

¿Cómo le fue a América Latina en las pruebas PISA 2025?

Autores:

María Sol Alzú (Argentinos por la Educación), **Martín Nistal** (Argentinos por la Educación) y **Lucía Vallejo** (Argentinos por la Educación)

Cómo citar:

Alzú, M.S., Nistal, M. & Vallejo, L. (2026). ¿Cómo le fue a América Latina en PISA 2025? Argentinos por la Educación.

—
De los 13 países de América Latina que participaron en PISA 2025, 6 tuvieron caídas estadísticamente significativas en sus puntajes respecto a 2022 en Lectura, 5 en Matemática y 3 en Ciencias. Por otro lado, sólo 3 mostraron mejoras significativas en Ciencias y ninguno en Lectura y Matemáticas.

¿Cómo le fue a América Latina en las pruebas PISA 2025?

María Sol Alzú (Argentinos por la Educación) **Martín Nistal** (Argentinos por la Educación) y **Lucía Vallejo** (Argentinos por la Educación)

El contexto

-

Introducción

La prueba PISA¹ es una evaluación internacional, organizada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), que se realiza desde el año 2000 periódicamente. En cada edición participa una muestra de estudiantes de 15 años de los países y economías que deciden formar parte de la evaluación. De acuerdo con la OCDE (2019), en cada aplicación de la prueba se evalúan, a partir de una muestra de estudiantes, los conocimientos y habilidades que se consideran esenciales para participar plenamente en las sociedades modernas. La prueba no busca medir solo la reproducción de ciertos conocimientos sino su aplicación a situaciones nuevas, tanto escolares como de la vida fuera de la escuela.

La prueba mide conocimientos y habilidades en tres áreas: Lectura, Matemática y Ciencias. En cada ronda de PISA se hace énfasis en una de estas áreas, que es medida en mayor profundidad. En la edición 2025 el área foco fue Ciencias, al igual que en 2006 y 2015. El área foco rota en cada edición. Además de los cuestionarios de conocimiento, se administran cuestionarios de contexto a los estudiantes, a los directores de escuela y, en algunos países, a los padres. Los resultados se reportan en escalas, con un promedio para los países de la OCDE de 500 puntos y una desviación estándar de 100 puntos. En cada área de conocimiento se establecen niveles de desempeño, que van desde el nivel 1c, el más bajo, hasta el nivel 6, el más alto. Los resultados son comparables desde el año 2000 en Lectura, desde el año 2003 en Matemática y desde el año 2006 en Ciencias. PISA es el resultado de una colaboración entre la OCDE y los sistemas educativos que participan de la evaluación, ya sean países o gobiernos sub-nacionales. En la elaboración de la prueba participan grupos de expertos en las áreas de conocimiento de diferentes universidades, empresas y organismos de investigación.

En PISA 2025 participaron más de 760.000 estudiantes de 91 países y economías, de los cuales 38 son países miembros de la OCDE y 53 sistemas educativos asociados que no forman parte de esta organización. En la última edición, la región de América Latina estuvo representada por un bloque de 13 países participantes: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, México, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay. La presencia de estas naciones en la prueba permite realizar análisis comparativos sobre el desarrollo de las competencias fundamentales de sus jóvenes de 15 años en Lectura, Matemática y Ciencias frente a los estándares internacionales.

Este informe se organiza en seis secciones de contenido más una de comentarios finales a modo de conclusión. En la primera se presentan los puntajes obtenidos en cada país de América Latina en Lectura, junto con su posición relativa en la región. A continuación se analiza la distribución de los estudiantes según los niveles de desempeño en esa área. Luego se replica el mismo esquema para Matemática y para Ciencias. Finalmente, se ofrecen los comentarios finales, que recuperan los principales hallazgos del análisis.

¹ PISA son las siglas de Programme for International Student Assessment que se traduce como Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes.

Los puntajes en Lectura

En la tabla 1 se observa que los puntajes en Lectura de los trece países de la región se ubican entre 337 y 436 puntos, frente a los 461 puntos del promedio de la OCDE. Los tres países que lideran la región en términos de puntaje promedio en Lectura son Chile (436 puntos), Uruguay (423 puntos) y Costa Rica (416 puntos), mientras que en el otro extremo están Paraguay (352), República Dominicana (346 puntos) y Guatemala (337 puntos).

Al mirar la evolución más reciente, el promedio de América Latina en Lectura bajó de 399 a 389 puntos entre 2022 y 2025, lo que representa una caída de 10 puntos). Este retroceso ocurre en un contexto en el que el promedio de la OCDE también descendió de 476 a 461 puntos (15 puntos).

La baja regional estuvo explicada principalmente por Guatemala, que perdió 37 puntos (de 374 a 337 puntos), la caída más pronunciada de toda la región. Le siguieron Paraguay, con una baja de 21 puntos (de 373 a 352), y Perú, que retrocedió 18 puntos (de 408 a 390). Chile y Argentina también empujaron el promedio a la baja, con una pérdida de 12 puntos cada uno. En contraste, Costa Rica y El Salvador fueron los únicos países que mejoraron levemente su desempeño, mientras que Brasil se mantuvo casi sin cambios. Cabe aclarar que Ecuador y Panamá no cuentan con esta comparación, ya que cada uno participó en una sola de las dos ediciones (2025 y 2022, respectivamente).

