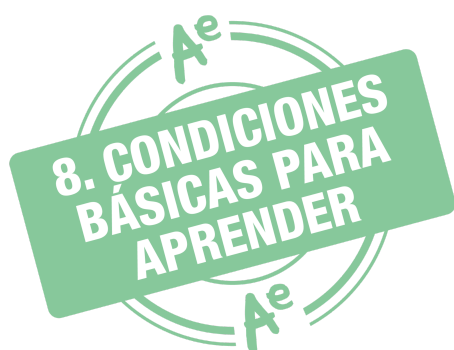


Ausentismo: ¿qué sabemos acerca de cuánto faltan los estudiantes de secundaria?



*Este sello destaca una de las diez prioridades clave establecidas en el **Acuerdo por la Educación**, un compromiso colectivo y plural para contribuir con la mejora de la educación en Argentina.*

Autores:

Bruno Videla (Docente nivel secundario), **Martín Nistal** (Argentinos por la Educación) y **Eugenia Orlicki** (Argentinos por la Educación).

Cómo citar:

Videla, B., Nistal, M. & Orlicki, E. (2026). Ausentismo: ¿qué sabemos acerca de cuánto faltan los estudiantes de secundaria? Argentinos por la Educación.

— **Entre 2022 y 2024, el porcentaje de alumnos con 15 faltas o más a octubre aumentó del 44% al 51%. En las 24 jurisdicciones se observa un crecimiento.**

Ausentismo: ¿qué sabemos acerca de cuánto faltan los estudiantes de secundaria?

Bruno Videla (Docente del nivel secundario), **Martin Nistal** (Argentinos por la Educación) y **Eugenia Orlicki** (Argentinos por la Educación)

El contexto

-

Introducción

Según de León et al. (2024), la falta reiterada y sostenida de estudiantes en el contexto escolar conlleva una serie de consecuencias que trascienden la dimensión académica e influyen en aspectos socioeconómicos y culturales. A corto plazo, el ausentismo tiene efectos negativos inmediatos sobre el desempeño académico, el riesgo de repetición y abandono, el desarrollo social y emocional de los niños y las probabilidades de finalización de la educación media (Stempel et al., 2017). A más largo plazo, el ausentismo se ha correlacionado con mayores niveles de desempleo y menores ingresos económicos en edad adulta (Sweeten et al., 2009).

En un informe anterior (Videla et al., 2024), en base a datos de directores y estudiantes de secundaria del operativo Aprender del año 2022, se presentaron resultados que alertaron sobre el nivel de ausentismo de los estudiantes. A un año de la pandemia, los datos mostraban que los directores de secundaria señalaban el ausentismo estudiantil como el principal problema para el proceso de enseñanza y aprendizaje entre otros 12 relevados, dado que el 49% considera que es un problema moderado o serio. A su vez, el 26% de los alumnos reconoce tener más de 20 inasistencias y el 18% del total entre 15 y 19 inasistencias. Al momento de elaborar ese informe, ninguna provincia ni la Nación publicaban información abierta al público general sobre las inasistencias de los estudiantes y casi no existían trabajos que utilizaran esos datos. Desde entonces, los gobiernos provinciales y nacionales avanzaron con el desarrollo e implementación de sus sistemas nominales.

Este informe busca mostrar qué sabemos hoy sobre la magnitud y la evolución del ausentismo estudiantil en el nivel secundario. Si bien lo ideal sería contar con datos que permitan medir el ausentismo de forma diaria en todas las escuelas del país, los datos públicos oficiales son limitados dado que la cobertura es parcial y no son representativos de todas las provincias (Ministerio de Capital Humano, 2025). Por ello, en este trabajo se utilizan nuevamente los cuestionarios complementarios de las pruebas Aprender, en este caso correspondientes a la última edición disponible (2024), para mostrar un panorama nacional de la problemática del ausentismo estudiantil en el nivel secundario. Además, para tener una perspectiva respecto a otros países del mundo, se complementan estos datos con los de las pruebas PISA del año 2022, últimas publicadas.

El informe se organiza en seis secciones. En la primera sección, se analiza el lugar que ocupa el ausentismo estudiantil como problemática para el aprendizaje, según los directores de escuelas secundarias. En la segunda sección se establece el problema del ausentismo escolar respecto a otros países que participaron en las pruebas PISA. En la tercera sección se presentan la cantidad de inasistencias de los alumnos por provincia. En la cuarta sección se presentan los motivos de inasistencia y se realiza una apertura por tipo de gestión (estatal o privada) En la quinta sección se compara cómo cambió el porcentaje de alumnos según cantidad de faltas entre 2022 y 2024. Finalmente, en la última sección, se presenta la evolución en el porcentaje de alumnos con más de 15 faltas por provincia.

