

Índice de Resultados Escolares: ¿Cuántos estudiantes llegan al final de la secundaria en tiempo y forma?



*Este sello destaca una de las diez prioridades clave establecidas en el **Acuerdo por la Educación**, un compromiso colectivo y plural para contribuir con la mejora de la educación en Argentina.*

Autores:

María Sol Alzú, Martín Nistal y Víctor Volman (Argentinos por la Educación)

Cómo citar:

Alzú, M.S, Nistal, M. y Volman, V. (2025). Índice de Resultados Escolares: ¿Cuántos estudiantes llegan al final de la secundaria en tiempo y forma? Argentinos por la Educación.

—
10 de cada 100 estudiantes que empezaron primer grado en 2013 llegaron al final de la secundaria en tiempo y forma en 2024. En 2022 llegaban 13 de cada 100.

Índice de Resultados Escolares: ¿Cuántos estudiantes llegan al final de la secundaria en tiempo y forma?

María Sol Alzú, Martín Nistal y Víctor Volman (Argentinos por la Educación)

El contexto

-

Introducción

El nivel secundario representa la última instancia de la educación obligatoria en Argentina, por lo que sus resultados permiten evaluar el cierre de una trayectoria escolar completa. Una de las prioridades de la agenda educativa de nuestro país, identificada en el [Acuerdo por la Educación](#), consiste en “Acompañar las trayectorias en el nivel secundario y lograr terminalidad con calidad”. En este marco, resulta crucial contar con indicadores que no solo midan la cobertura, sino también la calidad de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes.

El Índice de Resultados Escolares (IRE) permite estimar cuántos estudiantes, de cada 100 que ingresaron a primer grado en una cohorte determinada, logran finalizar la secundaria en el tiempo teórico esperado (sin repetir ni abandonar) y habiendo alcanzado niveles al menos satisfactorios de desempeño tanto en Lengua como en Matemática (Nistal, Orlicki, Sáenz Guillén & Volman, 2024). Este índice sintetiza de manera integrada la dimensión de los aprendizajes y la del rezago escolar, permitiendo una mirada completa sobre la trayectoria educativa. Como fuente se utilizan las pruebas estandarizadas Aprender, que se aplican a nivel censal de forma bianual para cada nivel educativo, y el Relevamiento Anual de Matrícula y Cargos, que se publica de forma anual con información censal de todas las escuelas del país.

Este informe actualiza el IRE para el nivel secundario a partir de los datos del operativo Aprender 2024, en el que se evaluó de manera censal a los alumnos del último año del nivel secundario en Lengua y Matemática. Para esta actualización se identifica la cohorte 2013-2024, tomando como base los estudiantes que ingresan a primer grado en el año inicial de la cohorte. Se toma como escolaridad "en tiempo" a la proporción de estudiantes que tienen 17 años al 30 de junio en el último año de la cohorte. Para los años finales de cada cohorte se selecciona a los estudiantes en edad teórica y se calcula cuántos alcanzan simultáneamente resultados al menos satisfactorios en Lengua y Matemática.

Como en informes anteriores, se exploran las desigualdades asociadas al nivel socioeconómico (NSE) de los estudiantes y sus familias. Para ello, se utiliza la variable de NSE definida en el operativo Aprender 2024, que permite clasificar a los estudiantes en quintiles en función de distintas dimensiones del contexto familiar y material. El NSE de cada provincia se expresa como el porcentaje de estudiantes que pertenecen a los quintiles 1 y 2 (los de menor nivel socioeconómico), calculado a partir de diferentes características relevadas en los cuestionarios complementarios del operativo Aprender: i) el nivel educativo de los padres; ii) la relación entre la cantidad de habitaciones de la vivienda en la que habita el estudiante y el número de miembros del hogar; iii) recepción de AUH en el hogar; iv) tenencia de equipamiento informático del hogar.

El informe se organiza en cuatro secciones que permiten descomponer progresivamente el análisis del IRE a nivel nacional y por provincias. En primer lugar, se presenta la proporción de estudiantes que logran finalizar la secundaria en el tiempo teórico esperado en 2024 y se compara con los datos de 2022. Luego, se analiza la diferencia en la proporción de estudiantes que alcanzan niveles de desempeño al menos satisfactorios en Lengua y Matemática entre 2022 y 2024. En la tercera sección, se muestra el resultado del IRE 2024 por provincia, que combina la dimensión del tiempo con la de los aprendizajes. Finalmente, se analiza la evolución del IRE entre 2022 y 2024, lo que permite observar avances o retrocesos recientes en el sistema educativo argentino.

Trayectorias educativas: ¿cuántos llegan al final de la secundaria en el tiempo teórico esperado?

