

Aprender 2025: resultados de 6° grado para la primaria argentina

Autores:

Eugenia Orlicki, Martín Nistal y Lucía Vallejo (Argentinos por la Educación)

Cómo citar:

Nistal, M., Orlicki, E. y Vallejo, L. (2026). Aprender 2025: resultados de 6° grado para la primaria argentina. Argentinos por la Educación.

Entre 2023 y 2025, la proporción de estudiantes con al menos niveles satisfactorios aumentó 10,5 puntos porcentuales en Lengua y 3,5 en Matemática.

Aprender 2025: resultados de 6° grado para la primaria argentina

Autores: **Eugenia Orlicki, Martín Nistal y Lucía Vallejo** (Argentinos por la Educación)

El contexto

-

Introducción

Desde el año 1993 se realizan evaluaciones estandarizadas nacionales en Argentina. En sus inicios, se implementaban bajo el nombre de Operativos Nacionales de Evaluación (ONE), mientras que, actualmente, se implementa el operativo Aprender. Las pruebas estandarizadas permiten conocer los logros de aprendizaje de los alumnos del sistema educativo a nivel nacional y de manera comparada para todas las provincias, niveles socioeconómicos, sectores de gestión, entre otras dimensiones.

La última prueba ONE se realizó en el año 2013 para luego dar lugar en el 2016 a las pruebas Aprender, realizadas por la actual Secretaría de Educación de la Nación, que evalúan el nivel primario y secundario de manera bienal. En sexto grado del nivel primario, las pruebas Aprender se aplicaron en los años 2016, 2018, 2021, 2023 y 2025.

Las pruebas estandarizadas nacionales nos permiten conocer la situación dentro del país pero no nos permiten compararnos con otros países. Para eso, existen evaluaciones internacionales, que se toman en distintos países, en las que Argentina suele participar. Dos ejemplos son: las pruebas PISA de la OCDE y las pruebas de la UNESCO, que se centran exclusivamente en países de América Latina y el Caribe. En las pruebas estandarizadas internacionales realizadas por la UNESCO (ERCE) en 2019, Argentina mostró un empeoramiento en los resultados obtenidos para los alumnos de 6to grado respecto a 2013 (TERCE) tanto en Lengua como en Matemáticas, disminuyendo 1,4% su puntaje en Lengua y 4,4% su puntaje en Matemáticas. Argentina fue el país que más redujo su puntaje en Matemáticas y el segundo en Lengua por encima de Guatemala. Si bien luego se realizaron las evaluaciones ERCE pos-pandemia, solo tres países participaron de la misma.

Como se mencionó, en el año 2025 se realizaron las pruebas Aprender en el sexto grado del nivel primario, de carácter censal en las áreas de Lengua y Matemática. Participaron 752.936 alumnos de 20.298 escuelas. La tasa de respondientes total fue de 84% (en 2023 fue de 82,2%, en 2021 fue de 82,3%, en 2018 había sido de 78,7% y del 70,8% en 2016).

Las pruebas Aprender clasifican los resultados en 4 niveles de desempeño, tanto para Lengua como para Matemática: Por debajo del nivel básico, Básico, Satisfactorio y Avanzado. En Lengua, estos niveles describen la capacidad de comprensión lectora, desde reconocer géneros textuales y realizar inferencias simples (nivel más bajo) hasta interpretar textos complejos con manejo avanzado de recursos cohesivos (nivel más alto). En Matemática, van desde resolver operaciones básicas con números naturales hasta aplicar propiedades de proporcionalidad y geometría en problemas más complejos. Los niveles son inclusivos: un estudiante en un nivel también domina lo descrito en los niveles inferiores.

Este informe presenta los datos de 2025 y la evolución de los resultados obtenidos en el país respecto de 2016, 2018, 2021 y 2023 en el nivel primario en Lengua y en Matemática. Además de los resultados totales se presenta la desagregación por provincia, nivel socioeconómico y sector de gestión.

Los datos

Resultados a nivel nacional en Lengua y Matemática 2025

A nivel nacional, el 76,9% de los estudiantes de 6to grado alcanzó un nivel de desempeño satisfactorio o avanzado en Lengua, lo que significa que casi 8 de cada 10 alumnos logró los aprendizajes esperados para el nivel. Asimismo, en Matemática se observa que 55% de los alumnos obtuvo un rendimiento al menos satisfactorio en las pruebas.

Como se observa en el gráfico 1.a las jurisdicciones con mayor proporción de estudiantes con desempeño al menos satisfactorio en Lengua son la Ciudad de Buenos Aires (88,1%), Córdoba (82,4%) y Chubut (81,9%). En el otro extremo, se ubican Chaco (63,9%), Santiago del Estero (66,9%) y Tucumán (68,9%).

