

# Política educativa basada en evidencia: tutorías

**Autores:**

**Graciela Cappelletti** (UNQ-UdeSA-Andamia consultora), **Eugenia Orlicki y Leyre Sáenz Guillén** (Observatorio de Argentinos por la Educación)

**Cómo citar:**

Cappelletti, G., Orlicki, E. y Sáenz Guillén, L. (2023). Política Educativa basada en evidencia: tutorías. Observatorio de Argentinos por la Educación. Buenas prácticas en política educativa - Serie N°2

## INTRODUCCIÓN

—  
**La evidencia muestra que las tutorías, definidas como un espacio de formación, o bien individual o bien en grupos pequeños, a cargo de maestros, profesionales, voluntarios o pares, han logrado mejorar significativamente los aprendizajes de los estudiantes**

# Política educativa basada en evidencia: tutorías

Autores: **Graciela Cappelletti** (UNQ-UdeSA-Andamia consultora), **Eugenia Orlicki** y **Leyre Sáenz Guillén** (Observatorio de Argentinos por la Educación)

El contexto

-

## Introducción

La tutoría, puede definirse como un espacio de formación, o bien individual o en grupos pequeños, a cargo de maestros, profesionales, voluntarios o pares, que se ha destacado por presentar muy buenos resultados logrando mejorar significativamente los aprendizajes de los estudiantes (Nickow et al., 2020). Los programas de tutorías son aquellas prácticas específicas que logran generar, para todas las franjas etarias, dentro y fuera de la escuela, igualdad de oportunidades para aprender y progresar hacia un desarrollo integral de la persona, afrontando la exclusión de los grupos más vulnerables y contribuyendo a la equidad educativa y social.

Es una iniciativa que reconoce la responsabilidad central del Estado y de las instituciones educativas en el acompañamiento de las trayectorias escolares. Además, involucra a todos los actores escolares, incluyendo a las familias. Esta estrategia sistemática implica una intervención pedagógica continua y prolongada, con el objetivo de mejorar las condiciones educativas de los estudiantes y anticipar y detectar posibles situaciones que puedan impactar en la continuidad de las trayectorias escolares. Las tutorías implican una interacción entre tutores y estudiantes que facilita la construcción reflexiva del conocimiento, la formulación de preguntas y respuestas y las oportunidades de retroalimentación. Además, las tutorías abarcan aspectos que van desde el apoyo en el aprendizaje y el alcance de logros educativos, hasta el desarrollo socioemocional y la atención a las necesidades individuales de los estudiantes. En este sentido, resulta fundamental su disponibilidad como alternativa de acompañamiento al aprendizaje.

Entre los antecedentes federales en Argentina, mencionamos el artículo 32 de la Ley de Educación Nacional (2006) que establece que el Consejo Federal de Educación debe garantizar, entre otras cosas, la implementación de alternativas de apoyo a la trayectoria escolar de los jóvenes, como tutores y coordinadores de curso, con el objetivo de fortalecer el proceso educativo individual y grupal de los estudiantes. Anteriormente, la Resolución N° 79/98 del Consejo Federal de Cultura y Educación también reconocía las tutorías, estableciendo la "orientación y tutoría" como función y responsabilidad del Tercer Ciclo de la EGB, integrada al proyecto educativo institucional. En 2009, el Consejo Federal de Educación aprueba la Resolución 88/09 que establece el programa "Institucionalidad y Fortalecimiento de la Educación Secundaria Obligatoria". Este programa tiene como objetivo principal proporcionar apoyo financiero a las diversas jurisdicciones para la implementación de "Planes de Mejora Institucional". En muchas de estas jurisdicciones, los recursos asignados a través de este programa se destinan específicamente a la implementación de tutorías y clases de apoyo educativo.

En este informe realizamos un análisis de los programas de tutorías con el fin de ver su efecto en las trayectorias escolares de niños, niñas y adolescentes. En primer lugar, presentamos una caracterización de las tutorías que visibiliza la posible diversidad de los programas. Luego analizamos la evidencia internacional sobre los principales impactos de las tutorías. En la siguiente sección, comparamos la evidencia de los efectos de las tutorías respecto de otras intervenciones. Finalmente, analizamos los resultados de algunas experiencias de programas de tutorías en América Latina.

## Breve caracterización de las tutorías

Robinson y Loeb (2021) resumen la investigación académica existente sobre las tutorías para identificar sus características y cómo pueden variar. La mayoría de las características pertenecen a alguna de las siguientes categorías que seleccionamos de una lista más amplia: enfoque del programa, tutor, instrucción e integración del aprendizaje. Dentro de cada categoría, los programas de tutoría pueden diferir significativamente entre sí.

### Enfoque del programa

*Área de aprendizaje:* Las tutorías se han centrado principalmente en producir avances en el aprendizaje en Lengua y Matemática. En el caso de aquellos programas de educación básica que han podido ser evaluados, el impacto para Lengua y Matemática son similares entre sí, medido en cuántas desviaciones estándares hay entre las dos medias<sup>1</sup>.

