

¿Cómo le fue a Argentina en PISA 2025?

Autores:

María Sol Alzú (Argentinos por la Educación), **Martín Nistal** (Argentinos por la Educación) y **Lucía Vallejo** (Argentinos por la Educación)

Cómo citar:

Alzú, M.S., Nistal, M. & Vallejo, L. (2026). ¿Cómo le fue a Argentina en PISA 2025? Argentinos por la Educación.

—
Los resultados de los estudiantes de 15 años argentinos en PISA 2025 empeoraron en Lectura, Matemática y Ciencias respecto de 2022. A su vez, el 76% no alcanzó los requerimientos mínimos de Matemática.

¿Cómo le fue a Argentina en las pruebas PISA 2025?

María Sol Alzú (Argentinos por la Educación) **Martín Nistal** (Argentinos por la Educación) y **Lucía Vallejo** (Argentinos por la Educación)

El contexto

Introducción

La prueba PISA¹ es una evaluación internacional, organizada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), que se realiza desde el año 2000 periódicamente. En cada edición participa una muestra de estudiantes de 15 años de los países y economías que deciden formar parte de la evaluación. De acuerdo con la OCDE (2019), en cada aplicación de la prueba se evalúan, a partir de una muestra de estudiantes, los conocimientos y habilidades que se consideran esenciales para participar plenamente en las sociedades modernas. La prueba no busca medir solo la reproducción de ciertos conocimientos sino su aplicación a situaciones nuevas, tanto escolares como de la vida fuera de la escuela.

La prueba mide conocimientos y habilidades en tres áreas: Lectura, Matemática y Ciencias. En cada ronda de PISA se hace énfasis en una de estas áreas, que es medida en mayor profundidad. En la edición 2025 el área foco fue ciencias, al igual que en 2006 y 2015. El área foco rota en cada edición. Además de los cuestionarios de conocimiento, se administran cuestionarios de contexto a los estudiantes, a los directores de escuela y, en algunos países, a los padres. Los resultados se reportan en escalas, con un promedio para los países de la OCDE de 500 puntos y una desviación estándar de 100 puntos. En cada área de conocimiento se establecen niveles de desempeño, que van desde el nivel 1c, el más bajo, hasta el nivel 6, el más alto. Los resultados son comparables desde el año 2000 en Lectura, desde el año 2003 en Matemática y desde el año 2006 en Ciencias. PISA es el resultado de una colaboración entre la OCDE y los sistemas educativos que participan de la evaluación, ya sean países o gobiernos sub-nacionales. En la elaboración de la prueba participan grupos de expertos en las áreas de conocimiento de diferentes universidades, empresas y organismos de investigación.

En PISA 2025 participaron más de 760.000 estudiantes de 91 países y economías, de los cuales 38 son países miembros de la OCDE y 53 sistemas educativos asociados que no forman parte de esta organización. En el caso de Argentina, se seleccionó una muestra representativa de la población objetivo a nivel nacional, en la que participaron alrededor de 412 escuelas y 11.093 estudiantes de todo el país.

En la última edición, la región de América Latina estuvo representada por un bloque de 13 países participantes: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, México, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay. La presencia de estas naciones en la prueba permite realizar análisis comparativos sobre el desarrollo de las competencias fundamentales de sus jóvenes de 15 años en Lectura, Matemática y Ciencias frente a los estándares internacionales.

Este informe se organiza en siete secciones. En la primera se presentan los puntajes obtenidos por Argentina en Lectura, junto con su posición relativa frente a los demás sistemas educativos participantes y a los países de la región, y a continuación se analiza la distribución de los estudiantes según los niveles de desempeño en esa área. Luego se replica el mismo esquema para Matemática y para Ciencias. Posteriormente, se examina la evolución del desempeño académico en las tres áreas a lo largo del tiempo, con foco en la proporción de estudiantes que alcanzan al menos el nivel mínimo (nivel 2). Finalmente, se ofrecen los comentarios finales, que recuperan los principales hallazgos del análisis.

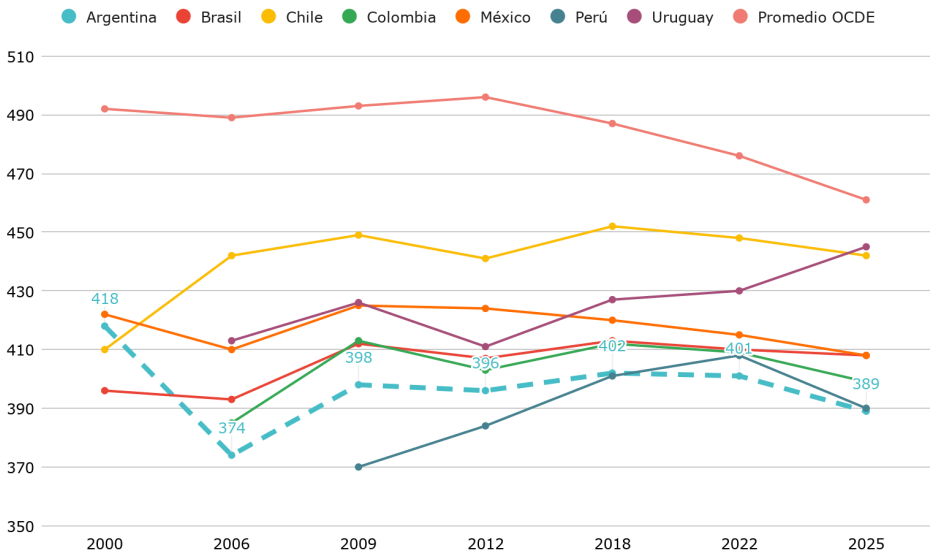
¹ PISA son las siglas de Programme for International Student Assessment que se traduce como Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes.