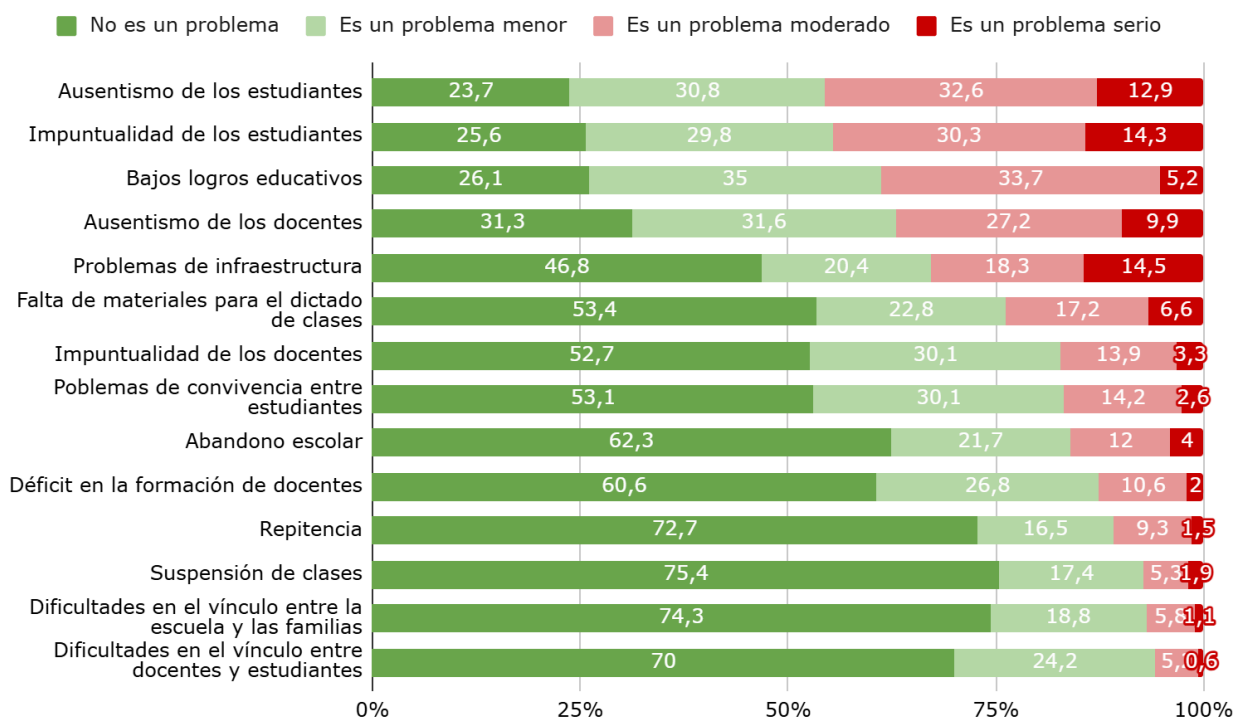
¿Es el ausentismo estudiantil un problema en la escuela? Una visión desde los directores de escuela

El operativo Aprender evalúa a los alumnos del último año de secundaria en Lengua y Matemática. Junto con la evaluación, los alumnos y directores responden un cuestionario complementario. En 2024, se preguntó a los directores qué tan problemáticos fueron, durante el último año, 14 factores específicos en los cursos donde se administra la prueba. Para cada uno de estos factores, las opciones de respuesta son: no es un problema, es un problema menor, es un problema moderado, o es un problema serio.

El gráfico 1 muestra el porcentaje de respuestas correspondientes a cada uno de los factores relevados. Al sumar las respuestas de aquellos que consideran al factor como un problema moderado o serio, se observa que el ausentismo estudiantil resulta, con 46% de respuestas, el principal problema para los directores de secundaria. Le siguen la impuntualidad de los estudiantes (45%), los bajos logros educativos (39%) y el ausentismo de los docentes (37%).

En el año 2022, según Videla et al. (2024) el ausentismo estudiantil también era el principal problema (49%), seguido en ese caso por el ausentismo de docentes (48%), la inadecuación de las instalaciones o infraestructura (37%) y la impuntualidad de los estudiantes (36%).

Gráfico 1. Porcentaje de directores que consideran que los siguientes factores fueron un problema durante el año en los cursos donde se aplican las pruebas Aprender. Nivel secundario. Año 2024.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2024.