*Nivel escolar:* Bloom et al. (2008) mencionan que los avances en los procesos educativos tienen mayor impacto cuanto más temprana es su inclusión. Recomiendan su utilización para educación básica (primaria y secundaria). Asimismo, numerosos estudios dan cuenta de su valor en el nivel universitario, tanto en su función académica como para favorecer una visión integral de la vida universitaria (Klug y Peralta, 2019).

*La decisión acerca de quiénes son los destinatarios de las tutorías consideran tres posibilidades:* La primera, las tutorías se destinan a estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel esperado en determinados años del sistema educativo. La segunda, las tutorías atienden a problemas específicos, a momentos críticos donde se identifican posibilidades de alteraciones en las trayectorias educativas previstas. Por ejemplo, las tutorías para la recuperación de la lectura en los primeros grados de escolaridad básica (Sirinides et al., 2018). Por último, la tutoría puede ser universal, es decir, destinada a todos los estudiantes.

### Tutor

Respecto de los tutores, existen distintas cuestiones a considerar:

*-Perfil de los tutores:* una amplia gama de personas pueden desempeñarse como tutores: profesores o maestros (con titulaciones en estas profesiones), personal sin formación pedagógica específica (miembros del personal de la escuela, becarios del programa de tutorías, miembros de una organización comunitaria), voluntarios (graduados universitarios, miembros de la comunidad, adultos mayores), estudiantes universitarios (estudiantes de pregrado, estudiantes de posgrado) y pares (compañeros de clase).

*-Formación de los tutores:* La formación previa de los tutores se vincula con sus recorridos educativos, por lo tanto no puede mencionarse un único tipo. Sin embargo, habitualmente los programas de tutorías proponen o bien recorridos de inducción, o instancias de capacitación previas e incluso durante el ejercicio del rol de tutores, dando cuenta de las características distintivas de cada programa.

*-Acompañamiento a los tutores:* No existe un único modelo para realizarla considerando las diferentes características de los programas. Las investigaciones realizadas dan cuenta del valor del acompañamiento que realiza cada programa a los tutores.

*-Formato:* las tutorías se pueden brindar presencial, virtual o telefónicamente. También en forma combinada (una combinación de clases en persona y tutoría virtual).

### Espacios y tiempos

*-Frecuencia y duración de la sesión:* en general, las investigaciones refieren que las tutorías alcanzan mayor impacto a medida que aumenta el número de sesiones de tutoría por semana.

*-Duración del programa:* Los programas de tutoría pueden durar entre una sesión y varios años escolares.

---

<sup>1</sup> El indicador  $d$  de Cohen (1992) toma la diferencia entre dos medias y la expresa en unidades de desviación estándar. El autor sugiere que  $d = 0,2$  se considera un tamaño de efecto "pequeño",  $0,5$  representa un tamaño de efecto "mediano" y  $0,8$  un tamaño de efecto "grande".

*-Proporción estudiante-tutor:* Puede variar. Desde un porcentaje 1 a 1 hasta una mayor cantidad de estudiantes por tutor dependiendo de las características del programa.

*-Agrupación de estudiantes:* si la tutoría ocurre en grupos pequeños (no uno a uno), la forma en que se agrupan los estudiantes puede ser importante. Resulta importante considerar y organizar el agrupamiento de estudiantes en función de los propósitos del programa de tutorías.

*-Relación Tutor-Alumno:* en los programas de tutoría hay consenso con respecto a la relevancia de construir un vínculo tutor-estudiante sólido<sup>2</sup>.

### **-Modalidad de integración con la propuesta del sistema educativo**

Habitualmente, las propuestas de tutoría se vinculan con definiciones que fueron establecidas por el sistema educativo, buscan acompañar trayectorias de estudiantes. En este sentido, la articulación con las escuelas u organizaciones del sistema educativo es un factor central para que cobre mayor impacto, se mejore el tipo de intervención que el programa lleva adelante y su organización sea eficiente. Al mismo tiempo, las instituciones del sistema educativo pueden ser una fuente de información para conocer los efectos que se observan en el aprendizaje, la autoestima y la motivación de los niños, niñas y adolescentes que se encuentran participando de los programas.

*-Configuración:* Durante la escuela vs. Hora fuera de la escuela: Los programas de tutoría pueden ocurrir ya sea durante la escuela o fuera del horario escolar, tanto después de la escuela, como durante las vacaciones o en el verano.

*-Inicio:* Las intervenciones de tutoría pueden diferir en cómo son asumidas por los estudiantes. Los estudiantes pueden ser requeridos por la escuela para recibir tutoría: en este caso, los estudiantes tienden a tener sesiones de tutoría integradas en su día escolar. Por el contrario, la tutoría puede ser voluntaria, donde los estudiantes o los padres deciden la inscripción. Estas últimas en general son fuera del horario escolar.

*-Alineación Curricular:* el contenido que los tutores enseñan a los estudiantes puede ser genérico (por ejemplo, basado en ciertas materias o estándares) o alineados con el plan de estudios que los estudiantes están aprendiendo en sus aulas.

Todos los programas de tutoría deben considerar cómo garantizan la seguridad de los estudiantes. Esto puede implicar cumplir con los reglamentos estatales e institucionales, seleccionar candidatos a tutores, capacitar y supervisar a los tutores, cuidado de los datos. Además, dada la diversidad de programas de tutorías, de quienes se desempeñan como tutores y del tipo de reclutamiento, no existe un único modo de contratación.