Los puntajes en Lectura

En Lectura, Argentina obtuvo 389 puntos en la prueba PISA 2025, 12 puntos menos que en 2022 y 72 puntos por debajo del promedio de los países de la OCDE. Entre los 91 sistemas educativos participantes de PISA, se ubicó en el puesto 62. Según se detalla en la tabla 1, Argentina se ubicó en el puesto 8 entre los 13 países de América Latina.

Como se observa en el gráfico 1, entre 2002 y 2025, el puntaje promedio de los países de la OCDE disminuyó un 3,2% y el de Argentina un 3,0%.

Gráfico 1. Puntaje en las pruebas PISA. Lectura. Países seleccionados de la región y promedio de los países de la OCDE. Años 2000, 2006, 2009, 2012, 2018, 2022 y 2025.



Fuente: Elaboración del Observatorio Argentinos por la Educación en base a OCDE.
Nota: No se consideró el año 2015 pues Argentina no presenta datos debido a que se reportaron problemas de muestreo.

Tabla 1. Puntaje en las pruebas PISA y posición relativa. Lectura. Países seleccionados de la región. Años 2000, 2006, 2009, 2012, 2018, 2022 y 2025.

LECTURA

PISA 2000		PISA 2006		PISA 2009		PISA 2012		PISA 2018		PISA 2022		PISA 2025					
1°	México	422	1°	Chile	442	1°	Chile	441	1°	Chile	452	1°	Chile	448	1°	Chile	436
2°	Argentina	418	2°	Uruguay	413	2°	Costa Rica	443	2°	Uruguay	427	2°	Uruguay	430	2°	Uruguay	423
3°	Chile	410	3°	México	410	3°	Uruguay	426	3°	Costa Rica	426	3°	Costa Rica	415	3°	Costa Rica	416
4°	Brasil	396	4°	Brasil	393	4°	México	425	4°	Uruguay	411	4°	México	415	4°	Brasil	408
5°	Perú	327	5°	Colombia	385	5°	Colombia	413	5°	Brasil	413	5°	Brasil	410	4°	México	408
-	Colombia	no part.	6°	Argentina	374	6°	Brasil	412	6°	Colombia	412	6°	Colombia	409	6°	Colombia	399
-	Costa Rica	no part.	-	Costa Rica	no part.	7°	Argentina	398	7°	Argentina	402	7°	Perú	408	7°	Perú	390
-	Ecuador	no part.	-	Ecuador	no part.	8°	Panamá	371	8°	Perú	401	8°	Argentina	401	8°	Argentina	389
-	El Salvador	no part.	-	El Salvador	no part.	9°	Perú	370	9°	Ecuador	no part.	9°	Panamá	392	9°	Ecuador	385
-	Guatemala	no part.	-	Guatemala	no part.	-	Ecuador	no part.	10°	Rep. Dominicana	342	10°	Guatemala	374	10°	El Salvador	366
-	Panamá	no part.	-	Panamá	no part.	-	El Salvador	no part.	-	Ecuador	no part.	11°	Paraguay	373	11°	Paraguay	352
-	Paraguay	no part.	-	Paraguay	no part.	-	Guatemala	no part.	-	El Salvador	no part.	12°	El Salvador	365	12°	Rep. Dominicana	346
-	Rep. Dominicana	no part.	-	Perú	no part.	-	Paraguay	no part.	-	Guatemala	no part.	13°	Rep. Dominicana	351	13°	Guatemala	337
-	Uruguay	no part.	-	Rep. Dominicana	no part.	-	Rep. Dominicana	no part.	-	Paraguay	no part.	-	Ecuador	no part.	-	Panamá	no part.

Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a OCDE.
Nota: (1) La posición corresponde al ranking relativo entre los países latinoamericanos participantes en cada edición; la cantidad de países varía entre ediciones (5 en 2000, 13 en 2025). Se muestra el puntaje medio en Lectura. Los países en gris no participaron de esa edición. Los puntajes iguales comparten posición. (2)No se consideró el año 2015 pues Argentina no presenta datos debido a que se reportaron problemas de muestreo.