En el gráfico 1.b se observa que las jurisdicciones con mayor proporción de estudiantes con desempeño al menos satisfactorio en Matemática son la Ciudad de Buenos Aires (74,5%), Córdoba (64,3%) y La Pampa (57,5%). En el otro extremo, se ubican Chaco (38,5%), Tucumán (44,7%) y Catamarca (45,8%).

Gráfico 1.a. Porcentaje de estudiantes según nivel de desempeño en **Lengua**. 6to grado de nivel primario. Total país y por provincia. Año 2025.

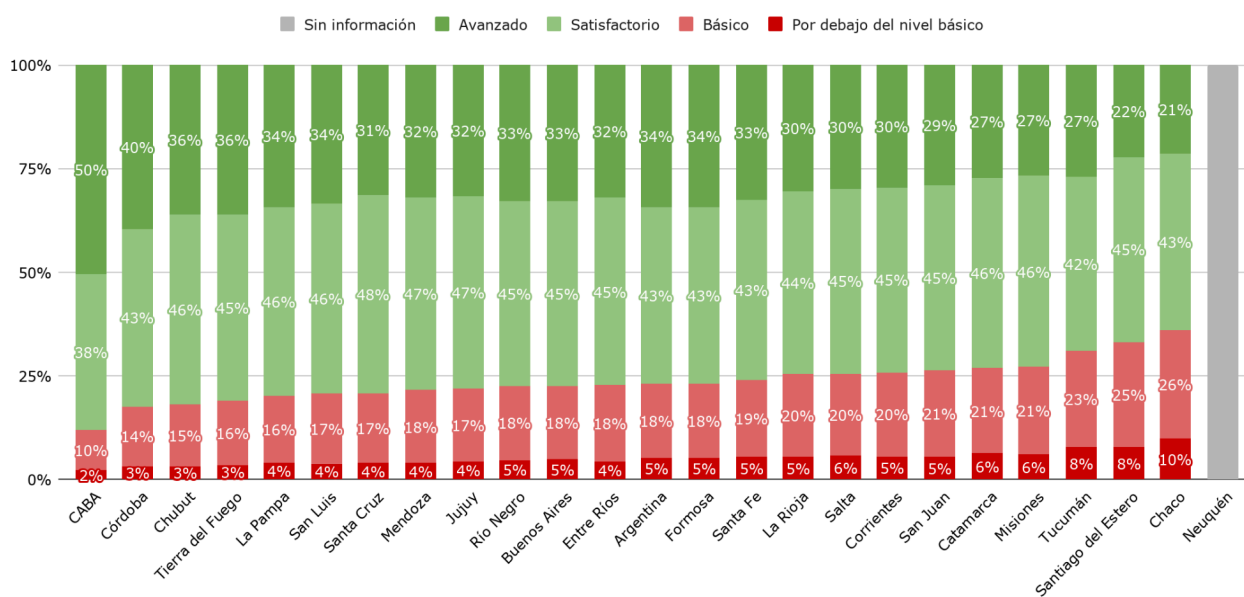
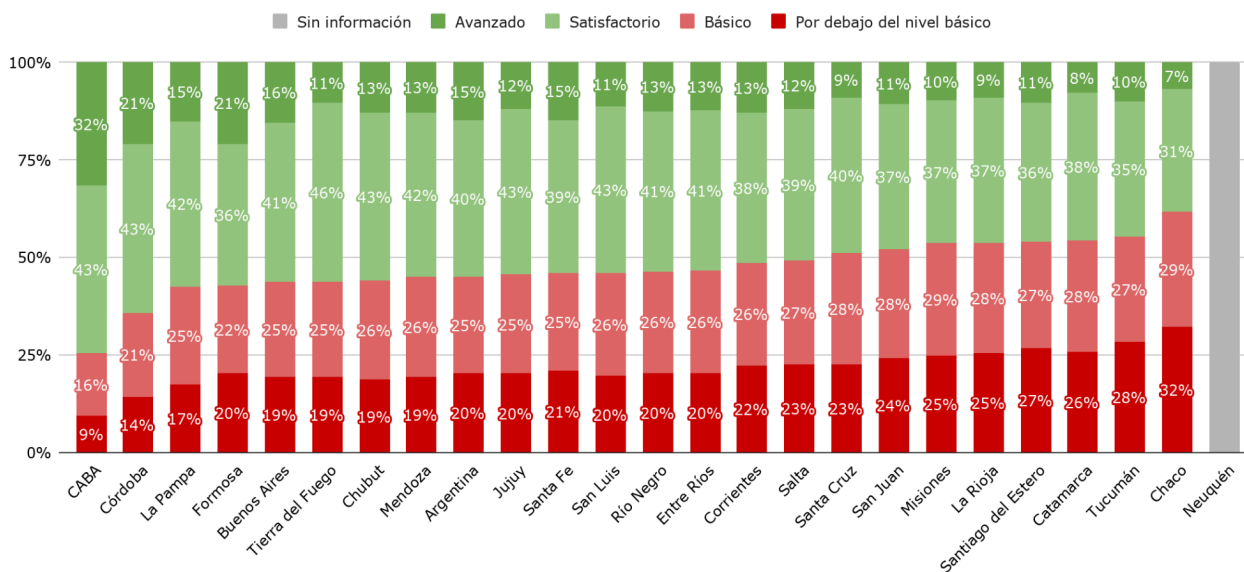


Gráfico 1.b. Porcentaje de estudiantes según nivel de desempeño en **Matemática**. 6to grado de nivel primario. Total país y por provincia. Año 2025.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2025 de la Secretaría de Educación Nacional.