---

<sup>2</sup> En un trabajo reciente "Los Programas de Tutorías: hacia la inclusión educativa y social realizado por el BID (2022) se analizan 6 programas de tutorías en América Latina. Allí se menciona que el vínculo afectivo y el acompañamiento personalizado del tutor son dos componentes claves de los programas.

## Resumen de los efectos de las tutorías

Hevia et al. (2022) realiza un trabajo en el que analiza la evidencia de los efectos de las tutorías en cuatro áreas. En primer lugar, en términos de su incidencia en la mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes. En segundo lugar, identifica beneficios relativos a aspectos socio emocionales y relativos a funciones ejecutivas de los estudiantes. En tercer lugar, en relación con aspectos vinculados a la continuidad educativa de los estudiantes. En cuarto lugar, agrupa a otros efectos deseables concentrándose en el mayor involucramiento de las familias en la educación de sus hijos.

En este primer apartado, se sistematizan investigaciones del mundo anglosajón. Luego se presenta un análisis en iberoamérica.

### A. Efecto de las tutorías en el logro educativo

En los últimos años se han realizado una serie de revisiones sistemáticas y meta-análisis sobre evidencia disponible del efecto de las tutorías en el logro educativo. Nickow et al. (2020) revisó 96 estudios y concluyó que **las tutorías tienen impacto positivo en el logro educativo** con un efecto estimado en 0,37 desvíos estándar (DE). Pelligrini et al. (2021) elaboraron un meta análisis de 87 estudios experimentales rigurosos respecto a 66 programas de Matemática para 5° grado de primaria, encontrando un efecto de 0,20 SE (Pellegrini et al., 2021). En 2017, una revisión sistemática y meta-análisis sobre 101 estudios sobre intervenciones académicas en estudiantes con bajo nivel socio económico mostró que las tutorías tenían un efecto combinado de 0,36 DE (Dietrichson et al., 2017). Ya en 2006, sobre una muestra de 21 estudios se había señalado el efecto positivo de los programas de tutorías (Ritter et al., 2006). Estas revisiones coinciden con los estudios de caso. Por ejemplo, en India se estimó en un año escolar la ganancia extra gracias a tutorías privadas (Dongre y Tewary, 2014). Otros estudios recientes sobre tutorías para los primeros grados muestran efectos altos en lectura (Bøg et al., 2021) que además permanecen en el tiempo escolar (Markovitz et al., 2021). En cuanto a las tutorías de pares, Leung (2019), estimó sobre 16 estudios un efecto de 0,43 DE en tutorías entre pares. A su vez, una revisión de 46 casos de estudio en 2021 identificó un efecto positivo de las tutorías de pares en estudiantes vulnerables, tanto en logro educativo como en comportamiento social (Moeyaert et al., 2021).

### B. Aspectos vinculados a cuestiones socioemocionales y a funciones ejecutivas.

Cohen et al. (1982) en un meta-análisis de 65 artículos publicados sobre tutorías de alta calidad, identifican que un grupo de estudiantes que recibió **tutorías en lectura presentó resultados positivos para la autoconfianza de los alumnos como lectores, su motivación por la lectura y su visión sobre el control de sus habilidades lectoras.**

### C. Aspectos vinculados a la continuidad educativa de los estudiantes

Lavecchia et al. (2020) analizan un programa destinado a jóvenes en riesgo en Toronto, que muestra un **impacto favorable a largo plazo en la permanencia de los estudiantes en los estudios y en una mejor inserción laboral.** También se identifican menores índices de ausentismo y menores problemas disciplinares en el caso del programa de tutoría Partners for Valued Youth, destinado a estudiantes de la escuela primaria en Estados Unidos.

### D. Otros efectos deseables

Una evaluación realizada a un programa de tutoría en Bangladesh muestra que **las tutorías tuvieron un impacto positivo en el tiempo que los padres dedican a las tareas escolares y de ocio con sus hijos.** Hassan et al. (2021) analiza el programa de tutorías telefónicas durante la pandemia de COVID-19. Las tutorías, llevadas a cabo de manera voluntaria por estudiantes universitarios, consistían en llamadas semanales durante 13 semanas en las que se proveía de apoyo para la realización de tareas –por aproximadamente 30 minutos– en las materias de Inglés y Matemática. Los resultados indican que el programa tuvo un efecto de una mejora en la calificación de 0,56 desviaciones estándar sobre la media en Matemática y 0,66 desviaciones estándar en inglés y en el tiempo que las madres pasaron con sus hijos, pues en el grupo de tratamiento se incrementó el tiempo dedicado a labores escolares en 26%, así como el tiempo asignado a actividades de ocio en familia en 16%.

