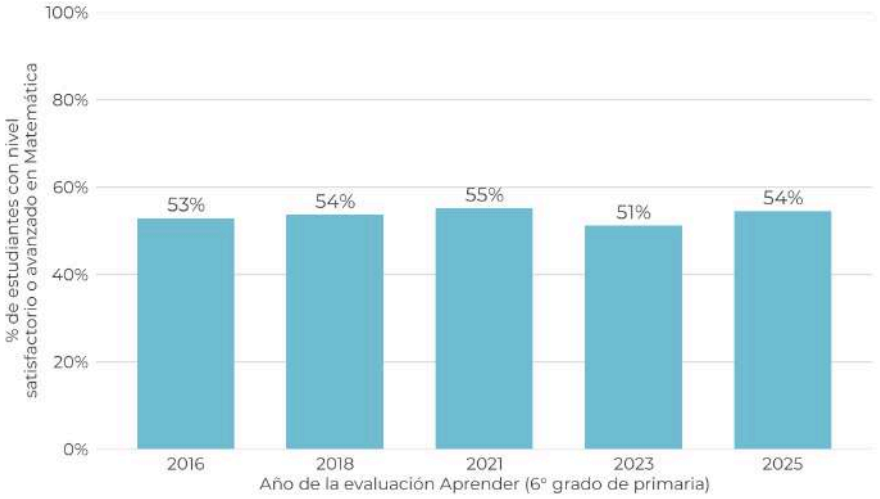
En 2024 también se llevó a cabo la prueba Aprender Alfabetización, de carácter muestral, en 3° grado. Los resultados muestran que el 9,3% de los estudiantes de Jujuy se ubicó por debajo del nivel 2 (frente a 11,6% en el total nacional) y el 45,6% alcanzó los niveles 4 y 5 (45,1% a nivel nacional).

Gráfico JUJ 1. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua. 6° grado de primaria, Jujuy. Período 2016-2025.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2018, 2021, 2023 y 2025 (ediciones censales).

Gráfico JUJ 2. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Matemática. 6° grado de primaria, Jujuy. Período 2016-2025.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2018, 2021, 2023 y 2025 (ediciones censales).

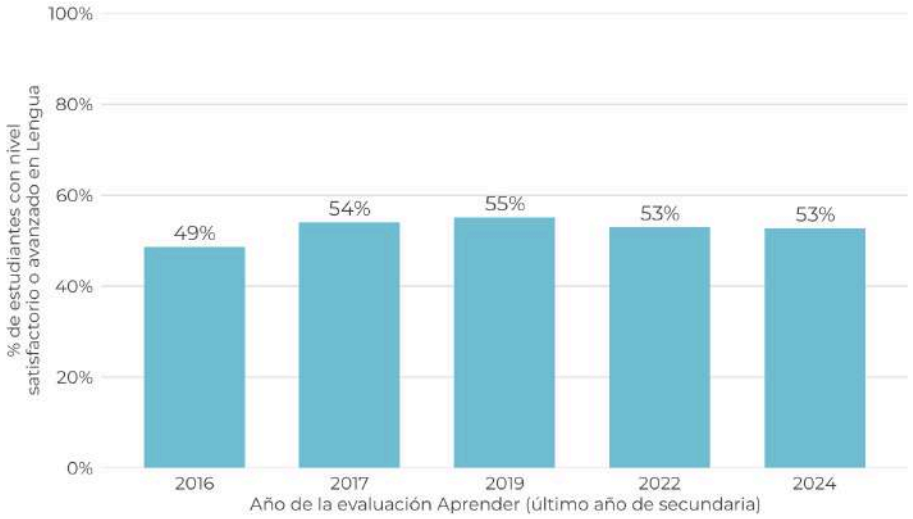
Aprender en secundaria

Los gráficos 3 y 4 muestran la evolución de la proporción de estudiantes del último año de secundaria de Jujuy con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua y Matemática.

En Lengua, respecto de 2016 (49%), el aumento es de 4 p. p. En 2024, la provincia registró 53%, 4 p. p. por debajo del total nacional (57%).

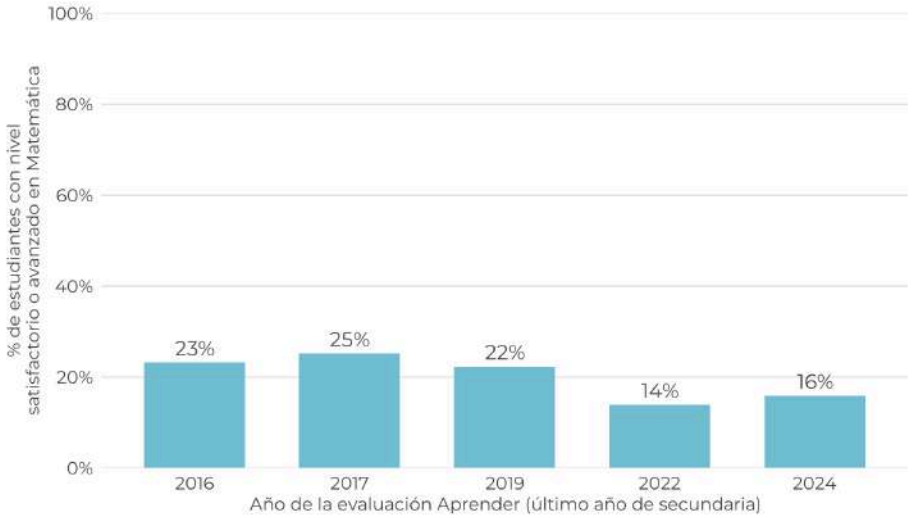
Jujuy registró 16% en Matemática en 2024, 2 p. p. por debajo del total nacional (18%). Desde 2016 (23%) la proporción bajó 7 p. p. La mayor caída se dio entre 2019 (22%) y 2022 (14%): 8 p. p.

Gráfico JUJ 3. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua. Último año de secundaria, Jujuy. Período 2016-2024.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2017, 2019, 2022 y 2024 (ediciones censales).

Gráfico JUJ 4. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Matemática. Último año de secundaria, Jujuy. Período 2016-2024.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2017, 2019, 2022 y 2024 (ediciones censales).

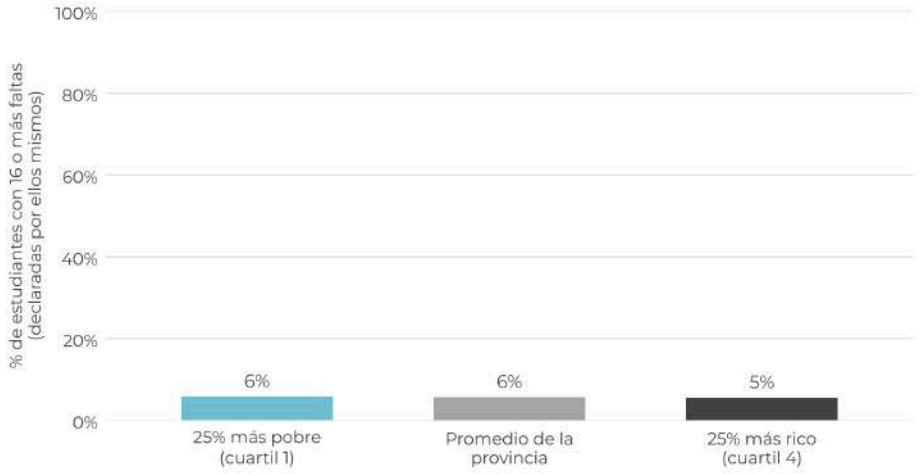
Inasistencias de los estudiantes

Los gráficos 5 y 6 muestran las inasistencias declaradas por los propios estudiantes de Jujuy en el cuestionario de Aprender, según el cuartil socioeconómico nacional (cuartil 1: agrupa al 25% de los estudiantes más pobres del país; cuartil 4: al 25% más rico del país) para primaria y secundaria, respectivamente. No se trata de ausentismo docente.

En 2023, el 6% de los estudiantes de 6° grado de Jujuy declaró tener 16 o más faltas. No se observan grandes diferencias por nivel socioeconómico: el 6% de los estudiantes del cuartil más bajo y el 5% del cuartil más alto declararon 16 o más faltas.

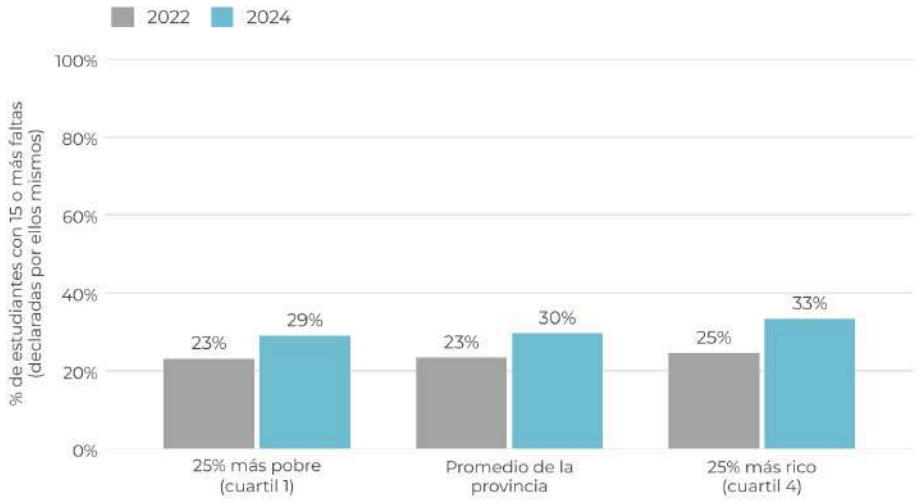
En secundaria, la proporción de estudiantes del último año con 15 o más faltas subió de 23% en 2022 a 30% en 2024. La brecha entre cuartiles se mantuvo: 2 p. p. más en el cuartil más alto en 2022 y 4 p. p. más en el cuartil más alto en 2024.

Gráfico JUJ 5. Proporción de estudiantes que declaran tener 16 o más faltas en 6° grado de primaria, por cuartil socioeconómico nacional. Jujuy. Año 2023.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2023.
Nota: Estudiantes de 6° grado de primaria, 2023. Cuartiles nacionales de nivel socioeconómico. Promedio: estudiantes de la provincia con nivel socioeconómico, sin distinguir cuartil.

Gráfico JUJ 6. Proporción de estudiantes que declaran tener 15 o más faltas en el último año de secundaria, por cuartil socioeconómico nacional. Jujuy. Años 2022 y 2024.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2022 y 2024.
Nota: Estudiantes de último año de secundaria, 2022 y 2024. Cuartiles nacionales de nivel socioeconómico de cada año. Promedio: estudiantes de la provincia con nivel socioeconómico, sin distinguir cuartil.

La Pampa

Resultados educativos en primaria y secundaria

Resultados educativos de La Pampa

Aprender en primaria

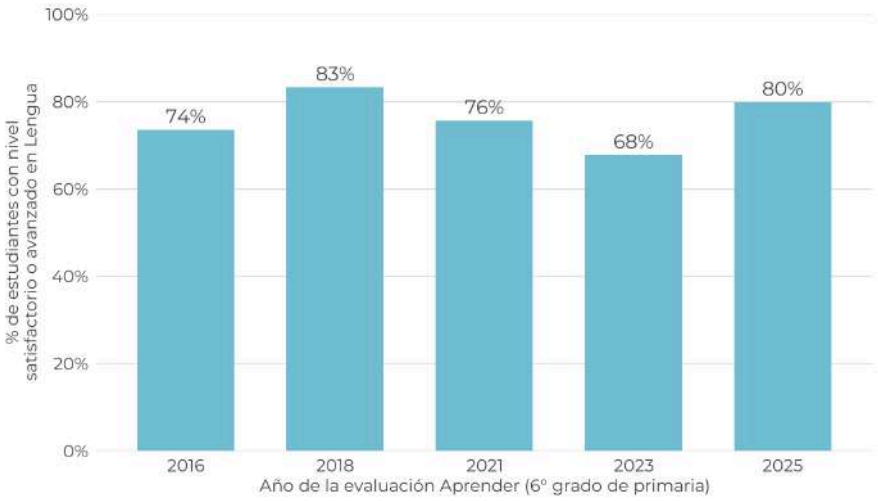
Los gráficos 1 y 2 muestran la evolución de la proporción de estudiantes de 6° grado de La Pampa con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua y Matemática, según las ediciones censales de Aprender.

En la prueba de Lengua en 2025, la provincia registró 80%, 3 p. p. por encima del total nacional (77%). La mayor caída se dio entre 2021 (76%) y 2023 (68%): 8 p. p.

La Pampa registró 58% en Matemática en 2025, 3 p. p. por encima del total nacional (55%). A diferencia de Lengua, donde la proporción subió 6 p. p., en Matemática bajó 12 p. p. desde 2016 (70%). La diferencia con el total nacional se redujo: +11 p. p. en 2016 y +3 p. p. en 2025.

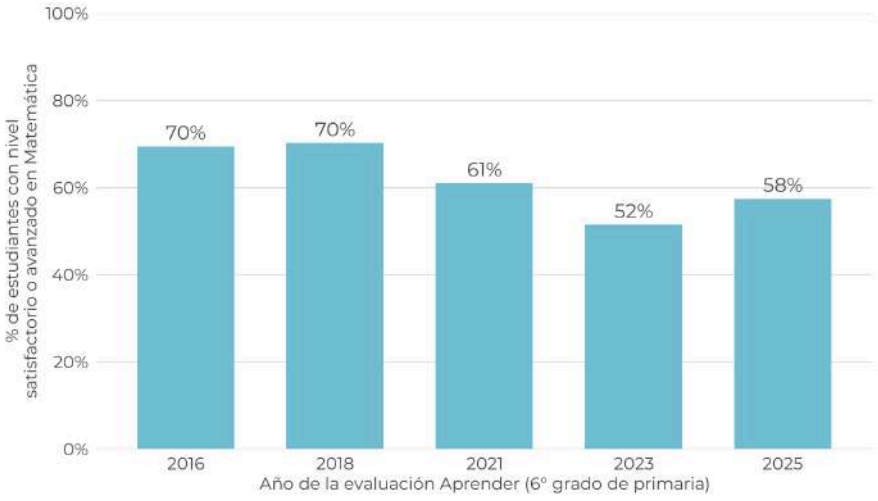
En 2024 también se llevó a cabo la prueba Aprender Alfabetización, de carácter muestral, en 3° grado. Los resultados muestran que el 7,8% de los estudiantes de La Pampa se ubicó por debajo del nivel 2 (frente a 11,6% en el total nacional) y el 49,6% alcanzó los niveles 4 y 5 (45,1% a nivel nacional).

Gráfico LP 1. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua. 6° grado de primaria, La Pampa. Período 2016-2025.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2018, 2021, 2023 y 2025 (ediciones censales).

Gráfico LP 2. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Matemática. 6° grado de primaria, La Pampa. Período 2016-2025.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2018, 2021, 2023 y 2025 (ediciones censales).

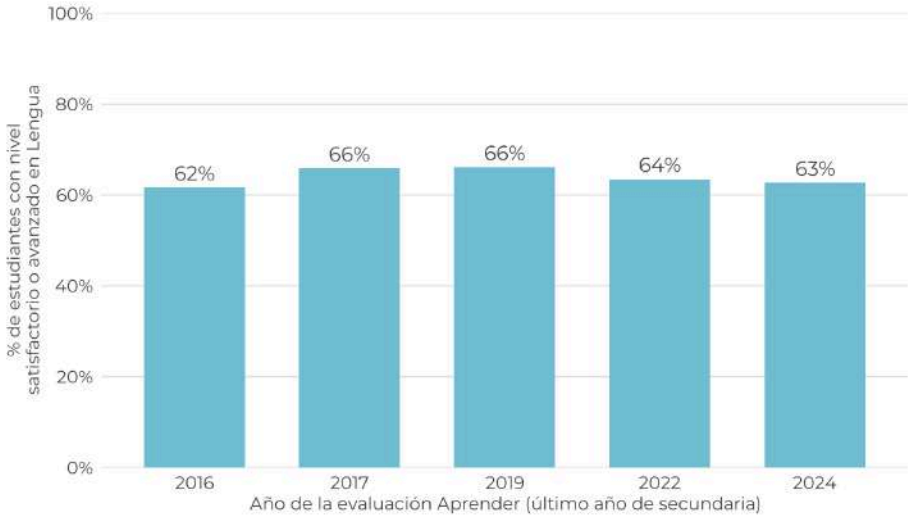
Aprender en secundaria

Los gráficos 3 y 4 muestran la evolución de la proporción de estudiantes del último año de secundaria de La Pampa con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua y Matemática.

La Pampa registró 63% en Lengua en 2024, 6 p. p. por encima del total nacional (57%). Tras el máximo de 66% en 2017, la proporción bajó 3 p. p. hasta 2024.

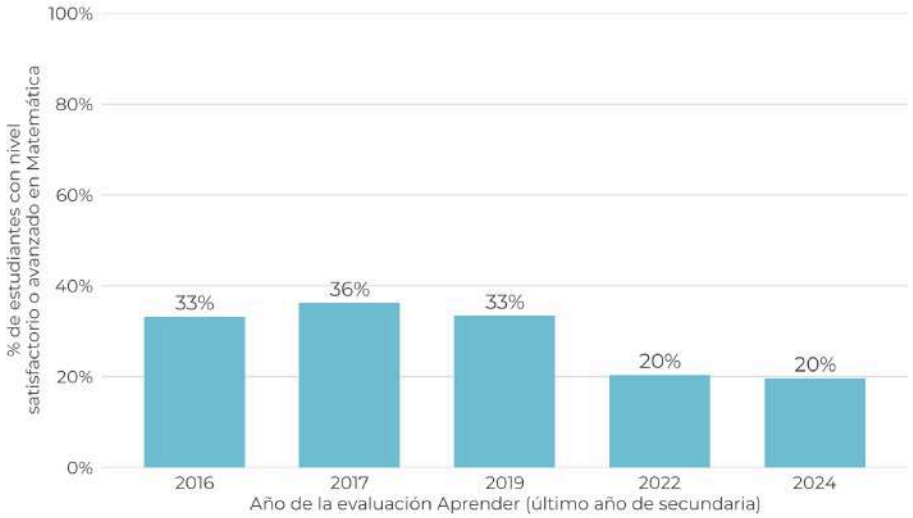
La Pampa registró 20% en Matemática en 2024, 2 p. p. por encima del total nacional (18%). Desde 2016 (33%) la proporción bajó 13 p. p. La mayor caída se dio entre 2019 (33%) y 2022 (20%): 13 p. p.

Gráfico LP 3. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua. Último año de secundaria, La Pampa. Período 2016-2024.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2017, 2019, 2022 y 2024 (ediciones censales).

Gráfico LP 4. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Matemática. Último año de secundaria, La Pampa. Período 2016-2024.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2017, 2019, 2022 y 2024 (ediciones censales).

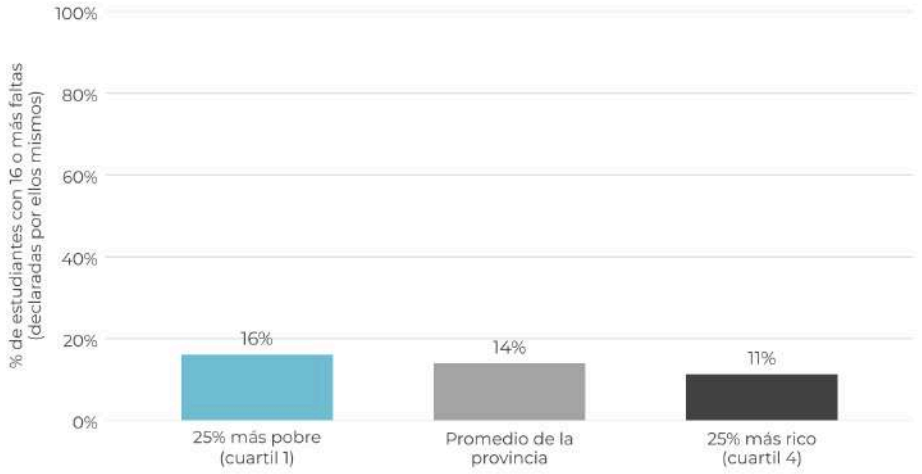
Inasistencias de los estudiantes

Los gráficos 5 y 6 muestran las inasistencias declaradas por los propios estudiantes de La Pampa en el cuestionario de Aprender, según el cuartil socioeconómico nacional (cuartil 1: agrupa al 25% de los estudiantes más pobres del país; cuartil 4: al 25% más rico del país) para primaria y secundaria, respectivamente. No se trata de ausentismo docente.

En 2023, el 14% de los estudiantes de 6° grado de La Pampa declaró tener 16 o más faltas. A su vez, se observan diferencias por nivel socioeconómico: el 16% de los estudiantes del cuartil más bajo declaró 16 o más faltas, frente al 11% del cuartil más alto (5 p. p. de diferencia).

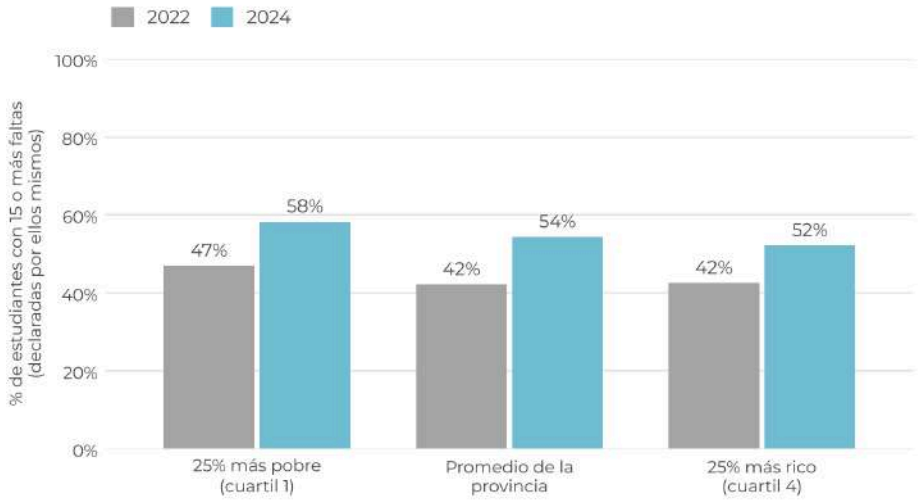
En secundaria, la proporción de estudiantes del último año con 15 o más faltas subió de 42% en 2022 a 54% en 2024. La brecha entre cuartiles se mantuvo: 5 p. p. más en el cuartil más bajo en 2022 y 6 p. p. más en el cuartil más bajo en 2024.

Gráfico LP 5. Proporción de estudiantes que declaran tener 16 o más faltas en 6° grado de primaria, por cuartil socioeconómico nacional. La Pampa. Año 2023.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2023.
Nota: Estudiantes de 6° grado de primaria, 2023. Cuartiles nacionales de nivel socioeconómico. Promedio: estudiantes de la provincia con nivel socioeconómico, sin distinguir cuartil.

Gráfico LP 6. Proporción de estudiantes que declaran tener 15 o más faltas en el último año de secundaria, por cuartil socioeconómico nacional. La Pampa. Años 2022 y 2024.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2022 y 2024.
Nota: Estudiantes de último año de secundaria, 2022 y 2024. Cuartiles nacionales de nivel socioeconómico de cada año. Promedio: estudiantes de la provincia con nivel socioeconómico, sin distinguir cuartil.

Alfabetización en La Pampa

La Pampa realizó en marzo de 2026 la evaluación diagnóstica de 1° y 4° grado, de carácter censal, elaborada por el Plan Jurisdiccional de Alfabetización y la Dirección General de Educación primaria. En 1° grado mide la escritura y lectura del nombre propio y de palabras, y el vocabulario, en rangos de la A a la E. En 4° grado mide la comprensión lectora con 10 preguntas de opción múltiple sobre cinco componentes, en cinco rangos según la cantidad de respuestas correctas.

Asimismo, la provincia realizó en 2024 una evaluación de carácter estandarizado y censal para alumnos de 3° y 6° grado, tanto en Lengua como en Matemática, denominada Monitoreo de Aprendizajes Pampeanos (MAP). En ambas áreas, se evaluaron 20 ítems cerrados de opción múltiple, con cuatro opciones y una sola correcta. En el caso de Lengua, se evaluaron los procesos de lectura y comprensión.

Resultados de la evaluación de primer grado

En relación con el sistema de escritura, el 80,6% escribe su nombre de manera convencional. Con palabras significativas, el 21,8% las escribe de forma completa, el 22,5% de modo silábico-alfabético y el 17,1% de modo silábico. El 38,6% omite o traspone letras (32,2%) o usa pseudoletras o no escribe (6,4%).

En cuanto a la lectura, el 40,2% lee su nombre siguiendo la correspondencia grafema-fonema y el 49,2% lo reconoce por su forma memorizada. Con palabras ya trabajadas, el 25,2% las lee de forma autónoma, el 26% las identifica apoyándose en su "diccionario mental", el 29% necesita ayuda y el 19,8% no las reconoce.

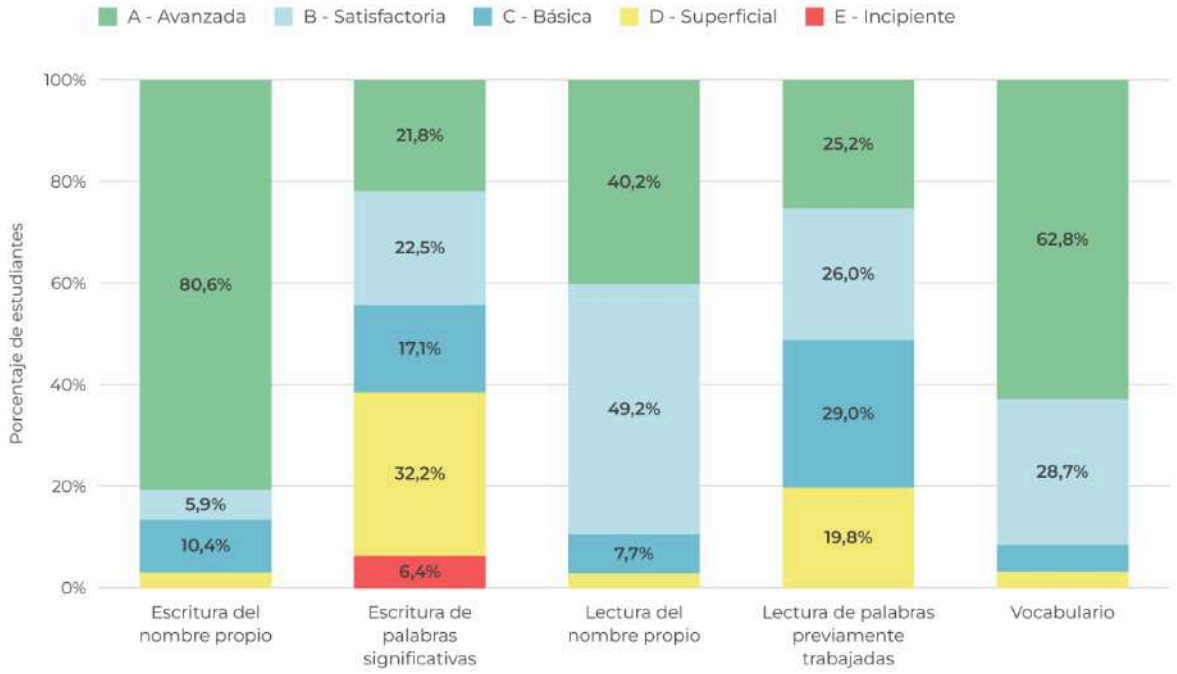
En relación con el vocabulario, el 62,8% nombra la palabra, accede a su significado y la usa en una oración, mientras que el 28,7% accede al significado pero no la contextualiza.

Resultados de la evaluación de tercer grado

Se establecieron cuatro niveles de desempeño. El 45% de los estudiantes evaluados se encuentra en el nivel avanzado, el 32% en el nivel satisfactorio, el 19% en el nivel básico y el 4% por debajo del básico.

Los estudiantes del nivel avanzado logran comprender textos narrativos literarios, identificar información explícita e implícita, reconocer sus elementos y realizar inferencias sobre el contenido, además de identificar recursos lingüísticos vinculados con la comprensión. En el otro extremo, quienes se encuentran por debajo del nivel básico presentan dificultades para recuperar información explícita e inferir aquella que no está expresada en el texto, así como para reconocer el tipo y el propósito textual.