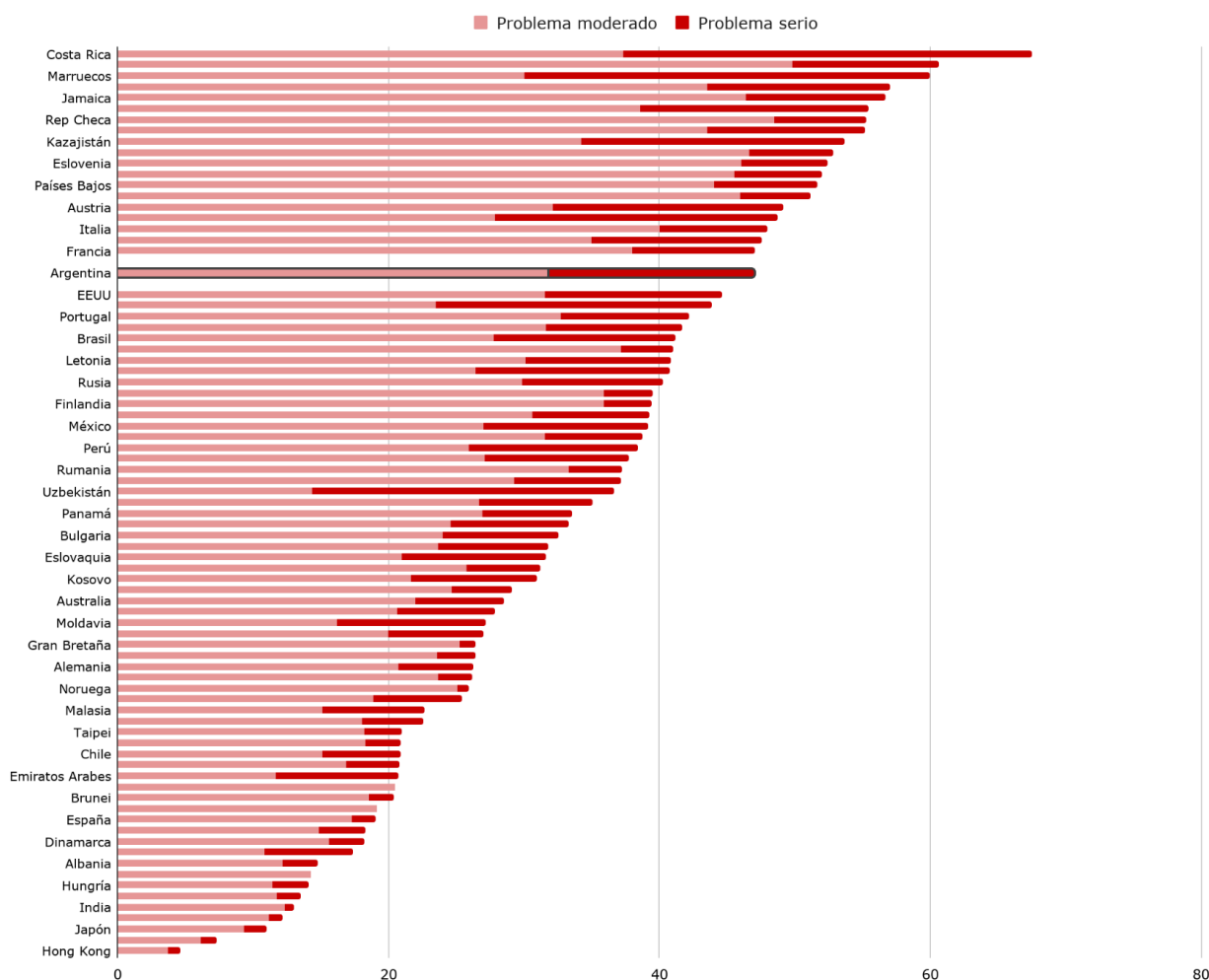
¿Es el ausentismo estudiantil un problema en el mundo?

Las pruebas PISA, que evalúan a los alumnos de 15 años en 81 países, también realizan cuestionarios complementarios a los directores donde indagan acerca de su preocupación por el ausentismo estudiantil. Puntualmente, les preguntan a los directores en qué medida consideran que el ausentismo estudiantil limita el aprendizaje. Los directores pueden señalar cuatro categorías de problema: serio, moderado, menor y que no es un problema.

El gráfico 2 muestra el porcentaje de directores que clasifica al ausentismo estudiantil como un problema moderado o serio. En Argentina, el 15% de los directores considera que el hecho de que los alumnos falten a clases es un problema serio para el aprendizaje y el 32% lo considera un problema moderado.

Al sumar las respuestas de aquellos que consideran el ausentismo estudiantil como un problema moderado o un problema serio, se observa que Argentina, con el 47% de los directores, se ubica en el puesto 26 de los 81 países que participaron de PISA. El ranking lo lidera Costa Rica donde el 67% de los directores lo considera un limitante, seguido de Polonia (61%) y Marruecos (60%). En contraste los países donde menos consideran que limita el aprendizaje son: Hong Kong (5%), Singapur (7%) y Japón (11%).

Gráfico 2. Porcentaje de directores que consideran que el ausentismo estudiantil es un problema moderado y serio que limita el aprendizaje en los cursos donde se aplican las pruebas PISA. Por país. Año 2022.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a PISA 2022.