**Cuadro 1.** Evidencia sobre los efectos del programa de tutorías.

Evidencia sobre programas de tutorías		
Área	Efecto	Estudios
<b>Logro educativo</b>	Tienen impacto positivo en el logro educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nickow et al. (2020) revisó 96 estudios y concluyó que las tutorías tienen impacto positivo en el logro educativo con un efecto estimado en 0,37 DE .</li> <li>Pellegrini et al (2021) elaboraron un meta análisis de 87 estudios experimentales rigurosos respecto a 66 programas de Matemática para 5° grado de primaria, encontrando un efecto de 0,20 DE.</li> <li>Dietrichson et al. (2017) sobre 101 estudios sobre intervenciones académicas en estudiantes con bajo nivel socio económico mostró que las tutorías tenían un efecto combinado de 0,36 DE.</li> <li>Ritter et al. (2006), sobre una muestra de 21 estudios se había señalado el efecto positivo de los programas de tutorías.</li> <li>Leung (2019) estimó sobre 16 estudios un efecto de 0,43 DE en tutorías entre pares.</li> </ul>
<b>Cuestiones socioemocionales y funciones ejecutivas.</b>	Resultados positivos para la autoconfianza y su motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cohen et al. (1982) en un meta-análisis de 65 artículos publicados sobre tutorías de alta calidad, identifican que un grupo de estudiantes que recibió tutorías en lectura presentó resultados positivos para la autoconfianza de los alumnos como lectores, su motivación por la lectura y su visión sobre el control de sus habilidades lectoras.</li> </ul>
<b>Continuidad educativa</b>	Impacto favorable a largo plazo en la permanencia de los estudiantes en los estudios y en una mejor inserción laboral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lavecchia et al. (2020) analizan un programa destinado a jóvenes en riesgo en Toronto, que muestra un <b>impacto favorable a largo plazo en la permanencia de los estudiantes en los estudios y en una mejor inserción laboral.</b></li> <li>También se identifican menores índices de ausentismo y menores problemas disciplinares en el caso del programa de tutoría Partners for Valued Youth, destinado a estudiantes de la escuela primaria en Estados Unidos. En este caso, los tutores eran estudiantes en riesgo del nivel secundario, que también presentaron mejoras en sus índices de deserción y ausentismo.</li> </ul>
<b>Otras</b>	Impacto positivo en el tiempo que los padres dedican a las tareas escolares y de ocio con sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hassan et al. (2021) analiza en Bangladesh el programa de tutorías telefónicas durante la pandemia de COVID-19 que consistían en llamadas semanales durante 13 semanas por estudiantes universitarios en las que se proveía de apoyo para la realización de tareas –por aproximadamente 30 minutos– en las materias de Inglés y Matemática. Los resultados indican que el programa tuvo un efecto de en el tiempo dedicado a labores escolares en 26%, así como el tiempo asignado a actividades de ocio en familia en 16%.</li> </ul>

## Comparación de los efectos de tutorías con otras intervenciones

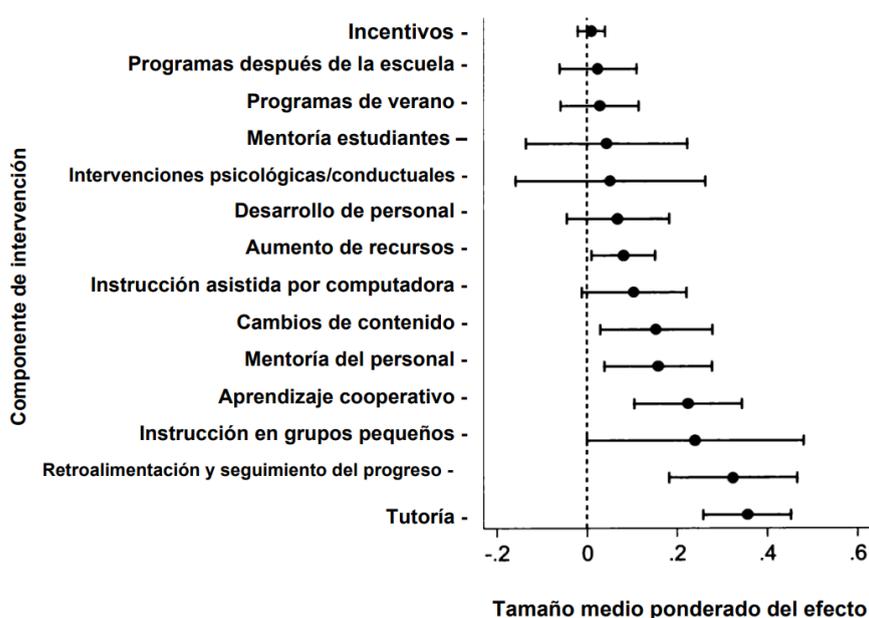
En esta sección comparamos los efectos de las tutorías con otro tipo de intervenciones académicas eficaces para estudiantes de primaria y secundaria con un nivel socioeconómico bajo. La finalidad es poder observar cual es la magnitud de los efectos de cada una. Dietrichson et al. (2017) realiza una revisión sistemática y meta análisis de la literatura con la finalidad de identificar dichas intervenciones y sus efectos. Los estudios incluidos en el mismo se realizaron en países de la OCDE y la Unión Europea, utilizan un diseño de grupo de tratamiento-control y miden el rendimiento mediante pruebas estandarizadas de Matemática o Lengua. El trabajo incluye 101 estudios realizados entre 2000 y 2014, el 76% son ensayos controlados aleatorizados. Los tamaños del efecto de muchas intervenciones indican que es posible mejorar sustancialmente el rendimiento educativo de los alumnos de NSE bajo y también que hay una variación sustancial en los tamaños de los efectos.