Gráfico LP 7. Porcentaje de estudiantes según rango de desempeño (A a E), por actividad. 1° grado, La Pampa. Marzo de 2026.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base al Informe de resultados de Diagnóstico en 1° y 4° grado del Nivel Primario, marzo de 2026 (Ministerio de Educación de La Pampa).
Nota: Estudiantes de 1° grado evaluados al inicio del ciclo lectivo. Los segmentos sin etiqueta corresponden a valores no informados en la publicación oficial y son aproximados.

La Rioja

Resultados educativos en primaria y secundaria

Resultados educativos de La Rioja

Aprender en primaria

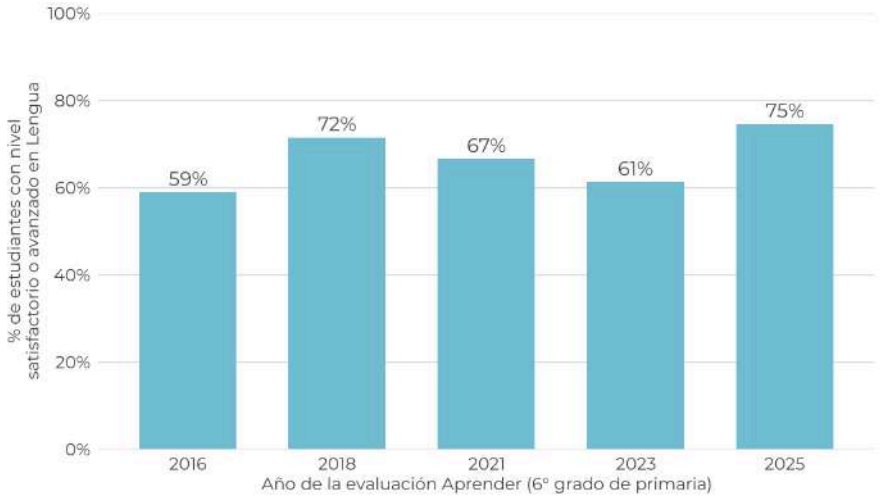
Los gráficos 1 y 2 muestran la evolución de la proporción de estudiantes de 6° grado de La Rioja con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua y Matemática, según las ediciones censales de Aprender.

La Rioja registró 75% en Lengua en 2025, 2 p. p. por debajo del total nacional (77%). La mayor caída se dio entre 2021 (67%) y 2023 (61%): 6 p. p. La diferencia con el total nacional se redujo: −8 p. p. en 2016 y −2 p. p. en 2025.

En La Rioja, el 46% de los estudiantes de 6° grado alcanzó el nivel satisfactorio o avanzado en Matemática en 2025, 9 p. p. por debajo del total nacional (55%). Tras el piso de 40% en 2023, la proporción subió 6 p. p. en 2025.

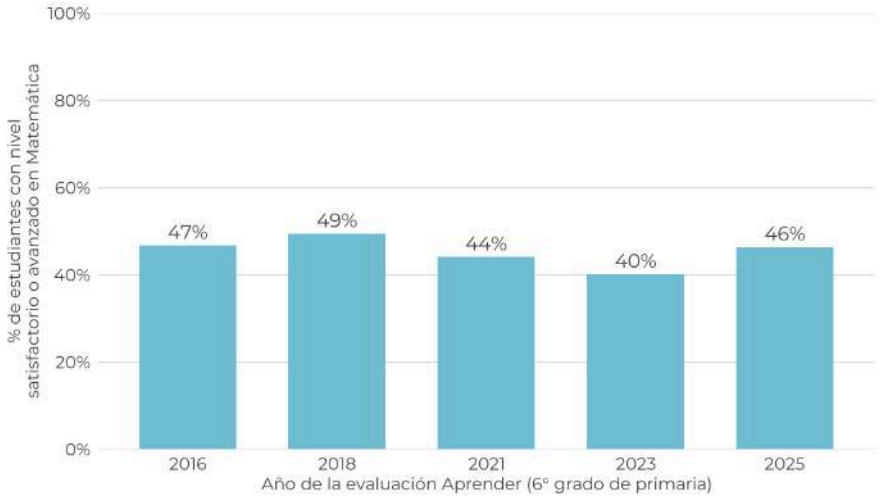
En 2024 también se llevó a cabo la prueba Aprender Alfabetización, de carácter muestral, en 3° grado. Los resultados muestran que el 12,1% de los estudiantes de La Rioja se ubicó por debajo del nivel 2 (frente a 11,6% en el total nacional) y el 43,9% alcanzó los niveles 4 y 5 (45,1% a nivel nacional).

Gráfico LR 1. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua. 6° grado de primaria, La Rioja. Período 2016-2025.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2018, 2021, 2023 y 2025 (ediciones censales).

Gráfico LR 2. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Matemática. 6° grado de primaria, La Rioja. Período 2016-2025.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2018, 2021, 2023 y 2025 (ediciones censales).

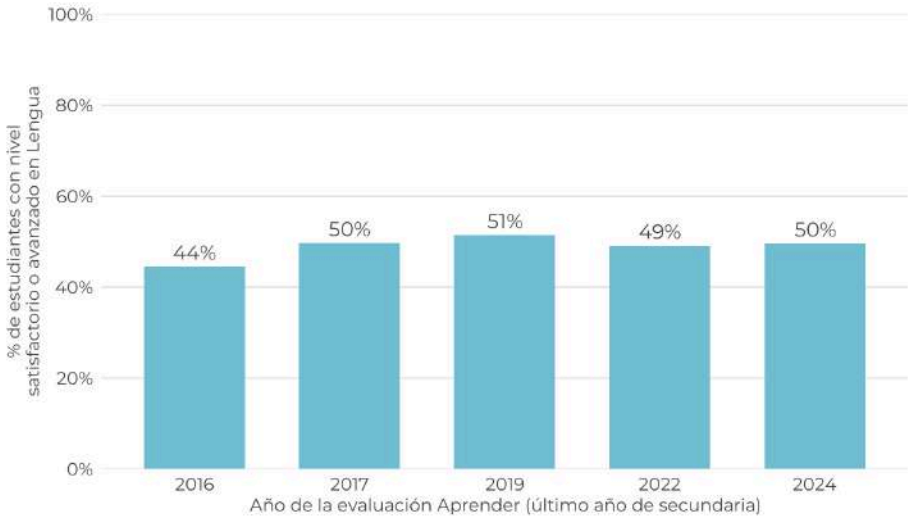
Aprender en secundaria

Los gráficos 3 y 4 muestran la evolución de la proporción de estudiantes del último año de secundaria de La Rioja con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua y Matemática.

En La Rioja, el 50% de los estudiantes del último año de secundaria alcanzó el nivel satisfactorio o avanzado en Lengua en 2024, 7 p. p. por debajo del total nacional (57%). Desde 2016 (44%) la proporción creció 6 p. p.

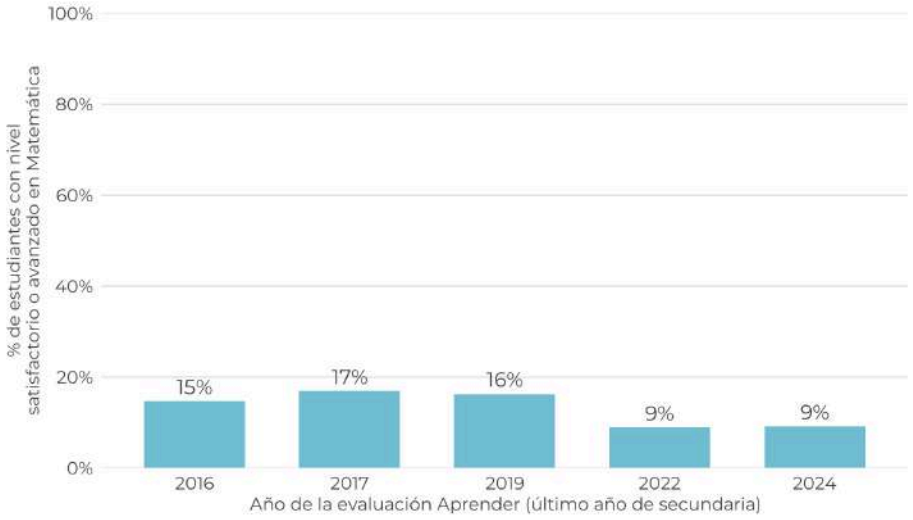
La Rioja registró 9% en Matemática en 2024, 9 p. p. por debajo del total nacional (18%). Desde 2016 (15%) la proporción bajó 6 p. p. La mayor caída se dio entre 2019 (16%) y 2022 (9%): 7 p. p.

Gráfico LR 3. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua. Último año de secundaria, La Rioja. Período 2016-2024.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2017, 2019, 2022 y 2024 (ediciones censales).

Gráfico LR 4. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Matemática. Último año de secundaria, La Rioja. Período 2016-2024.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2017, 2019, 2022 y 2024 (ediciones censales).

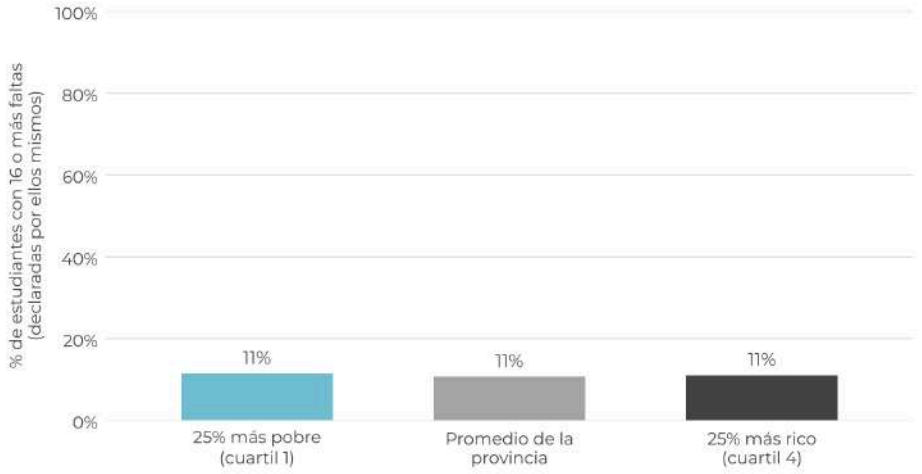
Inasistencias de los estudiantes

Los gráficos 5 y 6 muestran las inasistencias declaradas por los propios estudiantes de La Rioja en el cuestionario de Aprender, según el cuartil socioeconómico nacional (cuartil 1: agrupa al 25% de los estudiantes más pobres del país; cuartil 4: al 25% más rico del país) para primaria y secundaria, respectivamente. No se trata de ausentismo docente.

En 2023, el 11% de los estudiantes de 6° grado de La Rioja declaró tener 16 o más faltas. No se observan grandes diferencias por nivel socioeconómico: el 11% de los estudiantes del cuartil más bajo y el 11% del cuartil más alto declararon 16 o más faltas.

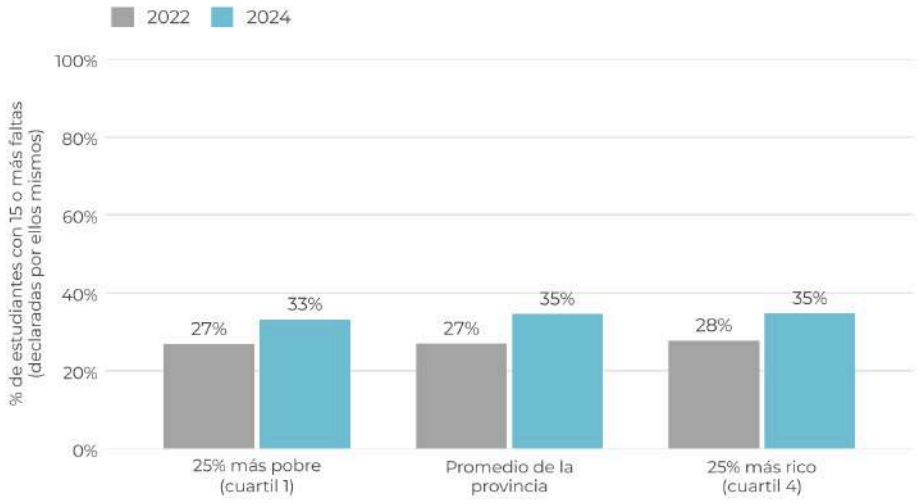
En secundaria, la proporción de estudiantes del último año con 15 o más faltas subió de 27% en 2022 a 35% en 2024. La brecha entre cuartiles se mantuvo: 1 p. p. más en el cuartil más alto en 2022 y 2 p. p. más en el cuartil más alto en 2024.

Gráfico LR 5. Proporción de estudiantes que declaran tener 16 o más faltas en 6° grado de primaria, por cuartil socioeconómico nacional. La Rioja. Año 2023.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2023.
Nota: Estudiantes de 6° grado de primaria, 2023. Cuartiles nacionales de nivel socioeconómico. Promedio: estudiantes de la provincia con nivel socioeconómico, sin distinguir cuartil.

Gráfico LR 6. Proporción de estudiantes que declaran tener 15 o más faltas en el último año de secundaria, por cuartil socioeconómico nacional. La Rioja. Años 2022 y 2024.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2022 y 2024.
Nota: Estudiantes de último año de secundaria, 2022 y 2024. Cuartiles nacionales de nivel socioeconómico de cada año. Promedio: estudiantes de la provincia con nivel socioeconómico, sin distinguir cuartil.

Mendoza

Resultados educativos en primaria y secundaria

Resultados educativos de Mendoza

Aprender en primaria

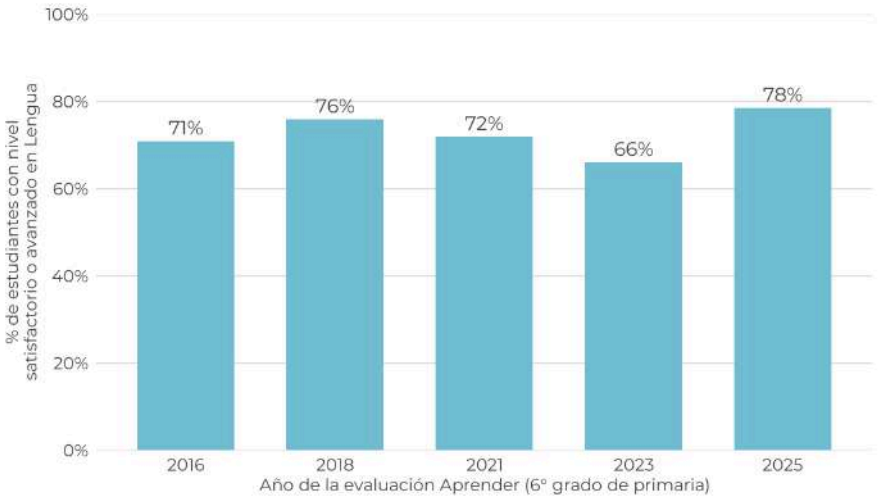
Los gráficos 1 y 2 muestran la evolución de la proporción de estudiantes de 6° grado de Mendoza con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua y Matemática, según las ediciones censales de Aprender.

En Mendoza, el 78% de los estudiantes de 6° grado alcanzó el nivel satisfactorio o avanzado en Lengua en 2025, en línea con el total nacional (77%). La mayor caída se dio entre 2021 (72%) y 2023 (66%): 6 p. p.

En la prueba de Matemática en 2025, la provincia registró 55%, en línea con el total nacional (55%). A diferencia de Lengua, donde la proporción subió 7 p. p., en Matemática bajó 7 p. p. desde 2016 (62%).

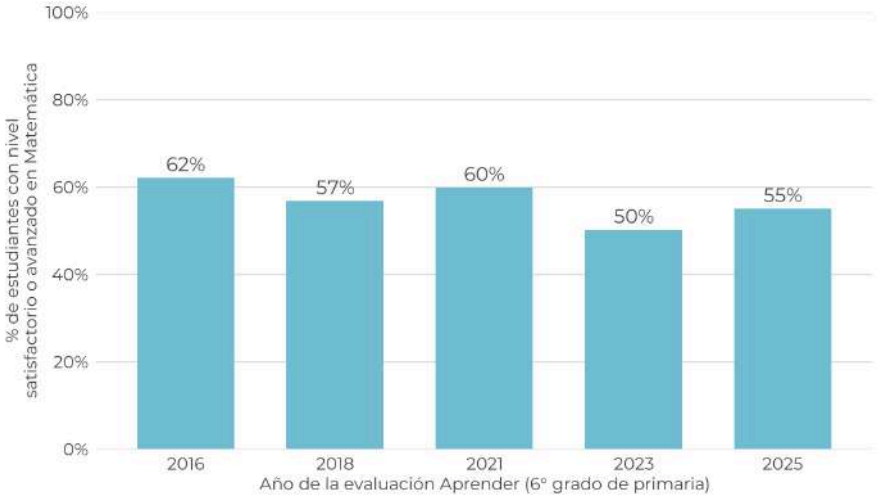
En 2024 también se llevó a cabo la prueba Aprender Alfabetización, de carácter muestral, en 3° grado. Los resultados muestran que el 7,8% de los estudiantes de Mendoza se ubicó por debajo del nivel 2 (frente a 11,6% en el total nacional) y el 44,1% alcanzó los niveles 4 y 5 (45,1% a nivel nacional).

Gráfico MZA 1. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua. 6° grado de primaria, Mendoza. Período 2016-2025.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2018, 2021, 2023 y 2025 (ediciones censales).

Gráfico MZA 2. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Matemática. 6° grado de primaria, Mendoza. Período 2016-2025.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2018, 2021, 2023 y 2025 (ediciones censales).

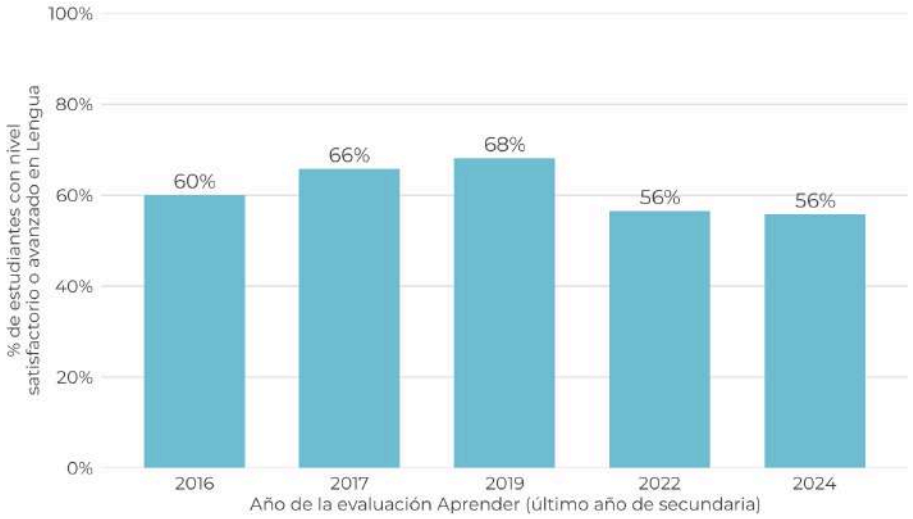
Aprender en secundaria

Los gráficos 3 y 4 muestran la evolución de la proporción de estudiantes del último año de secundaria de Mendoza con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua y Matemática.

En Lengua, la mayor caída se dio entre 2019 (68%) y 2022 (56%): 12 p. p. En 2024, la provincia registró 56%, en línea con el total nacional (57%).

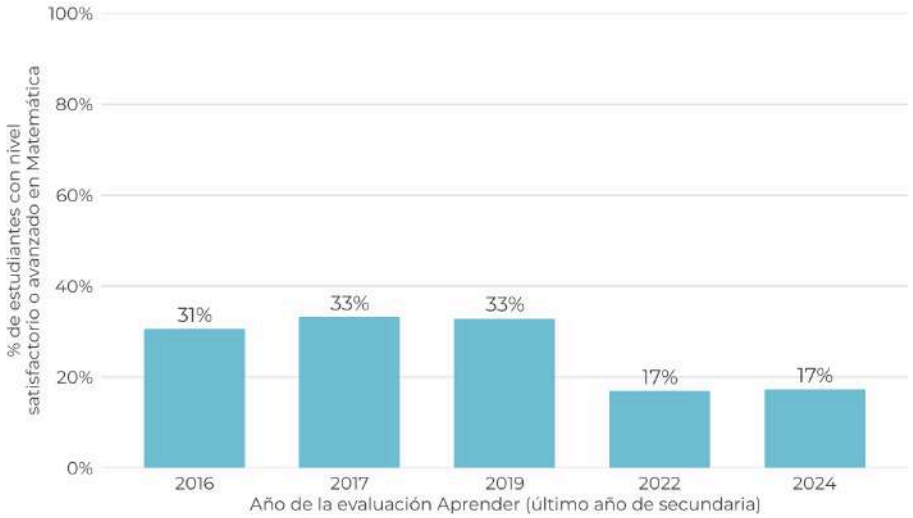
Mendoza registró 17% en Matemática en 2024, en línea con el total nacional (18%). Desde 2016 (31%) la proporción bajó 14 p. p. La mayor caída se dio entre 2019 (33%) y 2022 (17%): 16 p. p.

Gráfico MZA 3. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua. Último año de secundaria, Mendoza. Período 2016-2024.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2017, 2019, 2022 y 2024 (ediciones censales).

Gráfico MZA 4. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Matemática. Último año de secundaria, Mendoza. Período 2016-2024.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2017, 2019, 2022 y 2024 (ediciones censales).

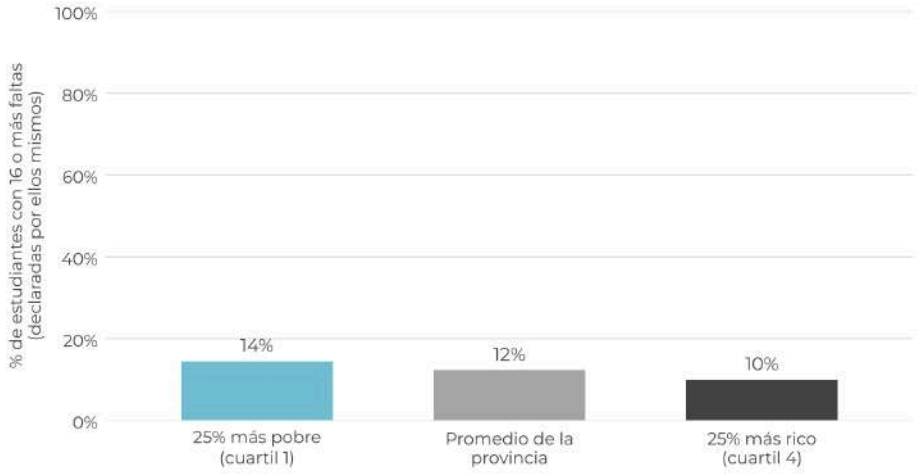
Inasistencias de los estudiantes

Los gráficos 5 y 6 muestran las inasistencias declaradas por los propios estudiantes de Mendoza en el cuestionario de Aprender, según el cuartil socioeconómico nacional (cuartil 1: agrupa al 25% de los estudiantes más pobres del país; cuartil 4: al 25% más rico del país) para primaria y secundaria, respectivamente. No se trata de ausentismo docente.

En 2023, el 12% de los estudiantes de 6° grado de Mendoza declaró tener 16 o más faltas. A su vez, se observan diferencias por nivel socioeconómico: el 14% de los estudiantes del cuartil más bajo declaró 16 o más faltas, frente al 10% del cuartil más alto (4 p. p. de diferencia).

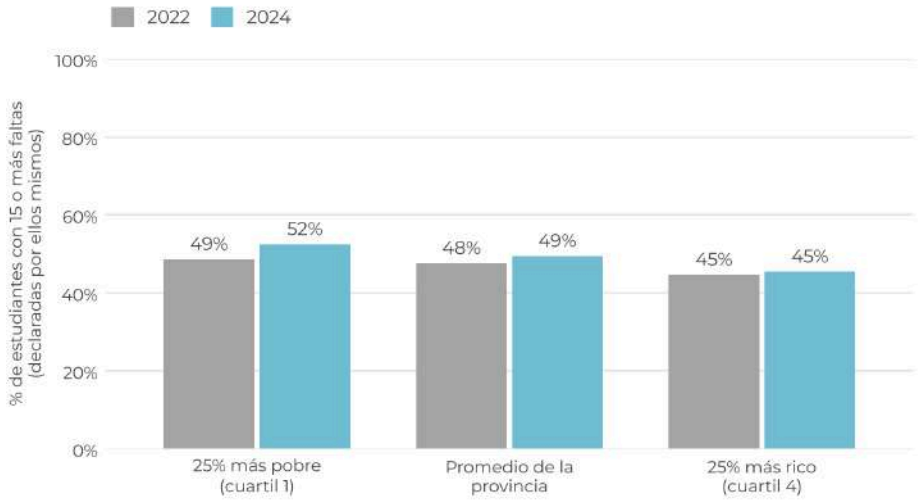
En secundaria, la proporción de estudiantes del último año con 15 o más faltas subió de 48% en 2022 a 49% en 2024. La brecha entre cuartiles se amplió: pasó de 4 p. p. más en el cuartil más bajo en 2022 a 7 p. p. más en el cuartil más bajo en 2024.

Gráfico MZA 5. Proporción de estudiantes que declaran tener 16 o más faltas en 6° grado de primaria, por cuartil socioeconómico nacional. Mendoza. Año 2023.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2023.
Nota: Estudiantes de 6° grado de primaria, 2023. Cuartiles nacionales de nivel socioeconómico. Promedio: estudiantes de la provincia con nivel socioeconómico, sin distinguir cuartil.

Gráfico MZA 6. Proporción de estudiantes que declaran tener 15 o más faltas en el último año de secundaria, por cuartil socioeconómico nacional. Mendoza. Años 2022 y 2024.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2022 y 2024.
Nota: Estudiantes de último año de secundaria, 2022 y 2024. Cuartiles nacionales de nivel socioeconómico de cada año. Promedio: estudiantes de la provincia con nivel socioeconómico, sin distinguir cuartil.

Alfabetización en Mendoza

La Dirección General de Escuelas de Mendoza, a través de su Dirección de Evaluación de la Calidad Educativa, realizó en marzo de 2026 la primera medición del Operativo de Fluidez y Comprensión Lectora. Alcanzó a 1.267 escuelas (872 primarias y 395 secundarias) y a 315.566 estudiantes, de los cuales 185.820 son de nivel primario y 129.761 de nivel secundario. Mide la fluidez lectora de forma censal en 2° a 7° grado y en 1° a 6° año de secundaria, en cuatro niveles: crítico, básico, medio y avanzado. También mide la comprensión lectora en una muestra de 3° y 6° grado, como porcentaje de ítems correctos en obtención de información, interpretación, y reflexión y evaluación.

Resultados de la evaluación de segundo grado

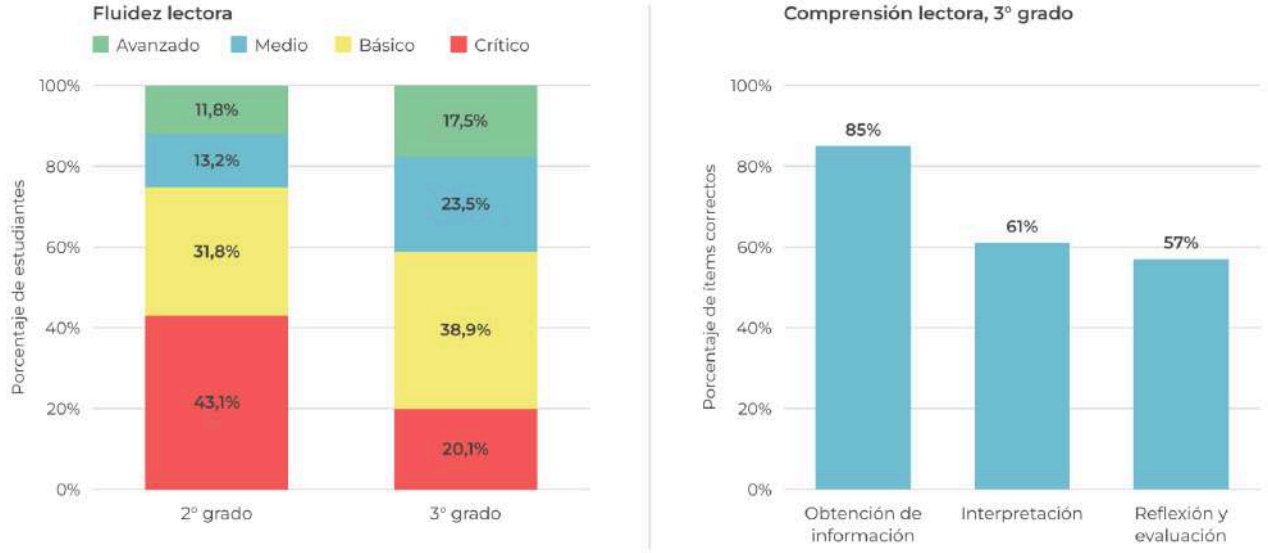
En relación con la fluidez, el 11,8% de los estudiantes se ubica en el nivel avanzado y el 13,2% en el medio. El 31,8% está en el nivel básico y el 43,1% en el crítico, la proporción más alta de todos los grados de primaria.