Tabla 1. Puntaje en las pruebas PISA y posición relativa. **Lectura.** Países seleccionados de la región. Años 2000, 2006, 2009, 2012, 2015, 2018, 2022 y 2025.

LECTURA								
PISA 2000	PISA 2006	PISA 2009	PISA 2012	PISA 2015	PISA 2018	PISA 2022	PISA 2025	VARIACIÓN 2025 vs 2022
1° México 422	1° Chile 442	1° Chile 449	1° Chile 441	1° Chile 459	1° Chile 452	1° Chile 448	1° Chile 436	-12 *
2° Argentina 418	2° Uruguay 413	2° Costa Rica 443	1° Costa Rica 441	2° Uruguay 437	2° Uruguay 427	2° Uruguay 430	2° Uruguay 423	-7 *
3° Chile 410	3° México 410	3° Uruguay 426	3° México 424	3° Costa Rica 427	3° Costa Rica 426	3° Costa Rica 415	3° Costa Rica 416	+1
4° Brasil 396	4° Brasil 393	4° México 425	4° Uruguay 411	4° Colombia 425	4° México 420	3° México 415	4° Brasil 408	-2
5° Perú 327	5° Colombia 385	5° Colombia 413	5° Brasil 407	5° México 423	5° Brasil 413	5° Brasil 410	4° México 408	-7
- Colombia no part.	6° Argentina 374	6° Brasil 412	6° Colombia 403	6° Brasil 407	6° Colombia 412	6° Colombia 409	6° Colombia 399	-10
- Costa Rica no part.	- Costa Rica no part.	7° Argentina 398	7° Argentina 396	7° Perú 398	7° Argentina 402	7° Perú 408	7° Perú 390	-18 *
- Ecuador no part.	- Ecuador no part.	8° Panamá 371	8° Perú 384	8° Rep. Dominicana 368	8° Perú 401	8° Argentina 401	8° Argentina 389	-12 *
- El Salvador no part.	- El Salvador no part.	9° Perú 370	- Ecuador no part.	- Argentina no part.	9° Panamá 377	9° Panamá 392	9° Ecuador 385	s/d
- Guatemala no part.	- Guatemala no part.	- Ecuador no part.	- El Salvador no part.	- Ecuador no part.	10° Rep. Dominicana 342	10° Guatemala 374	10° El Salvador 366	+1
- Panamá no part.	- Panamá no part.	- El Salvador no part.	- Guatemala no part.	- El Salvador no part.	- Ecuador no part.	11° Paraguay 373	11° Paraguay 352	-21 *
- Paraguay no part.	- Paraguay no part.	- Guatemala no part.	- Panamá no part.	- Guatemala no part.	- El Salvador no part.	12° El Salvador 365	12° Rep. Dominicana 346	-5
- Rep. Dominicana no part.	- Perú no part.	- Paraguay no part.	- Paraguay no part.	- Panamá no part.	- Guatemala no part.	13° Rep. Dominicana 351	13° Guatemala 337	-37 *
- Uruguay no part.	- Rep. Dominicana no part.	- Rep. Dominicana no part.	- Rep. Dominicana no part.	- Paraguay no part.	- Paraguay no part.	- Ecuador no part.	- Panamá no part.	s/d
PROM. OCDE 492	PROM. OCDE 489	PROM. OCDE 493	PROM. OCDE 496	PROM. OCDE 493	PROM. OCDE 487	PROM. OCDE 476	PROM. OCDE 461	-15 *
PROM. LATAM 395	PROM. LATAM 403	PROM. LATAM 412	PROM. LATAM 413	PROM. LATAM 418	PROM. LATAM 407	PROM. LATAM 399	PROM. LATAM 389	-10

Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a OCDE.

Nota: (1) La posición corresponde al ranking relativo entre los países latinoamericanos participantes en cada edición; la cantidad de países varía entre ediciones (5 en 2000, 13 en 2025). Se muestra el puntaje medio en Lectura. Los países en gris no participaron de esa edición. Los puntajes iguales comparten posición.