Se compara el efecto de incentivos, programas extracurriculares, programas de verano, mentoría de estudiantes, intervenciones psicológicas/conductuales, desarrollo del personal, aumento de los recursos, enseñanza asistida por computadoras, cambios de contenido, mentoría del personal, aprendizaje cooperativo, enseñanza en pequeños grupos, retroalimentación y monitoreo del progreso y tutorías.

El trabajo muestra que el tamaño del efecto de la tutoría, la retroalimentación y monitoreo del progreso, y el aprendizaje cooperativo es comparativamente mayor y más robusto que el impacto del efecto promedio. La tutoría, en particular, tiene una sólida base de investigación que comprende muchos ensayos controlados aleatorizados, y el efecto fue significativo incluso cuando se incluyó en una meta-regresión. Todos los demás componentes, incluidos la retroalimentación y monitoreo del progreso y el aprendizaje cooperativo, se han examinado en muy pocos estudios como para realizar meta-regresiones. Por lo tanto, no se puede conocer si estos componentes están moderados por las características del estudio, ni cómo. Aunque las magnitudes de los tamaños medios de los efectos de la tutoría (0,36), la retroalimentación y monitoreo del progreso (0,32) y el aprendizaje cooperativo (0,22) no son lo suficientemente grandes como para cerrar la brecha entre los estudiantes de NSE alto y bajo, representan una reducción sustancial de esa brecha si se dirigen a los estudiantes de NSE bajo.

La duración media de las intervenciones fue inferior a un año, y menos de medio año en el caso de las tutorías, por lo que las mejoras sustanciales se produjeron en un período relativamente corto lo que hace alusión a costos bajos de la política facilitando su implementación.

**Gráfico 1.** Comparación de los efectos de las tutorías con otro tipo de intervenciones académicas eficaces para estudiantes de primaria y secundaria con un nivel socioeconómico bajo.



Fuente: Dietrichson et al. (2017)

Los datos

## Evidencia sobre el efecto de las tutorías: Argentina y América Latina

En esta sección se analiza la evidencia de distintos programas de tutorías aplicados en Latinoamérica cerrando con dos experiencias en Argentina. En Chile, en el año 2010 se implementó durante 3 meses un programa de tutoría centrado en lectura. El programa surgió como una asociación entre el Ministerio de Educación chileno y la Fundación para la Superación de la Pobreza (FSP) y se implementó entre septiembre y diciembre de 2010. El objetivo principal del mismo era mejorar la lectura y comprensión lectora de los estudiantes de 4to grado. El diseño del programa incluye 15 sesiones semanales de 90 minutos impartidas durante el horario escolar, sumando 22,5 horas de tutoría entre el tutor y grupos de entre 5 y 6 alumnos. Las tutorías se realizaban en grupos reducidos utilizando como tutores a estudiantes universitarios voluntarios. El programa se dirige a escuelas desfavorecidas.

Cabezas et al. (2021) diseñan un experimento aleatorizado para comprobar cómo responden varios resultados educativos a corto y mediano plazo de dicha intervención. Los resultados muestran que el programa de tutoría conduce a pequeñas mejoras estadísticamente significativas en los resultados educativos a corto plazo relacionados con los objetivos de aprendizaje del programa (aumento de 0,06 desviaciones estándar en el componente lingüístico y un aumento de 0,11 desviaciones estándar en el componente de comprensión lectora). Sin embargo, los mayores efectos estadística relevantes se encuentran en una serie de resultados varios años después de que finalizara el programa, incluida la probabilidad de abandono escolar (-1,76 puntos porcentuales en 2017) y de progresión escolar a tiempo (aumento en la probabilidad de graduarse a tiempo de la escuela primaria y de llegar a último año de 4,53 p.p. y 3,19 p.p., respectivamente), la asistencia y las calificaciones en la educación primaria y secundaria, y las puntuaciones en los exámenes de segundo y cuarto año del secundario (0,12 y 0,20 desvíos estándar más para Lengua y Matemática respectivamente en segundo año y efectos positivos pero menos precisos en cuarto año). Estos efectos se deben principalmente a las repercusiones sobre los estudiantes en riesgo de abandono escolar. Esto sugiere que el programa proporcionó insumos que van más allá de su enfoque específico en la mejora de la lectura.

Siguiendo las experiencias regionales, Barrera-Osorio y Lagos (2018) evalúan la eficacia del Programa Aula Global, un programa de tutorías individuales semanales, en los resultados de pruebas de Matemática y Lengua de estudiantes con dificultades de escuelas públicas de Cali, Colombia. La intervención de tutoría consiste en 32 sesiones de tutoría de una hora por semestre en las que participan los estudiantes elegibles a lo largo de un trimestre académico. Los alumnos pueden optar a esta intervención si son uno de los 12 estudiantes que se encuentran en la parte inferior de la distribución en una prueba estandarizada dentro de cada escuela y grado. Se asignan tutores a cada escuela y curso, que trabajan con los alumnos para reforzar sus conocimientos de Lengua y Matemática. Se administraron pruebas de Lengua y Matemática al principio y al final de cada curso académico para evaluar los impactos de la intervención.