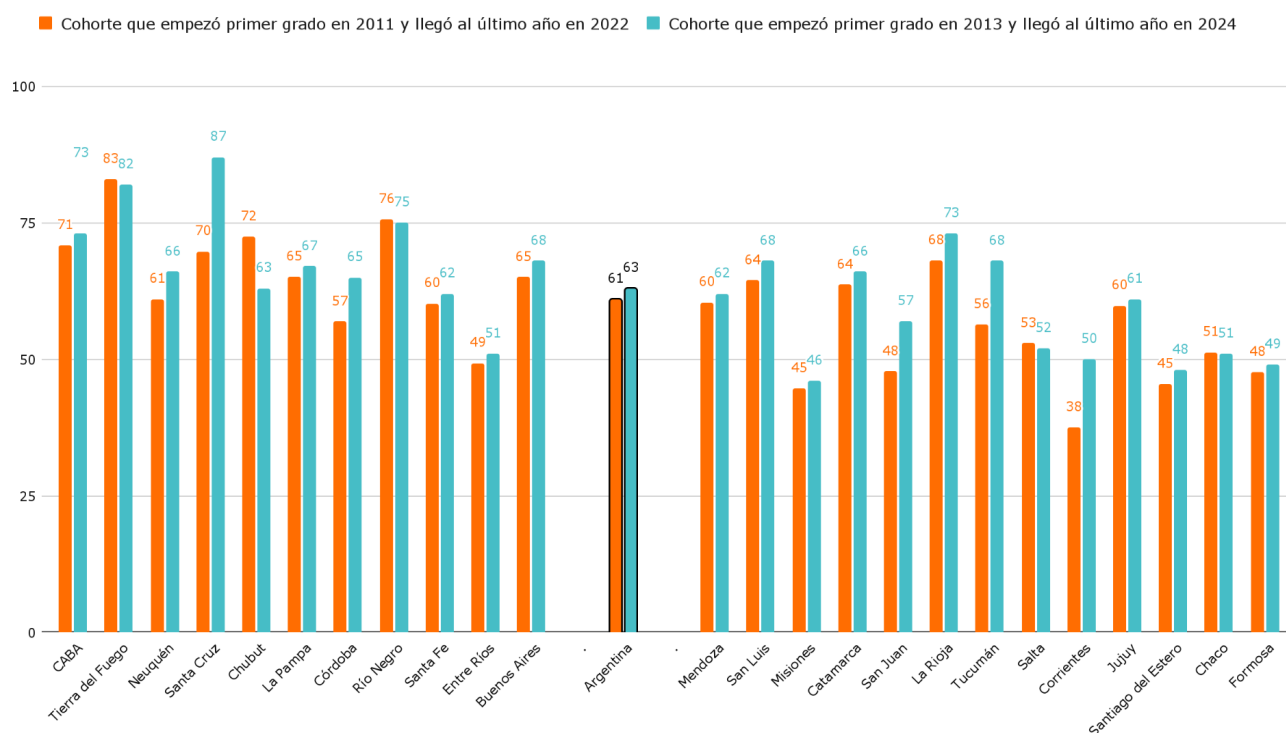
El primer paso para construir el Índice de Resultados Escolares consiste en calcular cuántos estudiantes que ingresaron en primer grado en una cohorte llegan al último año de la secundaria común en el tiempo teórico esperado, es decir, sin repetir ni abandonar. Esta estimación se realiza a partir de la matrícula y la tasa de sobreedad del primer y último año de escolaridad, informadas por cada escuela en el Relevamiento Anual, que en este caso corresponden al año 2013 y 2024, respectivamente¹.

El gráfico 1 ilustra la proporción de estudiantes que alcanzan el último año de la secundaria en el tiempo teórico esperado para las cohortes 2011–2022 y 2013–2024, tanto a nivel nacional como provincial. A nivel nacional, el 63% de los estudiantes de la cohorte 2013–2024 llegaron al final de la secundaria en el tiempo teórico esperado, lo que representa un incremento de 2 puntos porcentuales respecto a la cohorte 2011–2022.

Sin embargo, el promedio nacional oculta fuertes disparidades entre provincias. En la cohorte 2013–2024, las tres jurisdicciones con mayor proporción de estudiantes que llegaron en tiempo al último año de la secundaria fueron Santa Cruz (87%), Tierra del Fuego (82%) y Río Negro (75%). En el extremo opuesto, las proporciones más bajas se registraron en Misiones (46%) y Santiago del Estero (48%).

Comparando con los datos de 2022, en 19 jurisdicciones aumentó la proporción de estudiantes que llegan en tiempo teórico, destacándose los casos de Santa Cruz (+17 pp), Tucumán y Corrientes (+12 pp ambas provincias).

Gráfico 1. Escolaridad en tiempo por jurisdicción y cohortes, ordenado por NSE: cantidad de estudiantes que llegan al año 12 de escolaridad en el tiempo teórico esperado por cada 100 que iniciaron primer grado al principio de la cohorte. Por provincia. Cohortes 2011–2022 y 2013–2024.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base al Relevamiento Anual de la Secretaría de Educación de la Nación.