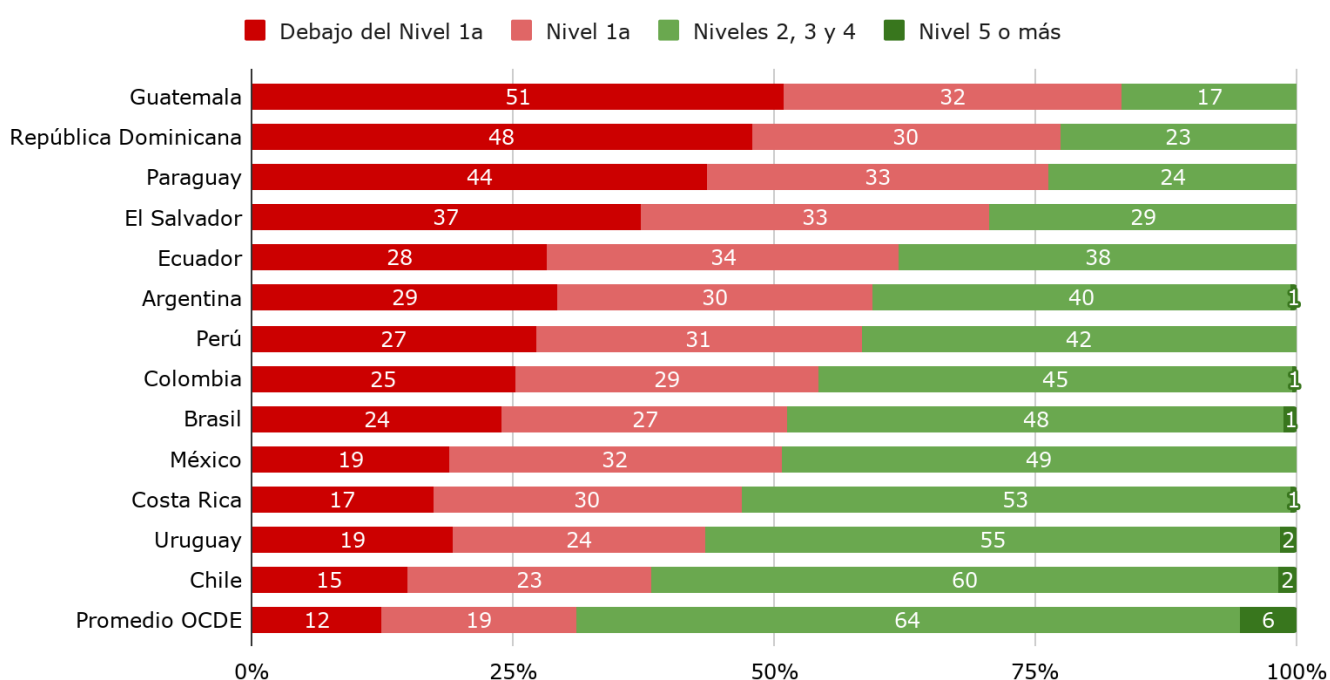
Los niveles de desempeños en Lectura

Para las pruebas de Lectura existen 8 niveles de desempeño: 1c, 1b, 1a, 2, 3, 4, 5 y 6, ordenados de menor a mayor puntaje. Según Schleicher (2026), el nivel 2 se considera el nivel mínimo de competencia que todos los estudiantes deben adquirir al finalizar la educación secundaria.

En el gráfico 2 se observa el porcentaje de estudiantes de Argentina, de los países de la región participantes en PISA 2025 y del promedio de países de la OCDE agrupados en 4 niveles de desempeño, acorde a la apertura de datos disponible al momento de elaboración de este informe: Debajo del Nivel 1a, Nivel 1a, Niveles 2, 3 y 4, y Nivel 5 o más.

Los datos de Argentina muestran que el 59% de los estudiantes no alcanzan los niveles considerados mínimos (inferior al nivel 2). Este porcentaje es mayor que el de Perú (58%), Colombia (54%), Brasil (51%), México (51%), Costa Rica (47%), Uruguay (43%) y Chile (38%).

Gráfico 2. Porcentaje de estudiantes según nivel de desempeño. **Lectura.** Países seleccionados de la región y promedio de los países de la OCDE. Año 2025. Ordenado de mayor a menor proporción de estudiantes por debajo del nivel 2.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a OCDE.

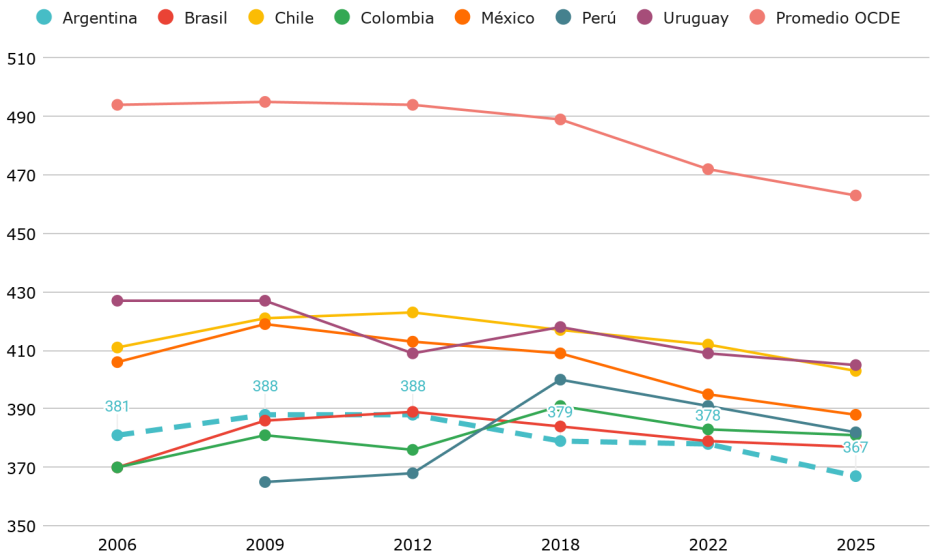
Nota: "Debajo del nivel 1a" incluye los niveles "debajo del 1c", "1c" y "1b". Los resultados se obtuvieron de los informes por países que no presentan apertura por decimales. De manera provisoria, se ajustó para que las cuatro categorías sumen 100.

Los puntajes en Matemática

Los resultados de Matemática muestran que Argentina obtuvo 367 puntos en PISA 2025, 11 puntos menos que en 2022 y 96 puntos por debajo del promedio de los países de la OCDE. Este resultado ubica al país en el puesto 75 entre los 91 participantes. Como se observa en la tabla 2, en la comparación regional, Argentina se ubicó en el puesto 8 entre los 13 países analizados de la región, la misma posición que había ocupado en 2022, y se posicionó por encima de Ecuador, El Salvador, República Dominicana, Guatemala y Paraguay.

En cuanto a la evolución reciente, el gráfico 3 muestra que, entre 2022 y 2025, el puntaje promedio de los países de la OCDE disminuyó un 1,9%, mientras que en Argentina la caída fue del 2,9%.