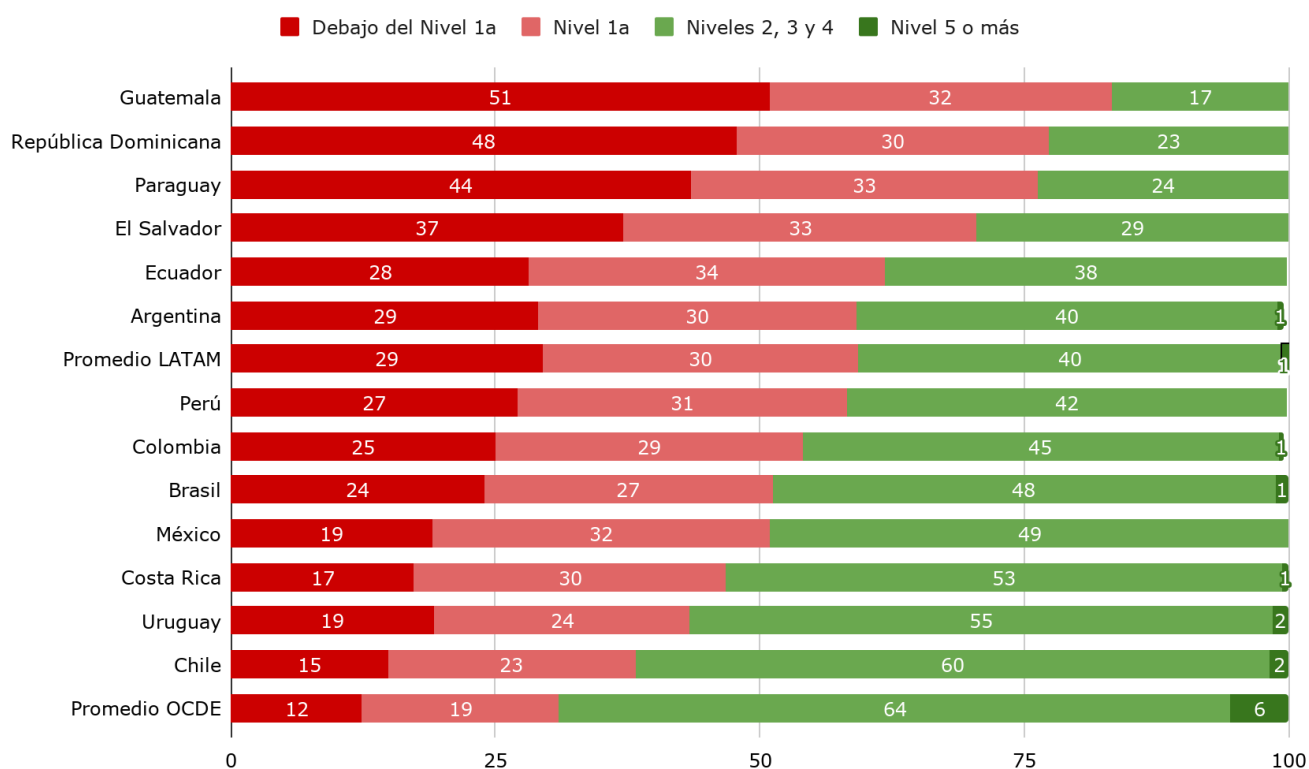
Los niveles de desempeños en Lectura

Los resultados de las pruebas se clasifican en ocho niveles de desempeño para todas las áreas: 1c, 1b, 1a, 2, 3, 4, 5 y 6, ordenados de menor a mayor puntaje. Según Schleicher (2026), el nivel 2 constituye el nivel mínimo de competencia que todos los estudiantes deberían alcanzar al finalizar la educación secundaria. En esta oportunidad, de acuerdo con la apertura de datos disponible al momento de la elaboración de este informe, los niveles se agrupan en cuatro categorías: por debajo del nivel 1a, nivel 1a, niveles 2 a 4 y nivel 5 o superior.

El gráfico 1 presenta la distribución de los estudiantes según su nivel de desempeño en Lectura en PISA 2025. Entre los países de la región que participaron de esta edición, Guatemala (83%), República Dominicana (78%) y Paraguay (77%) presentan las mayores proporciones de estudiantes que no alcanzan el nivel 2 en Lectura. En el otro extremo se encuentran Chile (38%), Uruguay (43%) y Costa Rica (47%), con las menores proporciones de estudiantes por debajo de este umbral. Como referencia, en el promedio de los países de la OCDE, el 31% de los estudiantes no alcanza el nivel 2, mientras que el 59% en promedio no lo alcanza en América Latina.

En los niveles más altos de desempeño (5 y 6), solo seis países de la región registran estudiantes: Argentina (1%), Colombia (1%), Brasil (1%), Costa Rica (1%), Uruguay (2%) y Chile (2%). Estas proporciones se encuentran por debajo del promedio de los países de la OCDE, donde el 6% de los estudiantes alcanza estos niveles.

Gráfico 1. Porcentaje de estudiantes según nivel de desempeño. **Lectura.** Países participantes de la región y promedio de los países de la OCDE y LATAM. Año 2025. Ordenado de mayor a menor proporción de estudiantes por debajo del nivel 2.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a OCDE.

Nota: "Debajo del nivel 1a" incluye los niveles "debajo del 1c", "1c" y "1b". Los resultados se obtuvieron de los informes por países que no presentan apertura por decimales. De manera provisoria, se ajustó para que las cuatro categorías sumen 100.

Los puntajes en Matemática

La tabla 2 presenta los resultados en Matemática para los trece países de la región. Los puntajes obtenidos se ubicaron entre 334 y 405 puntos. El promedio de América Latina fue de 370 puntos, frente a 463 puntos entre los países de la OCDE. Los tres países de la región con los puntajes más altos fueron Uruguay (405), Chile (403) y México (388). En el otro extremo se ubicaron República Dominicana (339), Guatemala (334) y Paraguay (334).

En cuanto a la evolución reciente, entre 2022 y 2025 solo Costa Rica y El Salvador aumentaron sus puntajes en Matemática, con una mejora de 3 puntos en ambos casos. En el mismo período, el promedio de América Latina disminuyó 3 puntos, mientras que el promedio de los países de la OCDE cayó 9 puntos.

La disminución del promedio regional estuvo explicada principalmente por Argentina y Guatemala, que perdieron 11 y 10 puntos respectivamente. Le siguieron Perú y Chile, con una baja de 9 puntos, y México con una pérdida de 7 puntos. Finalmente, con caídas menores se encuentran Uruguay (-4), Paraguay (-4), Colombia (-2) y Brasil (-2). Cabe aclarar que Ecuador y Panamá no cuentan con esta comparación, ya que cada país participó solo en una de las dos últimas ediciones (2025 y 2022, respectivamente).