Nota: Las provincias se ordenan de izquierda a derecha, de mayor a menor nivel socioeconómico (NSE), según el porcentaje de alumnos pertenecientes al primer y segundo quintil.

¹ Para más información sobre la estimación del tiempo esperado consultar la sección A2 del anexo metodológico.

¿Cuántos llegan al final con los conocimientos esperados en 2022 y 2024?

El segundo paso para elaborar el Índice de Resultados Escolares consiste en calcular la proporción de estudiantes que llegan en tiempo que alcanzan los requerimientos mínimos de Lengua y Matemática según las pruebas estandarizadas Aprender, que se toman a los alumnos del último año de la secundaria de forma bianual. A esto le llamamos llegar “en forma” al final de la secundaria.

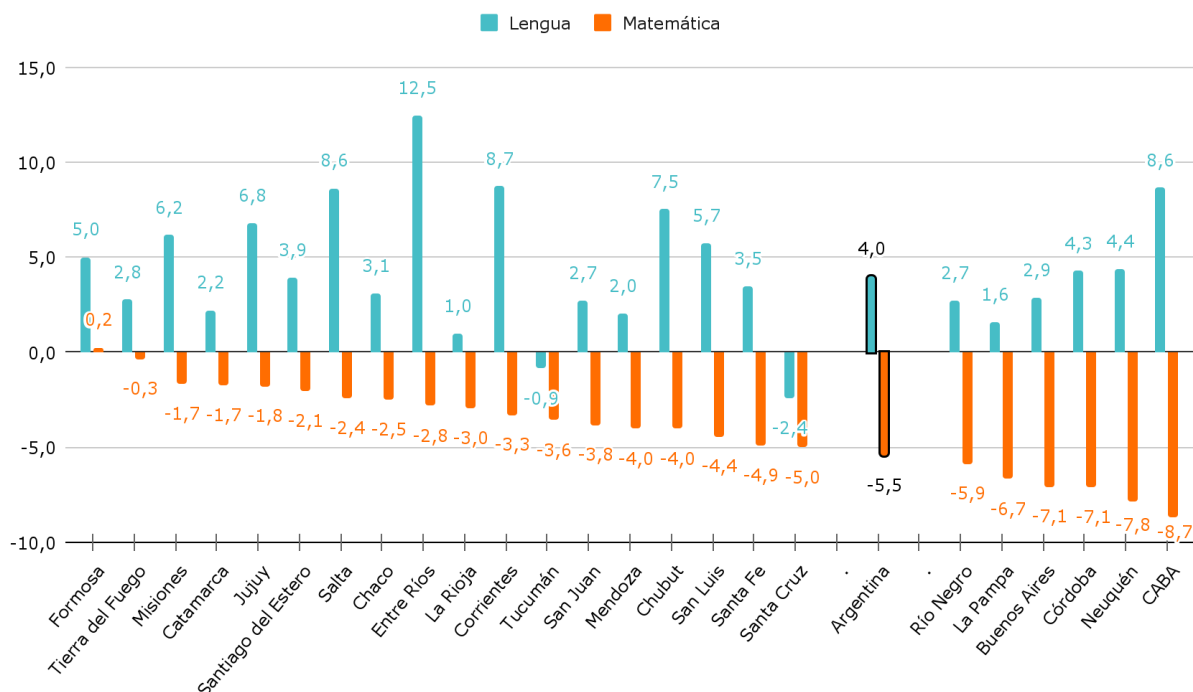
Estas pruebas establecen cuatro categorías de rendimiento para cada una de las áreas evaluadas (Lengua y Matemática). Estas son: “por debajo del básico”, “básico”, “satisfactorio”, y “avanzado”. Usualmente se suele agrupar a las dos categorías más altas como indicador de haber alcanzado los requerimientos mínimos para cada estudiante. Dada la nueva forma de publicación de los microdatos de Aprender, no podemos identificar directamente cuántos estudiantes cumplen con los requisitos mínimos de Lengua y Matemática sin sobreedad pero sí podemos hacerlo utilizando ciertos supuestos que detallamos en el anexo (sección “A2: Cálculo del IRE 2024”).

En esta sección se presentan la variación de los resultados satisfactorios y avanzados en Lengua y Matemática para los alumnos sin sobreedad en las pruebas Aprender entre 2022 y 2024. Para ver los resultados por separado para 2022 y 2024 consultar la tabla A1 del anexo.

Como se muestra en el gráfico 2, entre 2022 y 2024, el porcentaje de estudiantes que alcanzan niveles satisfactorios y avanzados en Lengua mejoró en casi todas las provincias del país, con aumentos especialmente significativos en Chaco (+12,5 puntos), La Rioja (+8,7) y la Ciudad de Buenos Aires (+8,6). Esta tendencia positiva contrasta con lo ocurrido en Matemática, donde todas las jurisdicciones, a excepción de Formosa, registraron caídas en el desempeño. En promedio, a nivel nacional, Lengua mostró una mejora de 2,7 puntos porcentuales, mientras que Matemática sufrió una baja de 5,5 puntos.