Gráfico 3. Puntaje en las pruebas PISA. Matemática. Países seleccionados de la región y promedio de los países de la OCDE. Años 2006, 2009, 2012, 2018, 2022 y 2025.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a OCDE.
Nota: No se consideró el año 2015 pues Argentina no presenta datos debido a que se reportaron problemas de muestreo.

Tabla 2. Puntaje en las pruebas PISA y posición relativa. Matemática. Países seleccionados de la región. Años 2006, 2009, 2012, 2018, 2022 y 2025.

MATEMÁTICA											
PISA 2006		PISA 2009		PISA 2012		PISA 2018		PISA 2022		PISA 2025	
1°	Uruguay	427	1°	Uruguay	427	1°	Chile	423	1°	Uruguay	418
2°	Chile	411	2°	Chile	421	2°	México	413	2°	Chile	417
3°	México	406	3°	México	419	3°	Uruguay	409	3°	México	409
4°	Argentina	381	4°	Costa Rica	409	4°	Costa Rica	407	4°	Perú	391
5°	Brasil	370	5°	Argentina	388	5°	Brasil	389	5°	Costa Rica	402
5°	Colombia	370	6°	Brasil	386	6°	Argentina	388	6°	Colombia	391
-	Costa Rica	no part.	7°	Colombia	381	7°	Colombia	376	7°	Brasil	384
-	Ecuador	no part.	8°	Perú	365	8°	Perú	368	8°	Argentina	379
-	El Salvador	no part.	9°	Panamá	360	-	Ecuador	no part.	9°	Panamá	353
-	Guatemala	no part.	-	Ecuador	no part.	-	El Salvador	no part.	10°	Rep. Dominicana	325
-	Panamá	no part.	-	El Salvador	no part.	-	Guatemala	no part.	-	Ecuador	no part.
-	Paraguay	no part.	-	Guatemala	no part.	-	Panamá	no part.	-	El Salvador	no part.
-	Perú	no part.	-	Paraguay	no part.	-	Guatemala	no part.	-	Rep. Dominicana	339
-	Rep. Dominicana	no part.	-	Rep. Dominicana	no part.	-	Paraguay	no part.	-	Guatemala	334
-			-			-			-	Paraguay	338
-			-			-			-	Ecuador	no part.
-			-			-			-	Panamá	no part.

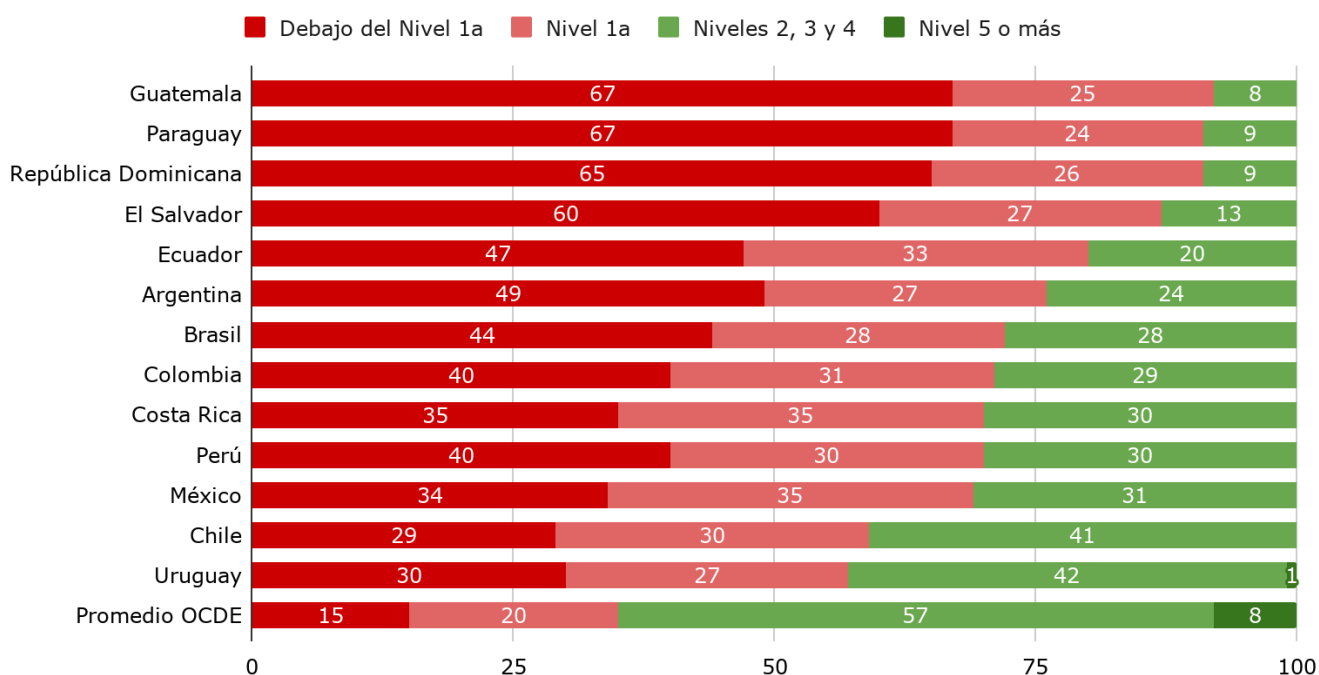
Nota: (1) La posición corresponde al ranking relativo entre los países latinoamericanos participantes en cada edición; la cantidad de países varía entre ediciones (5 en 2000, 13 en 2025). Se muestra el puntaje medio en Matemática. Los países en gris no participaron de esa edición. Los puntajes iguales comparten posición. (2) No se consideró el año 2015 pues Argentina no presenta datos debido a que se reportaron problemas de muestreo.