Nota: Los resultados oficiales de Neuquén no fueron publicados por la Secretaría de Educación Nacional por contar con una tasa de participación inferior al umbral mínimo de representatividad estadística.

Los datos

Evolución de los resultados a nivel nacional en Lengua y Matemática

En comparación a 2023, los resultados de las pruebas Aprender de 2025 muestran un aumento en el porcentaje de estudiantes que se ubican en los dos mejores niveles de rendimiento (satisfactorio y avanzado) tanto para Lengua como para Matemática. En el caso de Lengua, en las pruebas de 2025 el 76,9% de los estudiantes mostraron un desempeño satisfactorio o avanzado.

El gráfico 2.a muestra los resultados en los dos mejores niveles de rendimiento (satisfactorio y avanzado) para los años 2016, 2018, 2021, 2023 y 2025. Para 2025, se observa que aumentan los resultados en ambas áreas respecto de 2023 pero en diferentes magnitudes. En el caso de Lengua se observa el aumento más pronunciado con 10,5 puntos porcentuales (pp), dado que en 2023 el 66,4% de los alumnos alcanzaron resultados satisfactorios o avanzados y en 2025 este porcentaje aumentó a 76,9%. Mientras que en Matemática sube 3,5 pp el porcentaje de alumnos con estos niveles de desempeño ya que en 2025 el 55,0% de los alumnos tuvo un alto desempeño comparado con el 51,5% que alcanzó ese nivel en 2023. Esta mejora no solo se ve reflejada en la proporción de estudiantes que alcanzan buenos resultados sino en el puntaje promedio obtenido en Lengua y Matemática como muestran los gráficos 2.b y 2.c.

Estos resultados deben ser interpretados con cautela, sin embargo, dado que la tasa de participación en las pruebas varía entre años y dista de ser universal. En 2025, el 84% de los alumnos participó en la prueba, mientras que en 2023 participó el 82,2% y en 2016 la participación fue aún menor (70,8%).

Gráfico 2.a Porcentaje de estudiantes con nivel de desempeño satisfactorio y avanzado. 6to grado de nivel primario. Lengua y Matemática. Total país. Años 2016, 2018, 2021, 2023 y 2025.

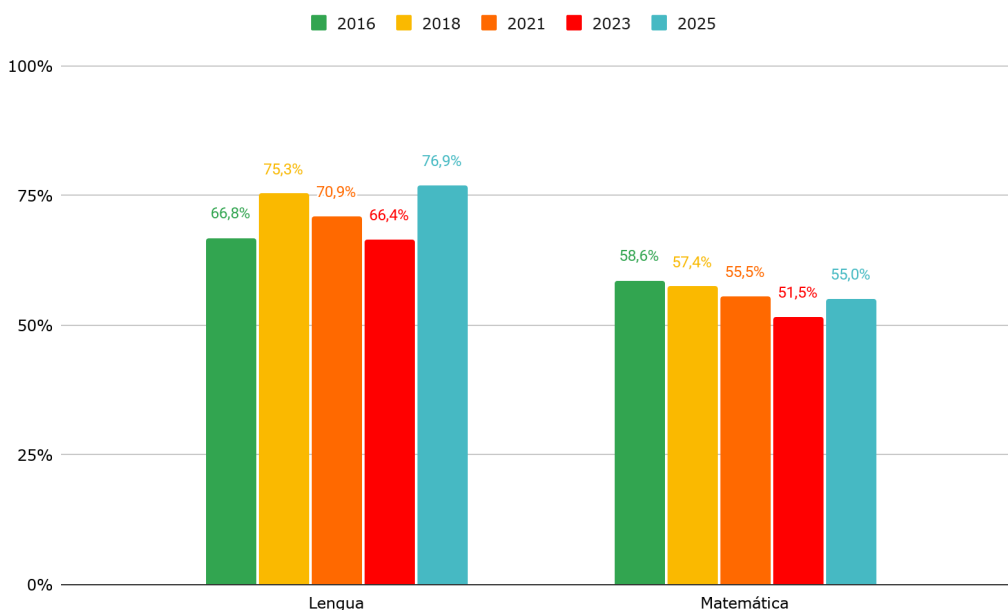


Gráfico 2.b. Puntaje promedio Lengua.