El caso de la Ciudad de Buenos Aires es uno de los más llamativos: lidera las mejoras en Lengua, pero al mismo tiempo experimenta la mayor caída en Matemática (-8,7 puntos). Algo similar ocurre en Neuquén y Córdoba, donde el progreso en Lengua convive con retrocesos importantes en Matemática.

Gráfico 2. Diferencia entre 2022 y 2024 en la proporción de alumnos que obtienen un nivel al menos satisfactorio en Lengua y Matemática. En puntos porcentuales. Por provincia. Las provincias se ordenan de mayor a menor según la diferencia en Matemática.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2022 y 2024 de la Secretaría de Educación de la Nación.

¿Cuántos llegan al final de la secundaria en tiempo y forma?

El Índice de Resultados Escolares busca condensar dos dimensiones clave de las trayectorias escolares: cuántos estudiantes logran alcanzar el último año de la secundaria en el tiempo esperado y cuántos de ellos lo hacen con los conocimientos mínimos esperados, en al menos dos áreas principales, para el año que están cursando. Por tal motivo, al analizar los resultados de las pruebas no se está considerando a los alumnos que abandonaron la escuela ni a quienes repitieron.

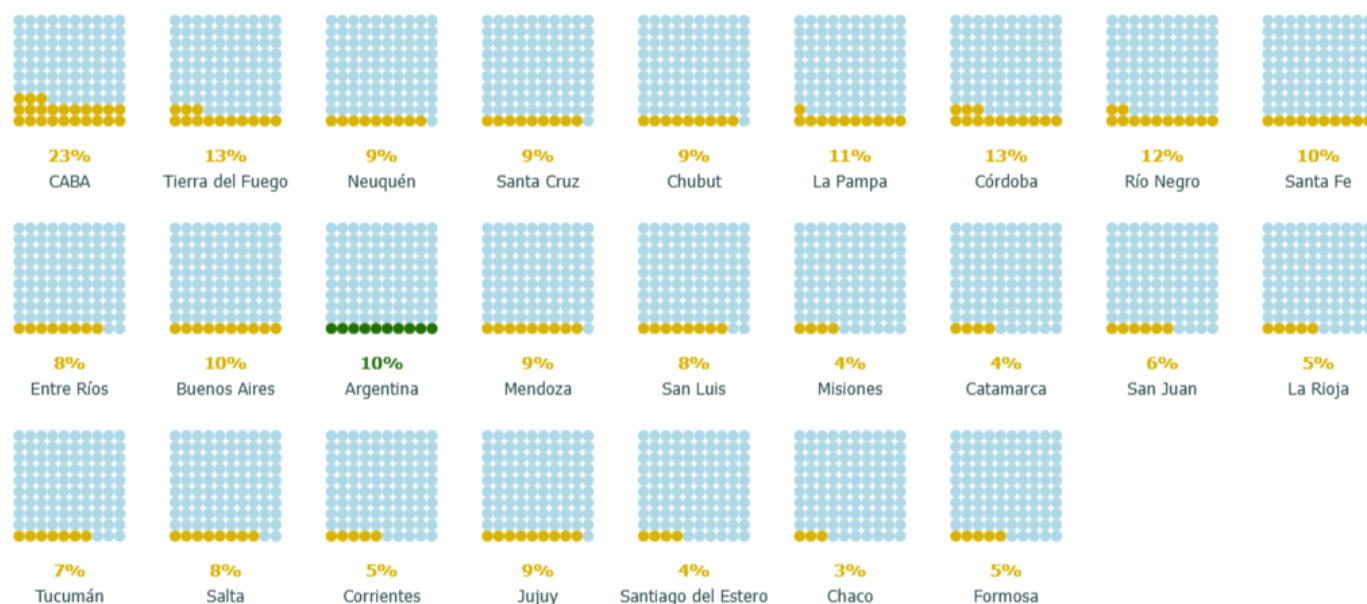
Kit et al. (2022) mostraron que, en el país, sólo 16 de cada 100 estudiantes que ingresaron a primer grado en 2009 alcanzaban el último año de la secundaria en el tiempo teórico esperado y con conocimientos al menos satisfactorios en Lengua y Matemática. Para la cohorte que comenzó en 2011 y egresó en 2022, se observó un deterioro: la proporción de estudiantes que finalizaron la secundaria “en tiempo y forma” se redujo a 13 de cada 100 (Kit et al., 2023).

Los datos más recientes de las pruebas Aprender y del Relevamiento Anual confirman que la tendencia continúa en descenso: en el año 2024, a nivel nacional, solo 10 de cada 100 estudiantes que comenzaron primer grado en 2013 llegan al último año de la secundaria en el tiempo esperado y con los conocimientos adecuados en Lengua y Matemática.