Resultados de la evaluación de tercer grado

En relación con la fluidez lectora, el 17,5% se ubica en el nivel avanzado y el 23,5% en el medio, mientras que el 38,9% está en el nivel básico y el 20,1% en el crítico. Si se sigue a la misma cohorte, la proporción en el nivel crítico bajó 21 puntos porcentuales respecto de su medición en 2° grado de 2025.

En cuanto a la comprensión lectora, los alumnos responden correctamente el 85% de los ítems de obtención de información y el 61% de los de interpretación. Esto representa mejoras de 21 y 33 puntos porcentuales respecto de la primera medición de 2025. En reflexión y evaluación, la efectividad fue del 57%, similar a la del año anterior.

Gráfico MZA 7. Distribución de estudiantes por nivel de fluidez lectora (2° y 3° grado) y porcentaje de ítems correctos en comprensión lectora, por proceso (3° grado). Mendoza. Primera medición, marzo de 2026.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base al Operativo de Fluidez y Comprensión Lectora, 1ª medición 2026 (Dirección General de Escuelas de Mendoza).
Nota: La comprensión lectora se evaluó en una muestra de estudiantes de 3° grado; la fluidez, en forma censal.

Misiones

Resultados educativos en primaria y secundaria

Resultados educativos de Misiones

Aprender en primaria

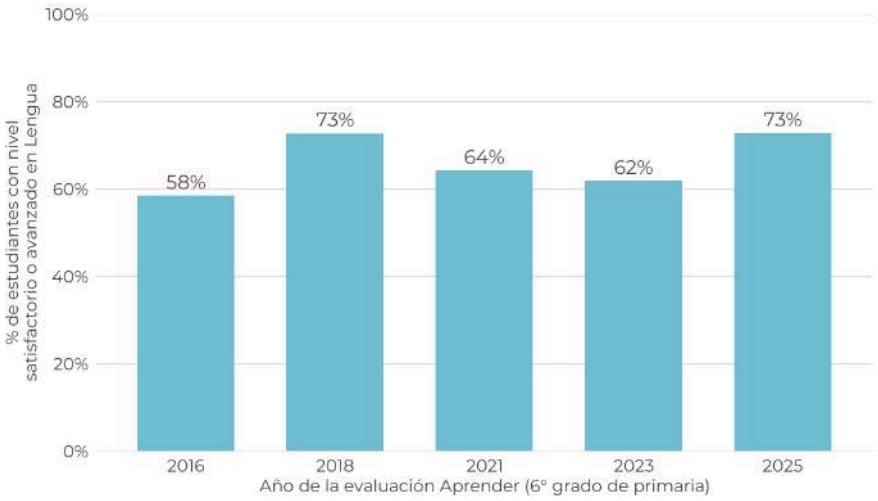
Los gráficos 1 y 2 muestran la evolución de la proporción de estudiantes de 6° grado de Misiones con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua y Matemática, según las ediciones censales de Aprender.

En la prueba de Lengua en 2025, la provincia registró 73%, 4 p. p. por debajo del total nacional (77%). La mayor caída se dio entre 2018 (73%) y 2021 (64%): 9 p. p.

Misiones registró 46% en Matemática en 2025, 9 p. p. por debajo del total nacional (55%). La mayor caída se dio entre 2018 (54%) y 2021 (46%): 8 p. p. La diferencia con el total nacional se redujo: −12 p. p. en 2016 y −9 p. p. en 2025.

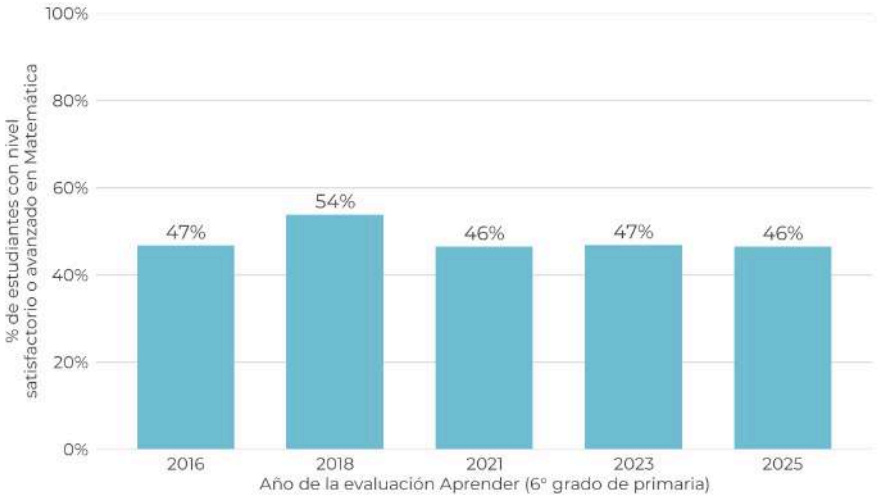
En 2024 también se llevó a cabo la prueba Aprender Alfabetización, de carácter muestral, en 3° grado. Los resultados muestran que el 15,2% de los estudiantes de Misiones se ubicó por debajo del nivel 2 (frente a 11,6% en el total nacional) y el 38,0% alcanzó los niveles 4 y 5 (45,1% a nivel nacional).

Gráfico MIS 1. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua. 6° grado de primaria, Misiones. Período 2016-2025.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2018, 2021, 2023 y 2025 (ediciones censales).

Gráfico MIS 2. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Matemática. 6° grado de primaria, Misiones. Período 2016-2025.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2018, 2021, 2023 y 2025 (ediciones censales).

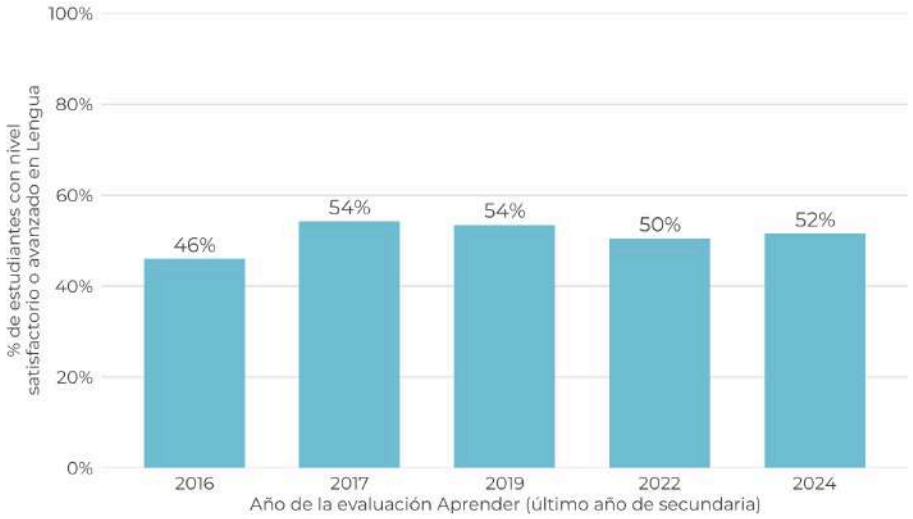
Aprender en secundaria

Los gráficos 3 y 4 muestran la evolución de la proporción de estudiantes del último año de secundaria de Misiones con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua y Matemática.

Misiones registró 52% en Lengua en 2024, 5 p. p. por debajo del total nacional (57%). Desde 2016 (46%) la proporción creció 6 p. p. La diferencia con el total nacional se redujo: −8 p. p. en 2016 y −5 p. p. en 2024.

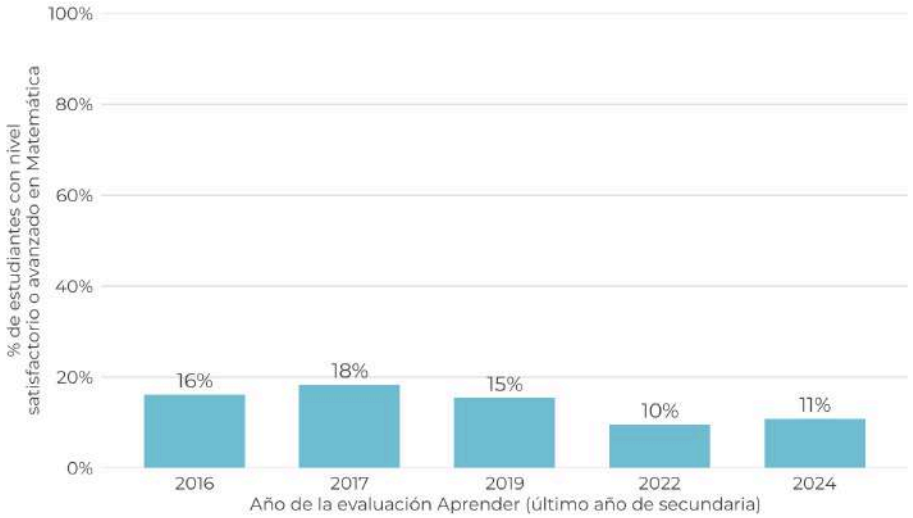
Misiones registró 11% en Matemática en 2024, 7 p. p. por debajo del total nacional (18%). Desde 2016 (16%) la proporción bajó 5 p. p. La mayor caída se dio entre 2019 (15%) y 2022 (10%): 5 p. p.

Gráfico MIS 3. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua. Último año de secundaria, Misiones. Período 2016-2024.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2017, 2019, 2022 y 2024 (ediciones censales).

Gráfico MIS 4. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Matemática. Último año de secundaria, Misiones. Período 2016-2024.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2017, 2019, 2022 y 2024 (ediciones censales).

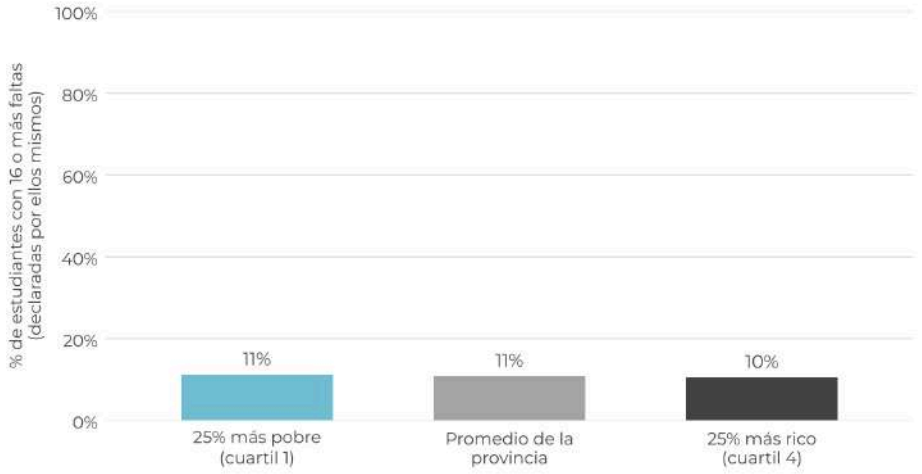
Inasistencias de los estudiantes

Los gráficos 5 y 6 muestran las inasistencias declaradas por los propios estudiantes de Misiones en el cuestionario de Aprender, según el cuartil socioeconómico nacional (cuartil 1: agrupa al 25% de los estudiantes más pobres del país; cuartil 4: al 25% más rico del país) para primaria y secundaria, respectivamente. No se trata de ausentismo docente.

En 2023, el 11% de los estudiantes de 6° grado de Misiones declaró tener 16 o más faltas. No se observan grandes diferencias por nivel socioeconómico: el 11% de los estudiantes del cuartil más bajo y el 10% del cuartil más alto declararon 16 o más faltas.

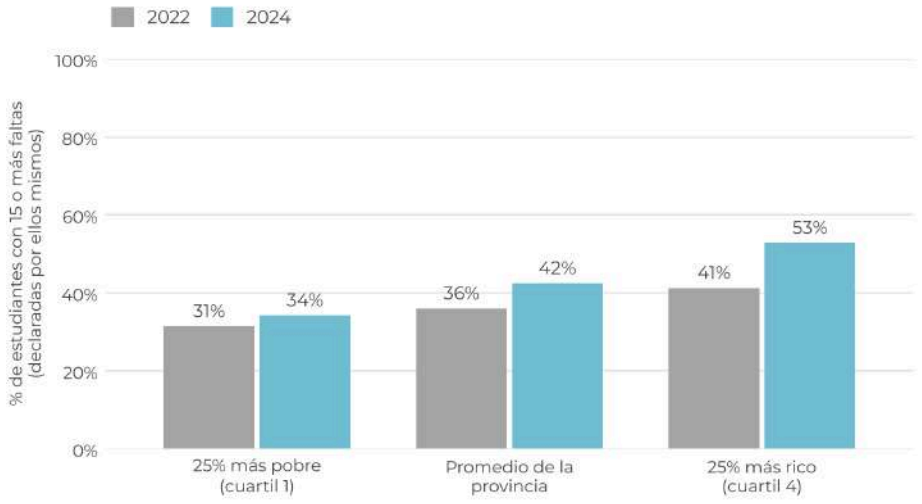
En secundaria, la proporción de estudiantes del último año con 15 o más faltas subió de 36% en 2022 a 42% en 2024. La brecha entre cuartiles se amplió: pasó de 10 p. p. más en el cuartil más alto en 2022 a 19 p. p. más en el cuartil más alto en 2024.

Gráfico MIS 5. Proporción de estudiantes que declaran tener 16 o más faltas en 6° grado de primaria, por cuartil socioeconómico nacional. Misiones. Año 2023.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2023.
Nota: Estudiantes de 6° grado de primaria, 2023. Cuartiles nacionales de nivel socioeconómico. Promedio: estudiantes de la provincia con nivel socioeconómico, sin distinguir cuartil.

Gráfico MIS 6. Proporción de estudiantes que declaran tener 15 o más faltas en el último año de secundaria, por cuartil socioeconómico nacional. Misiones. Años 2022 y 2024.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2022 y 2024.
Nota: Estudiantes de último año de secundaria, 2022 y 2024. Cuartiles nacionales de nivel socioeconómico de cada año. Promedio: estudiantes de la provincia con nivel socioeconómico, sin distinguir cuartil.

Neuquén

Resultados educativos en primaria y secundaria

Resultados educativos de Neuquén

Aprender en primaria

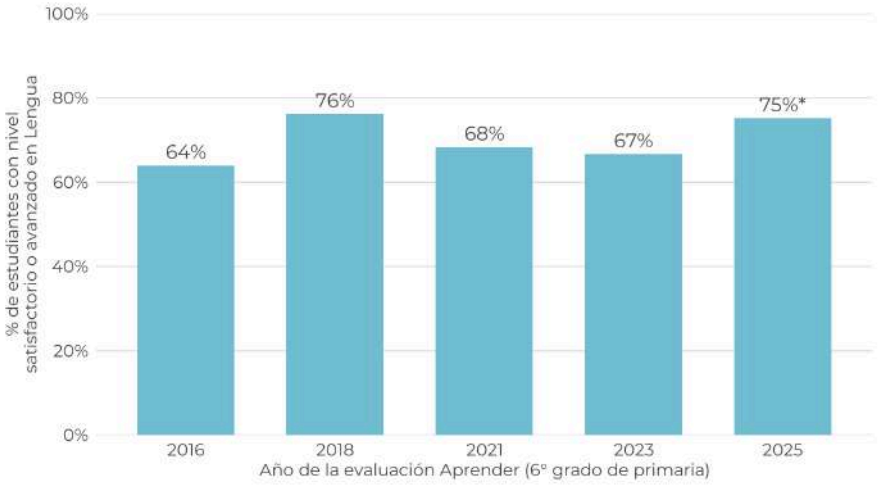
Los gráficos 1 y 2 muestran la evolución de la proporción de estudiantes de 6° grado de Neuquén con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua y Matemática, según las ediciones censales de Aprender.

Neuquén registró 75% en Lengua en 2025, 2 p. p. por debajo del total nacional (77%). La mayor caída se dio entre 2018 (76%) y 2021 (68%): 8 p. p. El dato de 2025 es informativo (cobertura menor al 60%).

En Neuquén, el 48% de los estudiantes de 6° grado alcanzó el nivel satisfactorio o avanzado en Matemática en 2025, 7 p. p. por debajo del total nacional (55%). A diferencia de Lengua, donde la proporción subió 11 p. p., en Matemática bajó 10 p. p. desde 2016 (58%). El dato de 2025 es informativo (cobertura menor al 60%).

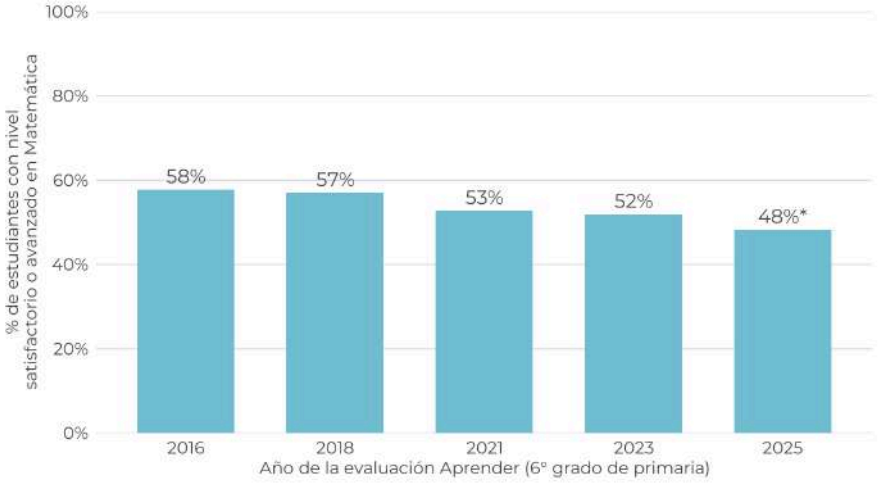
En 2024 también se llevó a cabo la prueba Aprender Alfabetización, de carácter muestral, en 3° grado. Los resultados muestran que el 14,6% de los estudiantes de Neuquén se ubicó por debajo del nivel 2 (frente a 11,6% en el total nacional) y el 35,8% alcanzó los niveles 4 y 5 (45,1% a nivel nacional). La participación en este operativo fue baja (40% de las escuelas y 34% de los estudiantes), por lo que el resultado debe leerse con cautela.

Gráfico NQN 1. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua. 6° grado de primaria, Neuquén. Período 2016-2025.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2018, 2021, 2023 y 2025 (ediciones censales).
Nota: *Neuquén 2025: cobertura de Aprender menor al 60%; resultado no representativo.

Gráfico NQN 2. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Matemática. 6° grado de primaria, Neuquén. Período 2016-2025.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2018, 2021, 2023 y 2025 (ediciones censales).
Nota: *Neuquén 2025: cobertura de Aprender menor al 60%; resultado no representativo.

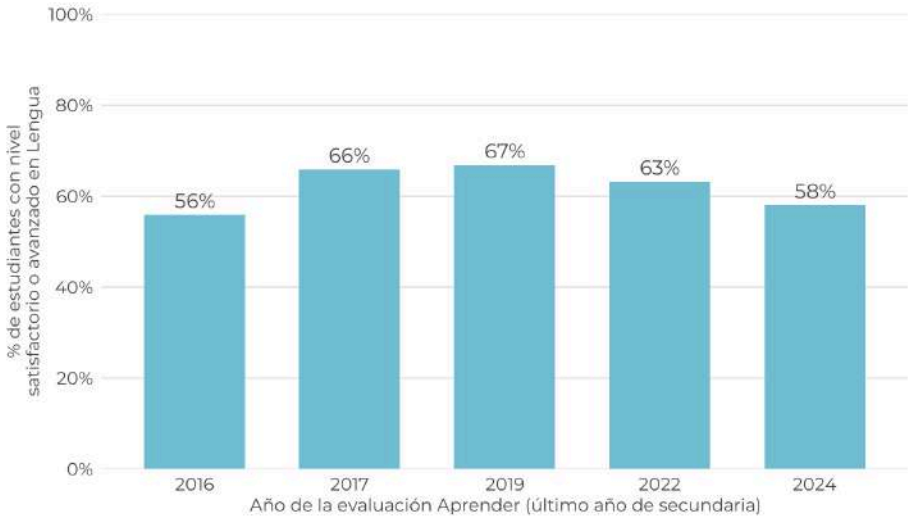
Aprender en secundaria

Los gráficos 3 y 4 muestran la evolución de la proporción de estudiantes del último año de secundaria de Neuquén con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua y Matemática.

En Neuquén, el 58% de los estudiantes del último año de secundaria alcanzó el nivel satisfactorio o avanzado en Lengua en 2024, en línea con el total nacional (57%). Tras el máximo de 67% en 2019, la proporción bajó 9 p. p. hasta 2024.

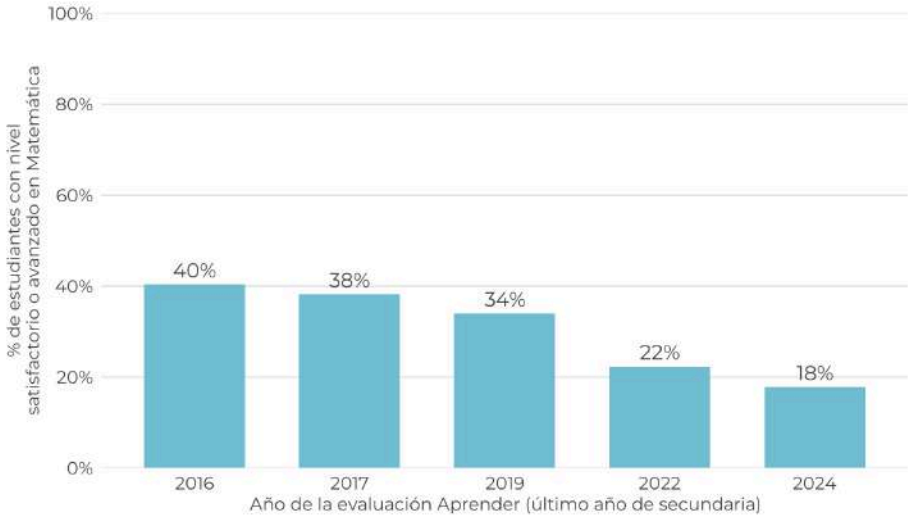
Neuquén registró 18% en Matemática en 2024, en línea con el total nacional (18%). Desde 2016 (40%) la proporción bajó 22 p. p. La mayor caída se dio entre 2019 (34%) y 2022 (22%): 12 p. p.

Gráfico NQN 3. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua. Último año de secundaria, Neuquén. Período 2016-2024.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2017, 2019, 2022 y 2024 (ediciones censales).

Gráfico NQN 4. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Matemática. Último año de secundaria, Neuquén. Período 2016-2024.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2017, 2019, 2022 y 2024 (ediciones censales).

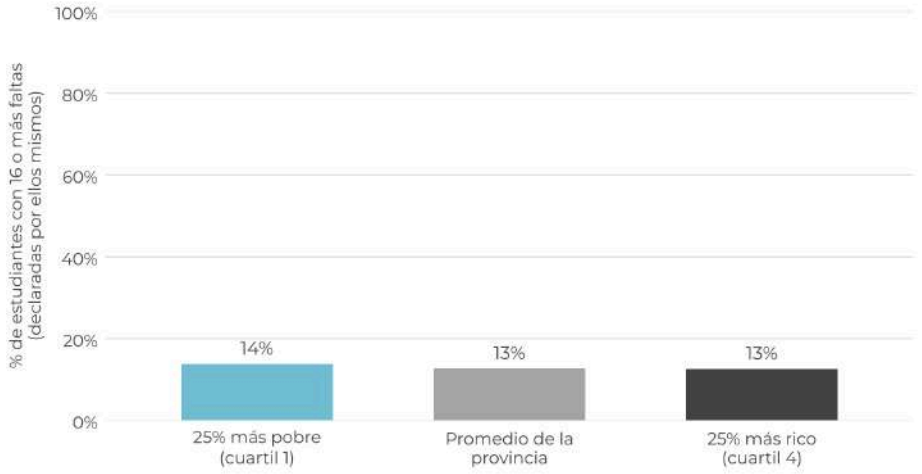
Inasistencias de los estudiantes

Los gráficos 5 y 6 muestran las inasistencias declaradas por los propios estudiantes de Neuquén en el cuestionario de Aprender, según el cuartil socioeconómico nacional (cuartil 1: agrupa al 25% de los estudiantes más pobres del país; cuartil 4: al 25% más rico del país) para primaria y secundaria, respectivamente. No se trata de ausentismo docente.

En 2023, el 13% de los estudiantes de 6° grado de Neuquén declaró tener 16 o más faltas. No se observan grandes diferencias por nivel socioeconómico: el 14% de los estudiantes del cuartil más bajo y el 13% del cuartil más alto declararon 16 o más faltas.

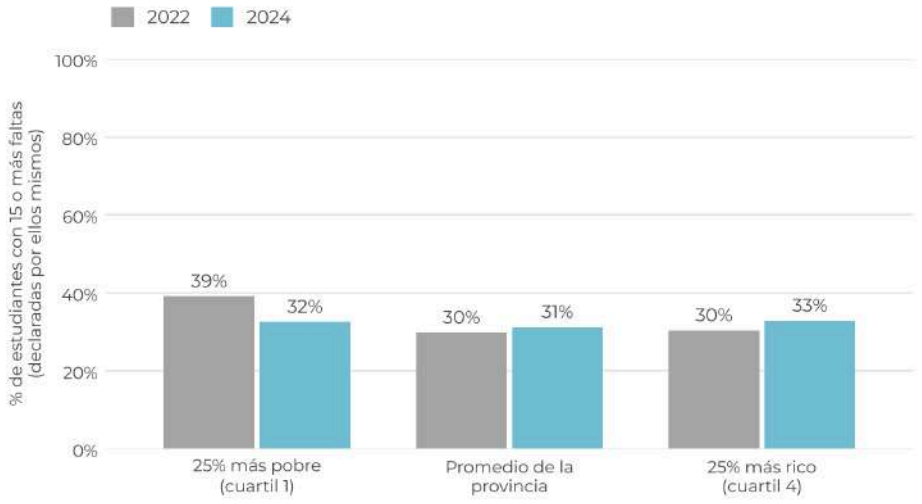
En secundaria, la proporción de estudiantes del último año con 15 o más faltas subió de 30% en 2022 a 31% en 2024. La brecha entre cuartiles se redujo: pasó de 9 p. p. más en el cuartil más bajo en 2022 a 1 p. p. más en el cuartil más alto en 2024.

Gráfico NQN 5. Proporción de estudiantes que declaran tener 16 o más faltas en 6° grado de primaria, por cuartil socioeconómico nacional. Neuquén. Año 2023.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2023.
Nota: Estudiantes de 6° grado de primaria, 2023. Cuartiles nacionales de nivel socioeconómico. Promedio: estudiantes de la provincia con nivel socioeconómico, sin distinguir cuartil.

Gráfico NQN 6. Proporción de estudiantes que declaran tener 15 o más faltas en el último año de secundaria, por cuartil socioeconómico nacional. Neuquén. Años 2022 y 2024.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2022 y 2024.
Nota: Estudiantes de último año de secundaria, 2022 y 2024. Cuartiles nacionales de nivel socioeconómico de cada año. Promedio: estudiantes de la provincia con nivel socioeconómico, sin distinguir cuartil.

Río Negro

Resultados educativos en primaria y secundaria

Resultados educativos de Río Negro

Aprender en primaria

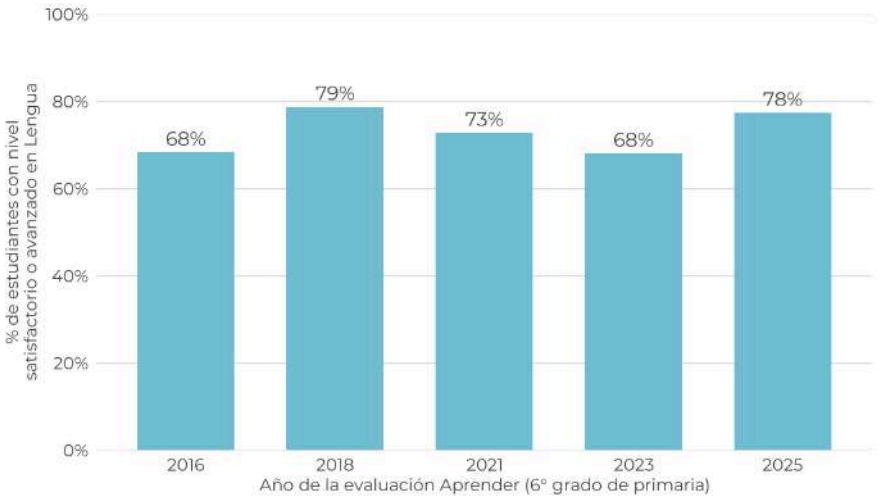
Los gráficos 1 y 2 muestran la evolución de la proporción de estudiantes de 6° grado de Río Negro con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua y Matemática, según las ediciones censales de Aprender.

