

Aprender Alfabetización 2024: Resultados de 3° grado de la primaria



*Este sello destaca una de las diez prioridades clave establecidas en el **Acuerdo por la Educación**, un compromiso colectivo y plural para contribuir con la mejora de la educación en Argentina.*

Autores:

Leyre Sáenz Guillén y **Victor Volman** (Observatorio de Argentinos por la Educación)

Cómo citar: Sáenz Guillén, L. y Volman, V. (2025). Aprender Alfabetización 2024: Resultados de 3° grado de la primaria. Observatorio de Argentinos por la Educación.

A nivel país, hay un 11,6% de los estudiantes de 3er grado que no saben leer. Las provincias con mayores porcentajes en esta situación son: Chaco (16,6%), Santa Fe (15,9%) y Misiones (15,2%).

APRENDER 2024: Resultados de Lectura en 3° grado de la primaria

Leyre Sáenz Guillén y Víctor Volman (Observatorio de Argentinos por la Educación)

El contexto

-

Introducción

Las Pruebas Aprender son evaluaciones nacionales estandarizadas implementadas desde 2016 por la actual Secretaría de Educación de la Nación, con el objetivo de medir los aprendizajes de los estudiantes en distintos niveles educativos. Se aplican anualmente, alternando entre estudiantes de 6° grado de primaria y del último año de secundaria. Estas pruebas se centran principalmente en las áreas de Lengua y Matemática. En algunas ediciones también se han evaluado de manera muestral otras áreas, como Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, así como otros grados y años del nivel primario y secundario. Todas las ediciones incluyen, además, cuestionarios complementarios dirigidos a estudiantes, docentes y equipos directivos, que permiten contextualizar los resultados y aportar información clave para el diseño y la mejora de las políticas educativas.

En 2016, además de los grados evaluados regularmente, se aplicó una prueba muestral a estudiantes de 3° grado de primaria en Lengua y Matemática, y a estudiantes de 2°/3° año de secundaria. En 2024, se retomó la evaluación de 3° grado, esta vez enfocada exclusivamente en Lectura, con una muestra que abarcó a 91.042 alumnos de 4.178 escuelas de todo el país. La tasa de participación fue de 97,4% para las escuelas y de 86,9% para los estudiantes. Esta instancia se enmarca en el Plan Nacional de Alfabetización, una política pública lanzada ese mismo año con el objetivo de mejorar los niveles de comprensión lectora y escritura en los primeros años de escolaridad.

El foco en 3° grado resulta especialmente relevante porque permite observar el nivel de comprensión lectora alcanzado por los estudiantes al finalizar el primer ciclo de la escuela primaria. Es un momento clave del proceso educativo, en el que deberían haberse consolidado las habilidades básicas de lectura y escritura que habilitan futuros aprendizajes. Evaluar en este punto permite detectar tempranamente dificultades y orientar las políticas pedagógicas hacia una alfabetización inicial efectiva.

Los resultados de las Pruebas Aprender se presentan de dos maneras complementarias. Por un lado, mediante puntajes que permiten comparar el desempeño general entre distintos grupos (por ejemplo, entre provincias, sectores de gestión o ediciones de la prueba). Por otro lado, a través de niveles de desempeño, que agrupan a los estudiantes según el grado de dominio que demuestran sobre los contenidos evaluados. Estos niveles son seis: Lector Incipiente, Nivel 1, Nivel 2, Nivel 3, Nivel 4 y Nivel 5. Cada uno describe qué es capaz de hacer un estudiante en relación con las habilidades esperadas para su nivel educativo.

Los resultados permiten observar no solo el desempeño promedio de los estudiantes a nivel nacional, sino también las brechas entre provincias, entre sectores de gestión (público y privado), y según el contexto socioeconómico. Estas dimensiones son fundamentales para comprender la evolución y los desafíos actuales en materia de equidad y calidad educativa.