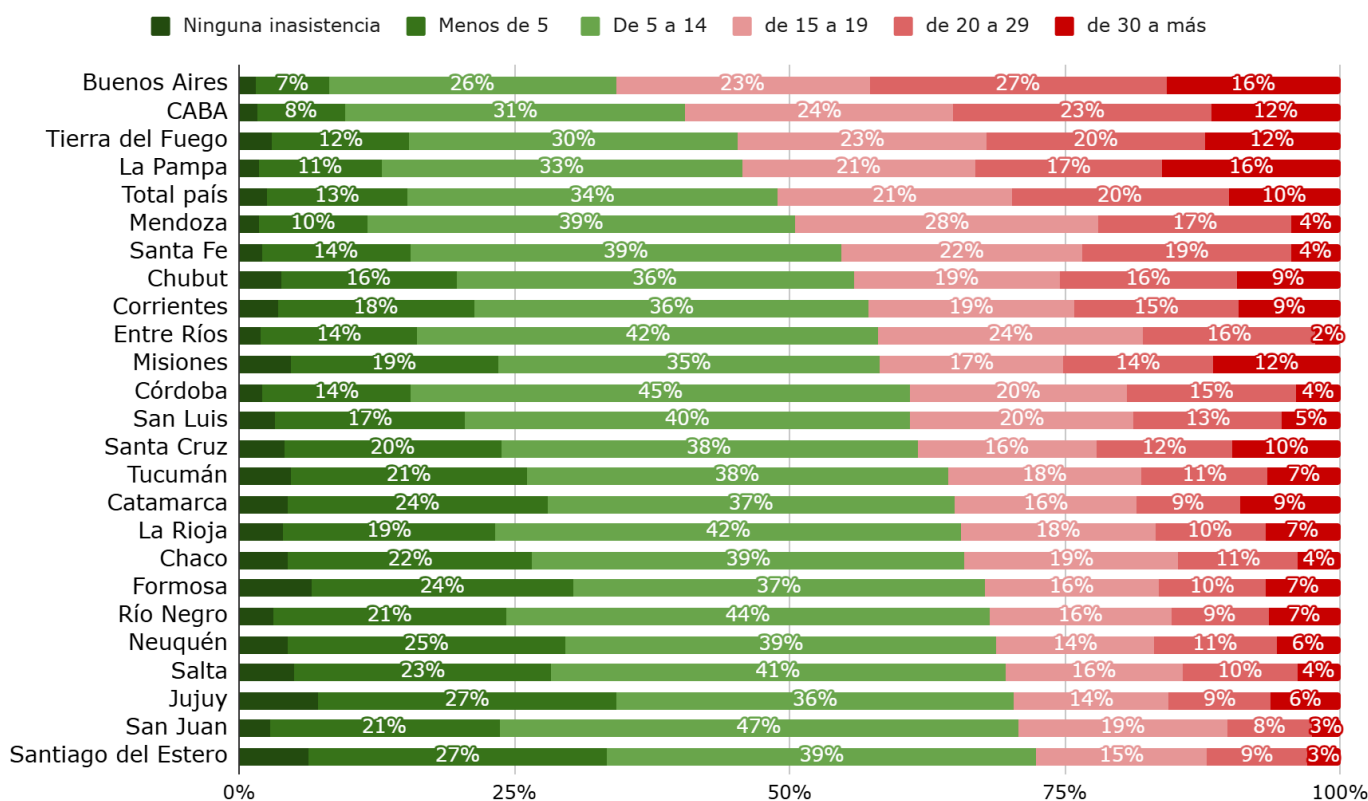
¿Cuánto faltan los estudiantes en las provincias?

En Argentina no existen datos públicos de todas las provincias acerca de las inasistencias de los estudiantes a clases. Algunas provincias han realizado avances respecto a la generación y publicación de datos sobre el ausentismo escolar. Sin embargo, aún no existen un registro consolidado a nivel nacional o bases de datos abiertas al público general por lo que, ante este faltante, este informe presenta resultados de ausentismo con base en autorreportes de los estudiantes acerca de la cantidad de faltas obtenidas durante el año hasta el 24/10/2024.

El gráfico 3 expone la distribución de inasistencias reportadas por los estudiantes para el total país y las 24 jurisdicciones. A nivel país, el 10% de los alumnos reconoce tener al menos 30 inasistencias, el 20% del total entre 20 y 29 inasistencias, el 21% entre 15 y 19 inasistencias, el 34% entre 5 y 14 y el 13% menos de 5.

Si bien a nivel país el 51% de los estudiantes reporta haberse ausentado al menos 15 veces, cuando se hace una apertura por provincias la distribución cambia. Se observa una amplia dispersión entre jurisdicciones. Las provincias que tienen una mayor proporción de alumnos que declaran tener 15 o más inasistencias son Buenos Aires (66%), CABA (59%), Tierra del Fuego (55%) y La Pampa (54%). En el otro extremo Santiago del Estero, San Juan y Jujuy muestran menores proporciones de ausentismo de al menos 15 días, con 28%, 29% y 30% respectivamente.

Gráfico 3. Porcentaje de alumnos según cantidad de faltas declaradas por ellos mismos. Por provincia y total país. Último año de la secundaria. Año 2024. Faltas declaradas al 24/10/2024.



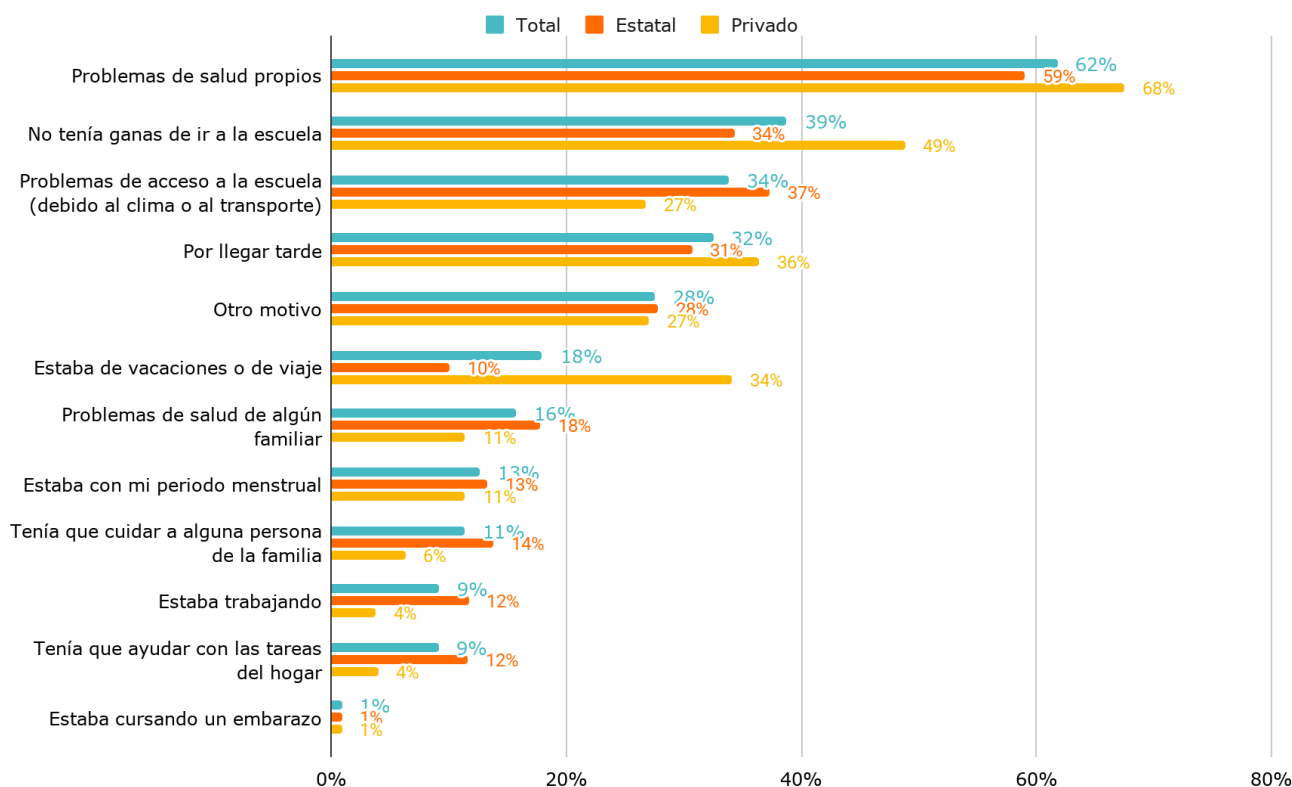
Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2024.