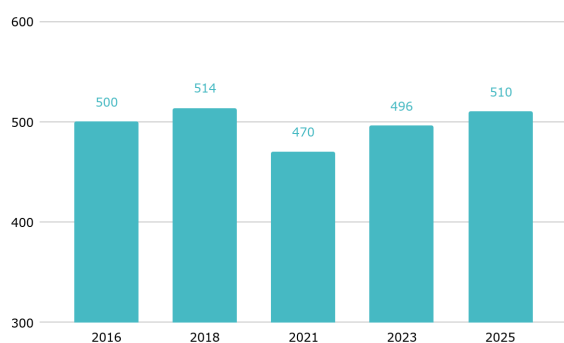
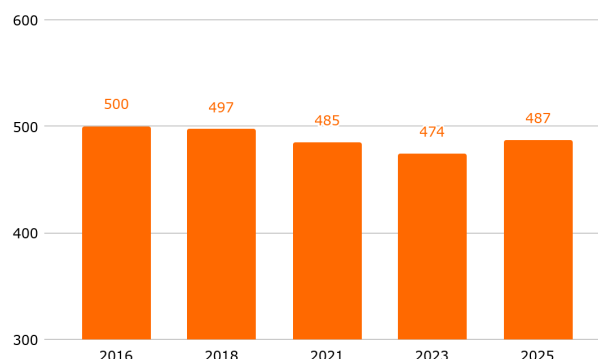


Gráfico 2.c. Puntaje promedio de Matemática.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2018, 2021, 2023 y 2025.

Los datos

-

Los resultados por provincia

La tabla 1.a muestra el porcentaje de los alumnos con desempeño satisfactorio y avanzado para la prueba de Lengua para los años 2023 y 2025 por provincia. En 2025, se observa que aumentan los resultados en todas las provincias respecto de 2023 pero en diferentes magnitudes.

Las jurisdicciones con mayor proporción de estudiantes con buen desempeño en Lengua son la Ciudad de Buenos Aires (88,1%), Córdoba (82,4%) y Chubut (81,9%). En el otro extremo, se ubican Chaco (63,9%), Santiago del Estero (66,9%) y Tucumán (68,9%).

Al analizar los resultados respecto a su cambio en puntos porcentuales de 2025 contra 2023 se observa que las jurisdicciones con mayor aumento fueron: San Juan (14,0 pp), Catamarca (13,5 pp) y La Rioja (13,2 pp). Contrariamente, aquellas con menor aumento fueron: Córdoba (7,7 pp), Tucumán (7,4 pp) y la Ciudad de Buenos Aires (7,3 pp).

La tabla 1.b muestra que para los resultados de las pruebas de Matemática la mejora de los aprendizajes a nivel país es más acotada, medida en términos de proporción de alumnos que alcanzan los requerimientos satisfactorios o avanzados.

Las jurisdicciones con mayor proporción de estudiantes con buen desempeño en Matemática son la Ciudad de Buenos Aires (74,5%), Córdoba (64,3%) y La Pampa (57,5%). En el otro extremo, se ubican Chaco (38,5%), Tucumán (44,7%) y Catamarca (45,8%).

El cambio en puntos porcentuales de la proporción de estudiantes con desempeño satisfactorio o avanzado nos permite comparar provincias contra sí mismas en el tiempo. Al analizar este cambio entre 2023 y 2025 se observa que las jurisdicciones con mayor aumento fueron: La Rioja (6,3 pp), Catamarca (6,2 pp) y La Pampa (5,9 pp). Contrariamente, las de menor variación fueron Misiones (-0,4 pp), seguida por Santiago del Estero (0,1 pp) y Formosa (0,7 pp).

Tabla 1.a. Porcentaje de estudiantes con nivel de desempeño satisfactorio y avanzado. 6to grado de nivel primario.
Lengua. Total país y por provincia. Años 2016, 2018, 2021, 2023 y 2025.