Este informe presenta los puntajes y niveles de desempeño en Lectura, tanto a nivel nacional como por jurisdicción para el año 2024. Su objetivo es contribuir a la construcción de un diagnóstico sobre el estado actual de la comprensión lectora, que sirva como línea de base para monitorear los avances del Plan Nacional de Alfabetización en los próximos años.

Los datos

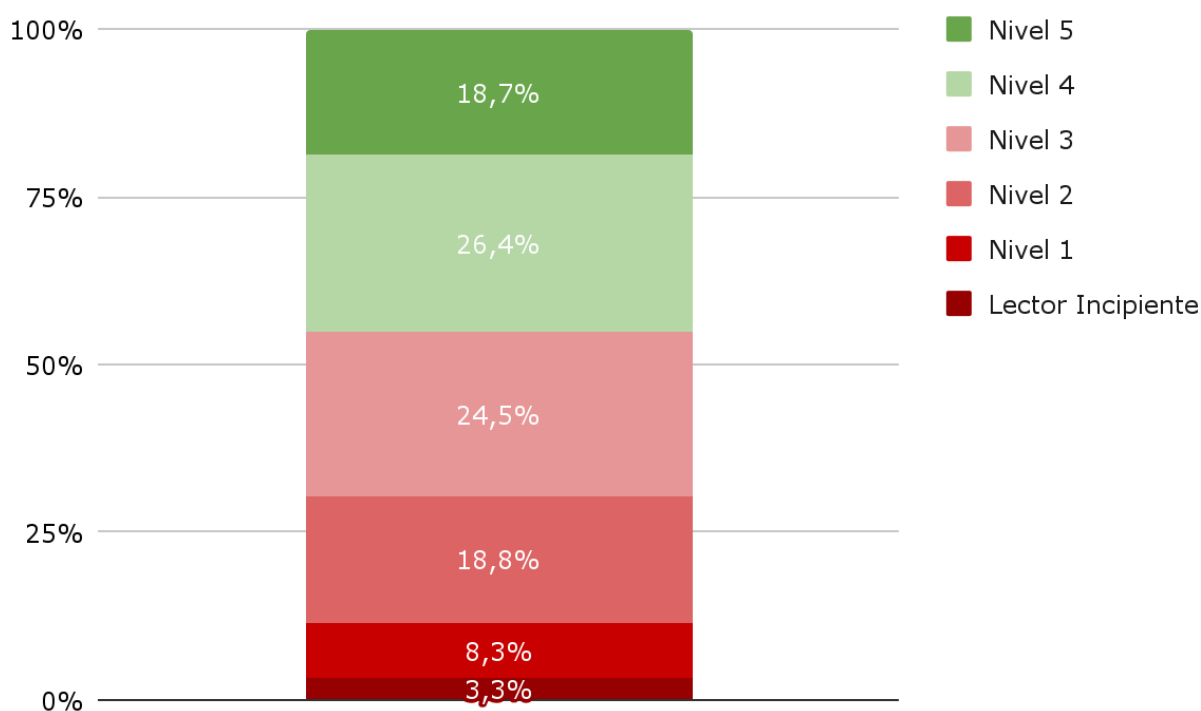
Los niveles de desempeños en Lectura

Las pruebas Aprender clasifican los resultados en 6 niveles de desempeño: Lector Incipiente (lee palabras con apoyo de imágenes y se está iniciando en la lectura de enunciados breves), Nivel 1 (se está iniciando en la lectura de textos simples), Nivel 2 (comprende textos simples, identificando mayormente información literal), Nivel 3 (comprende textos complejos de forma literal, y se está iniciando en la lectura inferencial y reflexiva), Nivel 4 (comprende textos complejos de forma literal, inferencial y reflexiva) y Nivel 5 (comprende textos complejos de forma literal, inferencial y reflexiva, y establece inferencias complejas).

Por debajo del Nivel 2 se considera que el estudiante carece de las competencias básicas de alfabetización. A partir del Nivel 4 se considera que el estudiante posee un dominio sólido de la lectura para su edad, con capacidad de interpretar y reflexionar sobre textos complejos.