¿Cuáles son las razones por las que faltan los estudiantes?

Para abordar el ausentismo estudiantil es clave conocer las razones que declaran los propios estudiantes. El operativo les pide señalar las tres principales razones de un listado de 12 motivos. El gráfico 4 muestra de forma ordenada los principales motivos por los que los estudiantes del último año de la secundaria declaran haberse ausentado durante el año. Además, presenta cómo varían estas razones según el sector de gestión de la escuela a la que asisten.

El principal motivo tanto para el total del país como para ambos sectores son problemas de salud propios. El 62% de los estudiantes lo consideró como uno de los tres principales motivos de inasistencia. En segundo lugar aparece el motivo “no tenía ganas de ir a la escuela” con el 39%. En este motivo se observa una amplia diferencia entre sectores: fue señalado sólo el 34% de las veces en los estudiantes de escuelas de gestión estatal y el 49% en los estudiantes que asisten a sector de gestión privada. En tercer lugar aparecen “problemas de acceso a la escuela”. En cuarto lugar aparece, con el 32%, el motivo de “llegar tarde a clase”. En quinto lugar, aparecen “otros motivos” y en sexto lugar, estar de viaje o vacaciones donde los estudiantes de escuelas de gestión privada lo señalan con mayor intensidad. Los problemas son similares a los declarados en 2022 (Videla et al., 2024).

Gráfico 4. Principales motivos de inasistencia entre los estudiantes que reportan haber faltado a la escuela. Último año de la secundaria. Año 2024. Declarado al 24/10/2024.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2024

Nota: (1) Los alumnos pueden seleccionar hasta tres opciones de respuesta. (2) El porcentaje se calcula sobre el total de respuestas válidas para cada opción.

¿Cómo evolucionó el ausentismo estudiantil entre 2022 y 2024?

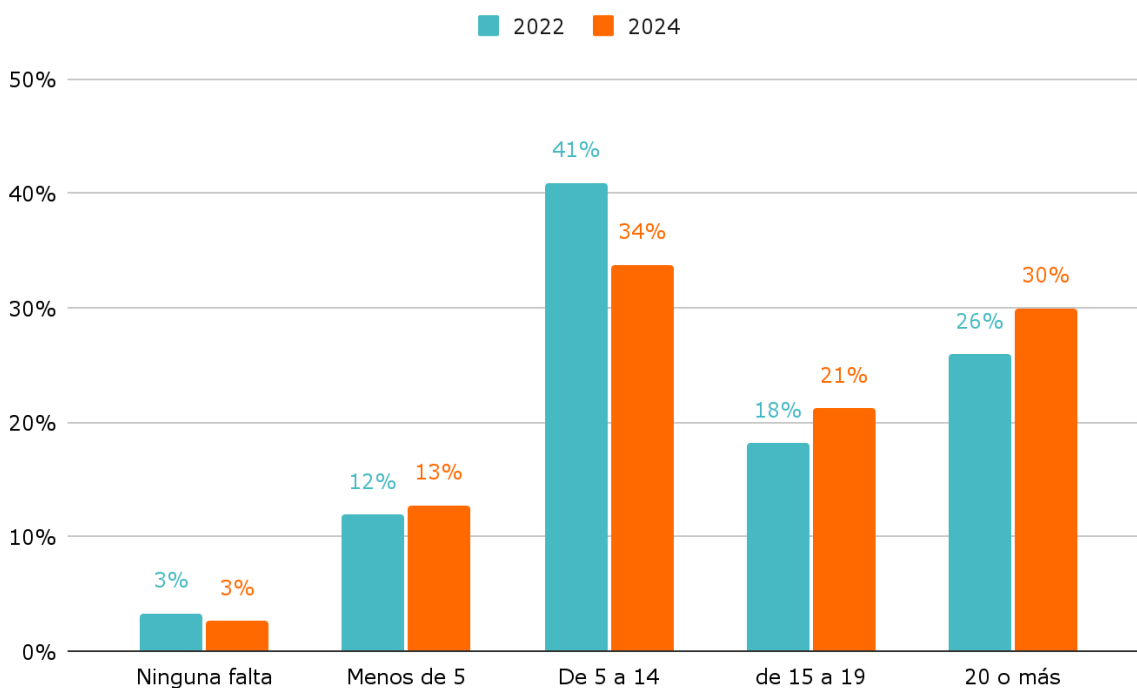
Dado que los operativos Aprender para el último año de secundaria de 2022 y 2024 se llevaron a cabo en fechas similares, 19 y 24 de octubre, respectivamente, esta sección compara los resultados que los estudiantes reportaron sobre su cantidad de inasistencias.