En Río Negro, el 78% de los estudiantes de 6° grado alcanzó el nivel satisfactorio o avanzado en Lengua en 2025, en línea con el total nacional (77%). La mayor caída se dio entre 2018 (79%) y 2021 (73%): 6 p. p.

En la prueba de Matemática en 2025, la provincia registró 54%, en línea con el total nacional (55%). A diferencia de Lengua, donde la proporción subió 10 p. p., en Matemática bajó 7 p. p. desde 2016 (61%).

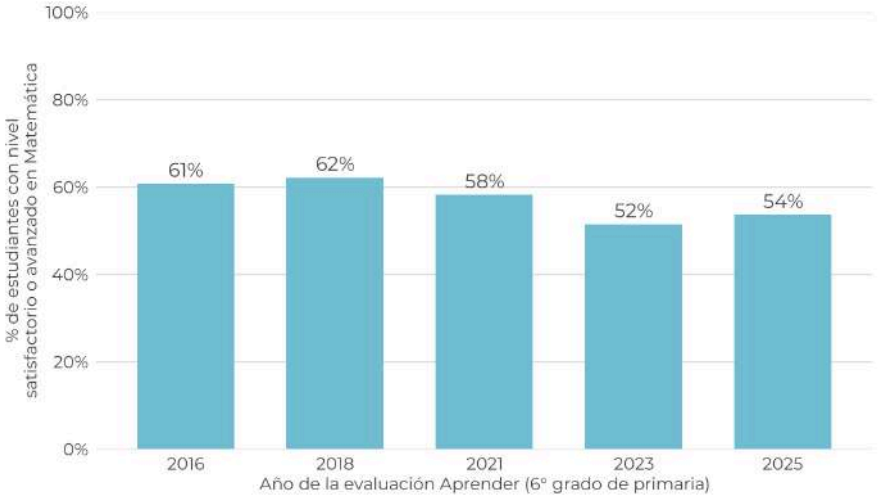
En 2024 también se llevó a cabo la prueba Aprender Alfabetización, de carácter muestral, en 3° grado. Los resultados muestran que el 10,1% de los estudiantes de Río Negro se ubicó por debajo del nivel 2 (frente a 11,6% en el total nacional) y el 44,8% alcanzó los niveles 4 y 5 (45,1% a nivel nacional).

Gráfico RN 1. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua. 6° grado de primaria, Río Negro. Período 2016-2025.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2018, 2021, 2023 y 2025 (ediciones censales).

Gráfico RN 2. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Matemática. 6° grado de primaria, Río Negro. Período 2016-2025.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2018, 2021, 2023 y 2025 (ediciones censales).

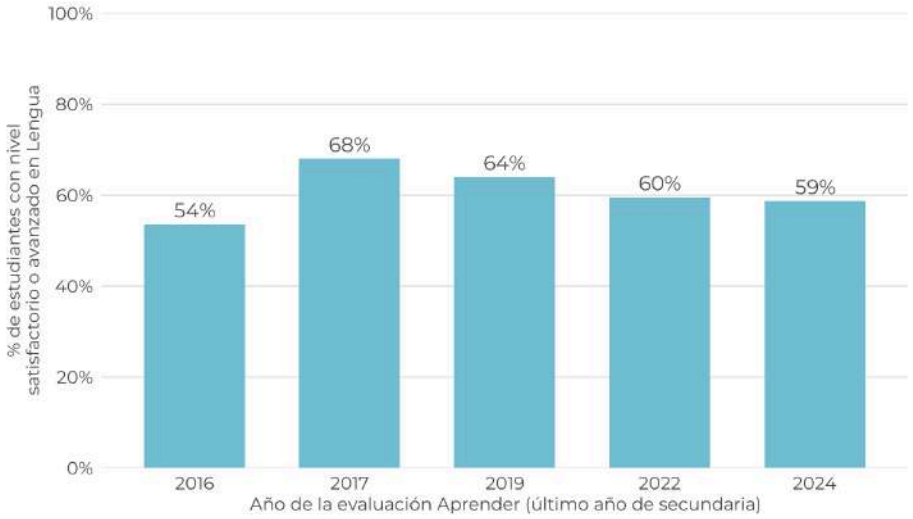
Aprender en secundaria

Los gráficos 3 y 4 muestran la evolución de la proporción de estudiantes del último año de secundaria de Río Negro con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua y Matemática.

En Lengua, el valor más alto fue 68% en 2017; desde entonces perdió 9 p. p. En 2024, la provincia registró 59%, 2 p. p. por encima del total nacional (57%).

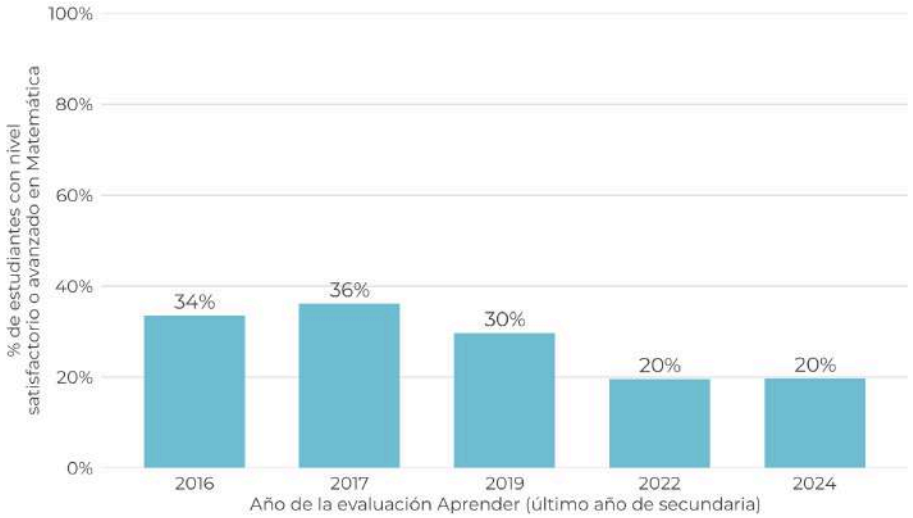
Río Negro registró 20% en Matemática en 2024, 2 p. p. por encima del total nacional (18%). Desde 2016 (34%) la proporción bajó 14 p. p. La mayor caída se dio entre 2019 (30%) y 2022 (20%): 10 p. p.

Gráfico RN 3. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua. Último año de secundaria, Río Negro. Período 2016-2024.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2017, 2019, 2022 y 2024 (ediciones censales).

Gráfico RN 4. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Matemática. Último año de secundaria, Río Negro. Período 2016-2024.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2017, 2019, 2022 y 2024 (ediciones censales).

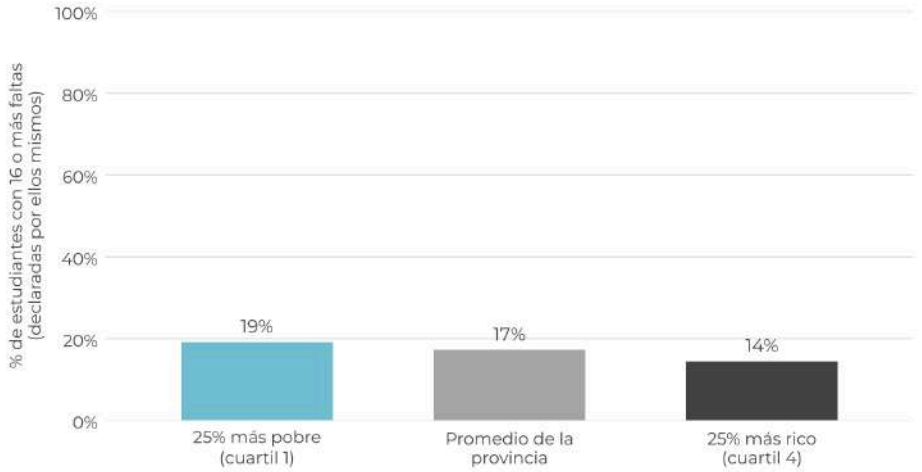
Inasistencias de los estudiantes

Los gráficos 5 y 6 muestran las inasistencias declaradas por los propios estudiantes de Río Negro en el cuestionario de Aprender, según el cuartil socioeconómico nacional (cuartil 1: agrupa al 25% de los estudiantes más pobres del país; cuartil 4: al 25% más rico del país) para primaria y secundaria, respectivamente. No se trata de ausentismo docente.

En 2023, el 17% de los estudiantes de 6° grado de Río Negro declaró tener 16 o más faltas. A su vez, se observan diferencias por nivel socioeconómico: el 19% de los estudiantes del cuartil más bajo declaró 16 o más faltas, frente al 14% del cuartil más alto (5 p. p. de diferencia).

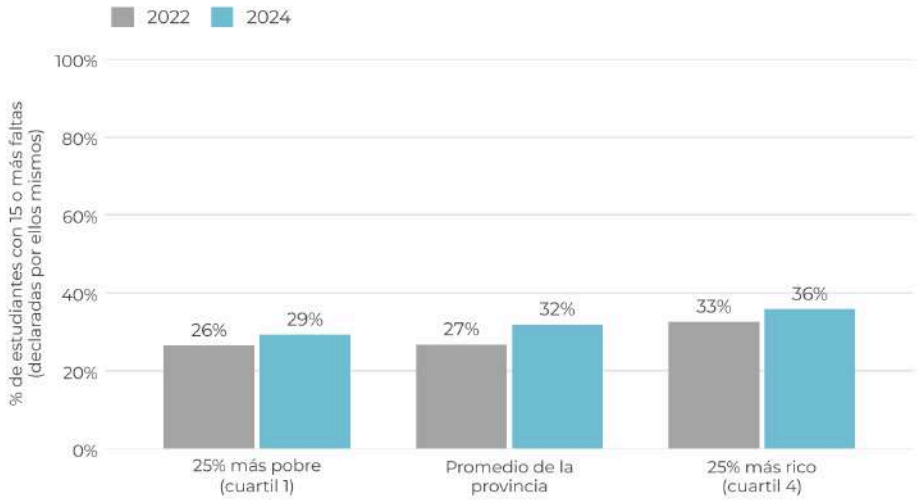
En secundaria, la proporción de estudiantes del último año con 15 o más faltas subió de 27% en 2022 a 32% en 2024. La brecha entre cuartiles se mantuvo: 7 p. p. más en el cuartil más alto en 2022 y 7 p. p. más en el cuartil más alto en 2024.

Gráfico RN 5. Proporción de estudiantes que declaran tener 16 o más faltas en 6° grado de primaria, por cuartil socioeconómico nacional. Río Negro. Año 2023.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2023.
Nota: Estudiantes de 6° grado de primaria, 2023. Cuartiles nacionales de nivel socioeconómico. Promedio: estudiantes de la provincia con nivel socioeconómico, sin distinguir cuartil.

Gráfico RN 6. Proporción de estudiantes que declaran tener 15 o más faltas en el último año de secundaria, por cuartil socioeconómico nacional. Río Negro. Años 2022 y 2024.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2022 y 2024.
Nota: Estudiantes de último año de secundaria, 2022 y 2024. Cuartiles nacionales de nivel socioeconómico de cada año. Promedio: estudiantes de la provincia con nivel socioeconómico, sin distinguir cuartil.

Alfabetización en Río Negro

El Ministerio de Educación y Derechos Humanos de Río Negro implementa desde 2024 Río Negro Explora, un dispositivo provincial de evaluación con sentido formativo que releva los aprendizajes de los estudiantes para orientar la enseñanza en las escuelas. En octubre de 2026 se difundieron los primeros resultados de la cohorte 2026, que abarcan el desempeño en Lengua y Matemática de estudiantes de 1°, 2°, 3° y 5° grado. Para el primer ciclo, sin embargo, solo se difundieron resultados específicos de Lengua para 1° grado. Participaron más de 36 mil estudiantes, y los resultados se complementan con una encuesta a docentes que reunió 1.259 respuestas. Los resultados funcionan como insumo para que cada escuela elabore su Proyecto Educativo Institucional (PEI) y su Proyecto de Alfabetización Institucional (PAI) 2027.

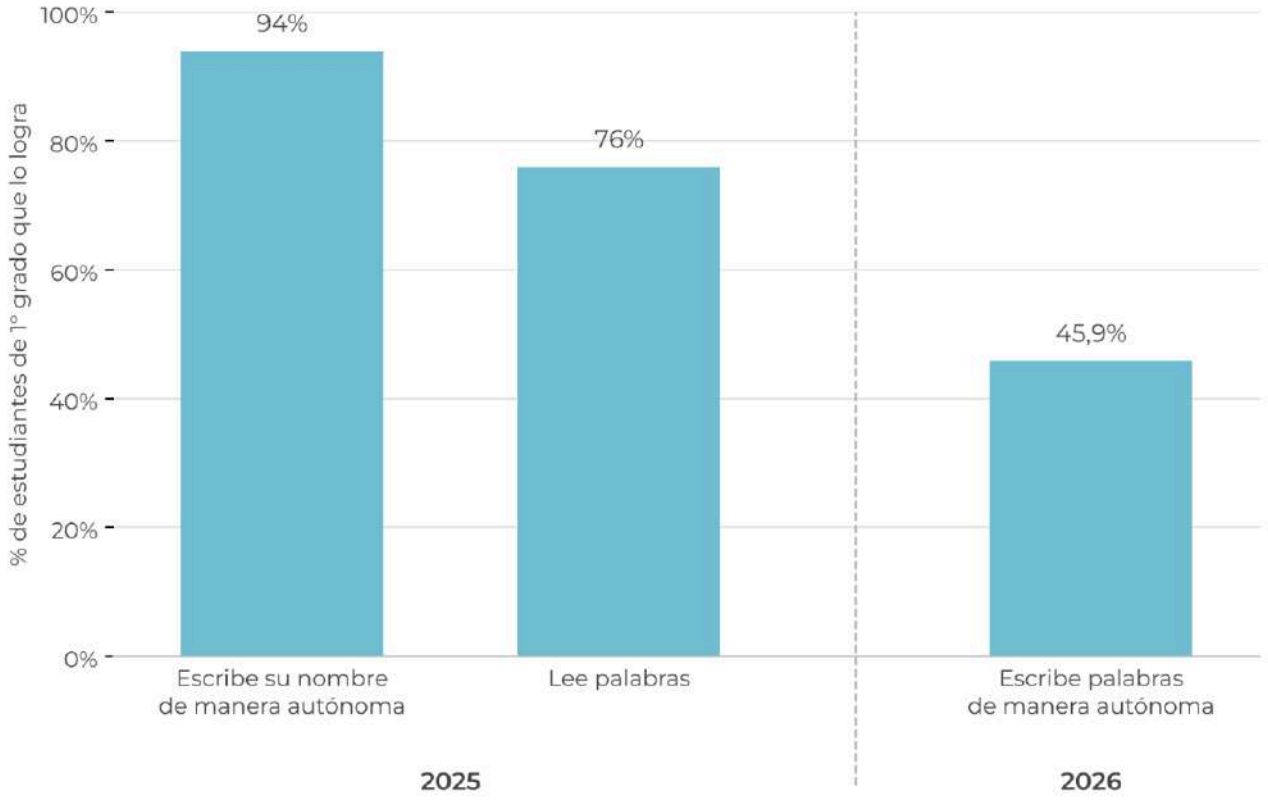
Resultados de la evaluación de primer grado

En la evaluación de 2025, el 94% de los estudiantes de 1° grado escribió su nombre de manera autónoma. Además, el 76% ya podía leer palabras y un 16% estaba en proceso de lograrlo.

En la evaluación de 2026, por su parte, el 45,86% de los estudiantes de 1° grado alcanzó el nivel “Logrado” en escritura autónoma de palabras.

Dado que ambas evaluaciones informan aspectos distintos de la escritura, los resultados de 2025 y 2026 no son comparables entre sí.

Gráfico RN 7. Porcentaje de estudiantes que logran cada aprendizaje en escritura y lectura. 1° grado, Río Negro. Años 2025 y 2026.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Río Negro Explora 2025 y 2026 (Ministerio de Educación y Derechos Humanos de Río Negro).
Nota: Los indicadores de 2025 y 2026 miden aspectos distintos de la escritura y no son comparables entre sí.

Salta

Resultados educativos en primaria y secundaria

Resultados educativos de Salta

Aprender en primaria

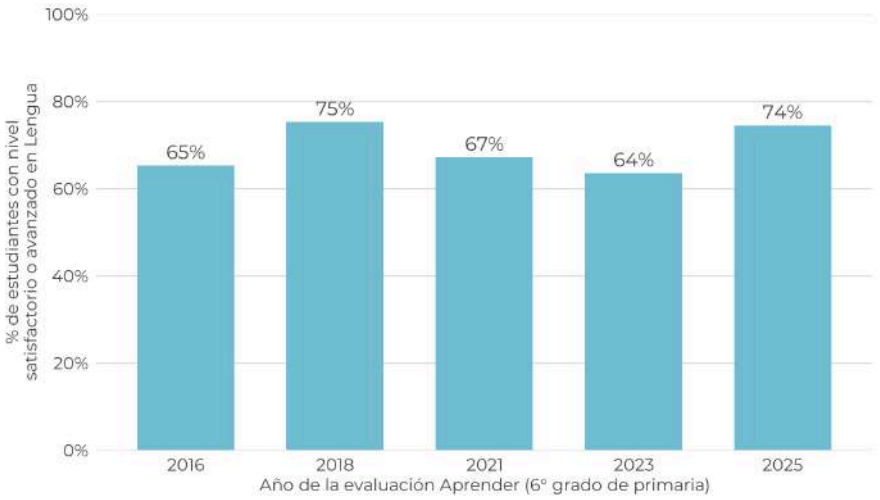
Los gráficos 1 y 2 muestran la evolución de la proporción de estudiantes de 6° grado de Salta con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua y Matemática, según las ediciones censales de Aprender.

En la prueba de Lengua en 2025, la provincia registró 74%, 3 p. p. por debajo del total nacional (77%). La mayor caída se dio entre 2018 (75%) y 2021 (67%): 8 p. p.

Salta registró 51% en Matemática en 2025, 4 p. p. por debajo del total nacional (55%). A diferencia de Lengua, donde la proporción subió 9 p. p., en Matemática bajó 5 p. p. desde 2016 (56%).

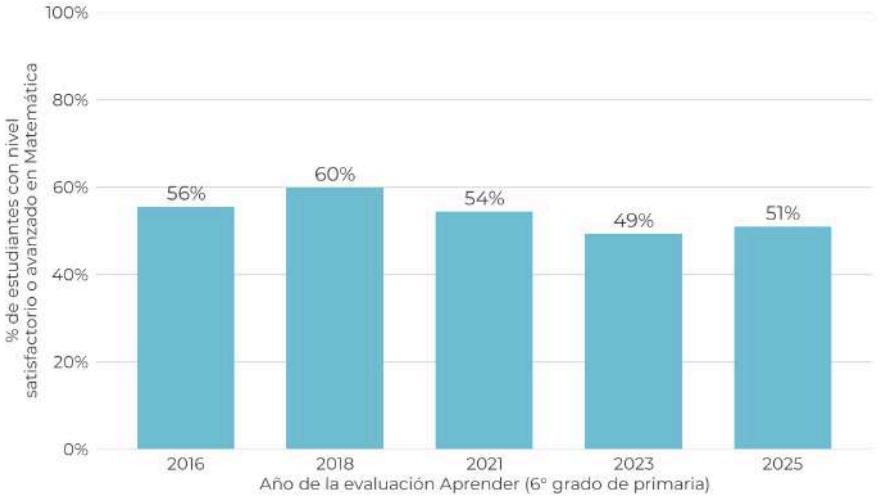
En 2024 también se llevó a cabo la prueba Aprender Alfabetización, de carácter muestral, en 3° grado. Los resultados muestran que el 11,1% de los estudiantes de Salta se ubicó por debajo del nivel 2 (frente a 11,6% en el total nacional) y el 45,8% alcanzó los niveles 4 y 5 (45,1% a nivel nacional).

Gráfico SAL 1. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua. 6° grado de primaria, Salta. Período 2016-2025.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2018, 2021, 2023 y 2025 (ediciones censales).

Gráfico SAL 2. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Matemática. 6° grado de primaria, Salta. Período 2016-2025.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2018, 2021, 2023 y 2025 (ediciones censales).

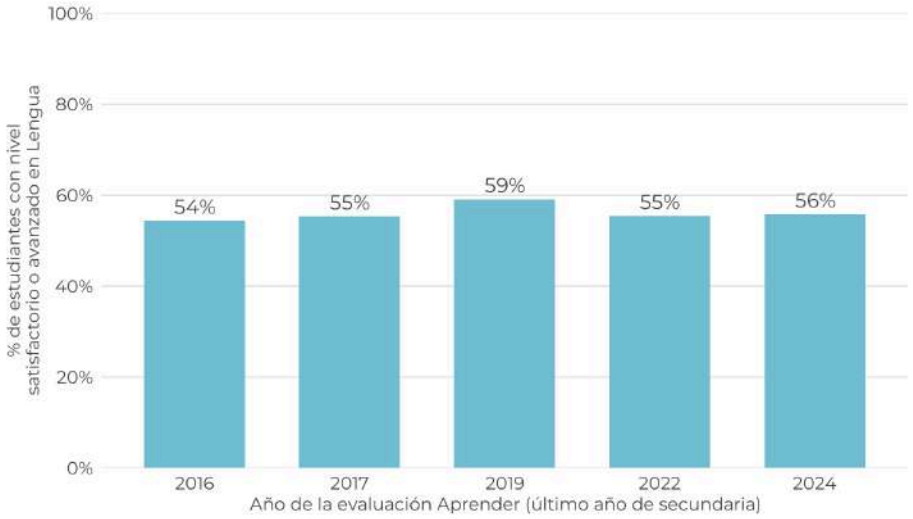
Aprender en secundaria

Los gráficos 3 y 4 muestran la evolución de la proporción de estudiantes del último año de secundaria de Salta con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua y Matemática.

Salta registró 56% en Lengua en 2024, en línea con el total nacional (57%). Tras el máximo de 59% en 2019, la proporción bajó 3 p. p. hasta 2024.

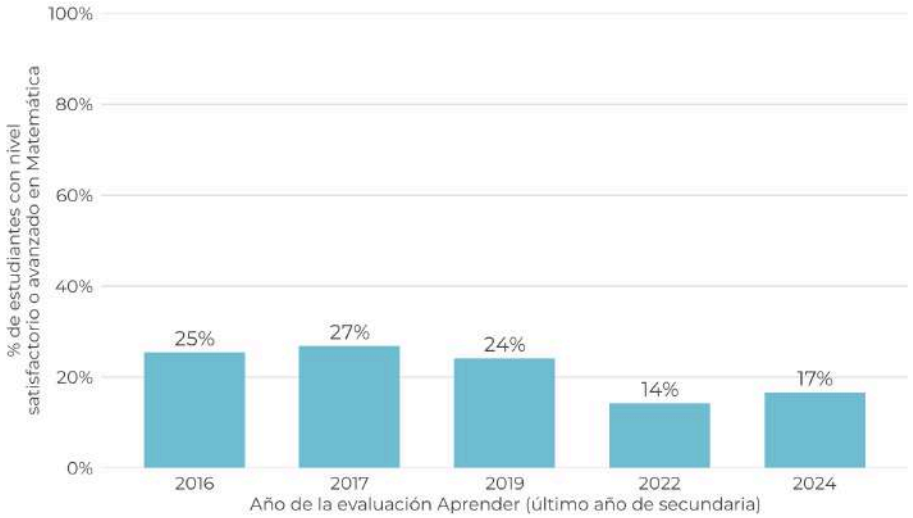
Salta registró 17% en Matemática en 2024, en línea con el total nacional (18%). Desde 2016 (25%) la proporción bajó 8 p. p. La mayor caída se dio entre 2019 (24%) y 2022 (14%): 10 p. p.

Gráfico SAL 3. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua. Último año de secundaria, Salta. Período 2016-2024.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2017, 2019, 2022 y 2024 (ediciones censales).

Gráfico SAL 4. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Matemática. Último año de secundaria, Salta. Período 2016-2024.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2017, 2019, 2022 y 2024 (ediciones censales).

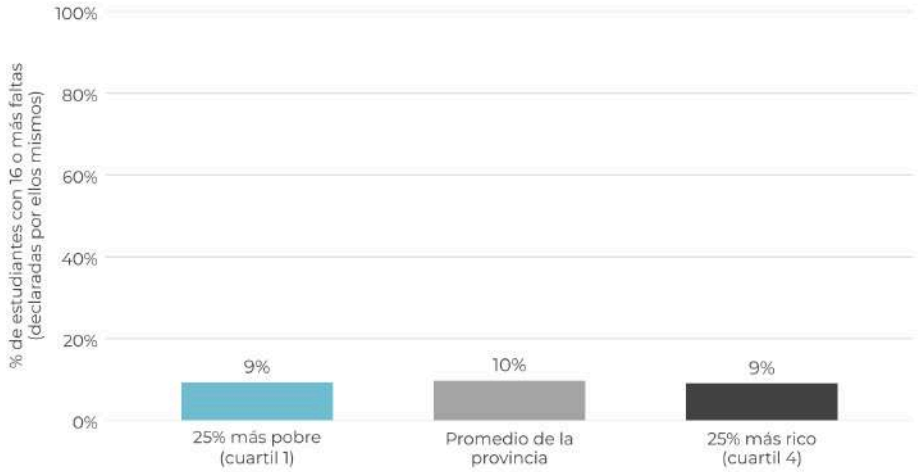
Inasistencias de los estudiantes

Los gráficos 5 y 6 muestran las inasistencias declaradas por los propios estudiantes de Salta en el cuestionario de Aprender, según el cuartil socioeconómico nacional (cuartil 1: agrupa al 25% de los estudiantes más pobres del país; cuartil 4: al 25% más rico del país) para primaria y secundaria, respectivamente. No se trata de ausentismo docente.

En 2023, el 10% de los estudiantes de 6° grado de Salta declaró tener 16 o más faltas. No se observan grandes diferencias por nivel socioeconómico: el 9% de los estudiantes del cuartil más bajo y el 9% del cuartil más alto declararon 16 o más faltas.

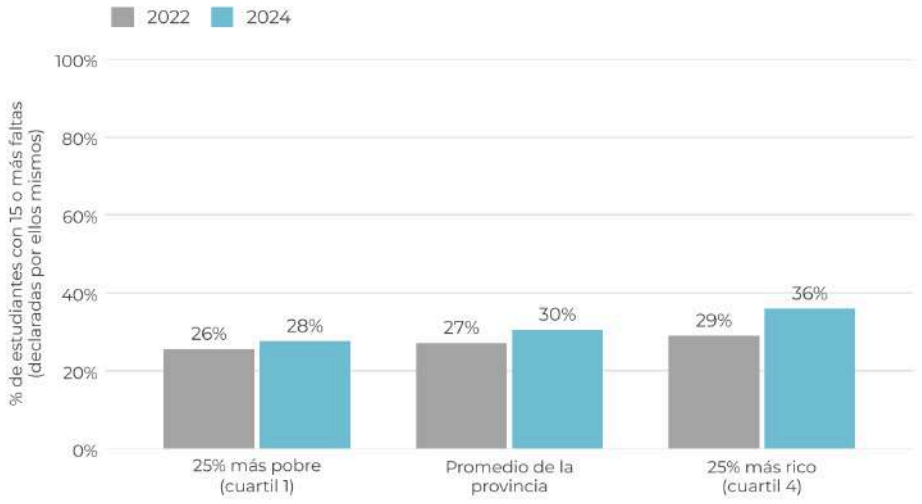
En secundaria, la proporción de estudiantes del último año con 15 o más faltas subió de 27% en 2022 a 30% en 2024. La brecha entre cuartiles se amplió: pasó de 3 p. p. más en el cuartil más alto en 2022 a 8 p. p. más en el cuartil más alto en 2024.