Tabla 2. Puntaje en las pruebas PISA y posición relativa. **Matemática.** Países participantes de la región. Años 2006, 2009, 2012, 2015, 2018, 2022 y 2025.

MATEMÁTICA													
PISA 2006	PISA 2009	PISA 2012	PISA 2015	PISA 2018	PISA 2022	PISA 2025	VARIACIÓN 2025 vs 2022						
1° Uruguay 427	1° Uruguay 427	1° Chile 423	1° Chile 423	1° Uruguay 418	1° Chile 412	1° Uruguay 405	Uruguay	-4					
2° Chile 411	2° Chile 421	2° México 413	2° Uruguay 418	2° Chile 417	2° Uruguay 409	2° Chile 403	Chile	-9	*				
3° México 406	3° México 419	3° Uruguay 409	3° México 408	3° México 409	3° México 395	3° México 388	México	-7	*				
4° Argentina 381	4° Costa Rica 409	4° Costa Rica 407	4° Costa Rica 400	4° Costa Rica 402	4° Perú 391	4° Costa Rica 387	Costa Rica	+2					
5° Brasil 370	5° Argentina 388	5° Brasil 389	5° Colombia 390	5° Perú 400	5° Costa Rica 385	5° Perú 382	Perú	-9	*				
6° Colombia 370	6° Brasil 386	6° Argentina 388	6° Perú 387	6° Colombia 391	6° Colombia 383	6° Colombia 381	Colombia	-2					
- Costa Rica no part.	7° Colombia 381	7° Colombia 376	7° Brasil 377	7° Brasil 384	7° Brasil 379	7° Brasil 377	Brasil	-2					
- Ecuador no part.	8° Perú 365	8° Perú 368	8° Rep. Dominicana 328	8° Argentina 379	8° Argentina 378	8° Argentina 367	Argentina	-11	*				
- El Salvador no part.	9° Panamá 360	- Ecuador no part.	- Argentina no part.	9° Panamá 353	9° Panamá 357	9° Ecuador 366	Ecuador	s/d					
- Guatemala no part.	- Ecuador no part.	- El Salvador no part.	- Ecuador no part.	10° Rep. Dominicana 325	10° Guatemala 344	10° El Salvador 346	El Salvador	+3					
- Panamá no part.	- El Salvador no part.	- Guatemala no part.	- El Salvador no part.	- Ecuador no part.	11° El Salvador 343	11° Rep. Dominicana 339	Rep. Dominicana	0					
- Paraguay no part.	- Guatemala no part.	- Panamá no part.	- Guatemala no part.	- El Salvador no part.	12° Rep. Dominicana 339	12° Guatemala 334	Guatemala	-10	*				
- Rep. Dominicana no part.	- Paraguay no part.	- Paraguay no part.	- Panamá no part.	- Guatemala no part.	13° Paraguay 338	12° Paraguay 334	Paraguay	-4					
- Rep. Dominicana no part.	- Rep. Dominicana no part.	- Rep. Dominicana no part.	- Paraguay no part.	- Paraguay no part.	- Ecuador no part.	- Panamá no part.	Panamá	s/d					
PROM. OCDE 494	PROM. OCDE 495	PROM. OCDE 494	PROM. OCDE 490	PROM. OCDE 489	PROM. OCDE 472	PROM. OCDE 463	PROM. OCDE	-9	*				
PROM. LATAM 394	PROM. LATAM 395	PROM. LATAM 397	PROM. LATAM 391	PROM. LATAM 388	PROM. LATAM 373	PROM. LATAM 370	PROM. LATAM	-3					

Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a OCDE.