En el gráfico 1 se observa el porcentaje promedio de estudiantes en cada nivel de desempeño a nivel país en el año 2024. Un 11,6% de los estudiantes de tercer grado se encuentra por debajo del Nivel II. Un 18,8% de los estudiantes se encuentra en el Nivel 2, un 24,5% en el Nivel 3, un 26,4% en el Nivel 4 y un 18,7% en el Nivel 5. Esto representa un total de 45,1% de estudiantes en los niveles de comprensión lectora más avanzados (Niveles 4 y 5), es decir, con un dominio sólido de la lectura, capaces de interpretar y reflexionar sobre textos complejos.

Gráfico 1. Porcentaje de estudiantes según nivel de desempeño en Lectura. 3° grado. Año 2024.



Fuente: Elaboración del Observatorio de Argentinos por la Educación en base a las pruebas Aprender 2024 de la Secretaría de Educación Nacional.

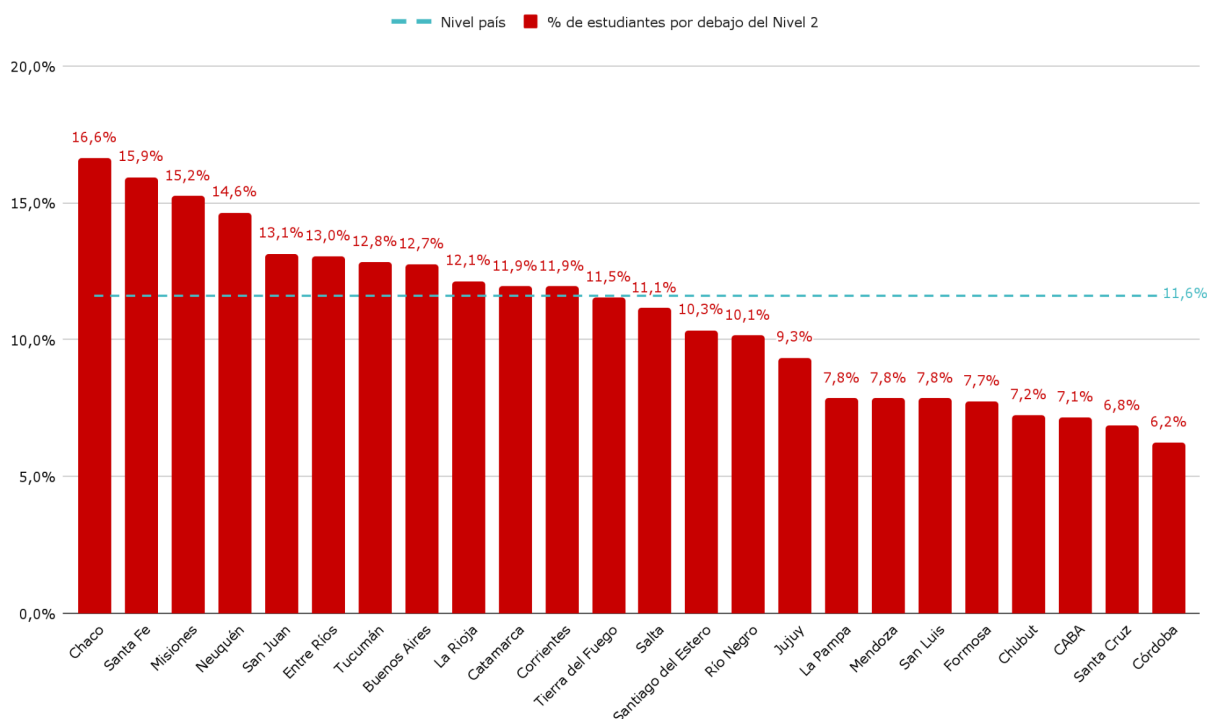
Los niveles de desempeños en Lectura por provincia

En esta segunda sección el foco está puesto en las diferencias provinciales, recordando que la educación básica en Argentina es responsabilidad de cada jurisdicción. Por eso, entender las brechas entre provincias es clave para orientar políticas más eficaces y focalizadas.