Los niveles de desempeño en Matemática

El gráfico 4 indica que, en Argentina, el 76% de los estudiantes no alcanza los niveles mínimos de desempeño en Matemática en PISA 2025, frente al 35% promedio de los países de la OCDE. En la región, los países con mayor proporción de estudiantes por debajo del nivel 2 son Guatemala (92%), República Dominicana (91%) y Paraguay (91%).

En el extremo superior de la escala, el 8% de los estudiantes de los países de la OCDE alcanza el nivel 5 o superior, mientras que los países de la región analizados prácticamente no tienen estudiantes en estos niveles de desempeño. Únicamente Uruguay tiene un 1% de estudiantes que alcanzan estos niveles.

Gráfico 4. Porcentaje de estudiantes según nivel de desempeño. **Matemática.** Países seleccionados de la región y promedio de los países de la OCDE. Año 2025. Ordenado de mayor a menor proporción de estudiantes por debajo del nivel 2.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a OCDE.

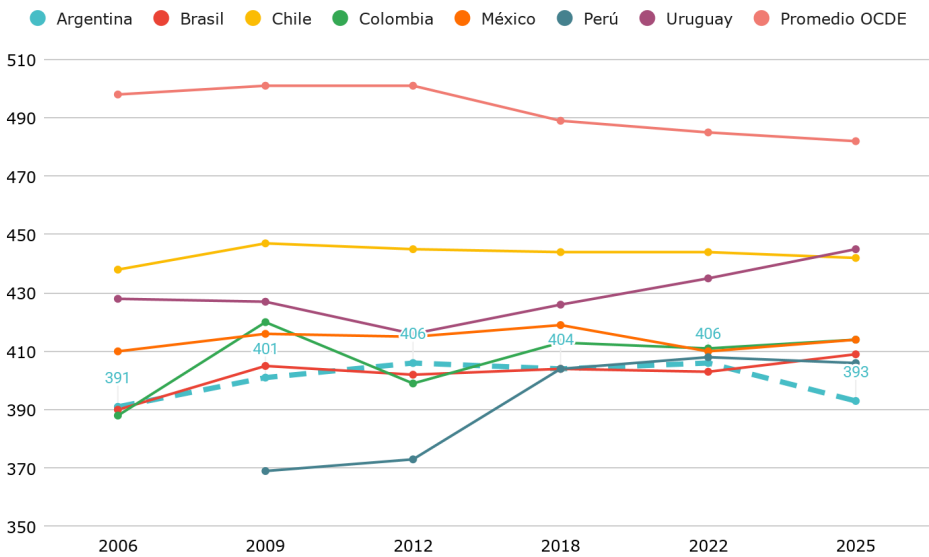
Nota: "Debajo del nivel 1a" incluye los niveles "debajo del 1c", "1c" y "1b". Los resultados se obtuvieron de los informes por países que no presentan apertura por decimales. De manera provisoria, se ajustó para que las cuatro categorías sumen 100.

Los puntajes en Ciencias

Los resultados en Ciencias, área en la que se concentró la evaluación PISA 2025, muestran que Argentina obtuvo un puntaje promedio de 393 puntos, 13 puntos menos que en 2022 y 89 puntos por debajo del promedio de los países de la OCDE. Como se muestra en la tabla 3, este resultado ubica al país en el puesto 8 entre los 13 países de la región analizados y en el puesto 71 entre los 91 participantes. En la comparación regional, Argentina está al nivel de Ecuador, por encima de El Salvador, República Dominicana, Paraguay y Guatemala.

En cuanto a la evolución reciente, el gráfico 5 muestra que, entre 2022 y 2025, el puntaje promedio en Ciencias de los países de la OCDE disminuyó un 0,6%, mientras que en Argentina la caída fue del 3,2%, posicionándose en niveles similares a los del año 2006.

Gráfico 5. Puntaje en las pruebas PISA. Ciencias. Países seleccionados de la región y promedio de los países de la OCDE. Años 2006, 2009, 2012, 2018, 2022 y 2025.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a OCDE.
Nota: No se consideró el año 2015 pues Argentina no presenta datos debido a que se reportaron problemas de muestreo.

Tabla 3. Puntaje en las pruebas PISA y posición relativa. Ciencias. Países seleccionados de la región. Años 2006, 2009, 2012, 2018, 2022 y 2025.

CIENCIAS											
PISA 2006		PISA 2009		PISA 2012		PISA 2018		PISA 2022		PISA 2025	
1°	Chile	438	1°	Chile	447	1°	Chile	444	1°	Chile	444
2°	Uruguay	428	2°	Costa Rica	430	2°	Uruguay	426	2°	Uruguay	435
3°	México	410	3°	Uruguay	427	3°	México	419	3°	Colombia	411
4°	Argentina	391	4°	Colombia	420	4°	México	415	4°	Costa Rica	411
5°	Brasil	390	5°	México	416	5°	Argentina	406	5°	México	410
6°	Colombia	388	6°	Brasil	405	6°	Brasil	402	6°	Perú	404
-	Costa Rica	no part.	7°	Argentina	401	7°	Colombia	399	7°	Argentina	404
-	Ecuador	no part.	8°	Panamá	376	8°	Perú	373	8°	Brasil	404
-	El Salvador	no part.	9°	Perú	369	-	Ecuador	no part.	9°	Panamá	365
-	Guatemala	no part.	-	Ecuador	no part.	-	El Salvador	no part.	9°	Brasil	404
-	Panamá	no part.	-	El Salvador	no part.	-	Guatemala	no part.	10°	Rep. Dominicana	336
-	Paraguay	no part.	-	Paraguay	no part.	-	Paraguay	no part.	10°	Ecuador	no part.
-	Perú	no part.	-	Rep. Dominicana	no part.	-	Rep. Dominicana	no part.	11°	Guatemala	373
-	Rep. Dominicana	no part.	-	Rep. Dominicana	no part.	-	Rep. Dominicana	no part.	12°	Paraguay	368
-			-			-			13°	Rep. Dominicana	360
-			-			-			-	Ecuador	no part.
-			-			-			-	Panamá	no part.