Gráfico SAL 5. Proporción de estudiantes que declaran tener 16 o más faltas en 6° grado de primaria, por cuartil socioeconómico nacional. Salta. Año 2023.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2023.
Nota: Estudiantes de 6° grado de primaria, 2023. Cuartiles nacionales de nivel socioeconómico. Promedio: estudiantes de la provincia con nivel socioeconómico, sin distinguir cuartil.

Gráfico SAL 6. Proporción de estudiantes que declaran tener 15 o más faltas en el último año de secundaria, por cuartil socioeconómico nacional. Salta. Años 2022 y 2024.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2022 y 2024.
Nota: Estudiantes de último año de secundaria, 2022 y 2024. Cuartiles nacionales de nivel socioeconómico de cada año. Promedio: estudiantes de la provincia con nivel socioeconómico, sin distinguir cuartil.

San Juan

Resultados educativos en primaria y secundaria

Resultados educativos de San Juan

Aprender en primaria

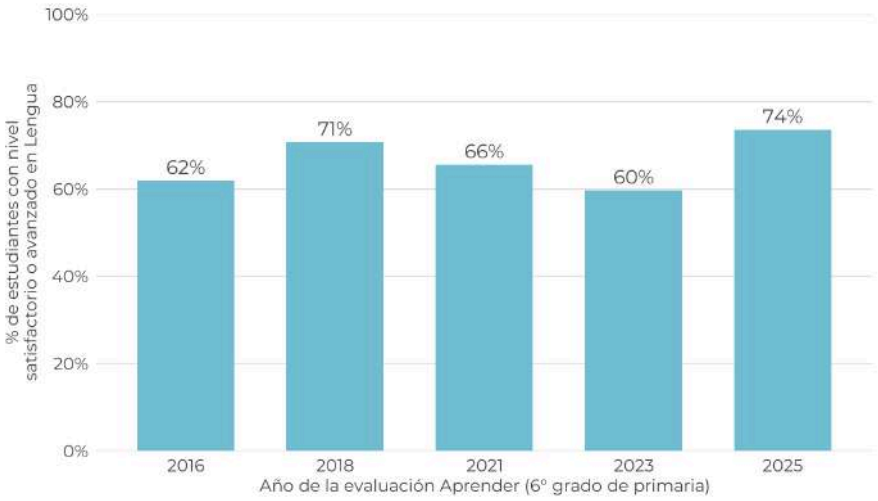
Los gráficos 1 y 2 muestran la evolución de la proporción de estudiantes de 6° grado de San Juan con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua y Matemática, según las ediciones censales de Aprender.

San Juan registró 74% en Lengua en 2025, 3 p. p. por debajo del total nacional (77%). La mayor caída se dio entre 2021 (66%) y 2023 (60%): 6 p. p.

En San Juan, el 48% de los estudiantes de 6° grado alcanzó el nivel satisfactorio o avanzado en Matemática en 2025, 7 p. p. por debajo del total nacional (55%). A diferencia de Lengua, donde la proporción subió 12 p. p., en Matemática bajó 5 p. p. desde 2016 (53%).

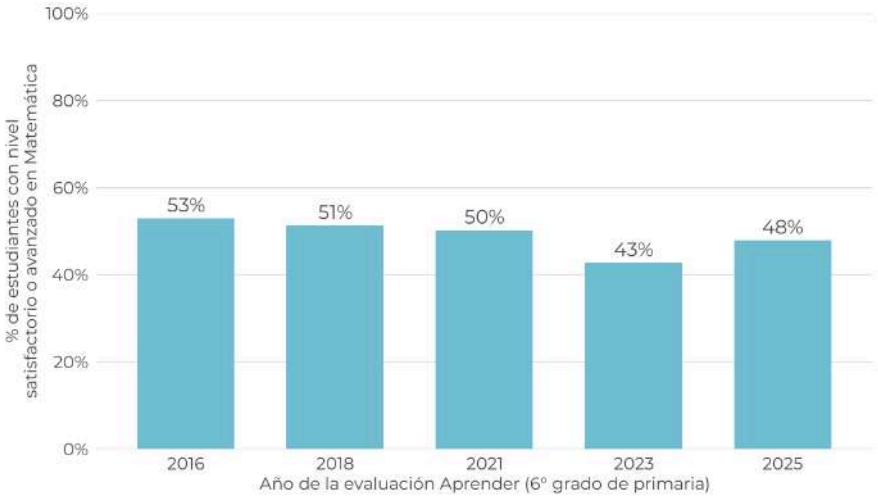
En 2024 también se llevó a cabo la prueba Aprender Alfabetización, de carácter muestral, en 3° grado. Los resultados muestran que el 13,1% de los estudiantes de San Juan se ubicó por debajo del nivel 2 (frente a 11,6% en el total nacional) y el 37,0% alcanzó los niveles 4 y 5 (45,1% a nivel nacional).

Gráfico SJ 1. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua. 6° grado de primaria, San Juan. Período 2016-2025.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2018, 2021, 2023 y 2025 (ediciones censales).

Gráfico SJ 2. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Matemática. 6° grado de primaria, San Juan. Período 2016-2025.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2018, 2021, 2023 y 2025 (ediciones censales).

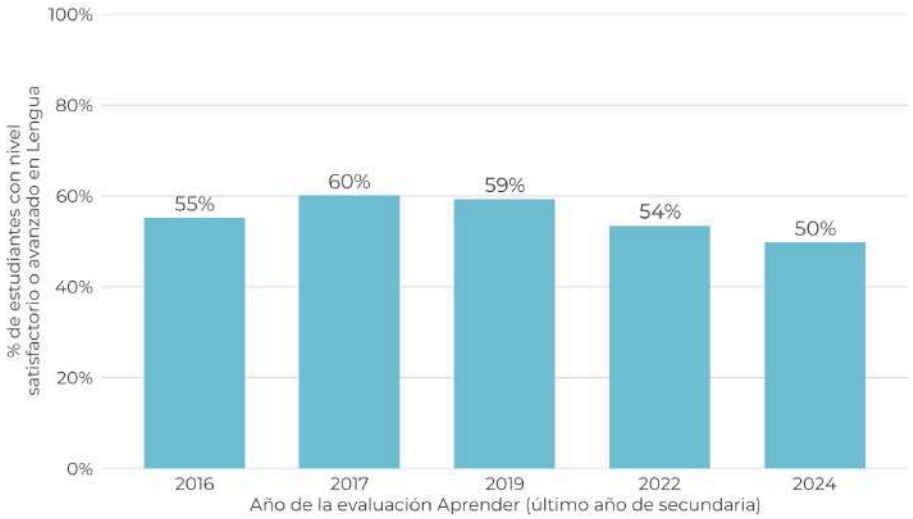
Aprender en secundaria

Los gráficos 3 y 4 muestran la evolución de la proporción de estudiantes del último año de secundaria de San Juan con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua y Matemática.

En San Juan, el 50% de los estudiantes del último año de secundaria alcanzó el nivel satisfactorio o avanzado en Lengua en 2024, 7 p. p. por debajo del total nacional (57%). Tras el máximo de 60% en 2017, la proporción bajó 10 p. p. hasta 2024.

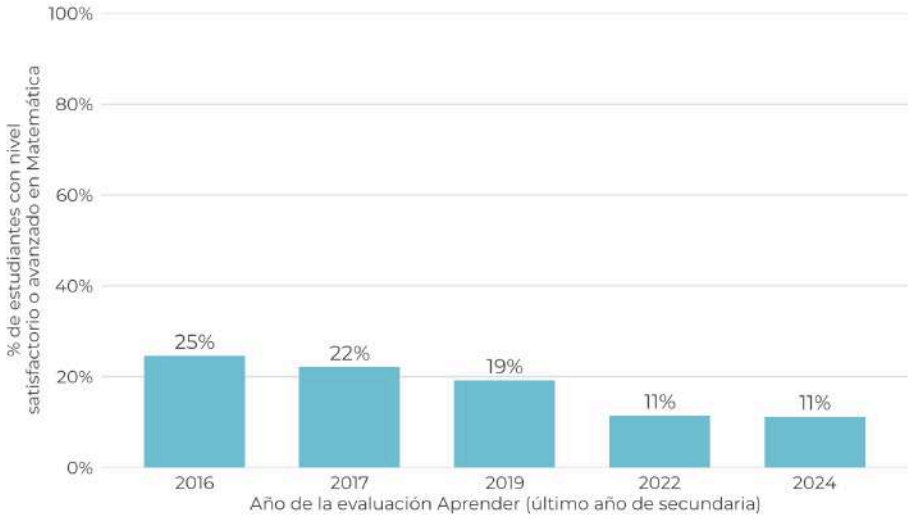
San Juan registró 11% en Matemática en 2024, 7 p. p. por debajo del total nacional (18%). Desde 2016 (25%) la proporción bajó 14 p. p. La mayor caída se dio entre 2019 (19%) y 2022 (11%): 8 p. p.

Gráfico SJ 3. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua. Último año de secundaria, San Juan. Período 2016-2024.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2017, 2019, 2022 y 2024 (ediciones censales).

Gráfico SJ 4. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Matemática. Último año de secundaria, San Juan. Período 2016-2024.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2017, 2019, 2022 y 2024 (ediciones censales).

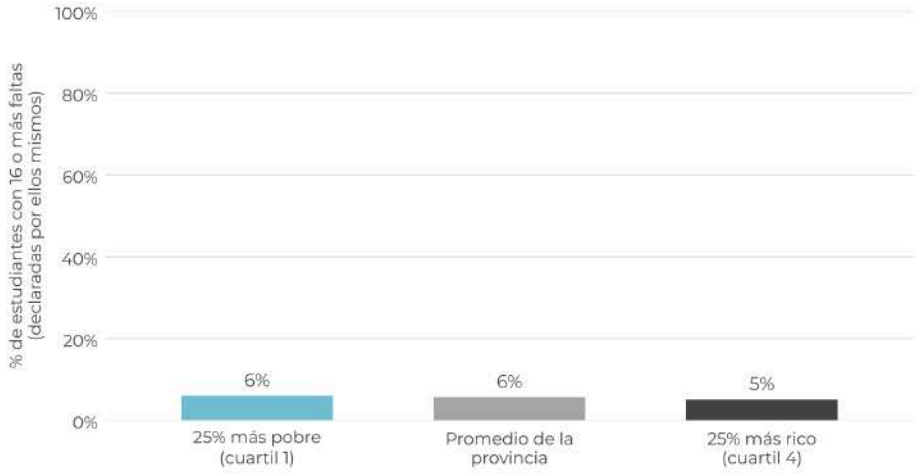
Inasistencias de los estudiantes

Los gráficos 5 y 6 muestran las inasistencias declaradas por los propios estudiantes de San Juan en el cuestionario de Aprender, según el cuartil socioeconómico nacional (cuartil 1: agrupa al 25% de los estudiantes más pobres del país; cuartil 4: al 25% más rico del país) para primaria y secundaria, respectivamente. No se trata de ausentismo docente.

En 2023, el 6% de los estudiantes de 6° grado de San Juan declaró tener 16 o más faltas. No se observan grandes diferencias por nivel socioeconómico: el 6% de los estudiantes del cuartil más bajo y el 5% del cuartil más alto declararon 16 o más faltas.

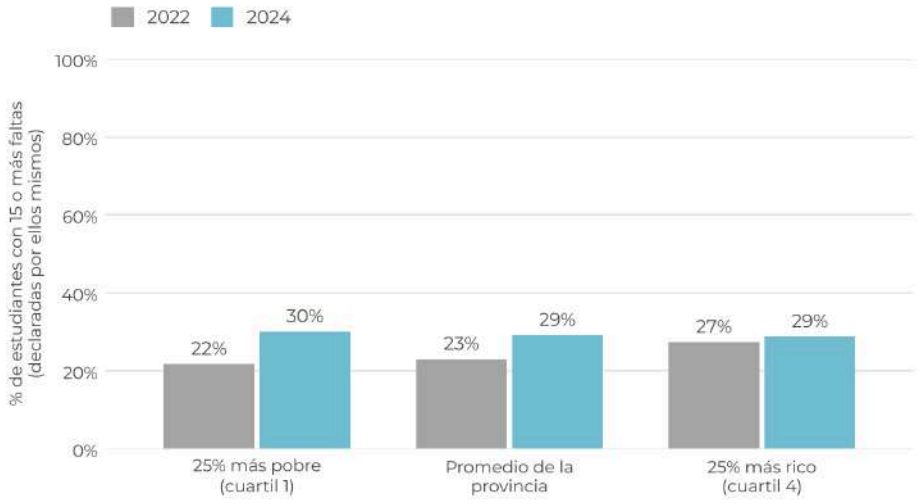
En secundaria, la proporción de estudiantes del último año con 15 o más faltas subió de 23% en 2022 a 29% en 2024. La brecha entre cuartiles se redujo: pasó de 5 p. p. más en el cuartil más alto en 2022 a 1 p. p. más en el cuartil más bajo en 2024.

Gráfico SJ 5. Proporción de estudiantes que declaran tener 16 o más faltas en 6° grado de primaria, por cuartil socioeconómico nacional. San Juan. Año 2023.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2023.
Nota: Estudiantes de 6° grado de primaria, 2023. Cuartiles nacionales de nivel socioeconómico. Promedio: estudiantes de la provincia con nivel socioeconómico, sin distinguir cuartil.

Gráfico SJ 6. Proporción de estudiantes que declaran tener 15 o más faltas en el último año de secundaria, por cuartil socioeconómico nacional. San Juan. Años 2022 y 2024.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2022 y 2024.
Nota: Estudiantes de último año de secundaria, 2022 y 2024. Cuartiles nacionales de nivel socioeconómico de cada año. Promedio: estudiantes de la provincia con nivel socioeconómico, sin distinguir cuartil.

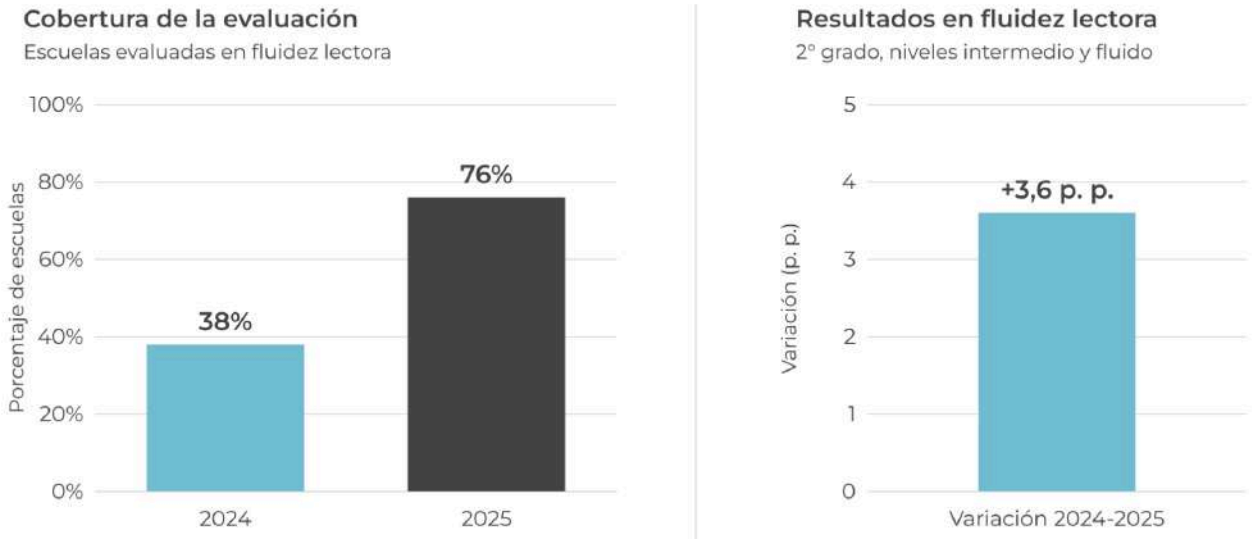
Alfabetización en San Juan

En el marco del Plan Jurisdiccional de Alfabetización “Comprendo y Aprendo” y de la entrega del sello “Compromiso por la Alfabetización” en junio de 2026, San Juan presentó los resultados de sus evaluaciones de 2025. Por un lado, para el nivel inicial, evaluaron la alfabetización temprana (vocabulario, conciencia fonológica y sistema de escritura) en una muestra del 23,5% de la sala de 5. Por otro lado, evaluaron fluidez lectora en 2° grado del nivel primario, al 76% de las escuelas (el año anterior habían alcanzado al 38%). En secundaria, por su parte, la provincia realizó diagnósticos de Lengua y Matemática en 2° y 4° año, a cargo de Somos Red.

Resultados de la evaluación de segundo grado

En relación con la fluidez lectora, la proporción de alumnos en los niveles intermedio y fluido sube 3,6 puntos en un año. Las escuelas con más tiempo en el programa mejoran hasta 15 p. p. Solo se han informado variaciones, no la distribución por niveles de desempeño.

Gráfico SJ 7. Variación del porcentaje de estudiantes en los niveles intermedio y fluido de fluidez lectora (en puntos porcentuales) y porcentaje de escuelas evaluadas. 2° grado, San Juan. Años 2024 y 2025.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a la Entrega del Sello «Compromiso por la Alfabetización» (Ministerio de Educación de San Juan).
Nota: San Juan informa solo variaciones, no la distribución por niveles.

San Luis

Resultados educativos en primaria y secundaria

Resultados educativos de San Luis

Aprender en primaria

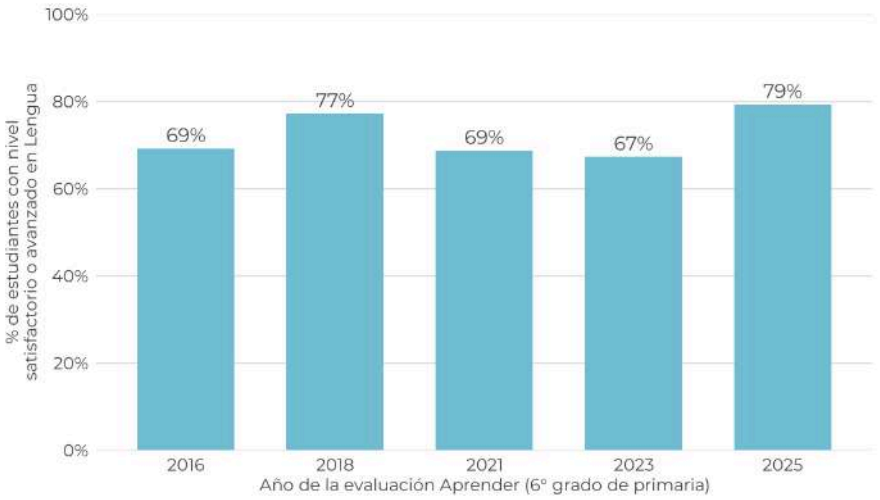
Los gráficos 1 y 2 muestran la evolución de la proporción de estudiantes de 6° grado de San Luis con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua y Matemática, según las ediciones censales de Aprender.

En San Luis, el 79% de los estudiantes de 6° grado alcanzó el nivel satisfactorio o avanzado en Lengua en 2025, 2 p. p. por encima del total nacional (77%). La mayor caída se dio entre 2018 (77%) y 2021 (69%): 8 p. p.

En la prueba de Matemática en 2025, la provincia registró 54%, en línea con el total nacional (55%). A diferencia de Lengua, donde la proporción subió 10 p. p., en Matemática bajó 6 p. p. desde 2016 (60%).

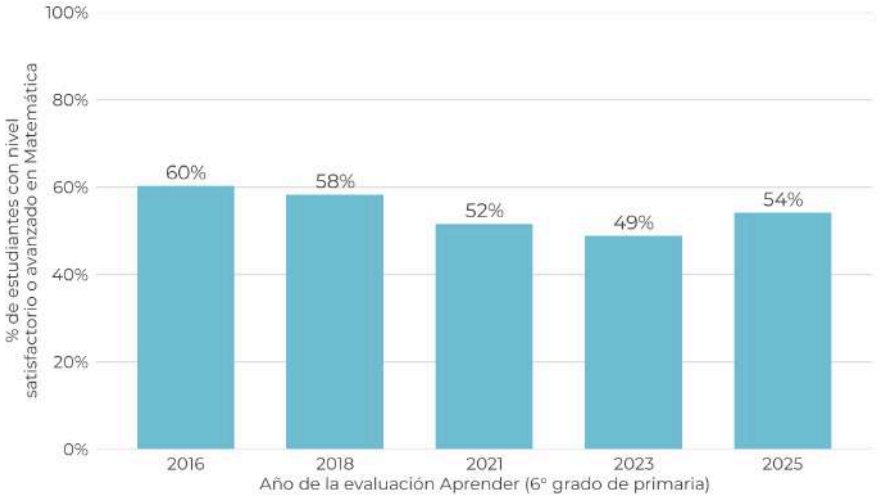
En 2024 también se llevó a cabo la prueba Aprender Alfabetización, de carácter muestral, en 3° grado. Los resultados muestran que el 7,8% de los estudiantes de San Luis se ubicó por debajo del nivel 2 (frente a 11,6% en el total nacional) y el 46,6% alcanzó los niveles 4 y 5 (45,1% a nivel nacional).

Gráfico SL 1. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua. 6° grado de primaria, San Luis. Período 2016-2025.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2018, 2021, 2023 y 2025 (ediciones censales).

Gráfico SL 2. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Matemática. 6° grado de primaria, San Luis. Período 2016-2025.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2018, 2021, 2023 y 2025 (ediciones censales).

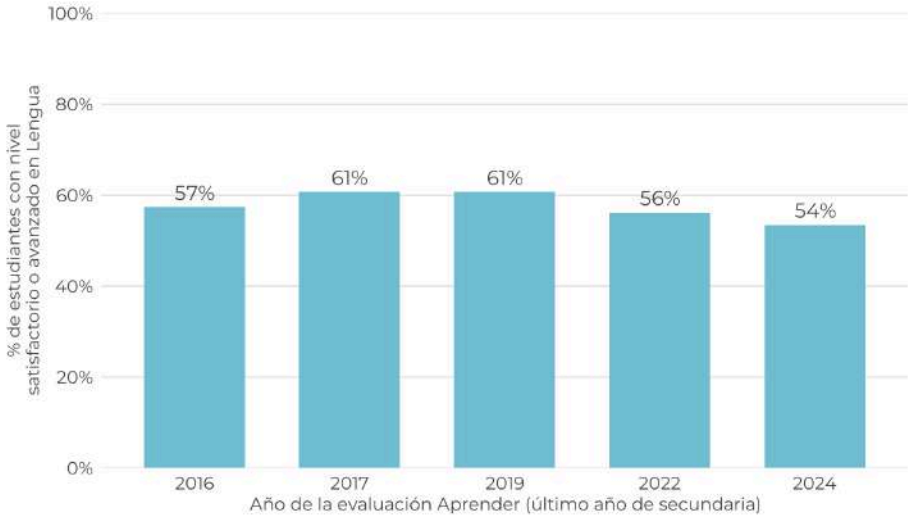
Aprender en secundaria

Los gráficos 3 y 4 muestran la evolución de la proporción de estudiantes del último año de secundaria de San Luis con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua y Matemática.

En Lengua, el valor más alto fue 61% en 2017; desde entonces perdió 7 p. p. En 2024, la provincia registró 54%, 3 p. p. por debajo del total nacional (57%).

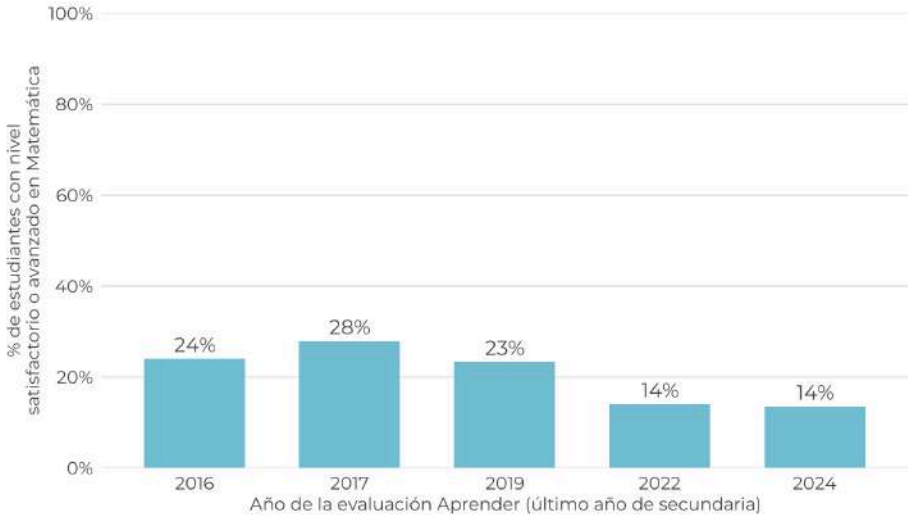
San Luis registró 14% en Matemática en 2024, 4 p. p. por debajo del total nacional (18%). Desde 2016 (24%) la proporción bajó 10 p. p. La mayor caída se dio entre 2019 (23%) y 2022 (14%): 9 p. p.

Gráfico SL 3. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua. Último año de secundaria, San Luis. Período 2016-2024.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2017, 2019, 2022 y 2024 (ediciones censales).

Gráfico SL 4. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Matemática. Último año de secundaria, San Luis. Período 2016-2024.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2017, 2019, 2022 y 2024 (ediciones censales).

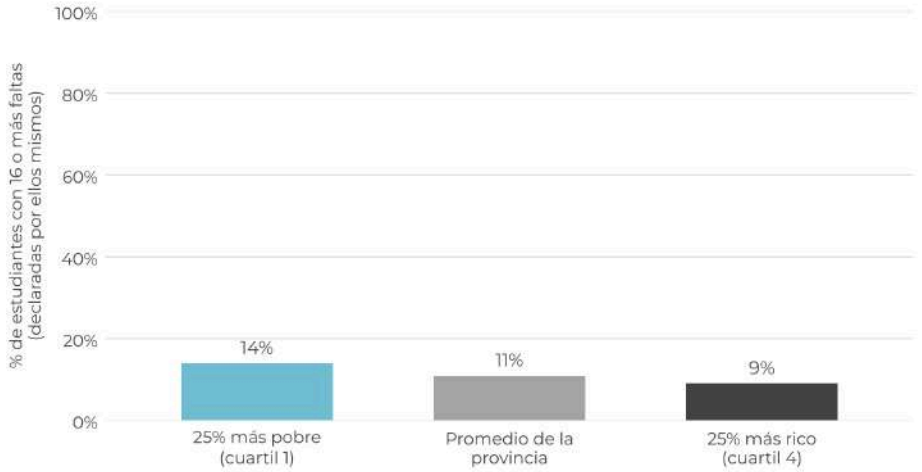
Inasistencias de los estudiantes

Los gráficos 5 y 6 muestran las inasistencias declaradas por los propios estudiantes de San Luis en el cuestionario de Aprender, según el cuartil socioeconómico nacional (cuartil 1: agrupa al 25% de los estudiantes más pobres del país; cuartil 4: al 25% más rico del país) para primaria y secundaria, respectivamente. No se trata de ausentismo docente.

En 2023, el 11% de los estudiantes de 6° grado de San Luis declaró tener 16 o más faltas. A su vez, se observan diferencias por nivel socioeconómico: el 14% de los estudiantes del cuartil más bajo declaró 16 o más faltas, frente al 9% del cuartil más alto (5 p. p. de diferencia).

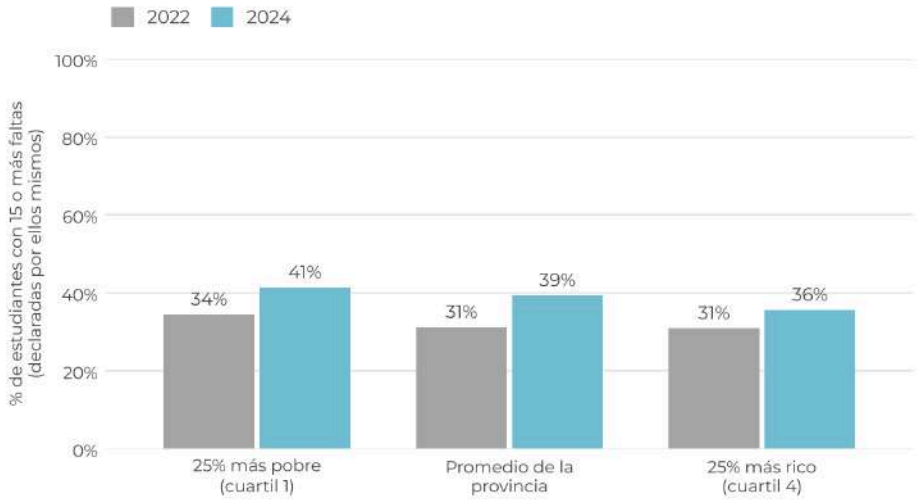
En secundaria, la proporción de estudiantes del último año con 15 o más faltas subió de 31% en 2022 a 39% en 2024. La brecha entre cuartiles se mantuvo: 3 p. p. más en el cuartil más bajo en 2022 y 5 p. p. más en el cuartil más bajo en 2024.