Provincia	2016	2018	2021	2023	2025
Buenos Aires	67,0	75,5	71,5	67,2	77,4
Catamarca	54,9	65,7	61,8	59,7	73,2
Chaco	57,4	60,8	55,6	51,5	63,9
Chubut	68,8	81,1	73,5	70,2	81,9
CABA	80,4	87,9	84,9	80,8	88,1
Córdoba	74,4	82,7	79,4	74,7	82,4
Corrientes	62,4	70,0	63,6	61,2	74,2
Entre Ríos	63,6	72,1	65,0	64,5	77,3
Formosa	62,2	69,4	68,9	64,2	77,0
Jujuy	65,8	73,7	70,7	65,8	78,2
La Pampa	73,5	83,3	75,7	67,8	79,9
La Rioja	59,0	71,5	66,6	61,4	74,6
Mendoza	70,9	75,8	71,9	66,1	78,5
Misiones	58,5	72,8	64,3	62,0	72,9
Neuquén*	64,0	76,2	68,2	66,7	-
Río Negro	68,5	78,8	73,0	68,1	77,5
Salta	65,4	75,2	67,2	63,6	74,5
San Juan	61,9	70,6	65,6	59,6	73,6
San Luis	69,2	77,2	68,7	67,2	79,3
Santa Cruz	66,3	77,2	72,3	67,4	79,2
Santa Fe	67,6	74,6	70,7	65,1	76,0
Santiago del Estero	55,5	64,0	61,1	55,0	66,9
Tierra del Fuego	69,8	83,6	76,8	72,8	81,1
Tucumán	62,3	70,2	68,3	61,5	68,9
Total País	66,8	75,3	70,9	66,4	76,9

Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2018, 2021, 2023 y 2025.

Nota: Los resultados oficiales de Neuquén no fueron publicados por la Secretaría de Educación Nacional por contar con una tasa de participación inferior al umbral mínimo de representatividad estadística.

Tabla 1.b. Porcentaje de estudiantes con nivel de desempeño satisfactorio y avanzado. 6to grado de nivel primario. **Matemática.** Total país y por provincia. Años 2016, 2018, 2021, 2023 y 2025.

Provincia	2016	2018	2021	2023	2025
Buenos Aires	57,6	56,4	54,8	51,6	56,3
Catamarca	41,2	42,6	40,6	39,6	45,8
Chaco	53,8	45,2	40,5	36,9	38,5
Chubut	55,0	58,3	54,0	51,5	56,0
CABA	76,8	75,2	73,0	70,3	74,5
Córdoba	67,6	68,2	68,9	62,9	64,3
Corrientes	53,6	50,8	46,1	47,2	51,4
Entre Ríos	55,3	54,4	47,5	48,0	53,5
Formosa	58,7	54,4	55,7	56,6	57,3
Jujuy	52,9	53,7	55,2	51,2	54,5
La Pampa	69,5	70,3	61,2	51,6	57,5
La Rioja	46,7	49,4	44,0	40,1	46,4
Mendoza	62,1	56,7	59,9	50,2	55,1
Misiones	46,7	53,8	46,5	46,9	46,5
Neuquén*	57,7	57,1	52,6	51,9	-
Río Negro	60,8	62,2	58,3	51,5	53,7
Salta	55,5	59,9	54,4	49,4	51,0
San Juan	52,9	51,3	50,2	42,7	47,9
San Luis	60,4	58,4	51,5	48,8	54,1
Santa Cruz	49,9	49,4	49,1	45,6	49,1
Santa Fe	62,2	58,2	55,5	49,8	54,2
Santiago del Estero	49,9	49,2	50,6	46,1	46,2
Tierra del Fuego	57,0	56,9	55,8	52,9	56,2
Tucumán	54,1	51,1	54,2	42,5	44,7
Total País	58,6	57,4	55,5	51,5	55,0

Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2018, 2021, 2023 y 2025.

Nota: Los resultados oficiales de Neuquén no fueron publicados por la Secretaría de Educación Nacional por contar con una tasa de participación inferior al umbral mínimo de representatividad estadística.

Los datos

Evolución de los resultados por nivel socioeconómico

El gráfico 3 muestra el porcentaje de estudiantes con desempeño satisfactorio y avanzado según nivel socioeconómico (NSE) del hogar, medido en quintiles. Los resultados para el total del país muestran que tanto en Lengua como en Matemática los desempeños obtenidos por alumnos de los niveles socioeconómicos (NSE) más altos son mejores que aquellos de nivel socioeconómico más bajos.

El gráfico 3.a, muestra que en 2025, en Lengua, el 89% de los estudiantes del último año de la primaria del nivel de NSE más alto obtuvieron al menos satisfactorio. En el NSE del medio el porcentaje fue 76% y en el más bajo fue sólo de 67%. Los resultados de 2025 muestran una mejora respecto de 2023 en todos los niveles o quintiles, más marcada en los más bajos: el NSE más bajo pasa de 52% a 67% y el más alto de 81% a 89%. Aun así, persiste una brecha de 22 puntos porcentuales entre el quintil más alto (89%) y el más bajo (67%), lo que evidencia que la recuperación no alcanzó a cerrar las desigualdades de origen.

En Matemática, en 2025, como se observa en el gráfico 3.b, el 73% de los alumnos de NSE más alto se ubicaron en los dos mejores niveles de desempeño, mientras que en el NSE medio el valor fue 53% y en el más bajo 43%. Al igual que en Lengua, los cinco grupos mostraron una recuperación respecto a 2023, aunque la distancia entre el nivel más bajo y el más alto sigue siendo significativa, de 30 puntos porcentuales.