El Gráfico 2 muestra el porcentaje de estudiantes de 3° grado que no alcanza el Nivel 2 en Lectura, es decir, aquellos que presentan serias dificultades para comprender textos simples. A nivel nacional, el promedio de estudiantes por debajo del Nivel 2 en Lectura es de 11,6%. De las 24 jurisdicciones, 11 se encuentran por encima del promedio nacional, es decir con mayor proporción de estudiantes con bajo desempeño: Chaco, Santa Fe, Misiones, Neuquén, San Juan, Entre Ríos, Tucumán, Buenos Aires, La Rioja, Catamarca y Corrientes. Las 13 jurisdicciones restantes se ubican por debajo del promedio nacional, con mejores resultados: Tierra del Fuego, Salta, Santiago del Estero, Río Negro, Jujuy, La Pampa, Mendoza, San Luis, Formosa, Chubut, CABA, Santa Cruz y Córdoba.

Las tres provincias con mayor porcentaje de estudiantes por debajo del Nivel 2 son: Chaco (16,6%), Santa Fe (15,9%) y Misiones (15,2%). Las tres con menor proporción en esta situación son: Córdoba (6,2%), Santa Cruz (6,8%) y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA) (7,1%).

Gráfico 2. Porcentaje de estudiantes por debajo del Nivel 2 en Lectura. 3° grado. Por provincia. Año 2024.¹²



Fuente: Elaboración del Observatorio de Argentinos por la Educación en base a las pruebas Aprender 2024 de la Secretaría de Educación Nacional.

¹ En el cuadro A.1. del anexo se encuentran los datos de todos los niveles de desempeño por provincia.

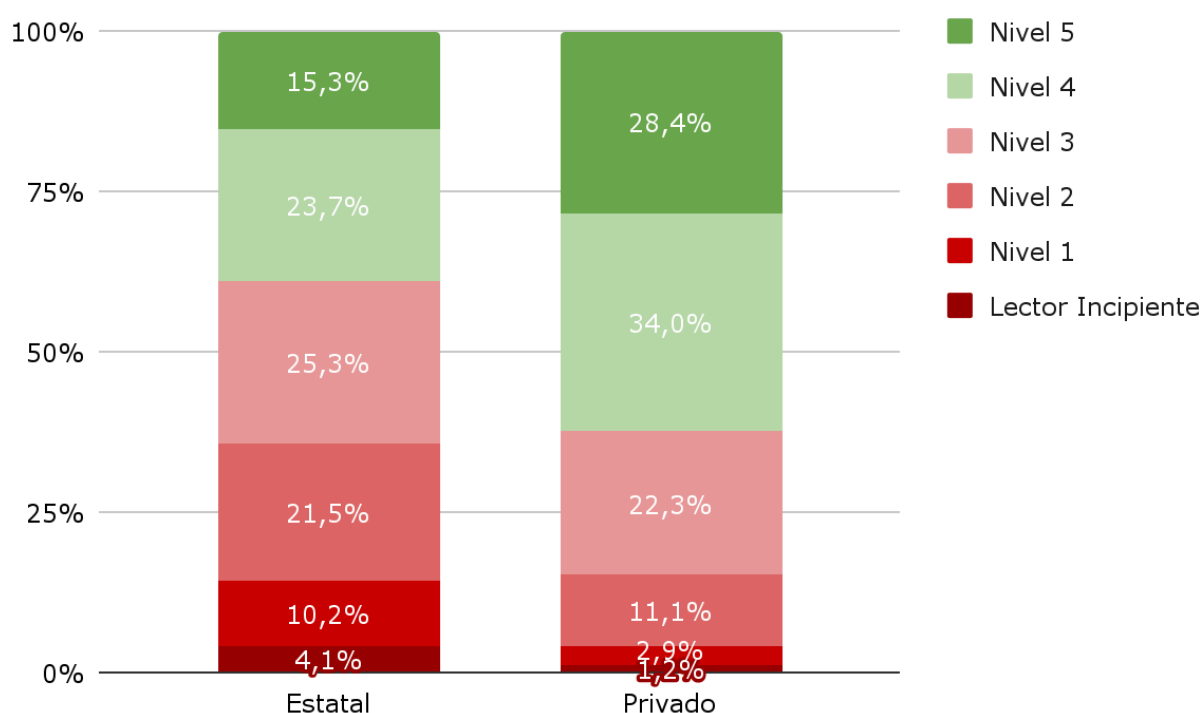
² Neuquén tiene una baja participación de escuelas (40%) y estudiantes (34%).