Gráfico SL 5. Proporción de estudiantes que declaran tener 16 o más faltas en 6° grado de primaria, por cuartil socioeconómico nacional. San Luis. Año 2023.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2023.
Nota: Estudiantes de 6° grado de primaria, 2023. Cuartiles nacionales de nivel socioeconómico. Promedio: estudiantes de la provincia con nivel socioeconómico, sin distinguir cuartil.

Gráfico SL 6. Proporción de estudiantes que declaran tener 15 o más faltas en el último año de secundaria, por cuartil socioeconómico nacional. San Luis. Años 2022 y 2024.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2022 y 2024.
Nota: Estudiantes de último año de secundaria, 2022 y 2024. Cuartiles nacionales de nivel socioeconómico de cada año. Promedio: estudiantes de la provincia con nivel socioeconómico, sin distinguir cuartil.

Alfabetización en San Luis

En el marco del Plan Provincial de Alfabetización "¡Queremos aprender!", San Luis evalúa la lectura y la escritura en el nivel primario con diagnósticos en abril y noviembre. En el primer ciclo, los resultados se clasifican en tres niveles: no alcanzó, mínimo esperado y específico, que corresponde a los aprendizajes propios de cada grado. En el diagnóstico de abril de 2026, que evaluó a 21.197 estudiantes del primer ciclo, el 86% alcanza al menos el nivel mínimo, frente al 35% de 2024.

Resultados de la evaluación de primer grado

En primer grado se evalúan la motricidad fina, el reconocimiento de las vocales, la asociación fonema-grafema y la lectura de imágenes asociadas a la palabra escrita. En relación con la escritura, el 17,44% alcanza el nivel específico y el 12,48% el mínimo esperado, mientras que el 70,08% no alcanza el mínimo. En cuanto a la lectura, el 39,52% alcanza el nivel específico y el 49,81% el mínimo, mientras que el 10,67% no lo alcanza.

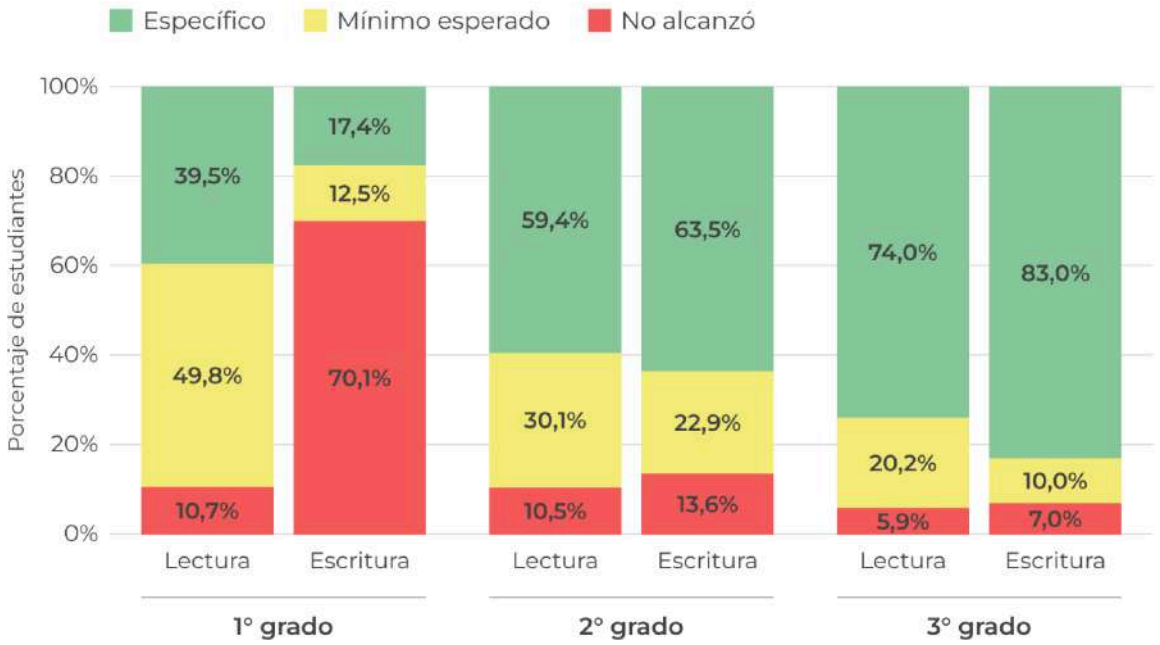
Resultados de la evaluación de segundo grado

En segundo grado se evalúan la lectura y comprensión de oraciones simples con apoyo de imágenes y la escritura de oraciones simples a partir de un dictado. En relación con la escritura, el 63,5% alcanza el nivel específico y el 22,93% el mínimo, mientras que el 13,57% no lo alcanza. En cuanto a la lectura, el 59,44% alcanza el nivel específico y el 30,05% el mínimo, mientras que el 10,51% no lo alcanza.

Resultados de la evaluación de tercer grado

En tercer grado se evalúan la lectura de un texto simple, con preguntas de comprensión literal y una inferencia simple, y la escritura de oraciones complejas a partir de un dictado. En relación con la escritura, el 83,01% alcanza el nivel específico y el 10% el mínimo, mientras que el 6,99% no lo alcanza. En cuanto a la lectura, el 73,95% alcanza el nivel específico y el 20,15% el mínimo, mientras que el 5,9% no lo alcanza.

Gráfico SL 7. Distribución de estudiantes por nivel de desempeño en lectura y escritura, por grado. 1° a 3° grado, San Luis. Abril de 2026.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base al Plan Provincial de Alfabetización 2024-2025-2026 (Gobierno de la Provincia de San Luis).
Nota: El documento no informa cómo agrega los grados y las áreas evaluadas.

Santa Cruz

Resultados educativos en primaria y secundaria

Resultados educativos de Santa Cruz

Aprender en primaria

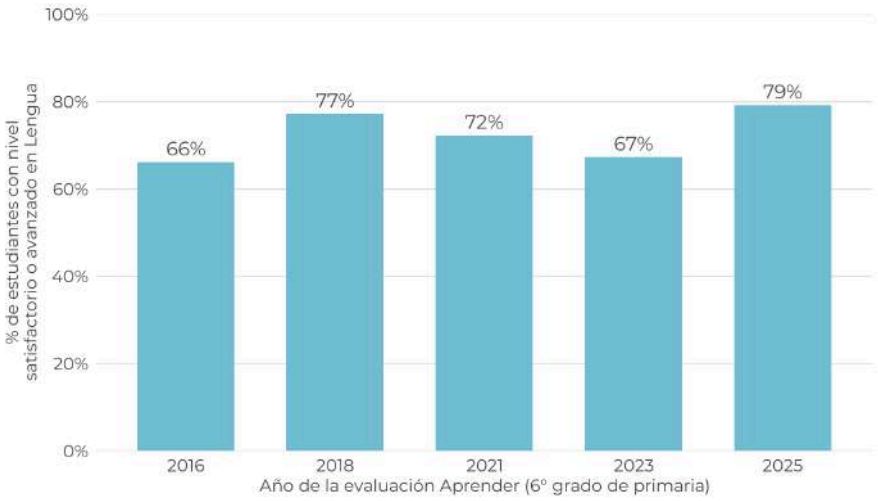
Los gráficos 1 y 2 muestran la evolución de la proporción de estudiantes de 6° grado de Santa Cruz con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua y Matemática, según las ediciones censales de Aprender.

En la prueba de Lengua en 2025, la provincia registró 79%, 2 p. p. por encima del total nacional (77%). Después de bajar a 67% en 2023, se recuperó 12 p. p. en 2025.

Santa Cruz registró 49% en Matemática en 2025, 6 p. p. por debajo del total nacional (55%). Tras el piso de 46% en 2023, la proporción subió 3 p. p. en 2025. La diferencia con el total nacional se redujo: −9 p. p. en 2016 y −6 p. p. en 2025.

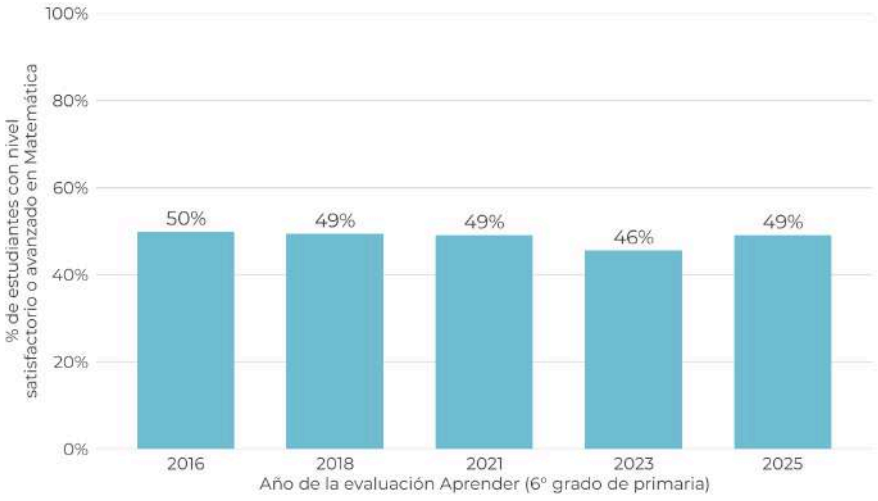
En 2024 también se llevó a cabo la prueba Aprender Alfabetización, de carácter muestral, en 3° grado. Los resultados muestran que el 6,8% de los estudiantes de Santa Cruz se ubicó por debajo del nivel 2 (frente a 11,6% en el total nacional) y el 47,2% alcanzó los niveles 4 y 5 (45,1% a nivel nacional).

Gráfico SC 1. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua. 6° grado de primaria, Santa Cruz. Período 2016-2025.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2018, 2021, 2023 y 2025 (ediciones censales).

Gráfico SC 2. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Matemática. 6° grado de primaria, Santa Cruz. Período 2016-2025.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2018, 2021, 2023 y 2025 (ediciones censales).

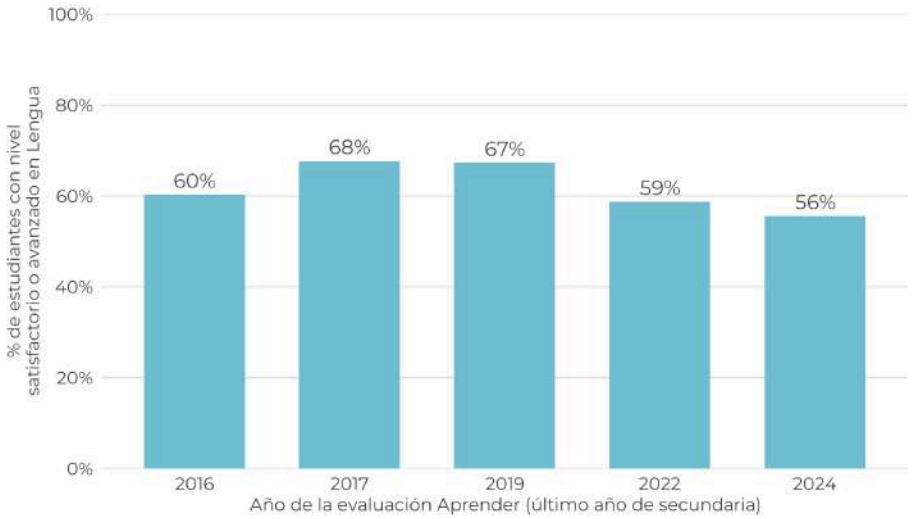
Aprender en secundaria

Los gráficos 3 y 4 muestran la evolución de la proporción de estudiantes del último año de secundaria de Santa Cruz con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua y Matemática.

Santa Cruz registró 56% en Lengua en 2024, en línea con el total nacional (57%). La mayor caída se dio entre 2019 (67%) y 2022 (59%): 8 p. p. La diferencia con el total nacional se redujo: +6 p. p. en 2016 y −1 p. p. en 2024.

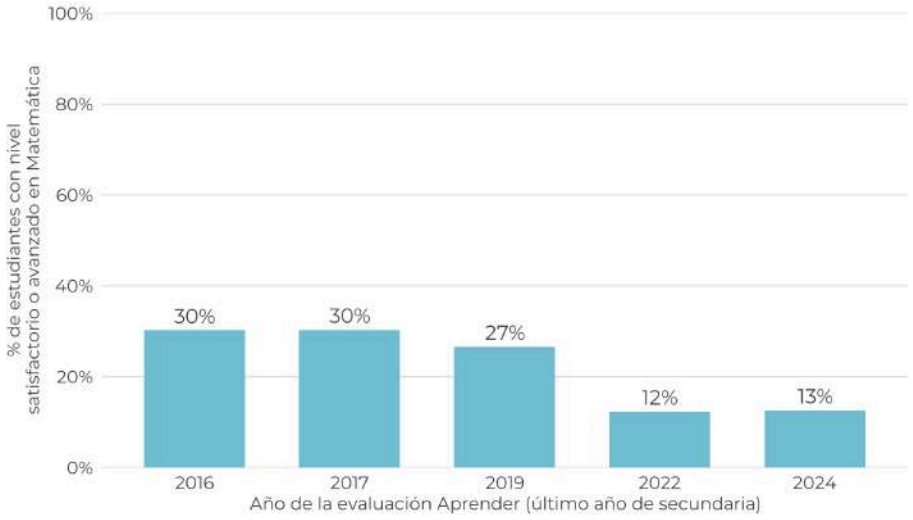
Santa Cruz registró 13% en Matemática en 2024, 5 p. p. por debajo del total nacional (18%). Desde 2016 (30%) la proporción bajó 17 p. p. La mayor caída se dio entre 2019 (27%) y 2022 (12%): 15 p. p.

Gráfico SC 3. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua. Último año de secundaria, Santa Cruz. Período 2016-2024.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2017, 2019, 2022 y 2024 (ediciones censales).

Gráfico SC 4. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Matemática. Último año de secundaria, Santa Cruz. Período 2016-2024.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2017, 2019, 2022 y 2024 (ediciones censales).

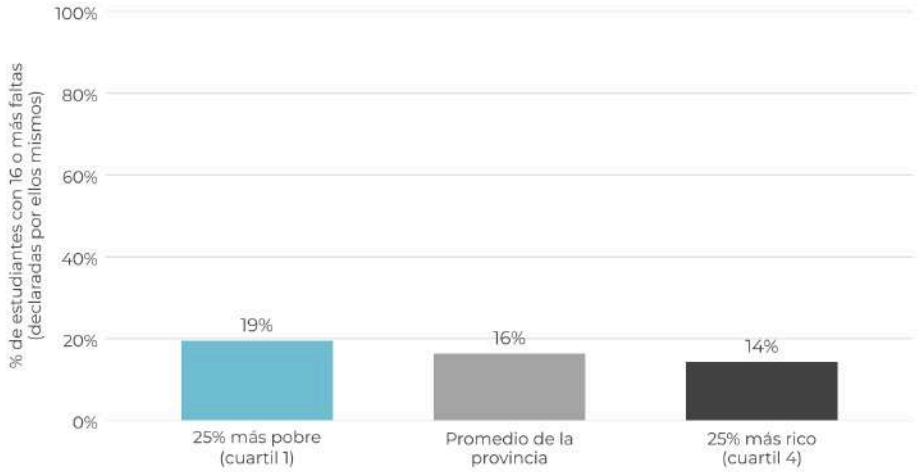
Inasistencias de los estudiantes

Los gráficos 5 y 6 muestran las inasistencias declaradas por los propios estudiantes de Santa Cruz en el cuestionario de Aprender, según el cuartil socioeconómico nacional (cuartil 1: agrupa al 25% de los estudiantes más pobres del país; cuartil 4: al 25% más rico del país) para primaria y secundaria, respectivamente. No se trata de ausentismo docente.

En 2023, el 16% de los estudiantes de 6° grado de Santa Cruz declaró tener 16 o más faltas. A su vez, se observan diferencias por nivel socioeconómico: el 19% de los estudiantes del cuartil más bajo declaró 16 o más faltas, frente al 14% del cuartil más alto (5 p. p. de diferencia).

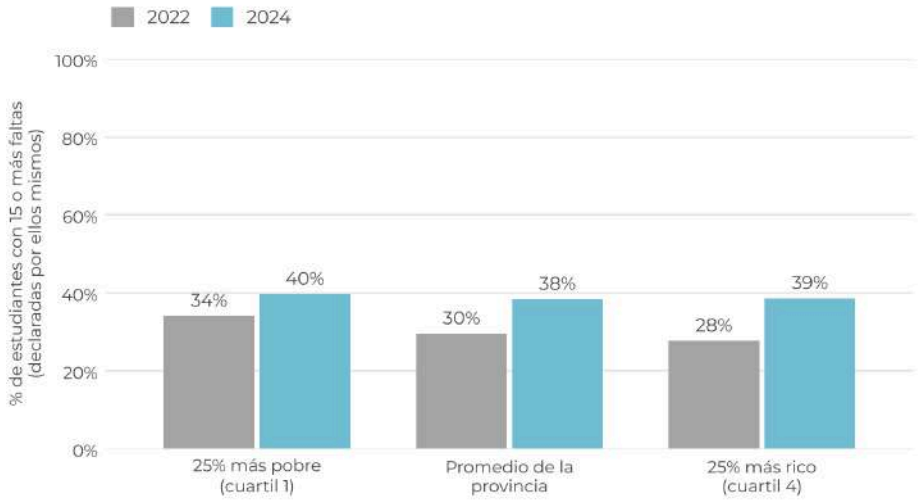
En secundaria, la proporción de estudiantes del último año con 15 o más faltas subió de 30% en 2022 a 38% en 2024. La brecha entre cuartiles se redujo: pasó de 6 p. p. más en el cuartil más bajo en 2022 a 1 p. p. más en el cuartil más bajo en 2024.

Gráfico SC 5. Proporción de estudiantes que declaran tener 16 o más faltas en 6° grado de primaria, por cuartil socioeconómico nacional. Santa Cruz. Año 2023.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2023.
Nota: Estudiantes de 6° grado de primaria, 2023. Cuartiles nacionales de nivel socioeconómico. Promedio: estudiantes de la provincia con nivel socioeconómico, sin distinguir cuartil.

Gráfico SC 6. Proporción de estudiantes que declaran tener 15 o más faltas en el último año de secundaria, por cuartil socioeconómico nacional. Santa Cruz. Años 2022 y 2024.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2022 y 2024.
Nota: Estudiantes de último año de secundaria, 2022 y 2024. Cuartiles nacionales de nivel socioeconómico de cada año. Promedio: estudiantes de la provincia con nivel socioeconómico, sin distinguir cuartil.

Santa Fe

Resultados educativos en primaria y secundaria

Resultados educativos de Santa Fe

Aprender en primaria

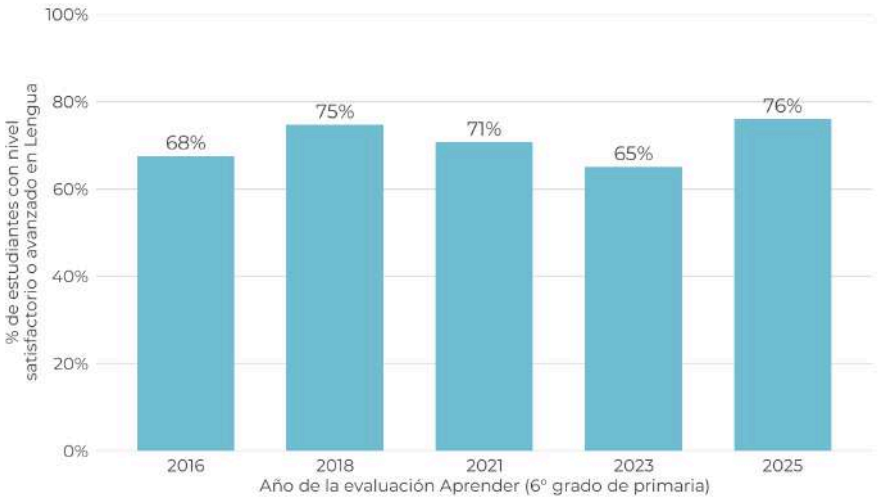
Los gráficos 1 y 2 muestran la evolución de la proporción de estudiantes de 6° grado de Santa Fe con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua y Matemática, según las ediciones censales de Aprender.

Santa Fe registró 76% en Lengua en 2025, en línea con el total nacional (77%). La mayor caída se dio entre 2021 (71%) y 2023 (65%): 6 p. p.

En Santa Fe, el 54% de los estudiantes de 6° grado alcanzó el nivel satisfactorio o avanzado en Matemática en 2025, en línea con el total nacional (55%). A diferencia de Lengua, donde la proporción subió 8 p. p., en Matemática bajó 8 p. p. desde 2016 (62%).

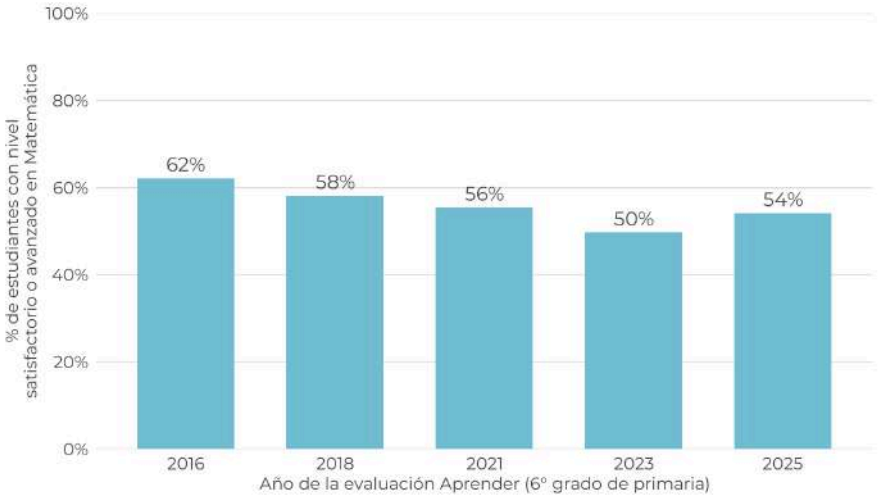
En 2024 también se llevó a cabo la prueba Aprender Alfabetización, de carácter muestral, en 3° grado. Los resultados muestran que el 15,9% de los estudiantes de Santa Fe se ubicó por debajo del nivel 2 (frente a 11,6% en el total nacional) y el 41,4% alcanzó los niveles 4 y 5 (45,1% a nivel nacional).

Gráfico SF 1. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua. 6° grado de primaria, Santa Fe. Período 2016-2025.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2018, 2021, 2023 y 2025 (ediciones censales).

Gráfico SF 2. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Matemática. 6° grado de primaria, Santa Fe. Período 2016-2025.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2018, 2021, 2023 y 2025 (ediciones censales).

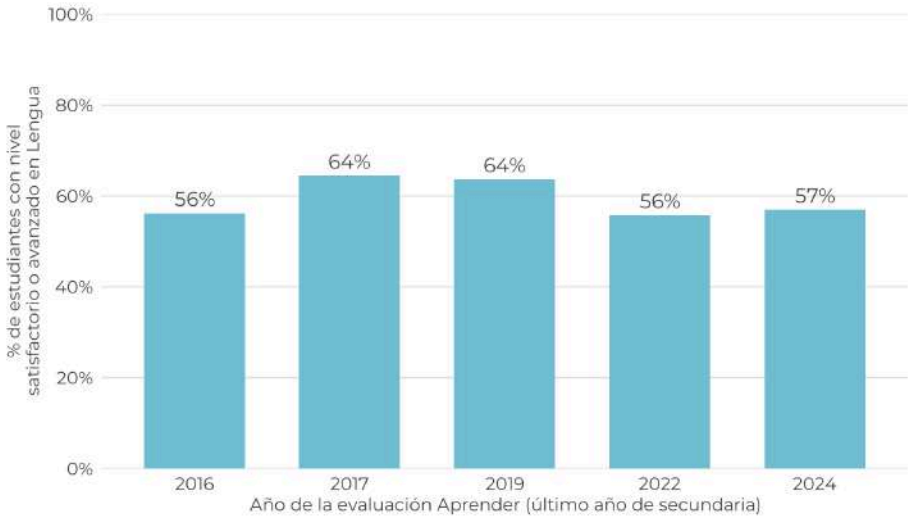
Aprender en secundaria

Los gráficos 3 y 4 muestran la evolución de la proporción de estudiantes del último año de secundaria de Santa Fe con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua y Matemática.

En Santa Fe, el 57% de los estudiantes del último año de secundaria alcanzó el nivel satisfactorio o avanzado en Lengua en 2024, en línea con el total nacional (57%). La mayor caída se dio entre 2019 (64%) y 2022 (56%): 8 p. p.

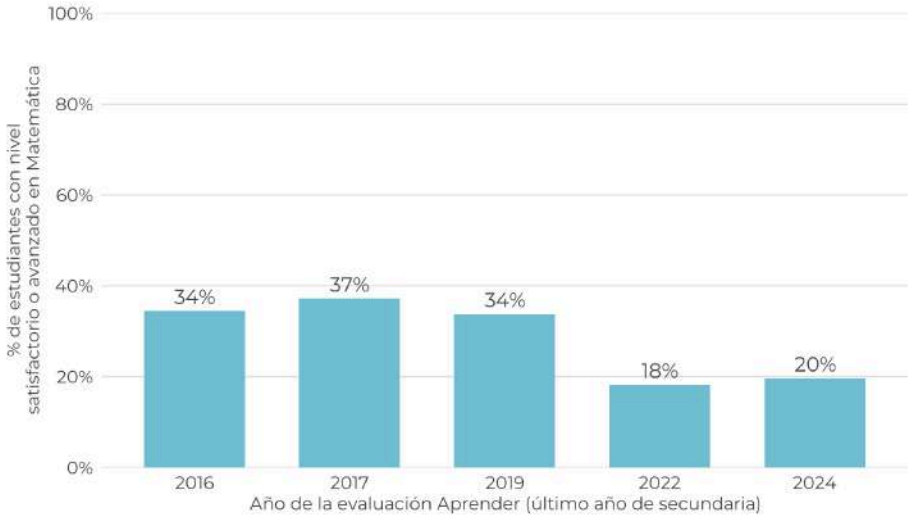
Santa Fe registró 20% en Matemática en 2024, 2 p. p. por encima del total nacional (18%). Desde 2016 (34%) la proporción bajó 14 p. p. La mayor caída se dio entre 2019 (34%) y 2022 (18%): 16 p. p.

Gráfico SF 3. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua. Último año de secundaria, Santa Fe. Período 2016-2024.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2017, 2019, 2022 y 2024 (ediciones censales).

Gráfico SF 4. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Matemática. Último año de secundaria, Santa Fe. Período 2016-2024.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2017, 2019, 2022 y 2024 (ediciones censales).

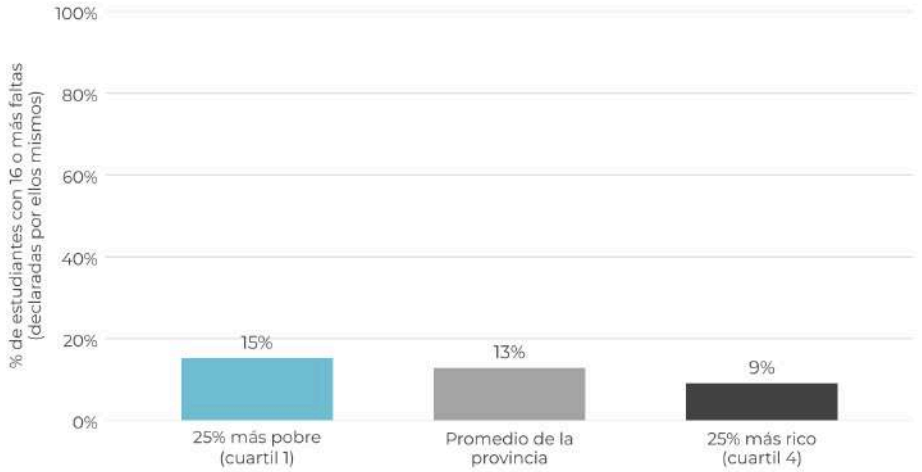
Inasistencias de los estudiantes

Los gráficos 5 y 6 muestran las inasistencias declaradas por los propios estudiantes de Santa Fe en el cuestionario de Aprender, según el cuartil socioeconómico nacional (cuartil 1: agrupa al 25% de los estudiantes más pobres del país; cuartil 4: al 25% más rico del país) para primaria y secundaria, respectivamente. No se trata de ausentismo docente.