El gráfico 5 muestra que, entre 2022 y 2024, el porcentaje de alumnos con más de 20 faltas aumentó del 26% al 30%, mientras que quienes declararon entre 15 y 19 faltas pasaron del 18% al 21%. En conjunto, los estudiantes con más de 15 faltas crecieron 7 puntos porcentuales.

Este desplazamiento hacia los tramos de mayor ausentismo se acompaña de una caída en la franja intermedia: los alumnos con entre 5 y 14 inasistencias pasaron del 41% en 2022 al 34% en 2024, una reducción de 7 puntos porcentuales. Lejos de indicar una mejora general, este dato sugiere que una parte de quienes antes se ubicaban en ese rango intermedio migró hacia categorías de ausentismo más severo. En cambio, los tramos de menor ausentismo (ninguna falta y menos de 5) se mantuvieron prácticamente estables, con variaciones de apenas un punto porcentual.

El patrón resultante refleja una polarización en los niveles de asistencia: mientras el extremo de baja inasistencia permanece constante, el extremo de alta inasistencia se expande. Esto implica que el problema no afecta de manera homogénea al conjunto del alumnado, sino que se concentra y profundiza en un segmento específico.

Gráfico 5. Porcentaje de alumnos según cantidad de faltas, declaradas por ellos mismos. Último año de la secundaria. Año 2022 y 2024. Declaraciones hasta 19/10/2022 y 24/10/2024, respectivamente.



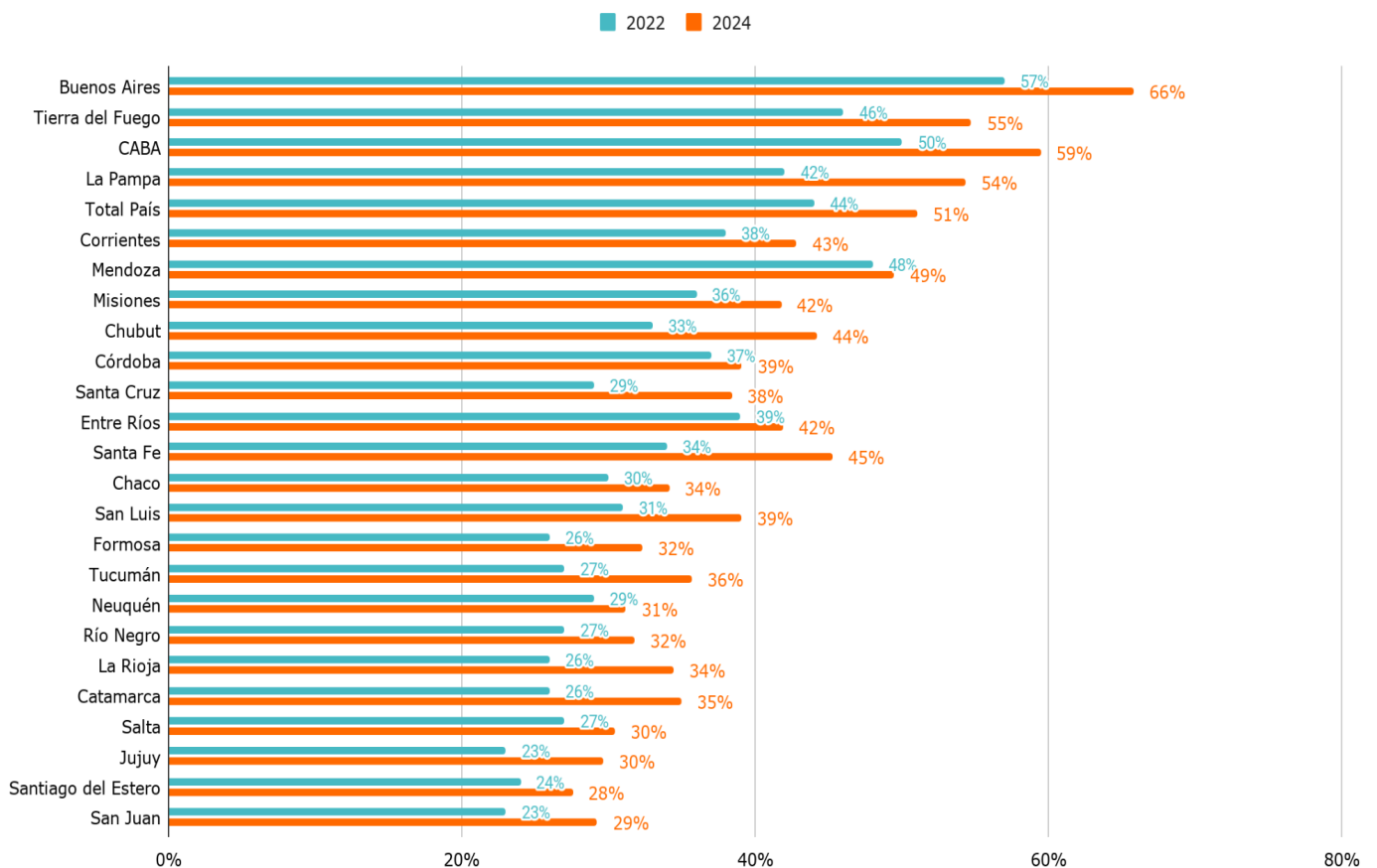
Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2022 y 2024.