Los niveles de desempeños en Lectura por sector de gestión

Los niveles de desempeño también pueden analizarse según el sector de gestión, es decir, entre escuelas estatales y privadas. Para interpretar correctamente estas diferencias, es importante considerar que, en promedio, los estudiantes de escuelas estatales provienen de hogares con menor nivel socioeconómico que aquellos que asisten a escuelas privadas. Por ello, resulta complejo atribuir la brecha de desempeño exclusivamente a la calidad educativa de cada sector, ya que también intervienen factores externos al ámbito escolar.

El gráfico 3 presenta la distribución completa de los estudiantes en cada uno de los seis niveles de desempeño en lectura, desagregada por tipo de gestión. En las escuelas privadas, el 62,4% de los estudiantes se ubica en los niveles más altos (Nivel 4 y 5), frente al 39% en las escuelas estatales. En cambio, los niveles más bajos de desempeño, Lector Incipiente y Nivel 1, concentran al 14,3% de los estudiantes del sector estatal, mientras que en el sector privado esta proporción es considerablemente menor: apenas un 4,1%.

Gráfico 3. Porcentaje de estudiantes en los distintos niveles de desempeño en Lectura. 3° grado. Por sector de gestión. Año 2024.



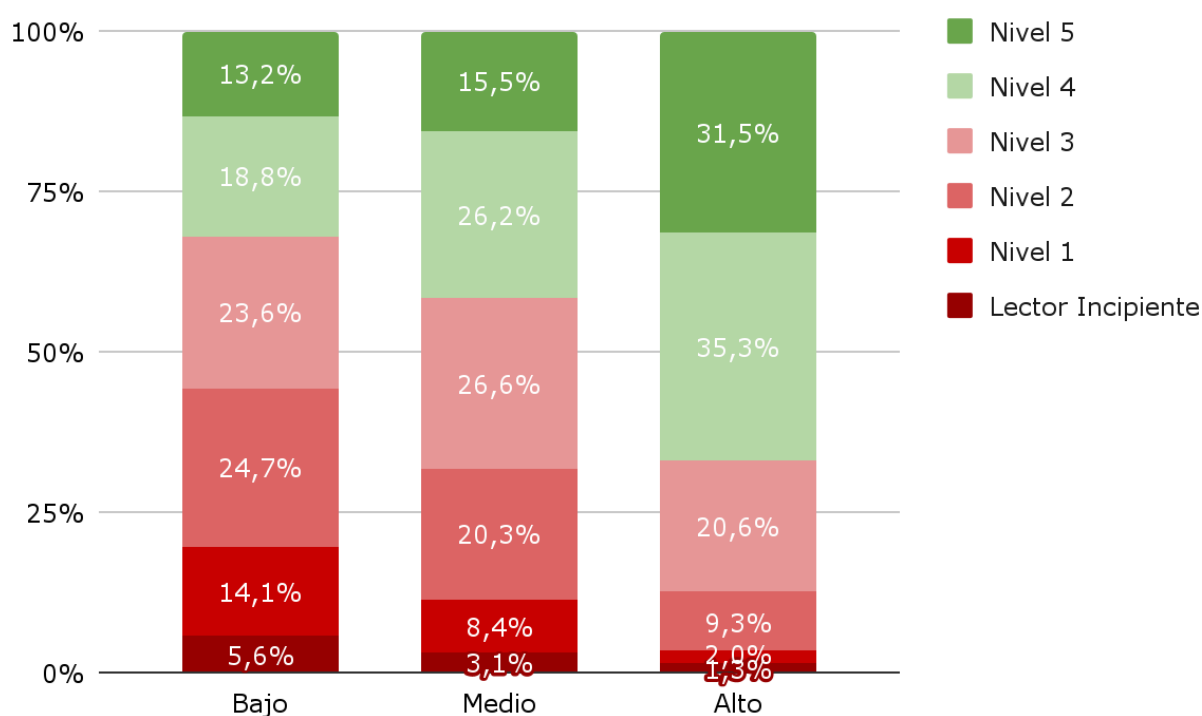
Fuente: Elaboración del Observatorio de Argentinos por la Educación en base a las pruebas Aprender 2024 de la Secretaría de Educación Nacional.