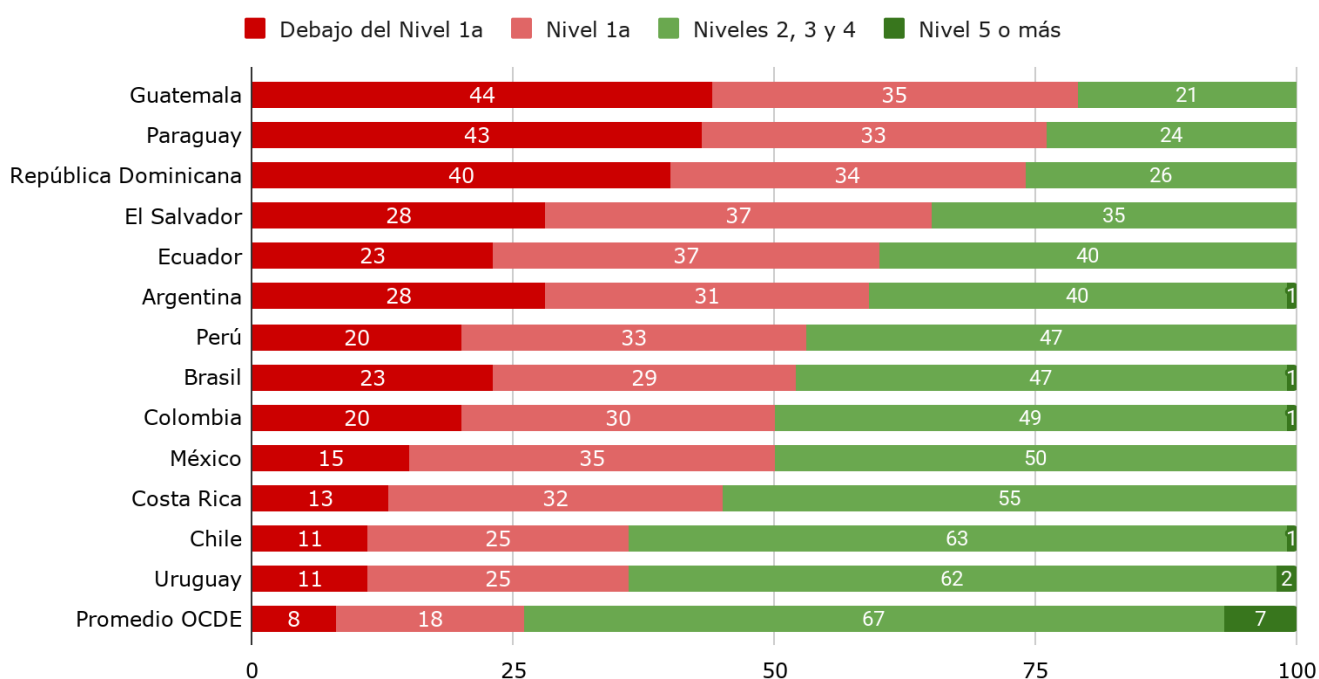
Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a OCDE.
Nota: (1) La posición corresponde al ranking relativo entre los países latinoamericanos participantes en cada edición; la cantidad de países varía entre ediciones (5 en 2000, 13 en 2025). Se muestra el puntaje medio en Ciencias. Los países en gris no participaron de esa edición. Los puntajes iguales comparten posición. (2) No se consideró el año 2015 pues Argentina no presenta datos debido a que se reportaron problemas de muestreo.

Los niveles de desempeño en Ciencias

El gráfico 6 muestra que, en Argentina, el 59% de los estudiantes no alcanza los niveles mínimos de desempeño en Ciencias, frente al 26% del promedio de los países de la OCDE. En la región, los países con mayor proporción de estudiantes por debajo del nivel mínimo son Guatemala (79%), Paraguay (76%) y República Dominicana (74%).

Entre los 13 países de la región analizados, Argentina ocupa el sexto lugar con mayor proporción de estudiantes que no alcanzan los niveles mínimos de desempeño. En el extremo superior de la escala, solo el 1% de los estudiantes argentinos alcanza el nivel 5 o más, correspondiente a los niveles de mayor desempeño. Esta proporción se encuentra por debajo del promedio de los países de la OCDE, que alcanza el 7%, y es similar a la registrada en Chile, Colombia y Brasil (1%), aunque inferior a la de Uruguay (2%).

Gráfico 6. Porcentaje de estudiantes según nivel de desempeño. **Ciencias.** Países seleccionados de la región y promedio de los países de la OCDE. Año 2025. Ordenado de mayor a menor proporción de estudiantes por debajo del nivel 2.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a OCDE.

Nota: "Debajo del nivel 1a" incluye los niveles "debajo del 1c", "1c" y "1b". Los resultados se obtuvieron de los informes por países que no presentan apertura por decimales. De manera provisoria, se ajustó para que las cuatro categorías sumen 100.