Los resultados de la evaluación concluyeron que a mayor número de tutorías, los estudiantes tienen resultados positivos y estadísticamente significativos con respecto a sus pares y al grupo control. Para el mismo año escolar, un estudiante que realizó 22 sesiones de tutorías tuvo una desviación estándar de 0,26 por encima de su grupo; mientras que un estudiante que realizó 32 sesiones de tutorías se encontró 0,38 por encima.

Existe también evidencia del efecto de las tutorías en Perú y Uruguay. Saavedra et al. (2017) analizan el caso de Perú. Presentan los resultados de un experimento aleatorizado de un programa educativo de tutorías en ciencias para alumnos de primaria de bajo rendimiento. En 48 escuelas primarias públicas de bajos ingresos de Lima (Perú), se seleccionó al azar a alumnos de tercer grado que se situaban en la mitad inferior de sus clases de ciencias para que recibieran hasta 16 sesiones de tutoría de 90 minutos cada una durante el curso escolar. Los alumnos asignados a las sesiones de tutoría obtuvieron puntuaciones 0,12 desviaciones estándar más altas en un examen final de ciencias que el grupo control (sin tutorías). Sin embargo, a pesar de los beneficios del programa, el mismo fue ineficaz a la hora de mejorar el rendimiento del 10% de los alumnos con menor rendimiento y de mejorar el rendimiento de las mujeres, todas las mejoras se concentraron en los varones, para los que las ganancias fueron de 0,22 desviaciones estándar mayores.

Aristimuño et al. (2010), analiza el caso de Uruguay en dónde se implementó la iniciativa "Liceos con tutorías y Profesores Coordinadores Pedagógicos 2008". El programa tenía como objetivo implementar

tutorías grupales a estudiantes con bajo rendimiento para mejorar su inserción y resultados de aprendizaje. Como resultado, se observó que los alumnos que participaron de las tutorías mejoraron su autoestima (desde 2009), además de los resultados de aprendizaje (constatado a partir de 2013).

Para el caso argentino, no se han encontrado evaluaciones de impacto. Sin embargo, vemos avances exploratorios como el trabajo de Fernández (2016) que resume de manera concisa los principales avances en el área de tutorías en la escuela secundaria, como parte del Plan de Mejora Institucional de una investigación conjunta coordinada por el Gobierno Nacional en escuelas de tres provincias (Corrientes, La Rioja y Misiones). La experiencia muestra que las tutorías tuvieron un rol fundamental en la inclusión de adolescentes y jóvenes, así como en su permanencia de calidad en las instituciones. Los profesores, directivos y tutores destacan los beneficios de brindar apoyo a los estudiantes, lo cual se refleja en una mejora en los índices de terminalidad. Los alumnos valoran enormemente las tutorías, ya que les ayudan a comprender mejor los temas y les proporcionan un ambiente donde se sienten escuchados y cuidados.

A su vez, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) promovió la implementación de proyectos piloto de tutorías a distancia a través de llamadas telefónicas en diferentes países de América Latina. En Argentina, con el respaldo del CEPE Di Tella, se llevaron a cabo experiencias de tutorías remotas en la Ciudad de Buenos Aires y en Mendoza cuyas evaluaciones fueron presentadas recientemente en un [seminario](#). Los resultados muestran que estas tutorías, realizadas por estudiantes de la carrera de docencia, tuvieron un impacto positivo y significativo tanto en habilidades académicas como no académicas. A su vez, se han obtenido resultados alentadores en cuanto a las funciones ejecutivas, como la realización de tareas escolares y un mayor aprendizaje en estudiantes con baja concentración.

**Cuadro 2.** Evidencia regional sobre programas de tutorías.

Evidencia regional sobre programas de tutorías		
Estudio	Intervención	Efectos
<b>Chile</b>  <a href="#">Cabezas et al. (2021)</a>	Programa de tutoría para alumnos de 4to grado centrado en lectura. Se implementó entre septiembre y diciembre de 2010. El diseño del programa incluye 15 sesiones semanales de 90 minutos impartidas durante el horario escolar, sumando 22,5 horas de tutoría. RCT para evaluar su impacto de corto y mediano plazo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Corto plazo:</b> aumento de 0,06 desviaciones estándar en el componente lingüístico y un aumento de 0,11 desviaciones estándar en el componente de comprensión lectora</li> <li>● <b>Largo plazo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Abandono escolar:</b> -1,76 p.p</li> <li>○ <b>Trayectoria escolar:</b> sube 4,53 p.p la probabilidad de graduarse en primaria y 3,19 p.p de llegar a último año.</li> <li>○ <b>Exámenes:</b> 0,12 y 0,20 desvíos estándar más para Lengua y Matemática de segundo año.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Colombia</b>  <a href="#">Barrera-Osorio y Lagos (2018)</a>	Programa Aula Global: 32 sesiones de tutoría de una hora por semestre. Los alumnos pueden optar a esta intervención si son uno de los 12 estudiantes que se encuentran en la parte inferior de la distribución en una prueba estandarizada dentro de cada escuela y grado. → se evalúan pruebas de Lengua y Matemática antes y después de la intervención	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Para el mismo año escolar, un estudiante que realizó 22 sesiones de tutorías tuvo una desviación estándar de 0,26 por encima de su grupo; mientras que un estudiante que realizó 32 sesiones de tutorías se encontró 0,38 por encima.</li> </ul>
<b>Perú</b>  <a href="#">Saavedra et al. (2017)</a>	RCT de un programa educativo de tutorías en ciencias para alumnos de primaria de bajo rendimiento. En 48 escuelas primarias públicas de bajos ingresos de Lima (Perú), se seleccionó al azar a alumnos de tercer grado que se situaban en la mitad inferior de sus clases de ciencias para que recibieran hasta 16 sesiones de tutoría de 90 minutos cada una durante el curso escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los alumnos asignados a las sesiones de tutoría obtuvieron puntuaciones 0,12 desviaciones estándar más altas en un examen final de ciencias que el grupo control (sin tutorías).</li> <li>● Ineficaz a la hora de mejorar el rendimiento del 10% de los alumnos con menor rendimiento y de mejorar el rendimiento de las mujeres, todas las mejoras se concentraron en los varones, para los que las ganancias fueron de 0,22 desviaciones estándar mayores.</li> </ul>
<b>Uruguay</b>  <a href="#">Aristimuño et al. (2010)</a>	Iniciativa "Liceos con tutorías y Profesores Coordinadores Pedagógicos 2008". Objetivo: implementar tutorías grupales a estudiantes con bajo rendimiento para mejorar su inserción y resultados de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los alumnos que participaron de las tutorías mejoraron su autoestima (desde 2009), además de los resultados de aprendizaje (constatado a partir de 2013).</li> </ul>