En ambas áreas, la evolución entre 2016 y 2025 muestra que la caída más pronunciada ocurrió en 2023, y que la recuperación en 2025 logró revertir esa baja en todos los niveles socioeconómicos.

Gráfico 3. Porcentaje de estudiantes con nivel de desempeño satisfactorio y avanzado. Según el **nivel socioeconómico (quintiles)**. 6to grado de nivel primario. **Lengua y Matemática.** Total país. Años 2016, 2018, 2021, 2023 y 2025.

Gráfico 3.a. Lengua.

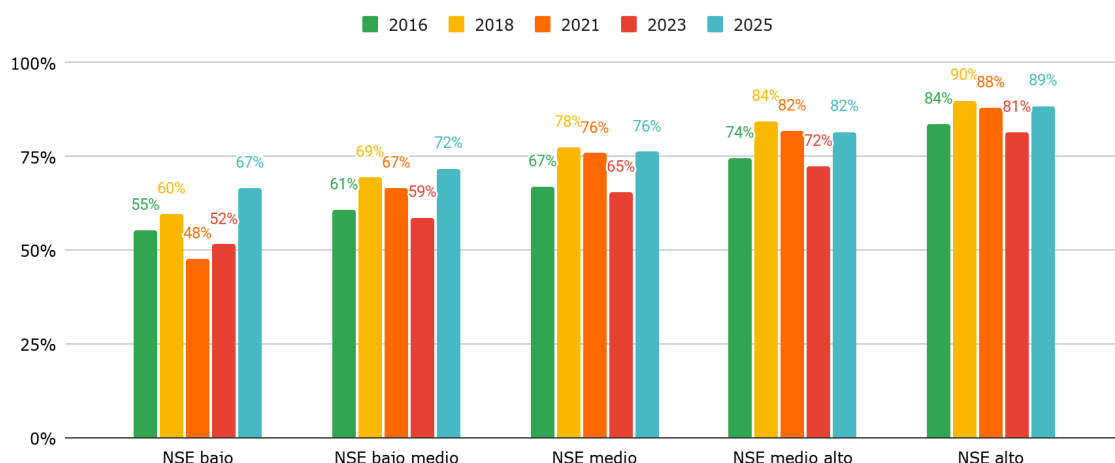
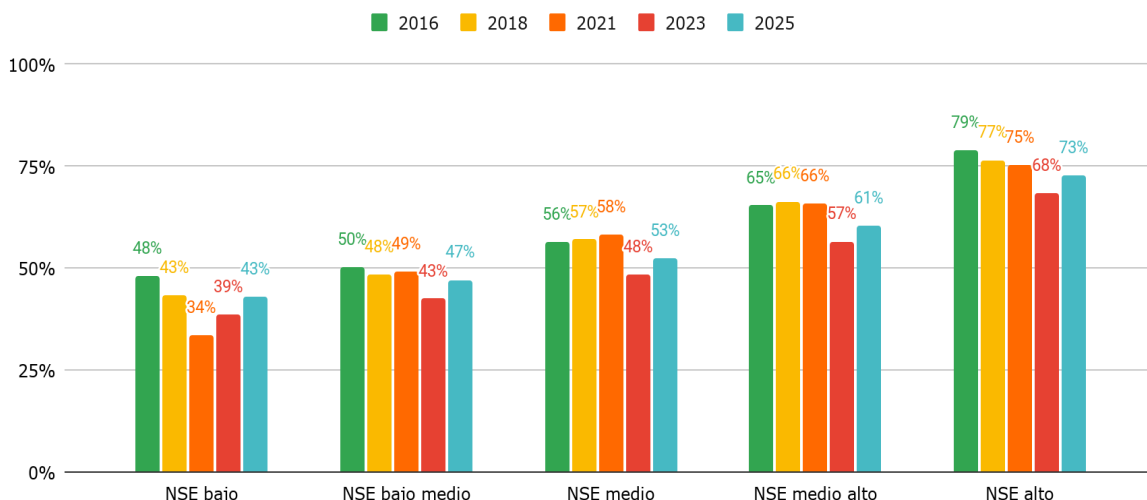


Gráfico 3.b. Matemática.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2018, 2021, 2023 y 2025.

Los datos

Evolución de los resultados por sector de gestión

Las diferencias en el desempeño entre alumnos de escuelas estatales y privadas podrían deberse a que los alumnos de escuela estatal tienen un menor nivel socioeconómico. Los alumnos que asisten a escuelas de gestión privada tienen mayores niveles de aprendizaje que los estudiantes del sector estatal, aunque también tienen un mayor nivel socioeconómico. Por ejemplo, en 2018 mientras que solo el 2% de los alumnos de escuela privada tiene un bajo nivel socioeconómico, en escuelas estatales esta cifra asciende a 23%.