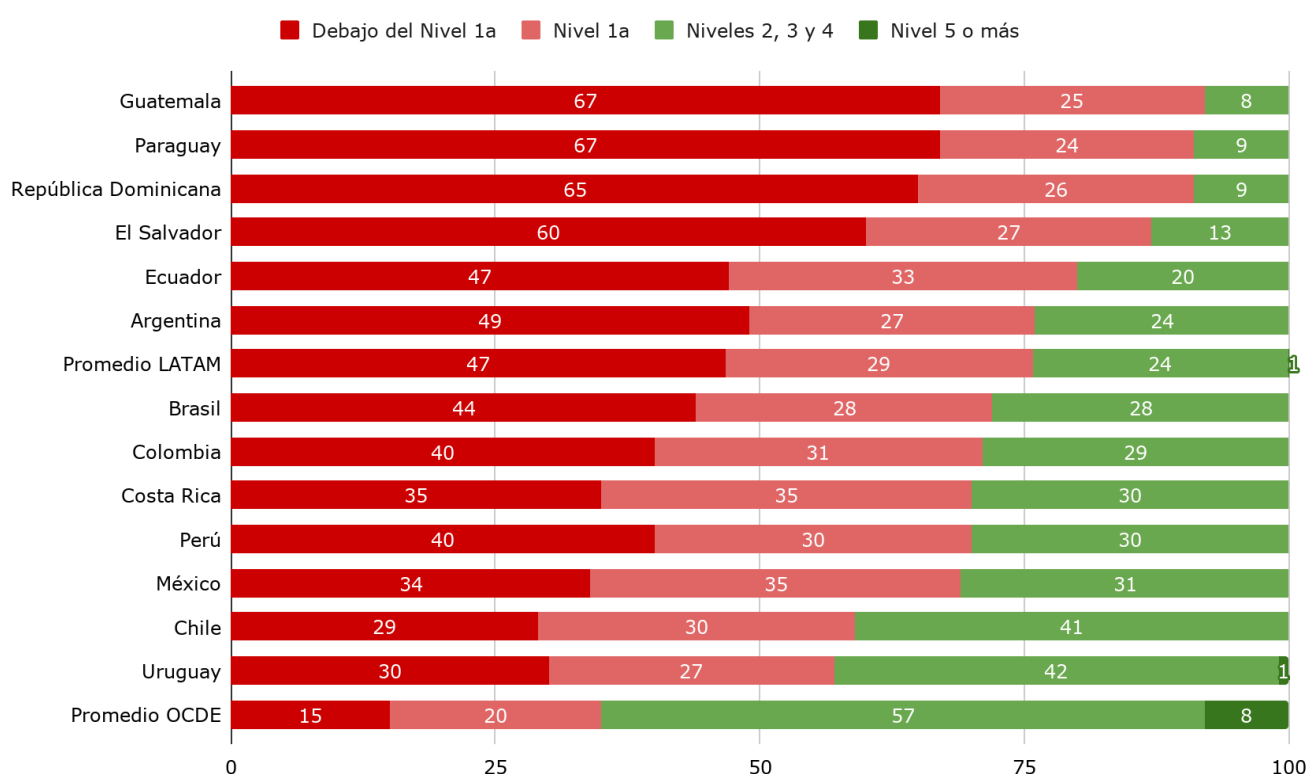
Nota: (1) La posición corresponde al ranking relativo entre los países latinoamericanos participantes en cada edición; la cantidad de países varía entre ediciones (5 en 2000, 13 en 2025). Se muestra el puntaje medio en Matemática. Los países en gris no participaron de esa edición. Los puntajes iguales comparten posición.

Los niveles de desempeño en Matemática

El gráfico 2 presenta la distribución de los estudiantes según su nivel de desempeño en Matemática en PISA 2025. Entre los países de la región, Guatemala (92%), Paraguay (91%) y República Dominicana (91%) presentan las mayores proporciones de estudiantes que no alcanzan el nivel 2 en Matemática. En el otro extremo se encuentran Uruguay (57%), Chile (59%) y México (69%). Cabe destacar que, aun en los países mejor posicionados de la región, más de la mitad de los estudiantes no alcanza el nivel mínimo de desempeño en esta área. En comparación, esta proporción es del 35% en el promedio de los países de la OCDE.

En contraste, en los países de la región analizados la presencia de estudiantes en los niveles más altos de desempeño es prácticamente nula. Uruguay es el único país que registra un 1% de estudiantes en los niveles 5 y 6, mientras que el 8% de los estudiantes de los países de la OCDE alcanza el nivel 5 o superior.

Gráfico 2. Porcentaje de estudiantes según nivel de desempeño. **Matemática.** Países participantes de la región y promedio de los países de la OCDE y LATAM. Año 2025. Ordenado de mayor a menor proporción de estudiantes por debajo del nivel 2.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a OCDE.

Nota: "Debajo del nivel 1a" incluye los niveles "debajo del 1c", "1c" y "1b". Los resultados se obtuvieron de los informes por países que no presentan apertura por decimales. De manera provisoria, se ajustó para que las cuatro categorías sumen 100.

Los puntajes en Ciencias

La tabla 3 muestra los resultados en Ciencias, área en la que se concentró la evaluación PISA 2025, para los países de la región. En esta edición, los puntajes promedio obtenidos se ubicaron entre 351 y 445 puntos. El promedio de América Latina fue de 399 puntos, frente a 482 puntos en el promedio de los países de la OCDE. Los tres países de la región con los puntajes más altos fueron Uruguay (445), Chile (442) y Costa Rica (424). En el otro extremo se ubicaron Guatemala (351), Paraguay (355) y República Dominicana (361).

En cuanto a la evolución reciente, entre 2022 y 2025 el puntaje promedio en Ciencias de los países de la OCDE disminuyó 3 puntos, mientras que el promedio de América Latina se mantuvo estable. No obstante, seis países registraron aumentos (Costa Rica, El Salvador, Uruguay, Brasil, México y Colombia) tres de ellos significativos: Costa Rica (+13), El Salvador (+12) y Uruguay (+9).

El promedio de puntajes de América Latina no ha presentado variación entre 2022 y 2025. Esto se explica por la compensación entre resultados positivos y negativos de cada uno de los países evaluados de la región. Mientras que Guatemala, Argentina y Paraguay presentan caídas de 22, 13 y 13 puntos, respectivamente, países como Costa Rica, El Salvador y Uruguay presentaron mejoras significativas de 13, 12 y 9 puntos. Cabe aclarar que Ecuador y Panamá no cuentan con esta comparación, ya que cada uno participó en una sola de las dos ediciones (2025 y 2022, respectivamente).

Tabla 3. Puntaje en las pruebas PISA y posición relativa. **Ciencias.** Países participantes de la región. Años 2006, 2009, 2012, 2015, 2018, 2022 y 2025.