Al analizar los resultados por provincia, se observa que las jurisdicciones con mayor Índice de Resultados Escolares son CABA, con 23 de cada 100 estudiantes que llegan en tiempo y forma, seguida por Tierra del Fuego y Córdoba con 13 de cada 100, en ambas provincias. En el otro extremo se encuentran Chaco, con 3 de cada 100, y Santiago del Estero, Misiones y Catamarca, todas con 4 de cada 100.

Dada la marcada correlación entre el Índice de Resultados Escolares y el nivel socioeconómico (NSE) de los alumnos, el gráfico 3 se ordena según el porcentaje de estudiantes pertenecientes al primer y segundo quintil de NSE en cada provincia, según Aprender 2024.

Gráfico 3. Escolaridad en tiempo y forma, por jurisdicción, ordenado por NSE: cantidad de estudiantes por cada 100 que iniciaron primer grado al principio de la cohorte, que llegan al año 12 de escolaridad en el tiempo teórico esperado y con los aprendizajes al menos satisfactorios tanto en Lengua como en Matemática. Cohorte 2013 - 2024.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base al Relevamiento Anual y Aprender 2024 de la Secretaría de Educación de la Nación.

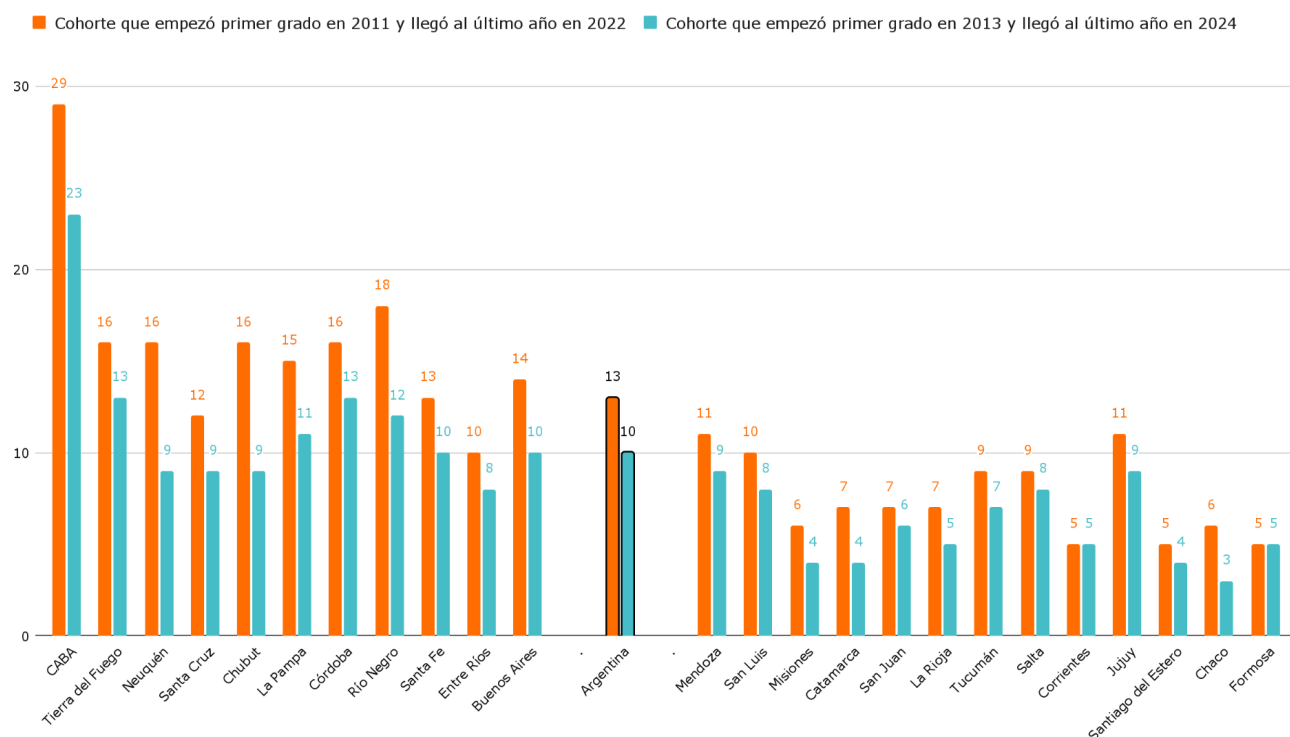
Nota: Las provincias se ordenan según el porcentaje de estudiantes pertenecientes al primer y segundo quintil de nivel socioeconómico (NSE) en cada provincia.