En 2025 se confirma nuevamente la brecha entre el rendimiento de alumnos de escuelas estatales y privadas. Como se observa en los gráficos 4.a y 4.b, mientras que solo 72% y 48,5% de los alumnos de escuelas estatales obtienen al menos satisfactorio en Lengua y Matemática, en escuelas privadas la proporción llega al 90,2% y 72,7%. Dadas las diferencias en las características de los alumnos (nivel socioeconómico y otros factores que no se miden u observan), es difícil concluir qué parte de esta brecha se debe a diferencias en la calidad de la educación, y qué parte a características del alumnado que están fuera del control de las escuelas.

En cuanto a la evolución por sector de gestión se observa un mayor incremento en el porcentaje de alumnos con resultados satisfactorios o avanzados en el sector estatal respecto del privado en Lengua y en Matemática. Para Lengua, en 2023 60,1% de los alumnos del sector estatal tenían esos niveles de desempeño mientras que en 2025 ascendió al 72% (suba de casi 12 puntos porcentuales), mientras que el sector privado el porcentaje aumentó de 84,2% a 90,2% (suba de 6 puntos porcentuales). Para Matemática, en 2023 44,9% de los alumnos del sector estatal tenían esos niveles de desempeño mientras que en 2025 aumentó al 48,5% (sube 3,6 puntos porcentuales), mientras que en el sector privado el porcentaje aumentó de 69,5% a 72,7% (sube 3,2 puntos porcentuales).

Gráfico 4. Porcentaje de estudiantes en nivel de desempeño satisfactorio y avanzado. 6to grado de nivel primario. **Lengua y Matemática.** Total país. Por sector de **gestión**. Años 2016, 2018, 2021, 2023 y 2025.

Gráfico 4.a. Lengua.

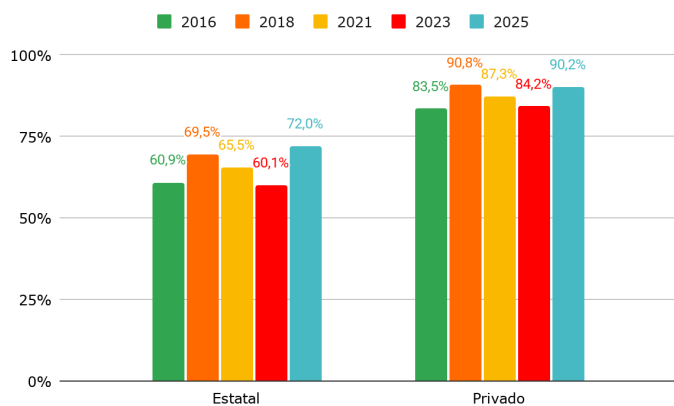
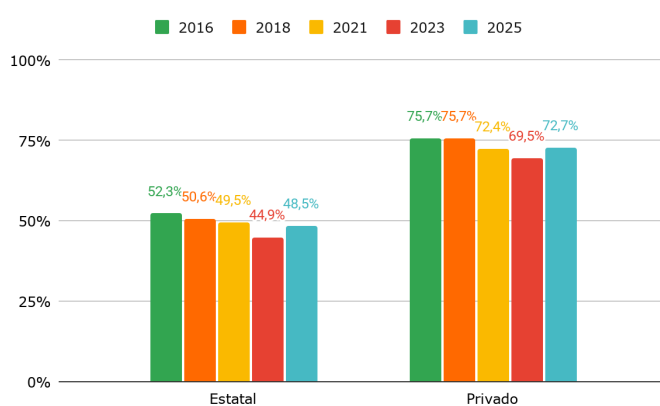


Gráfico 4.b. Matemática.



Fuente: Elaboración propia de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2018, 2021, 2023 y 2025.

Comentarios finales

1. A nivel nacional, el 76,9% de los estudiantes alcanzó niveles satisfactorio o avanzado en Lengua y el 55,0% alcanzó un buen desempeño en Matemática. Las jurisdicciones con mayor proporción de estudiantes con buen desempeño en Lengua son la Ciudad de Buenos Aires (88,1%), Córdoba (82,4%) y Chubut (81,9%). En el otro extremo, se ubican Chaco (63,9%), Santiago del Estero (66,9%) y Tucumán (68,9%). Para Matemática, las jurisdicciones con mejores resultados son Ciudad de Buenos Aires (74,5%), Córdoba (64,3%) y La Pampa (57,5%), mientras que las de menor desempeño son Chaco (38,5%), Tucumán (44,7%) y Catamarca (45,8%). Neuquén no cuenta con información debido al bajo nivel de cobertura en la prueba.

2. Los resultados de las pruebas Aprender 2025 muestran un aumento en el porcentaje de estudiantes que se ubican en los dos mejores niveles de rendimiento (satisfactorio y avanzado) tanto para Lengua como para Matemática respecto de 2023. En Lengua el incremento fue de 10,5 puntos porcentuales (de 66,4% en 2023 a 76,9% en 2025), mientras que en Matemática el aumento fue de 3,5 puntos porcentuales (de 51,5% en 2023 a 55,0% en 2025).