CIENCIAS							
PISA 2006	PISA 2009	PISA 2012	PISA 2015	PISA 2018	PISA 2022	PISA 2025	VARIACIÓN 2025 vs 2022
1° Chile 438	1° Chile 447	1° Chile 445	1° Chile 447	1° Chile 444	1° Chile 444	1° Uruguay 445	Uruguay +10 *
2° Uruguay 428	2° Costa Rica 430	2° Costa Rica 429	2° Uruguay 435	2° Uruguay 426	2° Uruguay 435	2° Chile 442	Chile -2
3° México 410	3° Uruguay 427	3° Uruguay 416	3° Costa Rica 420	3° México 419	3° Colombia 411	3° Costa Rica 424	Costa Rica +13 *
4° Argentina 391	4° Colombia 420	4° México 415	4° Colombia 416	4° Costa Rica 416	3° Costa Rica 411	4° Colombia 414	Colombia +3
5° Brasil 390	5° México 416	5° Argentina 406	4° México 416	5° Colombia 413	5° México 410	4° México 414	México +4
6° Colombia 388	6° Brasil 405	6° Brasil 402	6° Brasil 401	6° Argentina 404	6° Perú 408	6° Brasil 409	Brasil +6
- Costa Rica no part.	7° Argentina 401	7° Colombia 399	7° Perú 397	6° Brasil 404	7° Argentina 406	7° Perú 406	Perú -2
- Ecuador no part.	8° Panamá 376	8° Perú 373	8° Rep. Dominicana 332	6° Perú 404	8° Brasil 403	8° Argentina 393	Argentina -13 *
- El Salvador no part.	9° Perú 369	- Ecuador no part.	- Argentina no part.	9° Panamá 365	9° Panamá 388	8° Ecuador 393	Ecuador s/d
- Guatemala no part.	- Ecuador no part.	- El Salvador no part.	- Ecuador no part.	10° Rep. Dominicana 336	10° El Salvador 373	10° El Salvador 385	El Salvador +12 *
- Panamá no part.	- El Salvador no part.	- Guatemala no part.	- El Salvador no part.	- Ecuador no part.	10° Guatemala 373	11° Rep. Dominicana 361	Rep. Dominicana +1
- Paraguay no part.	- Guatemala no part.	- Panamá no part.	- Guatemala no part.	- El Salvador no part.	12° Paraguay 368	12° Paraguay 355	Paraguay -13 *
- Perú no part.	- Paraguay no part.	- Paraguay no part.	- Panamá no part.	- Guatemala no part.	13° Rep. Dominicana 360	13° Guatemala 351	Guatemala -22 *
- Rep. Dominicana no part.	- Rep. Dominicana no part.	- Rep. Dominicana no part.	- Paraguay no part.	- Paraguay no part.	- Ecuador no part.	- Panamá no part.	Panamá s/d
PROM. OCDE 498	PROM. OCDE 501	PROM. OCDE 501	PROM. OCDE 493	PROM. OCDE 489	PROM. OCDE 485	PROM. OCDE 482	PROM. OCDE -3
PROM. LATAM 408	PROM. LATAM 410	PROM. LATAM 411	PROM. LATAM 408	PROM. LATAM 403	PROM. LATAM 399	PROM. LATAM 399	PROM. LATAM 0

Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a OCDE.

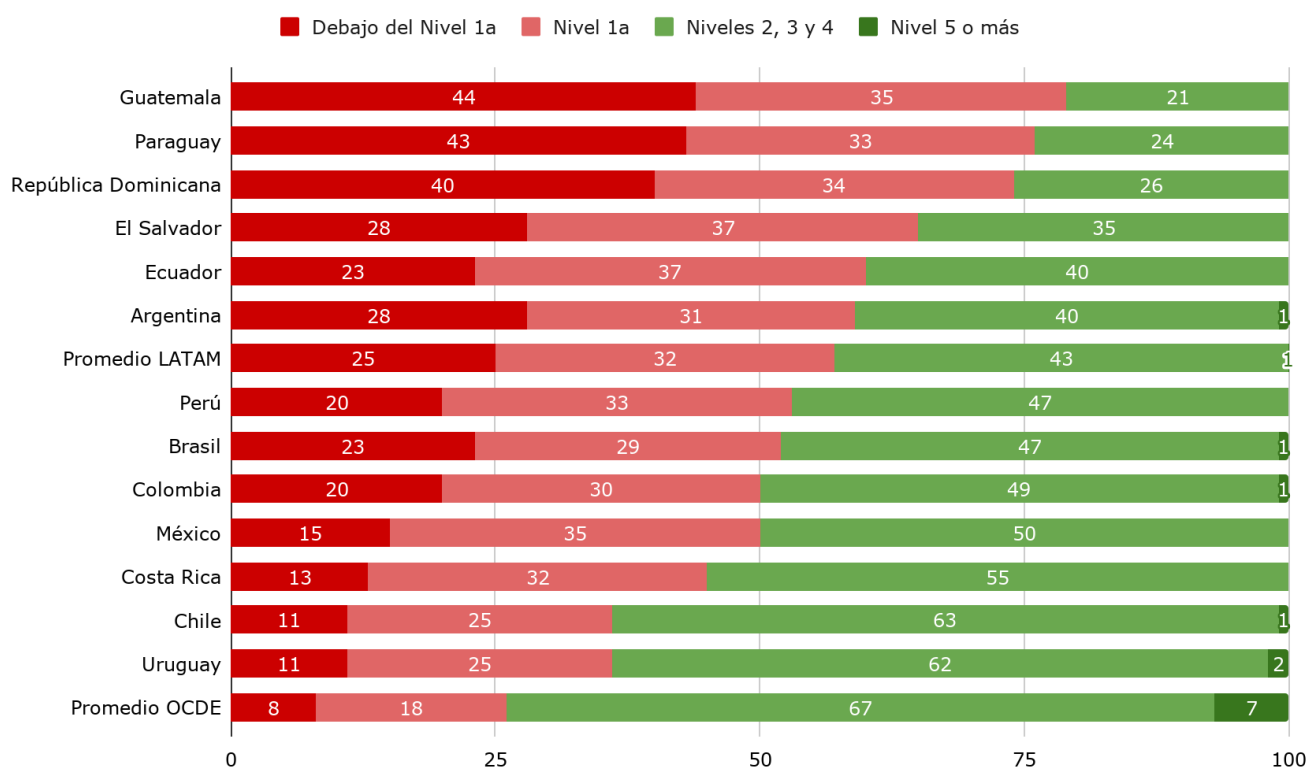
Nota: (1) La posición corresponde al ranking relativo entre los países latinoamericanos participantes en cada edición; la cantidad de países varía entre ediciones (5 en 2000, 13 en 2025). Se muestra el puntaje medio en Ciencias. Los países en gris no participaron de esa edición. Los puntajes iguales comparten posición.