¿Cómo se dio esa evolución dentro de las provincias?

En la sección anterior, se mostraba cómo en el total país aumentó el porcentaje de estudiantes que declara tener 15 faltas o más a octubre de 2022 y 2024. Esta tendencia se observa en todo el país. El gráfico 6 evidencia que, en las 24 jurisdicciones, aumentó el porcentaje de alumnos que declara superar ese umbral de inasistencias.

En términos de puntos porcentuales, los mayores aumentos en el porcentaje de alumnos con más de 15 faltas se observan en: La Pampa (12,3 pp), Santa Fe (11,3 pp) y Chubut (11,3 pp). Las que menos aumentaron fueron: Mendoza (1,5 pp), Córdoba (2,1 pp) y Neuquén (2,2 pp).

Gráfico 6. Porcentaje de alumnos con 15 faltas o más, declaradas por ellos mismos. Por provincia. Último año de la secundaria. Años 2022 y 2024. Faltas declaradas hasta el 19/10/2022 y el 24/10/2024.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2022 y 2024.

Comentarios finales

-

Comentarios finales

1. El ausentismo estudiantil se consolida como la principal preocupación de los directores de secundaria en Argentina. En 2024, el 46% lo identifica como un problema moderado o serio, posicionándolo por encima de otros 13 factores relevados, una tendencia que ya se observaba en 2022. Esta percepción no es exclusiva del país: en el marco de PISA 2022, el 47% de los directores argentinos señala al ausentismo como un limitante del aprendizaje, ubicando a Argentina en el puesto 26 entre 81 países participantes.

2. Los datos auto reportados por los estudiantes del último año de secundaria en Aprender 2024 revelan que el 51% declara haber acumulado 15 o más inasistencias hasta el 24 de octubre, con marcadas diferencias entre jurisdicciones. Buenos Aires, CABA, Tierra del Fuego y La Pampa encabezan la lista, mientras que Santiago del Estero, San Juan y Jujuy presentan los niveles más bajos. La comparación con 2022 es preocupante: en solo dos años, el porcentaje de estudiantes con 15 faltas o más creció 7 puntos porcentuales, y ese aumento se verificó en las 24 jurisdicciones sin excepción. Sin embargo, cabe señalar que estos resultados se basan en autorreportes de los propios estudiantes, dado que Argentina aún carece de datos nominales abiertos y comparables para todo el país. Contar con registros administrativos públicos y desagregados a nivel jurisdiccional permitiría monitorear la evolución del ausentismo con mayor precisión, identificar poblaciones en riesgo de manera oportuna y diseñar políticas más efectivas.

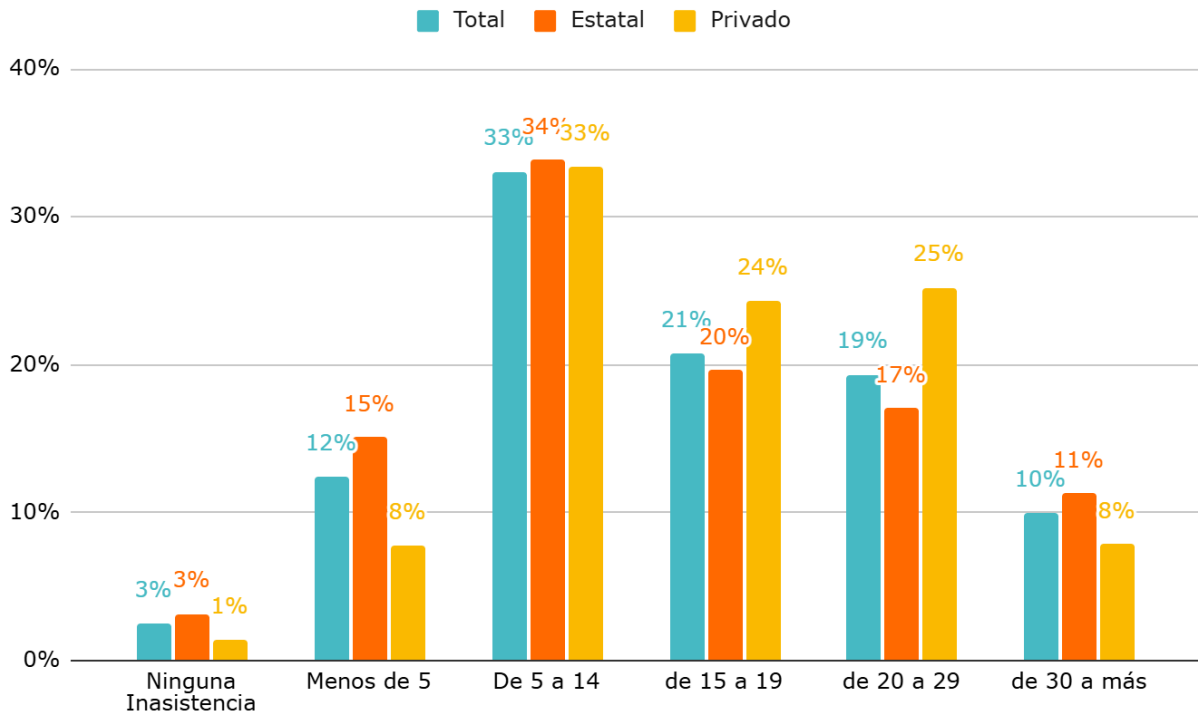
3. Comprender las razones detrás de las inasistencias es indispensable para diseñar respuestas efectivas. Los problemas de salud propios son el motivo más frecuente (62%), pero el segundo lugar lo ocupa "no tenía ganas de ir a la escuela" (39%), lo que sugiere una dimensión vinculada al vínculo de los estudiantes con la escuela que merece atención específica. A esto se suman barreras de acceso y problemas de puntualidad. La multiplicidad de causas exige intervenciones diferenciadas que combinen políticas de salud, infraestructura, convivencia escolar y revinculación, antes de que el ausentismo derive en abandono.