En 2023, el 13% de los estudiantes de 6° grado de Santa Fe declaró tener 16 o más faltas. A su vez, se observan diferencias por nivel socioeconómico: el 15% de los estudiantes del cuartil más bajo declaró 16 o más faltas, frente al 9% del cuartil más alto (6 p. p. de diferencia).

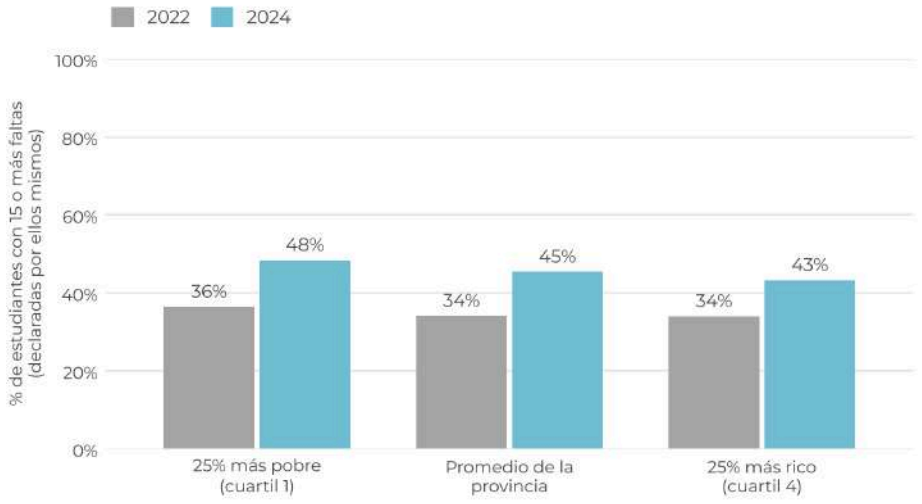
En secundaria, la proporción de estudiantes del último año con 15 o más faltas subió de 34% en 2022 a 45% en 2024. La brecha entre cuartiles se amplió: pasó de 2 p. p. más en el cuartil más bajo en 2022 a 5 p. p. más en el cuartil más bajo en 2024.

Gráfico SF 5. Proporción de estudiantes que declaran tener 16 o más faltas en 6° grado de primaria, por cuartil socioeconómico nacional. Santa Fe. Año 2023.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2023.
Nota: Estudiantes de 6° grado de primaria, 2023. Cuartiles nacionales de nivel socioeconómico. Promedio: estudiantes de la provincia con nivel socioeconómico, sin distinguir cuartil.

Gráfico SF 6. Proporción de estudiantes que declaran tener 15 o más faltas en el último año de secundaria, por cuartil socioeconómico nacional. Santa Fe. Años 2022 y 2024.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2022 y 2024.
Nota: Estudiantes de último año de secundaria, 2022 y 2024. Cuartiles nacionales de nivel socioeconómico de cada año. Promedio: estudiantes de la provincia con nivel socioeconómico, sin distinguir cuartil.

Alfabetización en Santa Fe

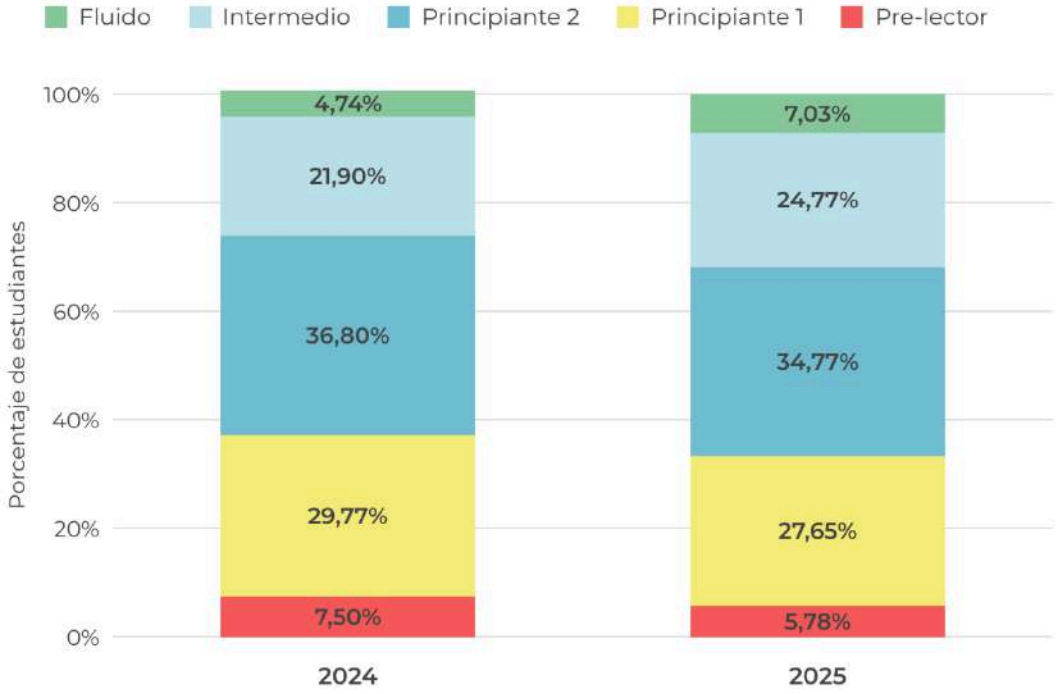
En el marco del Plan de Alfabetización Santafesino Raíz, la provincia presentó los resultados de la 2ª evaluación santafesina de lectura. La evaluación mide las palabras leídas correctamente por minuto y clasifica a los estudiantes en cinco perfiles lectores (pre-lector, principiante 1, principiante 2, intermedio y fluido), que se agrupan en un semáforo: crítico, en transición y alcanzó.

Resultados de la evaluación de segundo grado

En relación con el perfil lector, el 31,8% de los alumnos alcanza el nivel esperado (7,03% fluido y 24,77% intermedio). El 34,77% está en transición (principiante 2) y el 33,4% en nivel crítico (27,65% principiante 1 y 5,78% pre-lector). Frente a 2024, crecieron los perfiles más altos (el fluido pasó del 4,74% al 7,03% y el intermedio, del 21,90% al 24,77%) y se redujo el pre-lector, que pasó del 7,50% al 5,78%.

En cuanto a la velocidad lectora, los alumnos leen en promedio 50,3 palabras correctas por minuto, frente a 43,2 en 2024.

Gráfico SF 7. Distribución de estudiantes según perfil lector. 2° grado, Santa Fe. Años 2024 y 2025.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a la 2ª Evaluación santafesina de lectura (Ministerio de Educación de Santa Fe).
Nota: La comparación excluye a estudiantes con discapacidad. La distribución de 2024 publicada suma 100,7%.

Santiago del Estero

Resultados educativos en primaria y secundaria

Resultados educativos de Santiago del Estero

Aprender en primaria

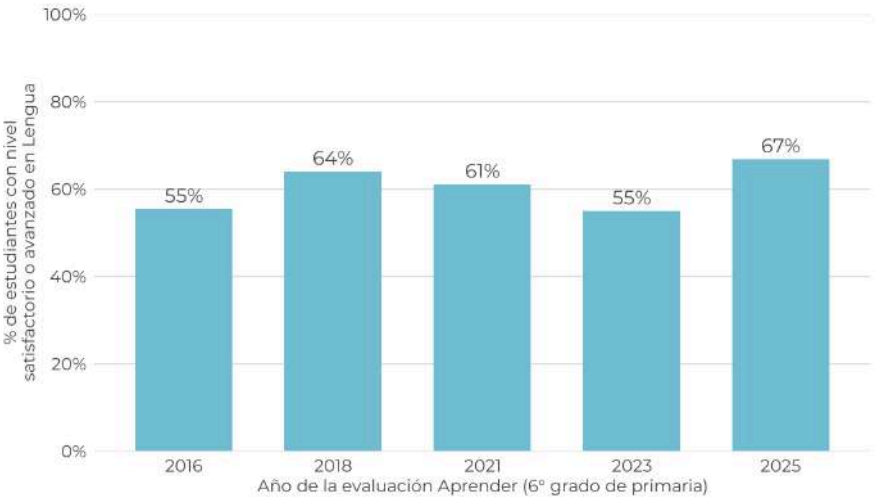
Los gráficos 1 y 2 muestran la evolución de la proporción de estudiantes de 6° grado de Santiago del Estero con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua y Matemática, según las ediciones censales de Aprender.

En Santiago del Estero, el 67% de los estudiantes de 6° grado alcanzó el nivel satisfactorio o avanzado en Lengua en 2025, 10 p. p. por debajo del total nacional (77%). La mayor caída se dio entre 2021 (61%) y 2023 (55%): 6 p. p.

En la prueba de Matemática en 2025, la provincia registró 46%, 9 p. p. por debajo del total nacional (55%). A diferencia de Lengua, donde la proporción subió 12 p. p., en Matemática bajó 4 p. p. desde 2016 (50%).

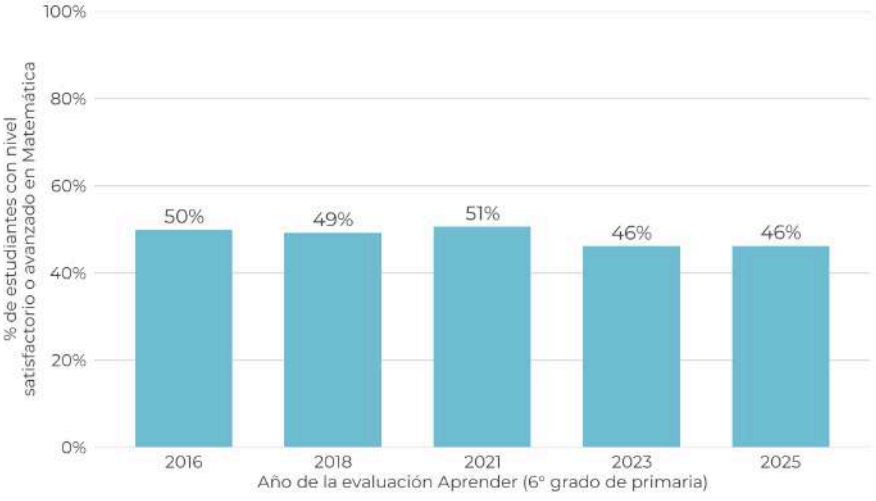
En 2024 también se llevó a cabo la prueba Aprender Alfabetización, de carácter muestral, en 3° grado. Los resultados muestran que el 10,3% de los estudiantes de Santiago del Estero se ubicó por debajo del nivel 2 (frente a 11,6% en el total nacional) y el 47,0% alcanzó los niveles 4 y 5 (45,1% a nivel nacional).

Gráfico SDE 1. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua. 6° grado de primaria, Santiago del Estero. Período 2016-2025.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2018, 2021, 2023 y 2025 (ediciones censales).

Gráfico SDE 2. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Matemática. 6° grado de primaria, Santiago del Estero. Período 2016-2025.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2018, 2021, 2023 y 2025 (ediciones censales).

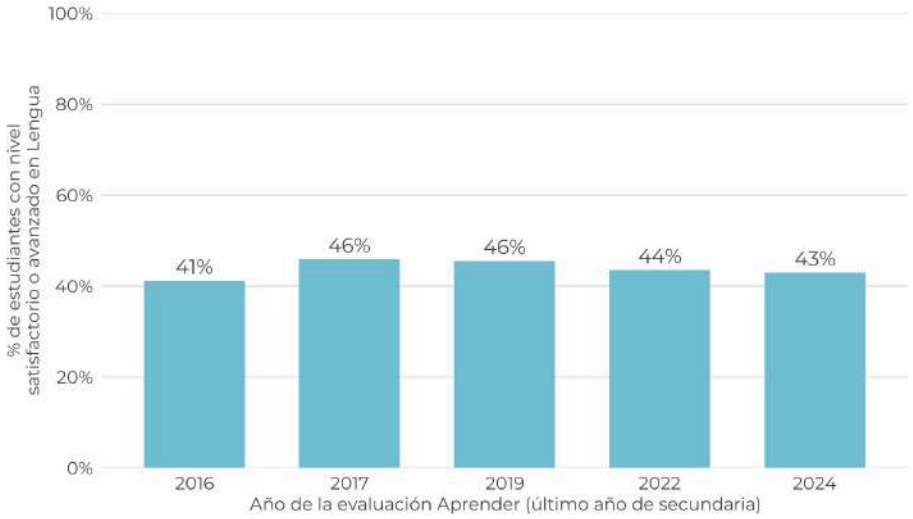
Aprender en secundaria

Los gráficos 3 y 4 muestran la evolución de la proporción de estudiantes del último año de secundaria de Santiago del Estero con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua y Matemática.

En Lengua, el valor más alto fue 46% en 2017; desde entonces perdió 3 p. p. En 2024, la provincia registró 43%, 14 p. p. por debajo del total nacional (57%).

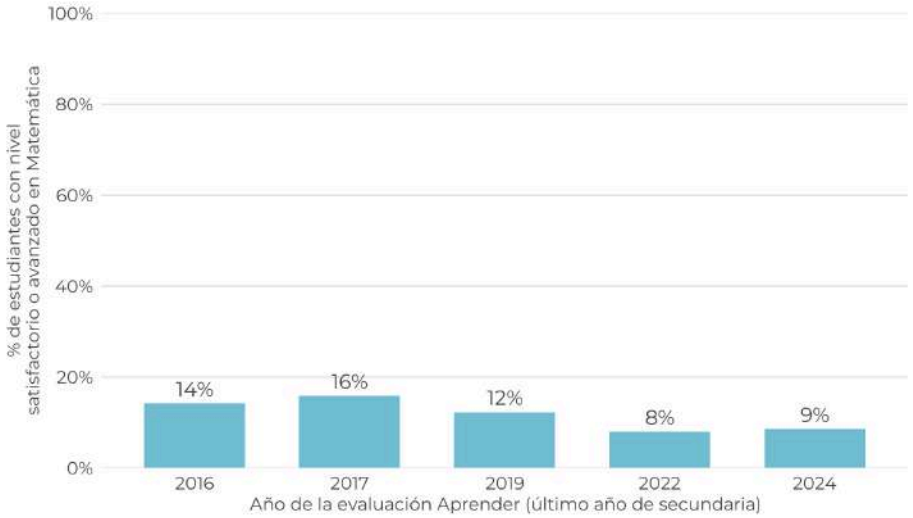
Santiago del Estero registró 9% en Matemática en 2024, 9 p. p. por debajo del total nacional (18%). Desde 2016 (14%) la proporción bajó 5 p. p. La mayor caída se dio entre 2019 (12%) y 2022 (8%): 4 p. p.

Gráfico SDE 3. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua. Último año de secundaria, Santiago del Estero. Período 2016-2024.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2017, 2019, 2022 y 2024 (ediciones censales).

Gráfico SDE 4. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Matemática. Último año de secundaria, Santiago del Estero. Período 2016-2024.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2017, 2019, 2022 y 2024 (ediciones censales).

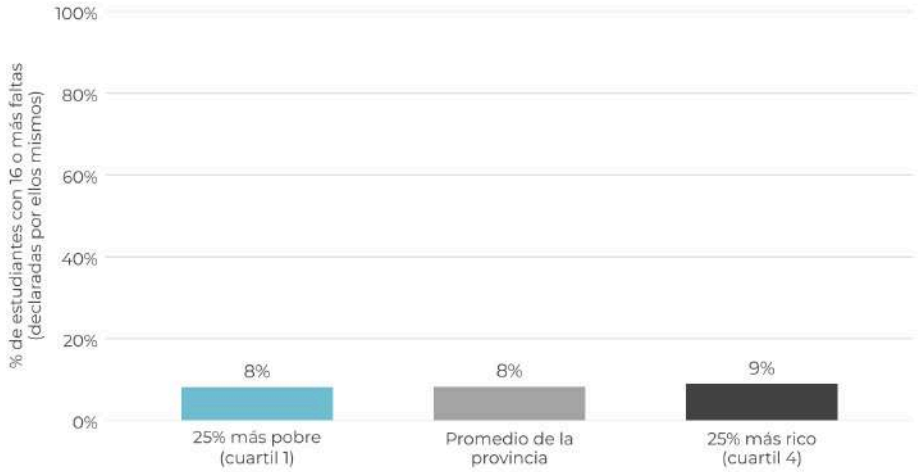
Inasistencias de los estudiantes

Los gráficos 5 y 6 muestran las inasistencias declaradas por los propios estudiantes de Santiago del Estero en el cuestionario de Aprender, según el cuartil socioeconómico nacional (cuartil 1: agrupa al 25% de los estudiantes más pobres del país; cuartil 4: al 25% más rico del país) para primaria y secundaria, respectivamente. No se trata de ausentismo docente.

En 2023, el 8% de los estudiantes de 6° grado de Santiago del Estero declaró tener 16 o más faltas. No se observan grandes diferencias por nivel socioeconómico: el 8% de los estudiantes del cuartil más bajo y el 9% del cuartil más alto declararon 16 o más faltas.

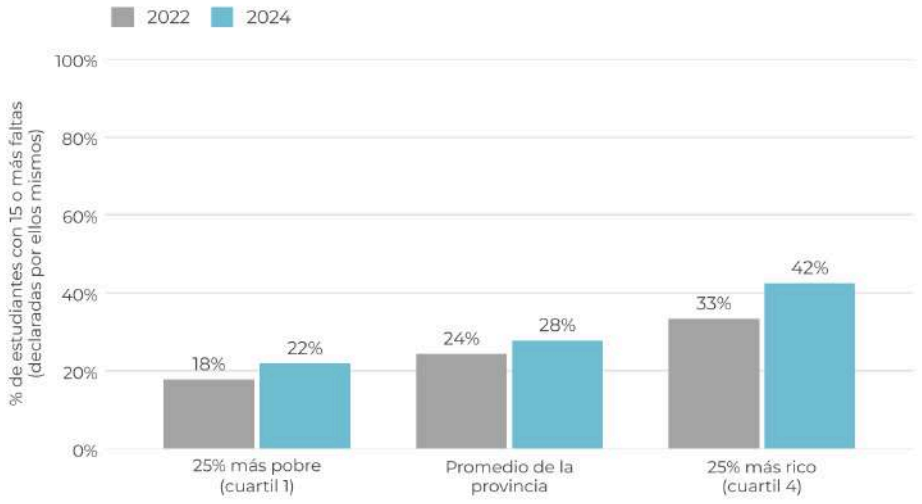
En secundaria, la proporción de estudiantes del último año con 15 o más faltas subió de 24% en 2022 a 28% en 2024. La brecha entre cuartiles se amplió: pasó de 15 p. p. más en el cuartil más alto en 2022 a 20 p. p. más en el cuartil más alto en 2024.

Gráfico SDE 5. Proporción de estudiantes que declaran tener 16 o más faltas en 6° grado de primaria, por cuartil socioeconómico nacional. Santiago del Estero. Año 2023.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2023.
Nota: Estudiantes de 6° grado de primaria, 2023. Cuartiles nacionales de nivel socioeconómico. Promedio: estudiantes de la provincia con nivel socioeconómico, sin distinguir cuartil.

Gráfico SDE 6. Proporción de estudiantes que declaran tener 15 o más faltas en el último año de secundaria, por cuartil socioeconómico nacional. Santiago del Estero. Años 2022 y 2024.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2022 y 2024.
Nota: Estudiantes de último año de secundaria, 2022 y 2024. Cuartiles nacionales de nivel socioeconómico de cada año. Promedio: estudiantes de la provincia con nivel socioeconómico, sin distinguir cuartil.

Tierra del Fuego

Resultados educativos en primaria y secundaria

Resultados educativos de Tierra del Fuego

Aprender en primaria

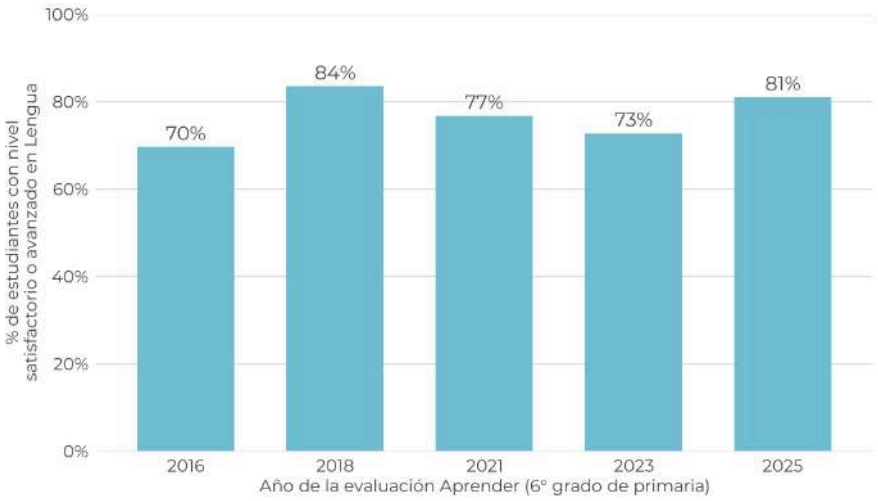
Los gráficos 1 y 2 muestran la evolución de la proporción de estudiantes de 6° grado de Tierra del Fuego con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua y Matemática, según las ediciones censales de Aprender.

En la prueba de Lengua en 2025, la provincia registró 81%, 4 p. p. por encima del total nacional (77%). La mayor caída se dio entre 2018 (84%) y 2021 (77%): 7 p. p.

Tierra del Fuego registró 56% en Matemática en 2025, en línea con el total nacional (55%). Tras el piso de 53% en 2023, la proporción subió 3 p. p. en 2025. La diferencia con el total nacional se redujo: −2 p. p. en 2016 y +1 p. p. en 2025.

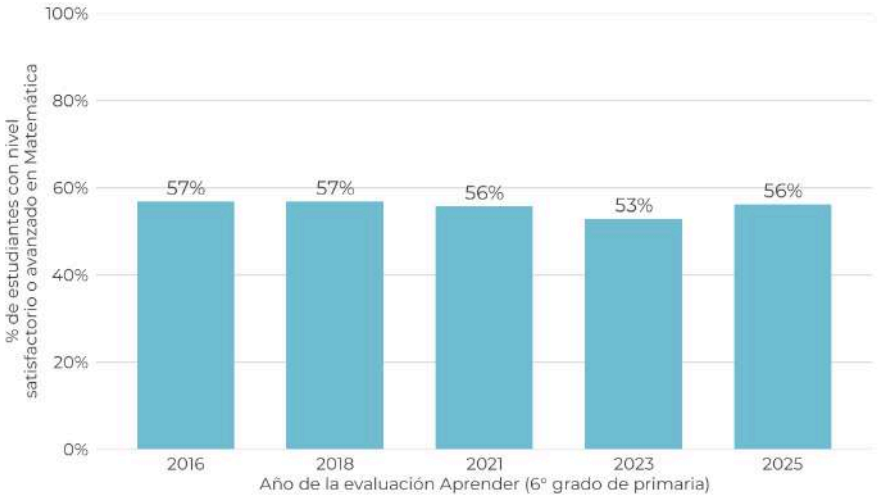
En 2024 también se llevó a cabo la prueba Aprender Alfabetización, de carácter muestral, en 3° grado. Los resultados muestran que el 11,5% de los estudiantes de Tierra del Fuego se ubicó por debajo del nivel 2 (frente a 11,6% en el total nacional) y el 45,0% alcanzó los niveles 4 y 5 (45,1% a nivel nacional).

Gráfico TDF 1. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua. 6° grado de primaria, Tierra del Fuego. Período 2016-2025.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2018, 2021, 2023 y 2025 (ediciones censales).

Gráfico TDF 2. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Matemática. 6° grado de primaria, Tierra del Fuego. Período 2016-2025.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2018, 2021, 2023 y 2025 (ediciones censales).

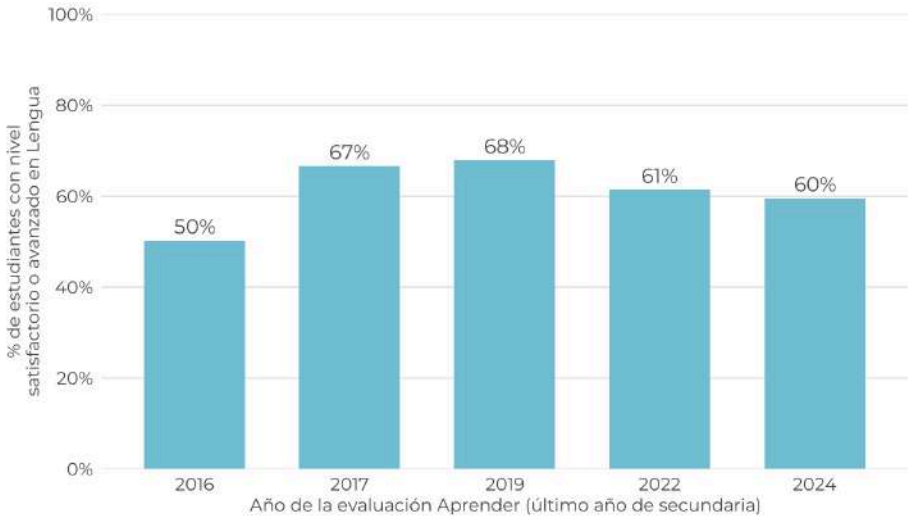
Aprender en secundaria

Los gráficos 3 y 4 muestran la evolución de la proporción de estudiantes del último año de secundaria de Tierra del Fuego con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua y Matemática.

Tierra del Fuego registró 60% en Lengua en 2024, 3 p. p. por encima del total nacional (57%). La mayor caída se dio entre 2019 (68%) y 2022 (61%): 7 p. p. La diferencia con el total nacional se redujo: −4 p. p. en 2016 y +3 p. p. en 2024.

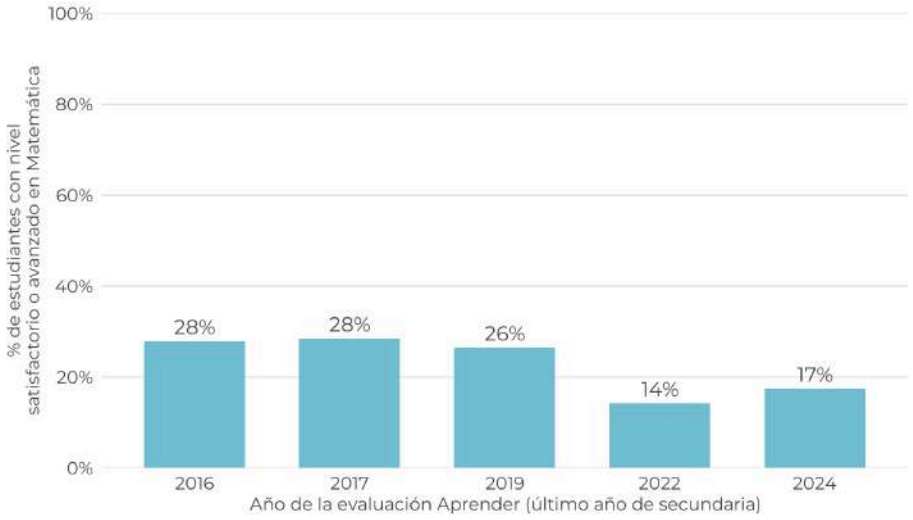
Tierra del Fuego registró 17% en Matemática en 2024, en línea con el total nacional (18%). Desde 2016 (28%) la proporción bajó 11 p. p. La mayor caída se dio entre 2019 (26%) y 2022 (14%): 12 p. p.

Gráfico TDF 3. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua. Último año de secundaria, Tierra del Fuego. Período 2016-2024.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2017, 2019, 2022 y 2024 (ediciones censales).

Gráfico TDF 4. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Matemática. Último año de secundaria, Tierra del Fuego. Período 2016-2024.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2017, 2019, 2022 y 2024 (ediciones censales).