Evolución del desempeño académico en Lectura, Matemática y Ciencias en Argentina

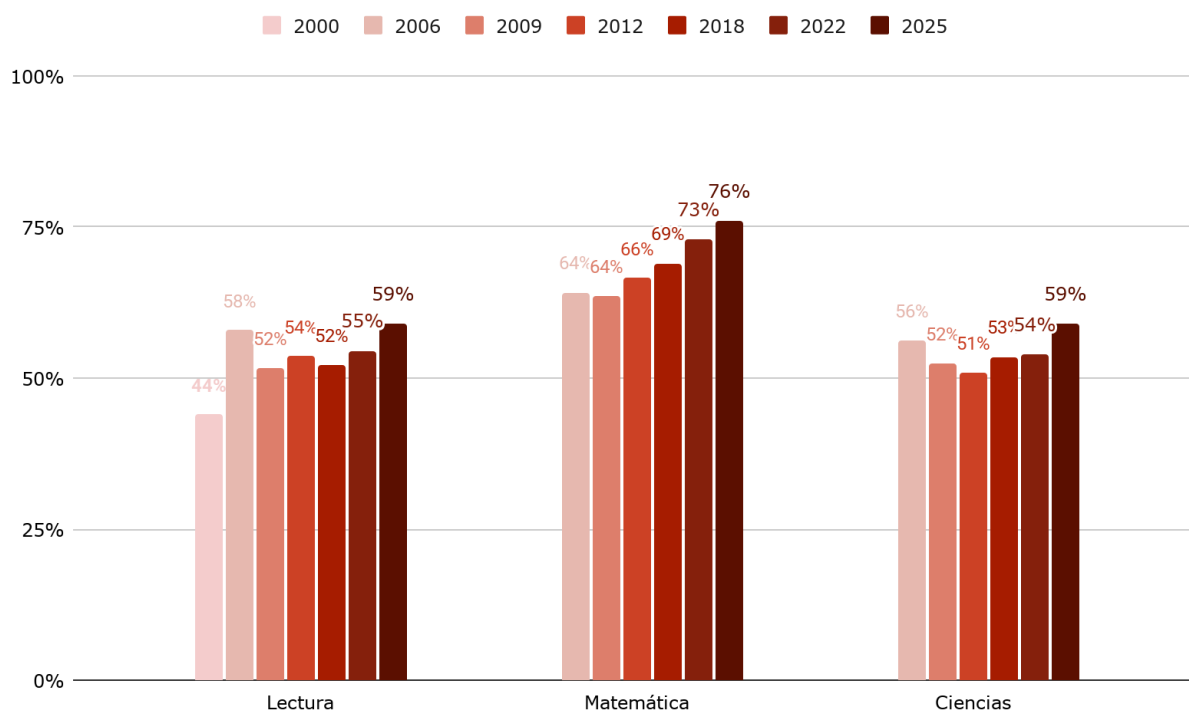
El gráfico 7 presenta la evolución del porcentaje de estudiantes que no alcanza los niveles mínimos requeridos en cada una de las áreas evaluadas por PISA.

En Lectura, el porcentaje de estudiantes por debajo del nivel 2 pasó de 44% en 2000 a 59% en 2025, con oscilaciones a lo largo del período: aumentó a 58% en 2006, disminuyó a 52% en 2009, ascendió levemente a 54% en 2012, volvió a caer a 52% en 2018, aumentó nuevamente a 55% en 2022. En 2025 este porcentaje fue de 59%, lo que representa un aumento de 4 puntos porcentuales respecto a 2022.

En Matemática, el porcentaje de estudiantes con un nivel de desempeño por debajo del nivel 2 muestra una tendencia creciente: arrancó en 64% en 2006 y 2009, luego aumentó a 66% en 2012, a 69% en 2018 y a 73% en 2022. En 2025 este valor llegó a 76%, lo que profundiza la caída sostenida en los niveles de Matemática desde 2009.

En Ciencias, el porcentaje de estudiantes que no alcanza el nivel mínimo se mantuvo relativamente estable a lo largo del período, oscilando entre 56% y 51% hasta 2022, donde pasó de 56% en 2006 a 52% en 2009, alcanzó su valor mínimo en 2012 con 51%, y aumentó levemente a 53% en 2018 y a 54% en 2022. Finalmente, en 2025 este porcentaje fue de 59%, apartándose de la relativa estabilidad que caracteriza a esta serie desde 2009.

Gráfico 7. Porcentaje de estudiantes por debajo del nivel 2 en **Lectura, Matemática y Ciencias**. Argentina. Años 2000, 2006, 2009, 2012, 2018, 2022 y 2025.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a OCDE.

Nota: (1) El Nivel 2 es el umbral de competencia mínima definido por la OCDE. Por debajo de él los estudiantes se consideran de bajo desempeño. (2) Los valores de Matemática y Ciencias de 2000 se excluyen en el análisis debido a que esa edición de PISA ambos dominios se evaluaron como áreas menores. La OCDE considera comparable la serie de Matemática a partir del 2003 y la de Ciencias desde el 2006. (3) Argentina no presenta datos para 2015 debido a que se reportaron problemas de muestreo.

Comentarios finales

- 1.** En la prueba 2025 Argentina obtuvo 389 puntos en Lectura, 367 en Matemática y 393 en Ciencias. Con estos resultados Argentina ocupa las posiciones 62º, 75º y 71º, respectivamente dentro de los 91 países participantes de PISA. Si se consideran sólo los 13 países de América Latina que participaron en 2025, Argentina ocupa el octavo lugar en las tres áreas evaluadas.
- 2.** Los puntajes promedio de Argentina en 2025 muestran una caída respecto a 2022: 3,2% en Ciencias, 3% en Lectura y 2,9% en Matemática. Mientras que los países de la OCDE presentan caídas en sus puntajes de 0,6% en Ciencias, 3,2% en Lectura y 1,9% en Matemática.
- 3.** En Argentina, el porcentaje de alumnos que no alcanza los aprendizajes mínimos, ubicados por debajo del nivel 2 de desempeño, es de 59% en la prueba de Lectura, 76% en la prueba de Matemática y 59% en la prueba de Ciencias. En cuanto al puntaje promedio, en la comparación regional, Argentina queda por debajo de Chile, Uruguay, Costa Rica, México, Brasil, Perú y Colombia en todas las áreas evaluadas (Lectura, Matemática y Ciencias).
- 4.** Desde hace más de 20 años que Argentina participa de las pruebas PISA y los puntajes promedios obtenidos han empeorado en Lectura y Matemática y no presentan grandes cambios en Ciencias. En Lectura pasó de 418 puntos en el año 2000 a 389 puntos en la de 2025. En la prueba de Matemática, comparable para Argentina desde 2006, el país pasó de 381 a 367 puntos, una diferencia estadísticamente significativa. En Ciencias obtuvo 391 puntos en 2006 y 393 en 2025.