Referencias

- de León, E. R., Marqués, L. L., Poleo, A., & von Feigenblatt, O. F. (2024). El estilo del liderazgo educativo en el proceso de enseñanza: una revisión de la literatura. In *Anales de la Real Academia de Doctores* (Vol. 9, No. 2, pp. 289-308).
- Ministerio de Capital Humano. (2025). El ausentismo en la escuela secundaria: Una mirada desde los registros nominales.
- Stempel, H., Cox-Martin, M., Bronsert, M., Dickinson, L. M., & Allison, M. A. (2017). Chronic School Absenteeism and the Role of Adverse Childhood Experiences. *Academic pediatrics*, 17(8), 837–843. <https://doi.org/10.1016/j.acap.2017.09.013>
- Videla, B., Nistal, M. & Orlicki, E. (2024). Ausentismo estudiantil en secundaria: percepción y dimensiones. Observatorio Argentinos por la Educación.

Ausentismo por sector de gestión

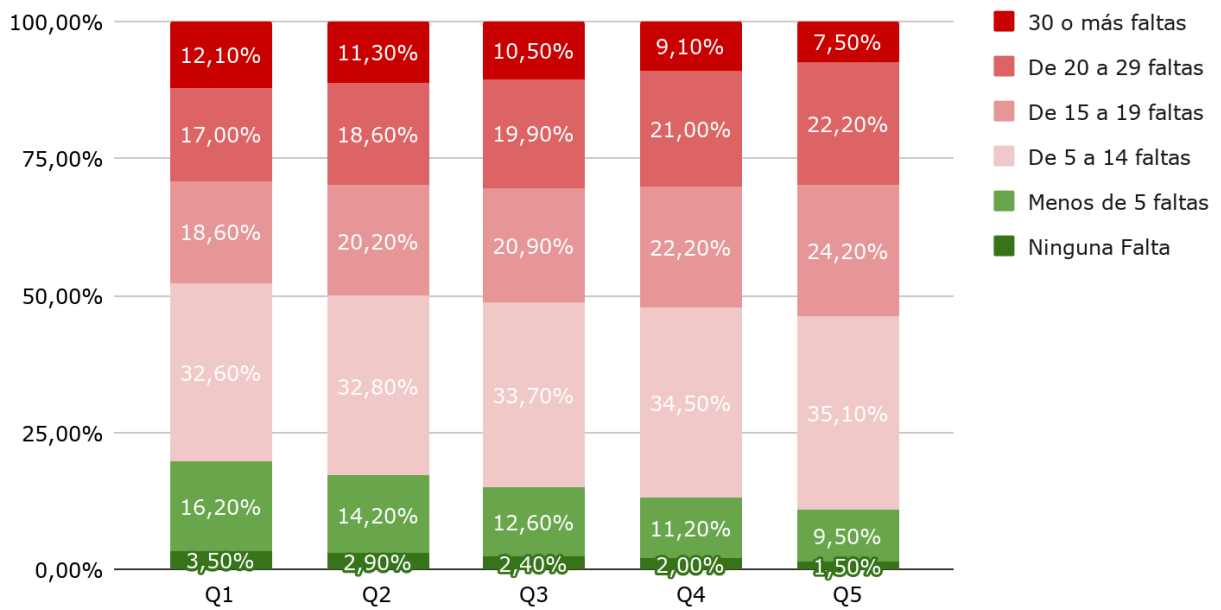
Gráfico A1. Porcentaje de alumnos según cantidad de faltas declaradas por ellos mismos. Por sector de gestión y total país. Último año de la secundaria. Año 2024. Faltas declaradas al 24/10/2024.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2024.

Ausentismo por nivel socioeconómico

Gráfico A1. Porcentaje de alumnos según cantidad de faltas declaradas por ellos mismos. Por nivel socioeconómico. Último año de la secundaria. Año 2024. Faltas declaradas al 24/10/2024.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2024.

ARGENTINOS
por la **educación**