Los niveles de desempeño en Ciencias

El gráfico 3 muestra que, entre los países de la región, Guatemala (79%), Paraguay (76%) y República Dominicana (74%) presentan las mayores proporciones de estudiantes que no alcanzan el nivel mínimo de desempeño en Ciencias. En el otro extremo se encuentran Uruguay (36%), Chile (36%) y Costa Rica (45%), con las menores proporciones de estudiantes por debajo de este umbral.

En los niveles más altos de desempeño, el 1% de los estudiantes de Argentina, Brasil, Colombia y Chile, y el 2% de los estudiantes de Uruguay, alcanza el nivel 5 o superior. Estas proporciones se encuentran por debajo del promedio de los países de la OCDE, donde el 7% de los estudiantes alcanza estos niveles.

Gráfico 3. Porcentaje de estudiantes según nivel de desempeño. **Ciencias.** Países participantes de la región y promedio de los países de la OCDE y LATAM. Año 2025. Ordenado de mayor a menor proporción de estudiantes por debajo del nivel 2.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a OCDE.

Nota: "Debajo del nivel 1a" incluye los niveles "debajo del 1c", "1c" y "1b". Los resultados se obtuvieron de los informes por países que no presentan apertura por decimales. De manera provisoria, se ajustó para que las cuatro categorías sumen 100.

Comentarios finales

1. En PISA 2025 participaron 91 países y economías, entre ellos 13 países de América Latina. Al considerar los puntajes promedio por área, en Lectura los tres países de la región con mejores resultados fueron Chile (436), Uruguay (423) y Costa Rica (416), mientras que los puntajes más bajos correspondieron a Guatemala (337), República Dominicana (346) y Paraguay (352). En Matemática, los mejores resultados se registraron en Uruguay (405), Chile (403) y México (388), y los más bajos en Paraguay (334), Guatemala (334) y República Dominicana (339). Por último, en Ciencias, Uruguay (445), Chile (442) y Costa Rica (424) obtuvieron los puntajes más altos de la región, mientras que Guatemala (351), Paraguay (355) y República Dominicana (361) presentaron los más bajos.

2. Entre 2022 y 2025, los puntajes promedio muestran una evolución diferente según el área evaluada. En Lectura, los resultados disminuyeron en casi todos los países analizados, con las excepciones de Costa Rica (+1) y El Salvador (+1). En promedio, América Latina registró una caída de 10 puntos, mientras que entre los países de la OCDE la disminución fue de 15 puntos. En Matemática, solo Costa Rica y El Salvador aumentaron sus puntajes, con una mejora de 2 y 3 puntos respectivamente; el promedio de América Latina disminuyó 3 puntos y el de los países de la OCDE, 9 puntos. En Ciencias, en cambio, seis países registraron aumentos, aunque con una diferencia significativa en tres de ellos: Costa Rica (+13), El Salvador (+12), Uruguay (+10). En esta área, el promedio de América Latina se mantuvo estable, mientras que el de los países de la OCDE disminuyó 3 puntos.

3. Al analizar los niveles de desempeño, considerando al nivel 2 como el mínimo de competencia esperado, se observan diferencias importantes entre las tres áreas evaluadas. En Lectura, Guatemala (83%), República Dominicana (78%) y Paraguay (77%) presentan las mayores proporciones de estudiantes por debajo de este nivel. En Matemática, la situación es más crítica: Guatemala (92%), República Dominicana (91%) y Paraguay (91%) presentan las mayores proporciones de estudiantes por debajo del nivel 2, mientras que incluso en Uruguay (57%) y Chile (59%), que muestran los mejores resultados relativos de la región, más de la mitad de los estudiantes no alcanza el nivel mínimo esperado. En Ciencias se observa un patrón similar al de Lectura, con Guatemala (79%), Paraguay (76%) y República Dominicana (74%) entre los países con mayores proporciones por debajo del nivel mínimo. En las tres áreas, además, la proporción de estudiantes que alcanza los niveles más altos de desempeño es muy reducida: llega como máximo al 2% en Lectura y Ciencias, y al 1% en Matemática, frente a valores de entre 6% y 8% en el promedio de los países de la OCDE.