Evolución entre 2022 y 2024 en la cantidad de estudiantes que llegan al final de la secundaria en tiempo y forma

En la segunda sección se observa un aumento en la proporción de estudiantes que finalizan la secundaria en el tiempo teórico esperado entre las cohortes 2011-2022 y 2013-2024 a nivel nacional. Sin embargo, el porcentaje de quienes alcanzan un desempeño al menos satisfactorio en Lengua y Matemática se redujo considerablemente en 2024 respecto de 2022. Al combinar ambas dimensiones, el deterioro en los aprendizajes tuvo mayor peso, lo que derivó en una caída en la proporción de estudiantes que logran completar su trayectoria escolar en tiempo y forma. A nivel país, el índice pasó de 13 de cada 100 estudiantes en la cohorte 2011-2022 a 10 de cada 100 en la cohorte 2013-2024.

Como se observa en el gráfico 4, prácticamente todas las provincias mostraron una caída en la proporción de estudiantes que llegaron en tiempo y forma al final de la secundaria, es decir, que completaron la trayectoria escolar en el tiempo teórico esperado y alcanzaron los requerimientos mínimos en ambas asignaturas. Solo Formosa y Corrientes mantuvieron su proporción, con 5 de cada 100 estudiantes cumpliendo con ambos criterios.

Gráfico 4. Evolución de la escolaridad en tiempo y forma, por jurisdicción y cohortes, ordenado por NSE: cantidad de estudiantes por cada 100 que iniciaron primer grado al principio de la cohorte, que llegan al año 12 de escolaridad en el tiempo teórico esperado y con los aprendizajes al menos satisfactorios tanto en Lengua como en Matemática. Cohortes 2011-2022 y 2013-2024.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base al Relevamiento Anual y Aprender 2024 de la Secretaría de Educación de la Nación.

Nota: Las provincias se ordenan de izquierda a derecha, de mayor a menor nivel socioeconómico (NSE), según el porcentaje de alumnos pertenecientes al primer y segundo quintil.

Comentarios finales

1. A nivel nacional, el 63% de los estudiantes de la cohorte 2013–2024 llegó al último año de la secundaria en el tiempo teórico esperado, lo que representa un incremento de 2 puntos porcentuales respecto a la cohorte anterior (2011–2022). Las tres jurisdicciones con mayores proporciones fueron Santa Cruz (87%), Tierra del Fuego (82%) y Río Negro (75%). En cambio, los valores más bajos se observaron en Misiones (46%) y Santiago del Estero (48%). A nivel jurisdiccional, en 19 de las 24 jurisdicciones se evidencia un aumento progresivo y significativo en la proporción de estudiantes que llegan al final de la secundaria en el tiempo teórico esperado, en comparación con la cohorte 2011-2022.

2. Entre 2022 y 2024, el desempeño en Lengua mejoró 2,7 puntos porcentuales a nivel nacional, con avances destacados en Chaco (+12,5 pp), La Rioja (+8,7 pp) y CABA (+8,6 pp). En contraste, Matemática mostró una caída promedio de 5,5 puntos, con retrocesos significativos en CABA (-8,7 pp), Neuquén (-7,4 pp) y Córdoba (-6,5 pp). Formosa fue la única jurisdicción que logró mejorar simultáneamente en ambas áreas. Este patrón evidencia avances en la comprensión lectora, pero también un retroceso generalizado en el área de Matemática.

3. A nivel nacional, 10 de cada 100 estudiantes que iniciaron la primaria en 2011 lograron finalizar la secundaria en 2024 en el tiempo esperado y con un nivel al menos satisfactorio en Lengua y Matemática. Esto refleja un deterioro de la situación en comparación con la cohorte anterior (2011 - 2022) en la cual 13 de cada 100 estudiantes finalizaron la secundaria “en tiempo y forma” y respecto a la cohorte 2009-2020 en la cual eran 16 de cada 100. Las dos jurisdicciones con mejores indicadores en 2024 son CABA, con 23 de cada 100 estudiantes, Tierra del Fuego y Córdoba, ambas con 13 de cada 100. Por el contrario, las provincias que presentan las cifras más bajas son Chaco, con 3 de cada 100, y Santiago del Estero, Misiones y Catamarca, todas con 4 de cada 100.

4. Existe una marcada relación entre los rendimientos por jurisdicción y el NSE (nivel socioeconómico) de los estudiantes en cada provincia. Los logros educativos y las trayectorias académicas suelen estar positivamente correlacionados con el estatus socioeconómico de los alumnos. Aunque la correlación no es perfecta, se observa que la provincia con el Índice de Resultados Escolares más bajo (Chaco) es la segunda provincia con mayor proporción de estudiantes en el quintil 1 y 2 de NSE. Mientras que la jurisdicción con el Índice de Resultados Escolares más elevado (CABA) es la que tiene menor proporción de alumnos en ese quintil.

Anexo metodológico

A1: Resultados al menos satisfactorio por área

La tabla A1 presenta la proporción de estudiantes con desempeño satisfactorio o avanzado en Lengua y Matemática para los años 2022 y 2024. Los resultados corresponden a alumnos sin sobreedad. Por falta de datos a nivel individual, los valores de 2024 que se utilizan en el IRE se ajustaron a partir de una estimación basada en 2022 sobre las diferencias de rendimiento entre estudiantes con y sin sobreedad.