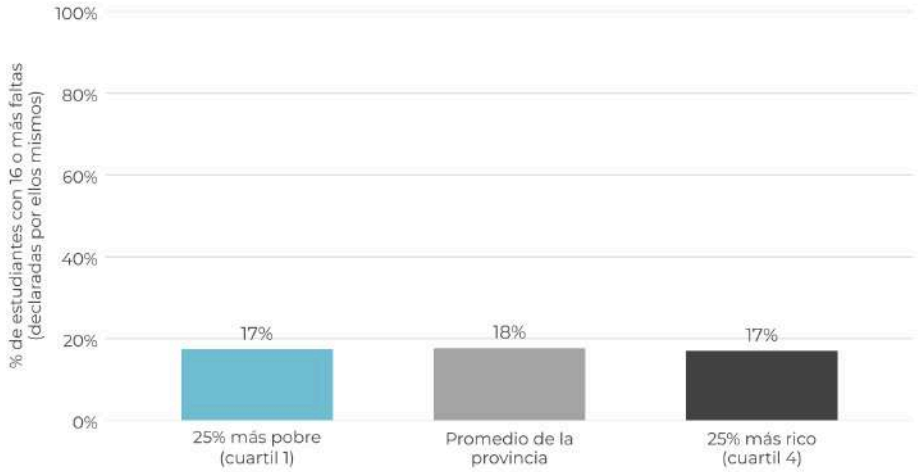
Inasistencias de los estudiantes

Los gráficos 5 y 6 muestran las inasistencias declaradas por los propios estudiantes de Tierra del Fuego en el cuestionario de Aprender, según el cuartil socioeconómico nacional (cuartil 1: agrupa al 25% de los estudiantes más pobres del país; cuartil 4: al 25% más rico del país) para primaria y secundaria, respectivamente. No se trata de ausentismo docente.

En 2023, el 18% de los estudiantes de 6° grado de Tierra del Fuego declaró tener 16 o más faltas. No se observan grandes diferencias por nivel socioeconómico: el 17% de los estudiantes del cuartil más bajo y el 17% del cuartil más alto declararon 16 o más faltas.

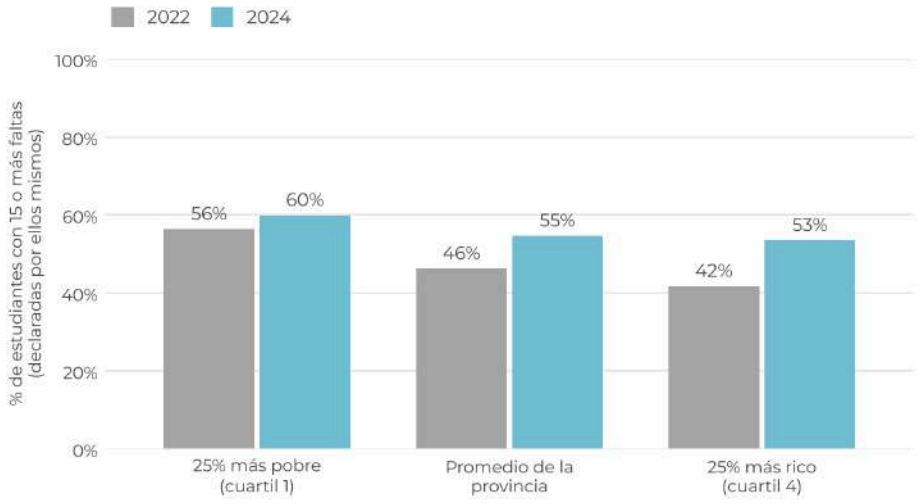
En secundaria, la proporción de estudiantes del último año con 15 o más faltas subió de 46% en 2022 a 55% en 2024. La brecha entre cuartiles se redujo: pasó de 14 p. p. más en el cuartil más bajo en 2022 a 7 p. p. más en el cuartil más bajo en 2024.

Gráfico TDF 5. Proporción de estudiantes que declaran tener 16 o más faltas en 6° grado de primaria, por cuartil socioeconómico nacional. Tierra del Fuego. Año 2023.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2023.
Nota: Estudiantes de 6° grado de primaria, 2023. Cuartiles nacionales de nivel socioeconómico. Promedio: estudiantes de la provincia con nivel socioeconómico, sin distinguir cuartil.

Gráfico TDF 6. Proporción de estudiantes que declaran tener 15 o más faltas en el último año de secundaria, por cuartil socioeconómico nacional. Tierra del Fuego. Años 2022 y 2024.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2022 y 2024.
Nota: Estudiantes de último año de secundaria, 2022 y 2024. Cuartiles nacionales de nivel socioeconómico de cada año. Promedio: estudiantes de la provincia con nivel socioeconómico, sin distinguir cuartil.

Tucumán

Resultados educativos en primaria y secundaria

Resultados educativos de Tucumán

Aprender en primaria

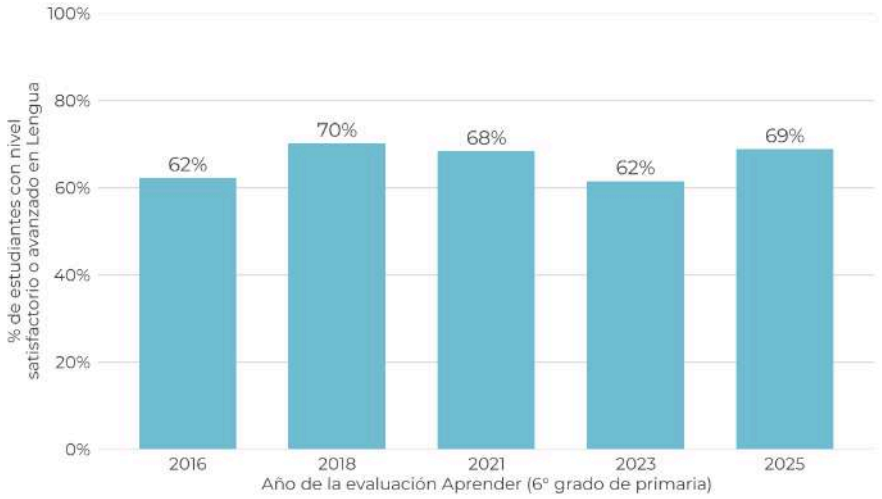
Los gráficos 1 y 2 muestran la evolución de la proporción de estudiantes de 6° grado de Tucumán con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua y Matemática, según las ediciones censales de Aprender.

Tucumán registró 69% en Lengua en 2025, 8 p. p. por debajo del total nacional (77%). La mayor caída se dio entre 2021 (68%) y 2023 (62%): 6 p. p. La diferencia con el total nacional se amplió: −5 p. p. en 2016 y −8 p. p. en 2025.

En Tucumán, el 45% de los estudiantes de 6° grado alcanzó el nivel satisfactorio o avanzado en Matemática en 2025, 10 p. p. por debajo del total nacional (55%). A diferencia de Lengua, donde la proporción subió 7 p. p., en Matemática bajó 9 p. p. desde 2016 (54%).

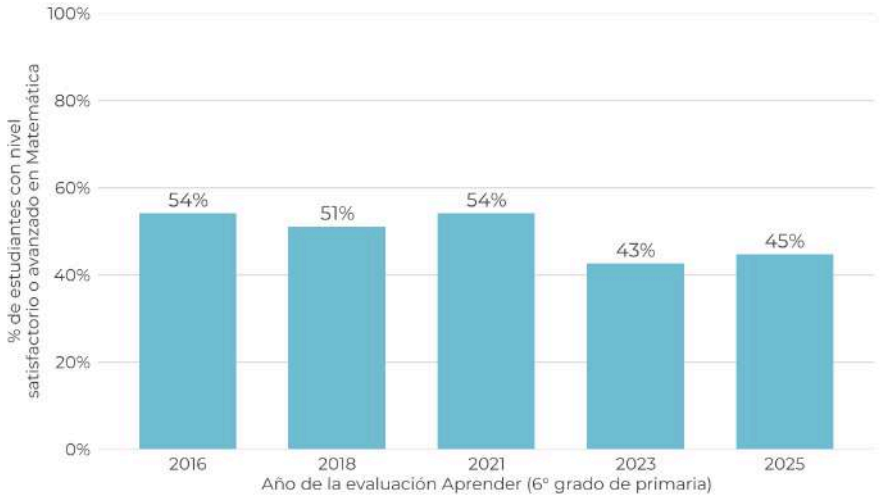
En 2024 también se llevó a cabo la prueba Aprender Alfabetización, de carácter muestral, en 3° grado. Los resultados muestran que el 12,8% de los estudiantes de Tucumán se ubicó por debajo del nivel 2 (frente a 11,6% en el total nacional) y el 40,4% alcanzó los niveles 4 y 5 (45,1% a nivel nacional).

Gráfico TUC 1. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua. 6° grado de primaria, Tucumán. Período 2016-2025.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2018, 2021, 2023 y 2025 (ediciones censales).

Gráfico TUC 2. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Matemática. 6° grado de primaria, Tucumán. Período 2016-2025.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2018, 2021, 2023 y 2025 (ediciones censales).

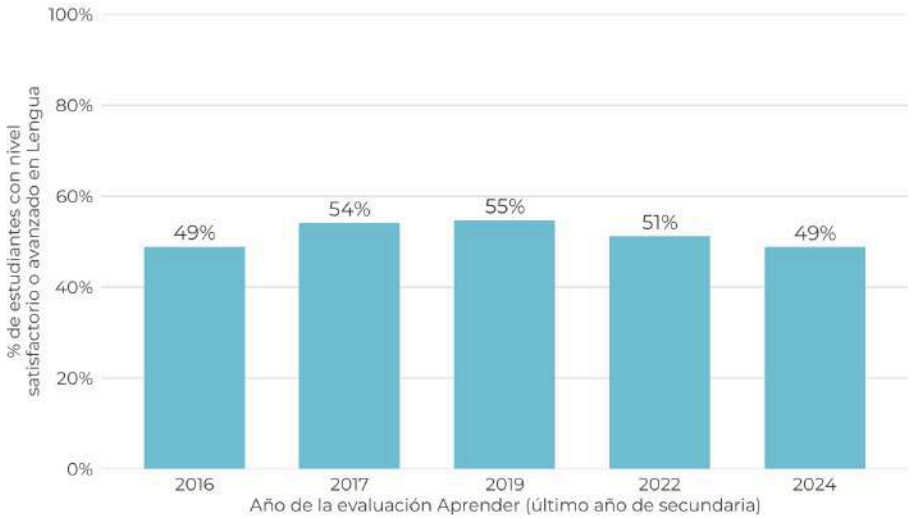
Aprender en secundaria

Los gráficos 3 y 4 muestran la evolución de la proporción de estudiantes del último año de secundaria de Tucumán con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua y Matemática.

En Tucumán, el 49% de los estudiantes del último año de secundaria alcanzó el nivel satisfactorio o avanzado en Lengua en 2024, 8 p. p. por debajo del total nacional (57%). Tras el máximo de 55% en 2019, la proporción bajó 6 p. p. hasta 2024.

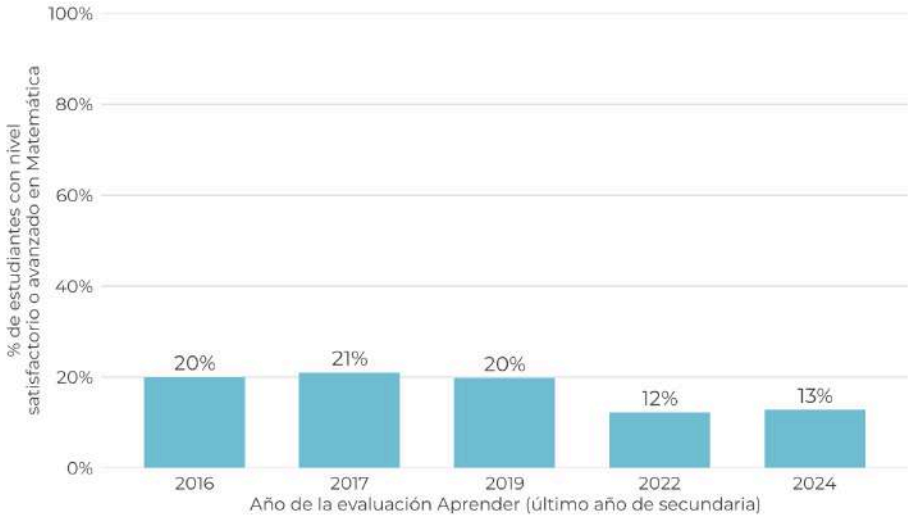
Tucumán registró 13% en Matemática en 2024, 5 p. p. por debajo del total nacional (18%). Desde 2016 (20%) la proporción bajó 7 p. p. La mayor caída se dio entre 2019 (20%) y 2022 (12%): 8 p. p.

Gráfico TUC 3. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Lengua. Último año de secundaria, Tucumán. Período 2016-2024.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2017, 2019, 2022 y 2024 (ediciones censales).

Gráfico TUC 4. Proporción de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado en Matemática. Último año de secundaria, Tucumán. Período 2016-2024.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2017, 2019, 2022 y 2024 (ediciones censales).

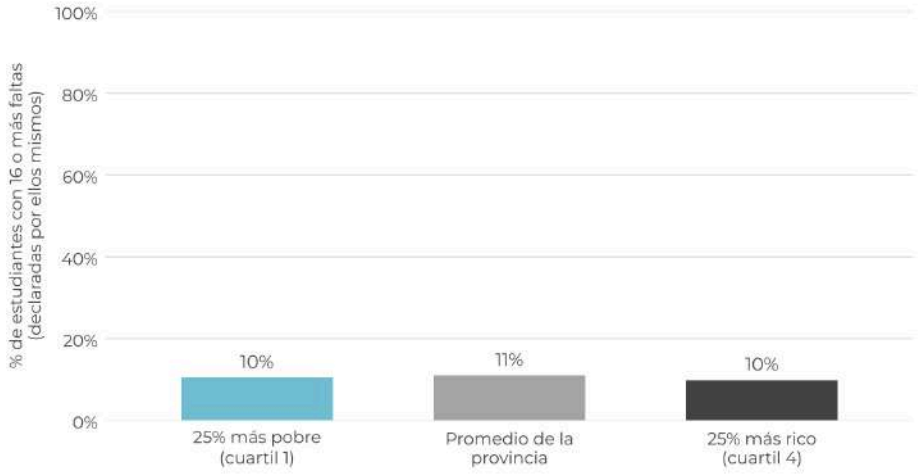
Inasistencias de los estudiantes

Los gráficos 5 y 6 muestran las inasistencias declaradas por los propios estudiantes de Tucumán en el cuestionario de Aprender, según el cuartil socioeconómico nacional (cuartil 1: agrupa al 25% de los estudiantes más pobres del país; cuartil 4: al 25% más rico del país) para primaria y secundaria, respectivamente. No se trata de ausentismo docente.

En 2023, el 11% de los estudiantes de 6° grado de Tucumán declaró tener 16 o más faltas. No se observan grandes diferencias por nivel socioeconómico: el 10% de los estudiantes del cuartil más bajo y el 10% del cuartil más alto declararon 16 o más faltas.

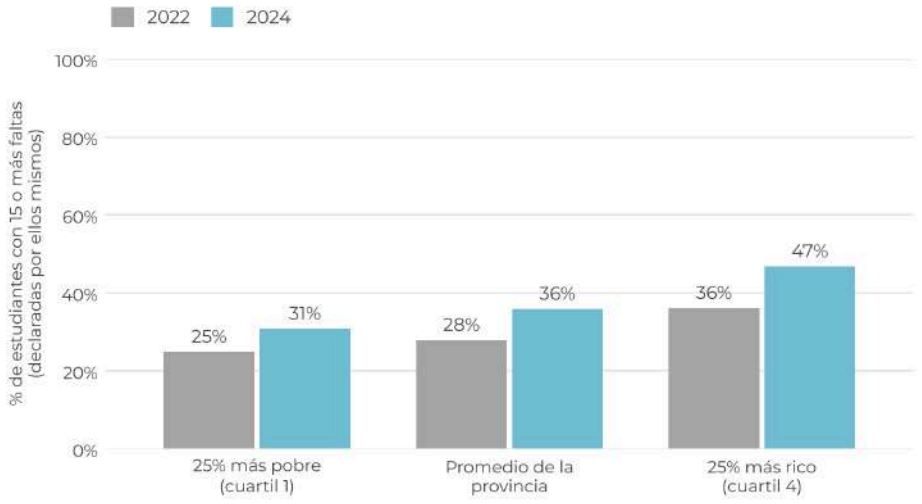
En secundaria, la proporción de estudiantes del último año con 15 o más faltas subió de 28% en 2022 a 36% en 2024. La brecha entre cuartiles se amplió: pasó de 11 p. p. más en el cuartil más alto en 2022 a 16 p. p. más en el cuartil más alto en 2024.

Gráfico TUC 5. Proporción de estudiantes que declaran tener 16 o más faltas en 6° grado de primaria, por cuartil socioeconómico nacional. Tucumán. Año 2023.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2023.
Nota: Estudiantes de 6° grado de primaria, 2023. Cuartiles nacionales de nivel socioeconómico. Promedio: estudiantes de la provincia con nivel socioeconómico, sin distinguir cuartil.

Gráfico TUC 6. Proporción de estudiantes que declaran tener 15 o más faltas en el último año de secundaria, por cuartil socioeconómico nacional. Tucumán. Años 2022 y 2024.

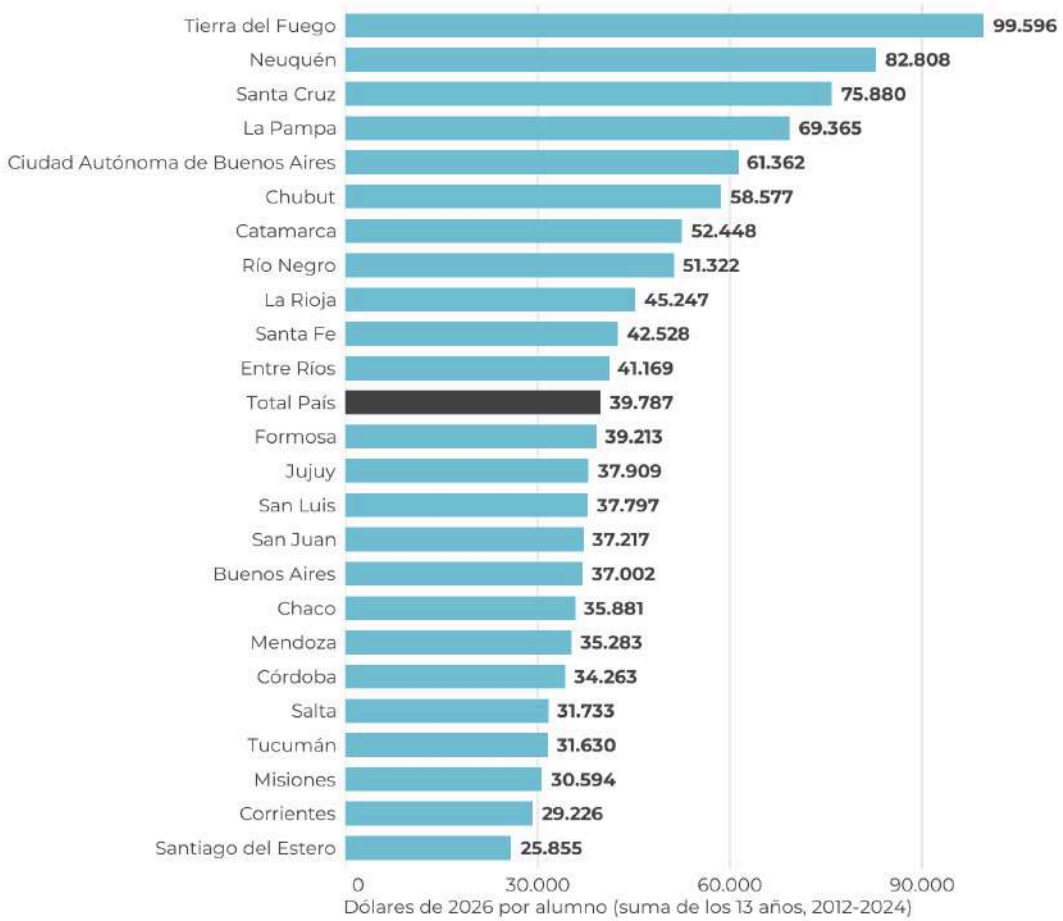


Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2022 y 2024.
Nota: Estudiantes de último año de secundaria, 2022 y 2024. Cuartiles nacionales de nivel socioeconómico de cada año. Promedio: estudiantes de la provincia con nivel socioeconómico, sin distinguir cuartil.

Anexo

Gasto por alumno y evaluaciones de alfabetización

Gráfico A1. Gasto público por alumno de gestión estatal acumulado (en dólares de 2026). Por provincia. Período 2012-2024.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a CGECSE (Ministerio de Educación), CIFRA-CTA, INDEC y BCRA.
Nota: Gasto público en educación por alumno de gestión estatal, a precios de 2026 y convertido a dólares con un único tipo de cambio de 2026 ($1.435 por dólar: BCRA Com. A 3500, promedio de ene-ago 2026).

Tabla A1. Evaluaciones de alfabetización de las jurisdicciones según grado evaluado, alcance, contenido evaluado y publicación de resultados. Por jurisdicción. Año 2026.

Jurisdicción	Grado evaluado	Alcance	Contenido evaluado	Publicó resultados
Buenos Aires	1°, 2°, 3°	Censal	Escritura, Comprensión	Sí
Catamarca	2°, 3°	Muestral	Fluidez	No
Chaco	2°, 3°	Censal	Fluidez, Comprensión	Sí
Chubut	1°, 2°	Censal	Lectura, Escritura, Comprensión	No
Ciudad de Buenos Aires	1°, 2°	Censal	Fluidez, Lectura, Escritura, Comprensión	Sí
Córdoba	2°, 3°	Censal	Fluidez, Comprensión	Sí
Corrientes	1°, 2°, 3°	Muestral, Censal	Fluidez, Escritura, Comprensión	No
Entre Ríos	1°, 2°, 3°	Censal	Escritura, Fluidez	No
Formosa	3°	Censal	Lectura, Escritura	No
Jujuy	1°, 2°, 3°	Muestral	Lectura, Escritura, Comprensión	No
La Pampa	1°, 3°	Censal	Lectura, Escritura, Comprensión	Sí
La Rioja	1°, 3°	Censal	Lectura, Comprensión	No
Mendoza	1°, 2°, 3°	Muestral, Censal	Fluidez, Comprensión	Sí
Misiones	—	—	—	—
Neuquén	1°, 2°, 3°	Censal	Escritura, Comprensión	No
Río Negro	1°, 2°, 3°	Censal	Escritura, Comprensión	Sí
Salta	2°	Muestral	Fluidez	No
San Juan	2°	Censal	Fluidez	Sí
San Luis	1°, 2°, 3°	Censal	Lectura, Escritura, Comprensión	Sí
Santa Cruz	2°	Censal	Fluidez	No
Santa Fe	1°, 2°, 3°	Censal	Fluidez	Sí
Santiago del Estero	3°	Muestral	Fluidez, Comprensión	No
Tierra del Fuego	2°	Censal	Escritura	No
Tucumán	2°, 3°	Muestral	Fluidez, Comprensión	No

Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a información jurisdiccional.

Referencias bibliográficas

Alzú, M. S., Nistal, M. y Vallejo, L. (2026). *¿Cómo le fue a Argentina en PISA 2025?* Argentinos por la Educación.

Alzú, M.S, Nistal, M. y Volman, V. (2025). *Índice de Resultados Escolares: ¿Cuántos estudiantes llegan al final de la secundaria en tiempo y forma?* Argentinos por la Educación.

Argentinos por la Educación. (2026, 5 de agosto). *La Pampa evaluó a todos los estudiantes de 1° y 4° grado y publicó su primer diagnóstico de alfabetización*. https://prensa.argentinosporlaeducacion.org/la-pampa-evaluo-a-todos-los-estudiantes-de-1-y-4-grado-y-publico-su-primer-diagnostico-de-alfabetizacion

Argentinos por la Educación. (2026, 11 de junio). *Mendoza presentó resultados de fluidez y comprensión lectora y mostró mejoras desde 2022*. https://prensa.argentinosporlaeducacion.org/mendoza-presento-resultados-de-fluidez-y-comprension-lectora-y-mostro-mejoras-desde-2022

Argentinos por la Educación. (2026, 4 de junio). *San Luis presentó resultados de alfabetización y mostró mejoras en lectura y escritura en el primer ciclo de la primaria*. https://prensa.argentinosporlaeducacion.org/san-luis-presento-resultados-de-alfabetizacion-y-mostro-mejoras-en-lectura-y-escritura-en-el-primer-ciclo-de-la-primaria

Argentinos por la Educación. (2026, 1 de junio). *Santa Fe presentó resultados de alfabetización y mostró mejoras en fluidez lectora*. https://prensa.argentinosporlaeducacion.org/santa-fe-presento-resultados-de-alfabetizacion-y-mostro-mejoras-en-fluidez-lectora

Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. (2026). *Pruebas Escolares Bonaerenses en el nivel primario: Resultados de Matemática y Prácticas del Lenguaje en 3° y 6° grado 2025*. https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2026-09/PRUEBAS%20ESCOLARES%20BONAERENSES%20EN%20EL%20NIVEL%20PRIMARIO%20Resultados%20de%20Matem%C3%A1tica%20y%20Pr%C3%A1cticas%20del%20Lenguaje%20en%203%C2%B0%20y%206%C2%B0%C2%A0%202025_1.pdf

Gobierno de la Provincia de Córdoba. (s. f.). *El resultado de las evaluaciones PRISMA Fluidez y Comprensión Lectora muestra avance en escuelas cordobesas*. https://www.cba.gov.ar/el-resultado-de-las-evaluaciones-prisma-fluidez-y-comprension-lectora-muestra-avance-en-escuelas-cordobesas/

Gobierno de la Provincia de Córdoba. (2026, 1 de octubre). *PRISMA 2026: Nueve de cada diez estudiantes alcanzan los niveles de lectura esperados*. https://prensa.cba.gov.ar/informacion-general/prisma-2026-nueve-de-cada-diez-estudiantes-alcanzan-los-niveles-de-lectura-esperados/

Gobierno de la Provincia de San Juan. (2026, 23 de junio). *Orrego destacó los avances educativos y reconoció a quienes impulsan la construcción del San Juan del futuro*. SI San Juan. https://sisanjuan.gob.ar/23-gobernador/2026-06-23/68073-orrego-destaco-los-avances-educativos-y-reconocio-a-quienes-impulsan-la-construccion-del-san-juan-del-futuro

Gobierno de Río Negro. (2026, 11 de septiembre). Río Negro Explora: una herramienta para mejorar aprendizajes en la escuela. https://rionegro.gov.ar/articulo/61411/rio-negro-explora-una-herramienta-para-mejorar-aprendizajes-en-la-escuela

Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC). (s. f.). *Índice de precios al consumidor (IPC)*

Kit, I., Alzú, M. S. y Nistal, M. (2026). *Índice de Resultados Escolares de primaria 2025*. Argentinos por la Educación.

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Provincia del Chaco. (2026, 29 de septiembre). *Plan de alfabetización: Educación presentó los resultados de dispositivos de evaluaciones, que son claves para la gestión y mejora de los aprendizajes*. https://educacion.chaco.gob.ar/plan-de-alfabetizacion-educacion-presento-los-resultados-de-dispositivos-de-evaluaciones-que-son-claves-para-la-gestion-y-mejora-de-los-aprendizajes/

Ministerio de Educación de La Pampa. (2024). *Monitoreo de Aprendizajes Pampeanos (MAP): Informe de resultados provinciales. Nivel primario 2024*.

https://educacion.lapampa.edu.ar/images/raiz/ministerio/politicas_publicas_educativas/monitoreo_aprendizajes_pampeanos/primaria/2024/2024-informe-de-resultados-provinciales.pdf

Ministerio de Educación y Derechos Humanos de Río Negro. (2026, 20 de octubre). Río Negro Explora: los resultados de 2026 orientan el trabajo en las escuelas. https://educacion.rionegro.gov.ar/nota/10649

Nistal, M. y Vallejo, L. (2026). *Índice de Resultados Escolares en América Latina: ¿Calidad vs. Inclusión?* Argentinos por la Educación.

Orlicki, E., Nistal, M. y Vallejo, L. (2026). *Aprender 2025: resultados de 6° grado para la primaria argentina*. Argentinos por la Educación.

Sáenz Guillén, L. y Volman, V. (2025). *Aprender Alfabetización 2024: Resultados de 3° grado de la primaria*. Observatorio de Argentinos por la Educación.

Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa (UEICEE). (2026a). *Informe pedagógico. Lengua – Alfabetización. Primer grado, toma inicial (abril 2026)*. Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. https://bde-ueicee.bue.edu.ar/documentos/873/download

Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa (UEICEE). (2026b). *Informe pedagógico. Lengua – Alfabetización. Segundo grado, toma inicial (abril 2026)*. Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. https://bde-ueicee.bue.edu.ar/documentos/872/download


ARGENTINOS
por la educación