3. Al analizar los resultados de Lengua en puntos porcentuales entre 2025 y 2023 por provincia, las jurisdicciones con mayor mejora fueron: San Juan (14,0 pp), Catamarca (13,5 pp) y La Rioja (13,2 pp). Contrariamente, aquellas con menor aumento fueron: Córdoba (7,7 pp), Tucumán (7,4 pp) y la Ciudad de Buenos Aires (7,3 pp). En Matemática, las jurisdicciones con mayor aumento fueron: La Rioja (6,3 pp), Catamarca (6,2 pp) y La Pampa (5,9 pp). Contrariamente, las de menor variación fueron Misiones (-0,4 pp), seguida por Santiago del Estero (0,1 pp) y Formosa (0,7 pp).

4. Los resultados por nivel socioeconómico muestran que los alumnos de los niveles socioeconómicos más bajos obtienen peores resultados pero tuvieron las mayores mejoras respecto a 2023. En Lengua, el porcentaje de alumnos con al menos satisfactorio entre 2023 y 2025 aumentó en los cinco niveles de NSE (o quintiles), aunque con mayor magnitud para el NSE más bajo, pasó de 52% en 2023 a 67% en 2025 mientras que en el nivel o quintil más alto pasó de 81% a 89%. En Matemática, entre 2023 y 2025 este porcentaje también aumentó en los cinco niveles de NSE (o quintiles) en similar magnitud en los diferentes niveles socioeconómicos. En el más bajo pasó de 39% en 2023 a 43% en 2025 y en el más alto de 68% a 73%.

Aclaraciones metodológicas

Aclaraciones metodológicas

Cuadro A.3. Porcentaje de estudiantes que participaron de Aprender 2016, 2018, 2021, 2023 y 2025. 6to grado de nivel primario. Según jurisdicción. En %.

Provincia	2016	2018	2021	2023	2025
CABA	58,2%	71,3%	80,7%	82,6%	86,7%
Buenos Aires	69,3%	74,9%	81,4%	82,5%	83,8%
Catamarca	73,3%	84,1%	87,0%	86,6%	88,1%
Córdoba	84,4%	91,7%	85,8%	90,5%	87,5%
Corrientes	66,2%	79,5%	86,5%	85,0%	83,5%
Chaco	51,6%	72,4%	79,8%	76,4%	80,0%
Chubut	75,2%	82,6%	80,5%	72,0%	87,2%
Entre Ríos	73,0%	81,2%	85,1%	84,4%	84,5%
Formosa	74,9%	81,7%	82,9%	86,1%	89,8%
Jujuy	81,1%	91,3%	90,1%	86,8%	91,2%
La Pampa	76,8%	90,6%	89,8%	87,1%	87,7%
La Rioja	81,1%	91,8%	91,9%	90,2%	92,5%
Mendoza	76,8%	89,5%	81,8%	88,6%	89,6%
Misiones	68,2%	64,6%	87,7%	67,4%	75,0%
Neuquén	29,8%	32,5%	31,3%	24,1%	23,2%
Río Negro	64,7%	74,2%	81,3%	80,4%	84,8%
Salta	80,6%	91,2%	85,0%	86,2%	90,5%
San Juan	82,8%	89,1%	83,0%	90,0%	91,5%
San Luis	76,4%	84,0%	80,7%	86,2%	86,6%
Santa Cruz	49,7%	77,6%	79,3%	76,8%	82,4%
Santa Fe	69,2%	80,6%	85,4%	82,3%	83,2%
Santiago del Estero	73,6%	76,4%	85,8%	80,4%	87,9%
Tucumán	82,5%	86,5%	81,8%	83,8%	82,3%
Tierra del Fuego	67,6%	83,4%	82,6%	78,9%	80,8%
Total país	70,8%	78,7%	82,3%	82,2%	84,0%

Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2016, 2018, 2021, 2023 y 2025

Los datos publicados en este informe pueden descargarse del sitio web de la Subsecretaría de Evaluación e Información Educativa de la Secretaría de Educación de la Nación ([Evaluación e Información Educativa | Argentina.gob.ar](https://evaluacioneinformacioneducativa.argentina.gob.ar)) y del sitio web del Observatorio Argentinos por la Educación (<https://argentinosporlaeducacion.org/>).

La Subsecretaría de Evaluación e Información Educativa del agrupa a los alumnos por nivel socioeconómico utilizando 3 características: el nivel educativo de los padres, el hacinamiento en el hogar (relación entre la cantidad de habitaciones de la vivienda en la que habita el estudiante y el número de miembros del hogar), y la tenencia de ciertos bienes en el hogar.

ARGENTINOS
por la **educación**