Los niveles de desempeños en Lectura por nivel socioeconómico

Los niveles de desempeño también pueden analizarse por nivel socioeconómico (NSE). El gráfico 4 presenta los resultados de Aprender 2024 para estudiantes de nivel socioeconómico bajo, medio y alto. Este análisis permite identificar brechas de aprendizaje asociadas al origen social de los estudiantes, que pueden estar relacionadas con diferencias en el acceso a recursos educativos, las condiciones del entorno familiar y otras desigualdades estructurales. Si bien algunas jurisdicciones muestran una menor distancia entre grupos, en otras persisten diferencias significativas que ponen en cuestión la equidad del sistema educativo.

A nivel nacional, en 2024, el 19,7% de los estudiantes de NSE bajo se encuentra en niveles de alfabetización inicial insuficiente (Lector Incipiente y Nivel 1), frente a un 11,5% en el NSE medio y apenas un 3,3% en el NSE alto. En el otro extremo, el 32% de los estudiantes de NSE bajo alcanza los niveles más altos de desempeño (Nivel 4 y 5), mientras que esta proporción asciende al 41,7% en el NSE medio y al 66,8% en el NSE alto. Estas cifras reflejan una marcada desigualdad en los resultados de aprendizaje vinculada al nivel socioeconómico, con diferencias de más de 30 puntos porcentuales entre los extremos.

Gráfico 4. Porcentaje de estudiantes en los distintos niveles de desempeño en Lectura. 3° grado. Por Nivel socioeconómico. Año 2024.



Fuente: Elaboración del Observatorio de Argentinos por la Educación en base a las pruebas Aprender 2024 de la Secretaría de Educación Nacional.

Comentarios finales

1. Las pruebas Aprender clasifican a los estudiantes en seis niveles de desempeño en lectura. Los niveles más bajos indican alfabetización inicial insuficiente, mientras que los más altos reflejan un dominio sólido de la comprensión lectora. En 2024, un 11,6% de los estudiantes de tercer grado no sabe leer, mientras que un 45,1% alcanza niveles avanzados (4 y 5), con capacidad para interpretar y reflexionar sobre textos complejos.

2. Analizando el porcentaje de estudiantes por debajo del Nivel 2, de las 24 jurisdicciones, 11 se encuentran por encima del promedio nacional, es decir con mayor proporción de estudiantes con bajo desempeño: Chaco, Santa Fe, Misiones, Neuquén, San Juan, Entre Ríos, Tucumán, Buenos Aires, La Rioja, Catamarca y Corrientes. Las 13 jurisdicciones restantes se ubican por debajo del promedio nacional, con mejores resultados: Tierra del Fuego, Salta, Santiago del Estero, Río Negro, Jujuy, La Pampa, Mendoza, San Luis, Formosa, Chubut, CABA, Santa Cruz y Córdoba. Las tres provincias con mayor porcentaje de estudiantes por debajo del Nivel 2 son: Chaco (16,6%), Santa Fe (15,9%) y Misiones (15,2%). Las tres con menor proporción en esta situación son: Córdoba (6,2%), Santa Cruz (6,8%) y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA) (7,1%). Estas diferencias territoriales muestran que, aunque el problema es nacional, su intensidad varía, y requieren respuestas adaptadas al contexto de cada provincia.