Comentarios finales

## Comentarios finales

- 1.** La evidencia, proveniente de evaluaciones de impacto, apunta a que las tutorías tienen un efecto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. Además del logro educativo, el informe también identifica impactos positivos en otros tres aspectos: mejoras en aspectos socio emocionales y relativos a funciones ejecutivas de los estudiantes, impacto favorable a largo plazo en la permanencia de los estudiantes en los estudios y mejor inserción laboral, y, finalmente, un impacto positivo en el tiempo que los padres dedican a las tareas escolares y de ocio con sus hijos.
- 2.** Los programas de tutorías pueden tener distintas características. Los enfoques de los programas pueden diferir en el área de aprendizaje, en el nivel escolar de los alumnos y en la decisión acerca de quiénes son los destinatarios de las tutorías. Respecto de los tutores, existen distintas cuestiones a considerar como el perfil de los tutores, su formación y el formato de las tutorías. También varían entre programas los espacios y los tiempos como la frecuencia y duración de la sesión, la duración del programa, la proporción estudiante-tutor, la agrupación de estudiantes y la relación tutor-alumno. Finalmente, los programas también pueden tener distintas modalidades de integración con la propuesta del sistema educativo.
- 3.** Las tutorías son la política que presenta un mayor efecto en el aprendizaje para estudiantes de primaria y secundaria con un nivel socioeconómico bajo según evaluaciones rigurosas respecto de otras intervenciones como incentivos, programas extracurriculares, programas de verano, coaching/mentoría de estudiantes, intervenciones psicológicas/conductuales, desarrollo del personal, aumento de los recursos, enseñanza asistida por computadoras, cambios de contenido, coaching/mentoring del personal, aprendizaje cooperativo, enseñanza en pequeños grupos, retroalimentación y monitoreo del progreso.
- 4.** Si bien esta evidencia es extensa en los países desarrollados, en este informe aportamos evidencia de algunos programas en América Latina. Chile, Colombia, Perú y Uruguay son casos en los que la implementación de un programa de tutorías resulta en mejoras en los resultados educativos en el componente lingüístico, comprensión lectora y en ciencias, en disminución en la probabilidad de abandono escolar, aumento en la probabilidad de graduarse a tiempo de la escuela primaria y de llegar al último año, en la asistencia y las calificaciones en la educación primaria y secundaria, y en mejor autoestima y habilidades socio emocionales.