Referencias

- OECD. (2026). *PISA 2025 Results (Volume I): Future-Ready Students*. PISA, OECD Publishing.
- OECD. (2026). Argentina. En *PISA 2025 results (Volume I): Country notes*. OECD Publishing.
- OECD. (2026). Brazil. En *PISA 2025 results (Volume I): Country notes*. OECD Publishing.
- OECD. (2026). Chile. En *PISA 2025 results (Volume I): Country notes*. OECD Publishing.
- OECD. (2026). Colombia. En *PISA 2025 results (Volume I): Country notes*. OECD Publishing.
- OECD. (2026). Costa Rica. En *PISA 2025 results (Volume I): Country notes*. OECD Publishing.
- OECD. (2026). Ecuador. En *PISA 2025 results (Volume I): Country notes*. OECD Publishing.
- OECD. (2026). El Salvador. En *PISA 2025 results (Volume I): Country notes*. OECD Publishing.
- OECD. (2026). Guatemala. En *PISA 2025 results (Volume I): Country notes*. OECD Publishing.
- OECD. (2026). México. En *PISA 2025 results (Volume I): Country notes*. OECD Publishing.
- OECD. (2026). Paraguay. En *PISA 2025 results (Volume I): Country notes*. OECD Publishing.
- OECD. (2026). Perú. En *PISA 2025 results (Volume I): Country notes*. OECD Publishing.
- OECD. (2026). Dominican Republic. En *PISA 2025 results (Volume I): Country notes*. OECD Publishing.
- OECD. (2026). Uruguay. En *PISA 2025 results (Volume I): Country notes*. OECD Publishing.
- Schleicher, A. (2026). *PISA 2025: Insights and Interpretations*. OECD.

Tabla A1. Porcentaje de estudiantes según nivel de desempeño. Lectura. Países seleccionados de la región y promedio de los países de la OCDE. Año 2025.

Lectura					
País	Debajo del Nivel 1a	Nivel 1a	Niveles 2, 3 y 4	Nivel 5 o más	Total
Argentina	29	30	40	1	100
Brasil	24	27	48	1	100
Chile	15	23	60	2	100
Colombia	25	29	45	1	100
Costa Rica	17	30	52	1	100
Ecuador	28	34	38	0	100
El Salvador	37	33	30	0	100
Guatemala	51	32	17	0	100
México	19	32	49	0	100
Paraguay	44	33	23	0	100
Perú	27	31	42	0	100
República Dominicana	48	29	23	0	100
Uruguay	19	24	55	2	100
Promedio OCDE	12	19	63	6	100

Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a OCDE.

Nota: Los resultados se obtuvieron de los informes por países que no presentan apertura por decimales. De manera provisoria, se ajustó para que las cuatro categorías sumen 100.

Tabla A2. Porcentaje de estudiantes según nivel de desempeño. Matemática. Promedio de países de la OCDE y países seleccionados de la región. Año 2025.

Matemática					
País	Debajo del Nivel 1a	Nivel 1a	Niveles 2, 3 y 4	Nivel 5 o más	Total
Argentina	49	27	24	0	100
Brasil	44	28	28	0	100
Chile	29	30	41	0	100
Colombia	40	31	29	0	100
Costa Rica	35	35	30	0	100
Ecuador	47	33	20	0	100
El Salvador	60	27	13	0	100
Guatemala	67	25	8	0	100
México	34	35	31	0	100
Paraguay	67	24	9	0	100
Perú	40	30	30	0	100
República Dominicana	65	26	9	0	100
Uruguay	30	27	42	1	100
Promedio OCDE	15	20	57	8	100

Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a OCDE.

Nota: Los resultados se obtuvieron de los informes por países que no presentan apertura por decimales. De manera provisoria, se ajustó para que las cuatro categorías sumen 100.

Tabla A3. Porcentaje de estudiantes según nivel de desempeño. Ciencias. Promedio de países de la OCDE y países seleccionados de la región. Año 2025.

Ciencias					
País	Debajo del Nivel 1a	Nivel 1a	Niveles 2, 3 y 4	Nivel 5 o más	Total
Argentina	28	31	40	1	100
Brasil	23	29	47	1	100
Chile	11	25	63	1	100
Colombia	20	30	49	1	100
Costa Rica	13	32	55	0	100
Ecuador	23	37	40	0	100
El Salvador	28	37	35	0	100
Guatemala	44	35	21	0	100
México	15	35	50	0	100
Paraguay	43	33	24	0	100
Perú	20	33	47	0	100
República Dominicana	40	34	26	0	100
Uruguay	11	25	62	2	100
Promedio OCDE	8	18	67	7	100

Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a OCDE.

Nota: Los resultados se obtuvieron de los informes por países que no presentan apertura por decimales. De manera provisoria, se ajustó para que las cuatro categorías sumen 100.

ARGENTINOS
por la **educación**