Tabla A1. Escolaridad en forma: proporción de estudiantes del último año de secundaria que alcanza los conocimientos al menos satisfactorios tanto en Lengua como en Matemática. Años 2022 y 2024.

Jurisdicción	2022		2024	
	Lengua	Matemática	Lengua	Matemática
Argentina	64	22	68	17
Buenos Aires	65	23	68	16
CABA	78	45	86	36
Catamarca	52	9	54	7
Chaco	49	9	52	7
Chubut	65	20	72	16
Córdoba	70	30	74	23
Corrientes	58	13	66	10
Entre Ríos	64	21	76	18
Formosa	50	11	55	11
Jujuy	60	18	66	16
La Pampa	69	24	70	17
La Rioja	55	11	56	8
Mendoza	61	20	64	16
Misiones	56	12	62	10
Neuquén	65	24	69	16
Río Negro	64	24	67	18
Salta	63	18	72	16
San Juan	62	15	64	11
San Luis	62	17	68	13
Santa Cruz	64	16	61	11
Santa Fe	63	23	66	18
Santiago del Estero	50	10	54	8
Tierra del Fuego	67	17	70	17
Tucumán	57	16	57	12

Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a las pruebas Aprender 2024 y 2022 de la Secretaría de Educación de la Nación.

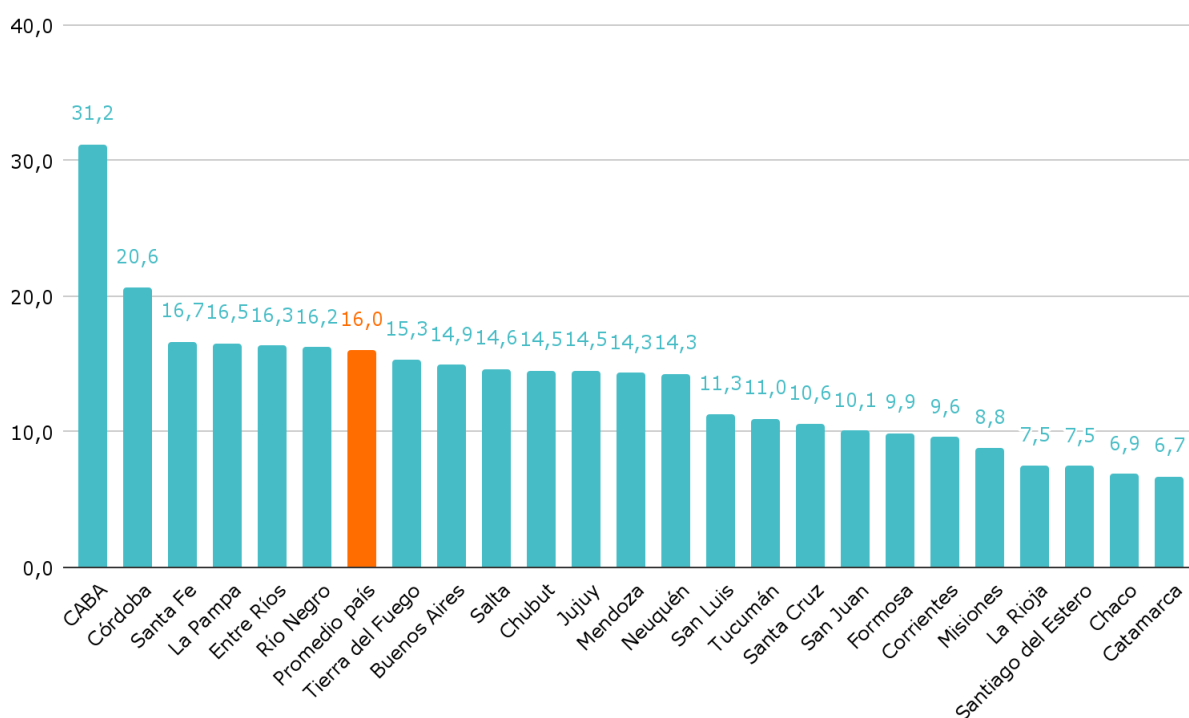
A2: Cálculo del IRE 2024

Los datos utilizados para calcular la escolaridad en tiempo teórico provienen del Relevamiento Anual (RA), observando la trayectoria de las cohortes que comenzaron primer grado en 2011 y 2013 y alcanzaron el último año de la secundaria en 2022 y 2024, respectivamente. En ambos casos, primero se calcula la matrícula neta de sobreedad para el primer y el último año de la cohorte, y luego se estima la proporción de quienes asisten al último año en edad teórica en relación con la matrícula del primer año, es decir, del primer grado de la escuela primaria. El impacto de las migraciones (entre provincias o desde el exterior) no está capturado en la estimación de estos resultados.