## Referencias

- Aguerrondo, I. (1985), Alcances y límites del Proyecto 13, Buenos Aires, Ministerio Nacional de Educación.
- Aristimuño, A., Rodríguez, F., Lasida, J., & Musselli, S. (2010). Las tutorías como herramienta clave de la inclusión educativa, en el marco de la política de universalización de la educación media en Uruguay.
- Barrera-Osorio, F. y Lagos, F. (2018) Tutoring, Professional Development, and Educational Improvement: Evidence from Cali, Colombia, Pilot Study Results and Next Steps.
- Bloom, H. S., Hill, C. J., Black, A. R., & Lipsey, M. W. (2008). Performance trajectories and performance gaps as achievement effect-size benchmarks for educational interventions. *Journal of Research on Educational Effectiveness*, 1(4), 289-328. <https://doi.org/10.1080/19345740802400072>
- Bøg, M., Dietrichson, J., y Isaksson, A. A. (2021). A multi-sensory tutoring program for students at risk of reading difficulties: Evidence from a randomized field experiment. *The Journal of Educational Research*, 114 (3), 233–251. <https://doi.org/10.1080/00220671.2021.1902254>
- Cabezas, V., Cuesta, J. I. y Gallego, F. (2021). Does Short-Term School Tutoring have Medium-Term Effects? Experimental Evidence from Chile. Documento de Trabajo N°565. Instituto de Economía. Pontificia Universidad Católica de Chile. <https://economia.uc.cl/wp-content/uploads/2021/09/dt-565.pdf>
- Cohen, Jacob (1002). A Power Primer *Psychological Bulletin*. July 1992. 112, 1; pg. 155
- Cohen, P. A., Kulik, J. A. y Kulik, C. C. (1982) Educational Outcomes of Tutoring: A Meta-analysis of Findings. *American Educational Research Journal* , 19(2), 237-248. <http://10.0.12.30/00028312019002237>
- Dietrichson, J., Bøg, M., Filges, T., y Klint Jørgensen, A.-M. (2017). Academic Interventions for Elementary and Middle School Students With Low Socioeconomic Status: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Review of Educational Research*, 87 (2), 243–282. <https://doi.org/10.3102/0034654316687036>
- Dongre, A. A., y Tewary, V. (2014). Impact of private tutoring on learning levels: Evidence from India (Engaging Accountability: Working Paper Series). Accountability Initiative. [http://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=2401475](http://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2401475)
- Hassan, H., Islam, A., Siddique, A. y Wang, L. C. (2021). Telementoring and homeschooling during school closures: A randomized experiment in rural Bangladesh. *Munich Papers in Political Economy*. Working Paper No. 04/2021. <https://ideas.repec.org/p/aiw/wpaper/13.html>
- Hevia, J. F., Székely, M., Vinacur, T., & Zoido, P. (2022). Tutorías remotas: revisión de la literatura. Banco Interamericano de Desarrollo, Documento No IDB-DP-00944. <http://dx.doi.org/10.18235/0004304>
- Hillert, F.; Bravin, C. y Krichesky, M. (2002), La experiencia extraclase en el Proyecto 13 y en el EGB. Su incidencia en el mejoramiento de la calidad educativa del Nivel Medio, Dirección de Investigación de la Secretaría de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.
- Klug, M. A., & Peralta, N. S. (2019). Tutorías universitarias. Percepciones de estudiantes y personal tutor sobre su uso y funcionamiento. *Revista Electrónica Educare*, 23(1), 319-341. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582019000100319&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582019000100319&script=sci_arttext)
- Lavecchia, A. M., Oreopoulos, P. y Brown, R. S. (2020) Long-Run Effects from Comprehensive Student Support: Evidence from Pathways to Education. *American Economic Review: Insights*, 2(2), 209-224. <https://www.aeaweb.org/articles?id=10.1257/aeri.20190114>

- Leung, K. C. (2019). An updated meta-analysis on the effect of peer tutoring on tutors' achievement. *School Psychology International*, 40 (2), 200–214. <https://doi.org/10.1177/0143034318808832>
- Markovitz, C. E., Hernandez, M. W., Hedberg, E. C., y Whitmore, H. W. (2021). Evaluating the Effectiveness of a Volunteer One-on-One Tutoring Model for Early Elementary Reading Intervention: A Randomized Controlled Trial Replication Study. *American Educational Research Journal*. <https://doi.org/10.3102/00028312211066848>
- Moeyaert, M., Klingbeil, D. A., Rodabaugh, E., y Turan, M. (2021). Three-Level Meta-Analysis of Single-Ca - se Data Regarding the Effects of Peer Tutoring on Academic and Social- Behavioral Outcomes for At- Risk Students and Students With Disabilities. *Remedial and Special Education*, 42(2), 94–106. <https://doi.org/10.1177/0741932519855079>
- Nickow, A., Oreopoulos, P. y Quan, V. (2020). The impressive effects of tutoring on prek-12 learning: A systematic review and meta-analysis of the experimental evidence. National Bureau of Economic Research, Working Paper, 27476. [https://www.nber.org/system/files/working\\_papers/w27476/w27476.pdf](https://www.nber.org/system/files/working_papers/w27476/w27476.pdf)
- Pellegrini, M., Lake, C., Neitzel, A., y Slavin, R. E. (2021). Effective Programs in Elementary Mathematics: A Meta-Analysis. *AERA Open*, 7. <https://doi.org/10.1177/2332858420986211>
- Ritter, G., Denny, G., Albin, G., Barnett, J., y Blankenship, V. (2006). The Effectiveness of Volunteer Tutoring Programs: A Systematic Review. *Campbell Systematic Reviews*, 2 (1), 1– 63. <https://doi.org/10.4073/csr.2006.7>
- Robinson, C. D., y Loeb, S. (2021). High-Impact Tutoring: State of the Research and Priorities for Future Learning. (EdWorkingPaper: 21-384). Retrieved from Annenberg Institute at Brown University: <https://doi.org/10.26300/qf76-rj21>
- Saavedra, J., Näslund-Hadley, E., & Alfonso, M. (2017). *Targeted remedial education: Experimental evidence from Peru* (Working Paper No. w23050). National Bureau of Economic Research. <https://ssrn.com/abstract=2900055>
- Sirinides, P., Gray, A., y May, H. (2018). The Impacts of Reading Recovery at scale: Results from the 4-year i3 external evaluation. *Educational evaluation and policy analysis*, 40(3), 316-335. <https://doi.org/10.3102/0162373718764828>

**ARGENTINOS**  
por la **educación**