Referencias

- OECD. (2026). *PISA 2025 Results (Volume I): Future-Ready Students*. PISA, OECD Publishing.
- OECD. (2026). Argentina. En *PISA 2025 results (Volume I): Country notes*. OECD Publishing.
- OECD. (2026). Brazil. En *PISA 2025 results (Volume I): Country notes*. OECD Publishing.
- OECD. (2026). Chile. En *PISA 2025 results (Volume I): Country notes*. OECD Publishing.
- OECD. (2026). Colombia. En *PISA 2025 results (Volume I): Country notes*. OECD Publishing.
- OECD. (2026). Costa Rica. En *PISA 2025 results (Volume I): Country notes*. OECD Publishing.
- OECD. (2026). Ecuador. En *PISA 2025 results (Volume I): Country notes*. OECD Publishing.
- OECD. (2026). El Salvador. En *PISA 2025 results (Volume I): Country notes*. OECD Publishing.
- OECD. (2026). Guatemala. En *PISA 2025 results (Volume I): Country notes*. OECD Publishing.
- OECD. (2026). México. En *PISA 2025 results (Volume I): Country notes*. OECD Publishing.
- OECD. (2026). Paraguay. En *PISA 2025 results (Volume I): Country notes*. OECD Publishing.
- OECD. (2026). Perú. En *PISA 2025 results (Volume I): Country notes*. OECD Publishing.
- OECD. (2026). Dominican Republic. En *PISA 2025 results (Volume I): Country notes*. OECD Publishing.
- OECD. (2026). Uruguay. En *PISA 2025 results (Volume I): Country notes*. OECD Publishing.
- Schleicher, A. (2026). *PISA 2025: Insights and Interpretations*. OECD.

Tabla A1. Porcentaje de estudiantes según nivel de desempeño. **Lectura.** Países participantes de la región y promedio de los países de la OCDE y LATAM.. Año 2025.

Lectura					
País	Debajo del Nivel 1a	Nivel 1a	Niveles 2, 3 y 4	Nivel 5 o más	Total
Argentina	29	30	40	1	100
Brasil	24	27	48	1	100
Chile	15	23	60	2	100
Colombia	25	29	45	1	100
Costa Rica	17	30	52	1	100
Ecuador	28	34	38	0	100
El Salvador	37	33	30	0	100
Guatemala	51	32	17	0	100
México	19	32	49	0	100
Paraguay	44	33	23	0	100
Perú	27	31	42	0	100
República Dominicana	48	29	23	0	100
Uruguay	19	24	55	2	100
Promedio OCDE	12	19	63	6	100
Promedio LATAM	29	30	40	1	100

Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a OCDE.

Nota: Los resultados se obtuvieron de los informes por países que no presentan apertura por decimales. De manera provisoria, se ajustó para que las cuatro categorías sumen 100.

Tabla A2. Porcentaje de estudiantes según nivel de desempeño. **Matemática.** Países participantes de la región y promedio de los países de la OCDE y LATAM.. Año 2025.

Matemática					
País	Debajo del Nivel 1a	Nivel 1a	Niveles 2, 3 y 4	Nivel 5 o más	Total
Argentina	49	27	24	0	100
Brasil	44	28	28	0	100
Chile	29	30	41	0	100
Colombia	40	31	29	0	100
Costa Rica	35	35	30	0	100
Ecuador	47	33	20	0	100
El Salvador	60	27	13	0	100
Guatemala	67	25	8	0	100
México	34	35	31	0	100
Paraguay	67	24	9	0	100
Perú	40	30	30	0	100
República Dominicana	65	26	9	0	100
Uruguay	30	27	42	1	100
Promedio OCDE	15	20	57	8	100
Promedio LATAM	47	29	24	0	100

Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a OCDE.

Nota: Los resultados se obtuvieron de los informes por países que no presentan apertura por decimales. De manera provisoria, se ajustó para que las cuatro categorías sumen 100.

Tabla A3. Porcentaje de estudiantes según nivel de desempeño. **Ciencias.** Países participantes de la región y promedio de los países de la OCDE y LATAM. Año 2025.

Ciencias					
País	Debajo del Nivel 1a	Nivel 1a	Niveles 2, 3 y 4	Nivel 5 o más	Total
Argentina	28	31	40	1	100
Brasil	23	29	47	1	100
Chile	11	25	63	1	100
Colombia	20	30	49	1	100
Costa Rica	13	32	55	0	100
Ecuador	23	37	40	0	100
El Salvador	28	37	35	0	100
Guatemala	44	35	21	0	100
México	15	35	50	0	100
Paraguay	43	33	24	0	100
Perú	20	33	47	0	100
República Dominicana	40	34	26	0	100
Uruguay	11	25	62	2	100
Promedio OCDE	8	18	67	7	100
Promedio LATAM	25	32	43	0	100

Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a OCDE.

Nota: Los resultados se obtuvieron de los informes por países que no presentan apertura por decimales. De manera provisoria, se ajustó para que las cuatro categorías sumen 100.

ARGENTINOS
por la **educación**