Si bien las escuelas técnicas tienen un año adicional al resto de las escuelas, en el informe se habla de último año de la secundaria cuando para estas no es el caso. La cohorte incorpora 12 años de escolaridad, por lo cual incluye a aquellas jurisdicciones con esquemas de 6 años para primaria y 6 para secundaria, y a aquellas con esquemas de 7 y 5 años, respectivamente.

Para medir los conocimientos en Lengua y Matemática se analizaron los resultados de las pruebas Aprender 2022 y 2024 para cada cohorte respectivamente. A los fines del ejercicio propuesto en este informe, nos referiremos a conocimientos satisfactorios en Lengua y Matemática para el grupo de estudiantes que han obtenido resultados satisfactorios o avanzados en ambas pruebas. Dado que en 2024 la base de resultados no se encuentra disponible a nivel alumno (solo a nivel departamental y provincial), se recurrió a una estimación basada en los datos del año 2022. En particular, se extrapola la proporción de estudiantes que, habiendo alcanzado un nivel satisfactorio en Matemática, también obtuvo un resultado satisfactorio en Lengua. De tal manera, sabiendo la proporción de estudiantes que obtiene resultados al menos satisfactorios en Matemática en 2024 es posible estimar la proporción que obtiene este nivel en ambas pruebas. Además, los resultados, reflejados en el gráfico A1 fueron ajustados para que sean representativos únicamente de los estudiantes sin sobreedad, utilizando para ello la información del año 2022 sobre el rendimiento de los estudiantes con y sin sobreedad.

Gráfico A1. Escolaridad en forma: proporción de estudiantes del último año de secundaria que alcanza los conocimientos al menos satisfactorios tanto en Lengua como en Matemática. Año 2024. Ordenado según rendimiento.



Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a las pruebas Aprender 2024 y 2022 de la Secretaría de Educación de la Nación.

A3: Nivel socioeconómico por jurisdicción

En el operativo Aprender 2024 se introdujo una nueva metodología para medir el nivel socioeconómico (NSE) de los estudiantes. En esta edición, se reporta la cantidad de alumnos que pertenecen a cada uno de los quintiles de NSE. Para este informe, se toma como referencia la proporción de estudiantes que se encuentran en los quintiles 1 y 2 (los de menor NSE) de cada provincia para caracterizar su perfil socioeconómico. La tabla A2 muestra esta proporción por jurisdicción.

Tabla A2. Porcentaje de estudiantes pertenecientes al primer y segundo quintil de NSE en cada provincia. Año 2024. Ordenado de menor a mayor.

Jurisdicciones	Porcentaje de alumnos en el primer y segundo quintil de NSE
Ciudad de Buenos Aires	22,88%
Tierra del Fuego	25,98%
Neuquén	26,31%
Santa Cruz	29,83%
Chubut	30,66%
La Pampa	33,55%
Río Negro	33,82%
Córdoba	33,82%
Santa Fe	37,25%
Entre Ríos	37,83%
Buenos Aires	38,90%
Argentina	39,87%
Mendoza	40,81%
San Luis	41,20%
Misiones	48,27%
Catamarca	49,15%
San Juan	49,75%
La Rioja	49,78%
Tucumán	50,23%
Salta	50,97%
Corrientes	51,25%
Jujuy	51,36%
Santiago del Estero	53,50%
Chaco	55,75%
Formosa	60,78%

Fuente: Elaboración de Argentinos por la Educación en base a las pruebas Aprender 2024 de la Secretaría de Educación de la Nación.

Referencias

- Furman, M., Catri, G. & Nistal, M.. (2023). "¿Cómo llegan los estudiantes al final de la escuela primaria? Trayectorias escolares y aprendizajes." Observatorio Argentinos por la Educación.
- Kit, I., España, S., Catri, G., Nistal, M., y Volman, V. (2022). Desgranamiento y aprendizajes desiguales: las dos caras de la misma moneda. Observatorio de Argentinos por la Educación.
- Kit, I., M., Nistal, M. y Sáenz Guillén, L. (2023). Índice de Resultados Escolares: ¿Cuántos estudiantes llegan al final de la secundaria en tiempo y forma? Observatorio de Argentinos por la Educación.
- Narodowski, M., Catri, G., y Nistal, M. (2022) ¿Cómo son los 16? Trayectorias escolares desiguales en la Argentina. Observatorio Argentinos por la Educación.
- Nistal, M., Orlicki, E., Sáenz Guillén L. & Volman, V. (2024). Índice de Resultados Escolares: documento metodológico. Observatorio de Argentinos por la Educación.
- Tiramonti, G., Nistal, M & Orlicki, E. (2023). Lectura y desigualdad. Comparaciones entre Argentina y América Latina. Observatorio de Argentinos por la Educación.

ARGENTINOS
por la **educación**