3. El análisis por sector de gestión muestra marcadas diferencias en los niveles de desempeño en lectura. Mientras que el 62,4% de los estudiantes de escuelas privadas alcanza niveles altos (4 y 5), en el sector estatal solo lo logra el 39%. A su vez, los desempeños más bajos se concentran mayormente en el sector estatal (14,3% frente a 4,1%). Estas brechas deben interpretarse considerando las diferencias socioeconómicas entre ambos sectores.

4. El desempeño en lectura varía significativamente según el nivel socioeconómico. En 2024, mientras que el 66,8% de los estudiantes de NSE alto alcanza niveles avanzados (4 y 5), solo lo logra el 32% de los estudiantes de NSE bajo. Además, casi uno de cada cinco estudiantes de NSE bajo presenta alfabetización inicial insuficiente, frente a apenas un 3,3% en el NSE alto. Estas brechas reflejan profundas desigualdades educativas vinculadas al origen social.

Anexo Metodológico

-

Anexo

Tabla A.1. Porcentaje de estudiantes según nivel de desempeño en Lectura. 3° grado. Por provincia. Año 2024.

Provincia	Lector Incipiente	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
Buenos Aires	3,6%	9,1%	19,3%	24,3%	26,6%	17,1%
CABA	2,8%	4,3%	14,3%	23,1%	31,1%	24,4%
Catamarca	2,7%	9,2%	19,0%	25,5%	25,8%	17,8%
Chaco	3,7%	12,9%	24,6%	24,6%	20,8%	13,4%
Chubut	2,1%	5,1%	17,0%	25,8%	30,3%	19,6%
Córdoba	2,5%	3,7%	12,0%	22,9%	29,2%	29,6%
Corrientes	3,0%	8,9%	19,3%	25,0%	25,9%	17,9%
Entre Ríos	4,2%	8,8%	22,0%	24,6%	25,1%	15,3%
Formosa	2,8%	4,9%	10,3%	18,3%	26,6%	37,0%
Jujuy	3,2%	6,1%	17,9%	27,1%	28,7%	16,9%
La Pampa	2,0%	5,8%	17,9%	24,7%	30,1%	19,5%
La Rioja	2,6%	9,5%	17,5%	26,5%	25,4%	18,5%
Mendoza	1,8%	6,0%	20,5%	27,5%	27,2%	16,9%
Misiones	4,1%	11,1%	21,2%	25,6%	22,5%	15,5%
Neuquén	6,1%	8,5%	21,8%	27,8%	23,7%	12,1%
Río Negro	3,4%	6,7%	18,9%	26,2%	26,6%	18,2%
Salta	3,5%	7,6%	17,3%	25,7%	26,7%	19,1%
San Juan	2,7%	10,4%	23,8%	26,2%	22,7%	14,3%
San Luis	1,9%	5,9%	17,1%	28,5%	29,2%	17,4%
Santa Cruz	1,8%	5,0%	19,3%	26,7%	28,7%	18,5%
Santa Fe	4,1%	11,8%	19,2%	23,5%	24,2%	17,2%
Santiago del Estero	3,1%	7,2%	17,4%	25,2%	24,9%	22,1%
Tierra del Fuego	2,9%	8,6%	18,0%	25,6%	29,2%	15,8%
Tucumán	3,2%	9,6%	24,0%	22,8%	24,7%	15,7%

ARGENTINOS
por la **educación**