

# Características y condiciones de trabajo de las y los docentes de primaria.

Una comparación regional a partir de ERCE 2019.

**Autores:**

**Mariano Alu** (Universidad de San Andrés), **Samanta Bonelli** (Observatorio de Argentinos por la Educación) y **Martín Nistal** (Observatorio de Argentinos por la Educación)

**Cómo citar:**

Alu, M., Bonelli, S & Nistal, M. (2023). Características y condiciones de trabajo de las y los docentes de primaria. Observatorio de Argentinos por la Educación.

—  
**En Argentina, 3 de cada 10 docentes de primaria trabajan en más de una escuela, por encima del promedio de la región.**

# — ¿Cómo son las y los docentes argentinos y en qué condiciones trabajan? Una comparación regional a partir de ERCE 2019.

**Mariano Alu** (Universidad de San Andrés), **Samanta Bonelli** y **Martín Nistal** (Observatorio de Argentinos por la Educación)

El contexto

-

## Introducción

Desde hace varios años hay un consenso entre quienes estudian la escuela acerca del rol fundamental de las y los docentes en el éxito del proceso de enseñanza (Ball, S. et al, 2012; Barber, M. y Mourshed, M., 2007; Bransford, J., et al, 2005; Bruns, B. y Luque, J., 2014; Buxton, C., et al, 2015; Feldman, D., 1995; Pestana, 2004; Ruiz Primo, 2006; Tardif, M., 2004; Tenti Fanfani, 2006; Terigi, 2010). Por eso es fundamental conocer las características profesionales de quienes enseñan así como las configuraciones que adopta su situación laboral, es decir, quiénes son y en qué condiciones trabajan quienes tienen a su cargo la tarea de enseñar.

Este informe trabaja a partir de los resultados del Cuarto Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE), llevado a cabo por UNESCO en 2019 en 16 países de la región en el nivel primario. Si bien el estudio se enfoca principalmente en medir los logros de aprendizaje de las y los estudiantes, trabaja sobre una muestra de 4000 escuelas, representativa de cada país donde se releva, a través de cuestionarios complementarios, información de los docentes. Es por eso una fuente de información muy valiosa para conocer la situación al interior de cada uno de los países participantes pero también para realizar comparaciones entre ellos, tanto en relación a su situación actual como en torno a procesos que vienen teniendo lugar en la región en los últimos años.

De todo el material disponible, nos enfocamos en algunas características principales de las y los docentes argentinos, como su edad, género, formación y antigüedad en la docencia. También ponemos la mirada en algunas situaciones que nos describen cómo es su situación laboral en términos de cantidad de horas y de escuelas en las que trabajan, condiciones de contratación y, finalmente, analizamos su participación en otros ambientes laborales más allá del campo educativo.

Para cada una de esas dimensiones proponemos una mirada comparativa entre Argentina y los demás participantes del estudio y analizamos con más detalle aquellas situaciones en las que parece que los datos de Argentina presentan una tendencia que se aparta de los promedios de la región. Más que arriesgar explicaciones, que por su complejidad exceden las posibilidades y la extensión de un informe como este, buscamos plantear algunas preguntas que puedan guiar debates, incentivar investigaciones e interpelar a quienes tienen el poder y la capacidad de tomar decisiones que impacten en la mejora de estas condiciones y situaciones.

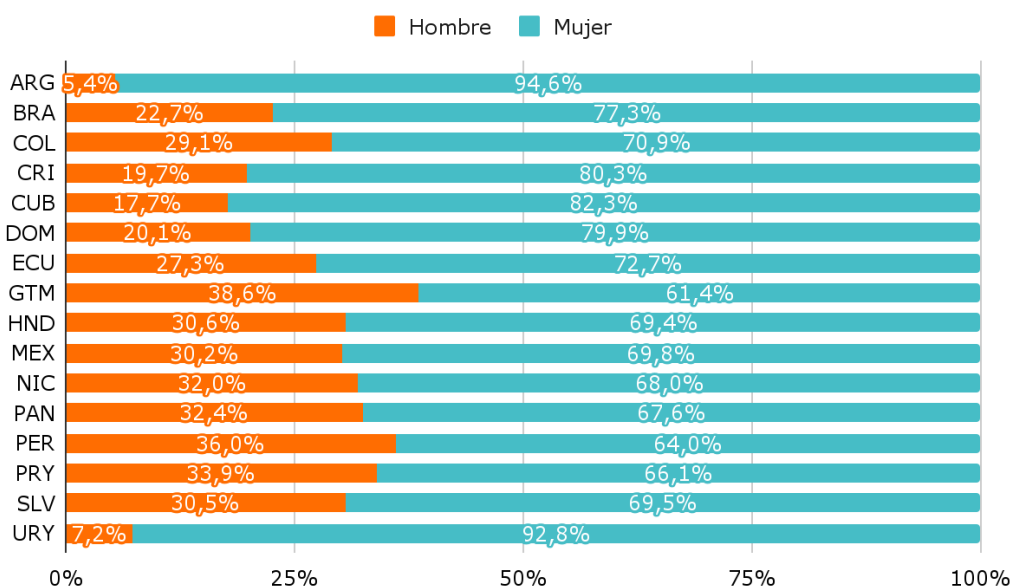
## Breve descripción de los perfiles docentes en Argentina y la región

Los y las docentes del nivel primario de nuestro país, de acuerdo a los datos de ERCE 2019, tienen una edad promedio de 43,9 años, lo cual ubica a la Argentina muy cerca del promedio regional de 43,1 años. Es importante destacar que no hay mucha dispersión, es decir, que prácticamente todos los países relevados se encuentran sólo dos o tres años por encima o por debajo del promedio.

Una particularidad de la Argentina es la alta tasa de feminización del plantel docente de la escuela primaria. El promedio para la región es de un 74,2% de mujeres, lo cual expresa una desigual distribución de género que se ubica muy lejos de la paridad. Sin embargo, en Argentina esa tendencia alcanza el valor más extremo con un 94,6% de mujeres. Un solo país se acerca a esta marca (Uruguay tiene un 92,8%) mientras que el resto no supera el 80%.

Los datos acerca de la antigüedad en la docencia ubican a la Argentina cerca del promedio regional: las y los docentes locales tienen un promedio de 13,8 años de experiencia, mientras que el conjunto de países registra una antigüedad promedio de 15,2 años. Sucede algo similar con la antigüedad en la misma escuela, que también es registrado por este relevamiento: en Argentina el promedio de años trabajados en la misma escuela es de 7,3 años y el promedio regional es de 7,4 años. De la misma manera que para el caso de la edad, las mediciones sobre la antigüedad total y en la misma escuela muestran poca dispersión entre los distintos países (ver gráficos A.1 y A.2 del anexo).

**Gráfico 1.** Porcentaje de docentes según género, por país.

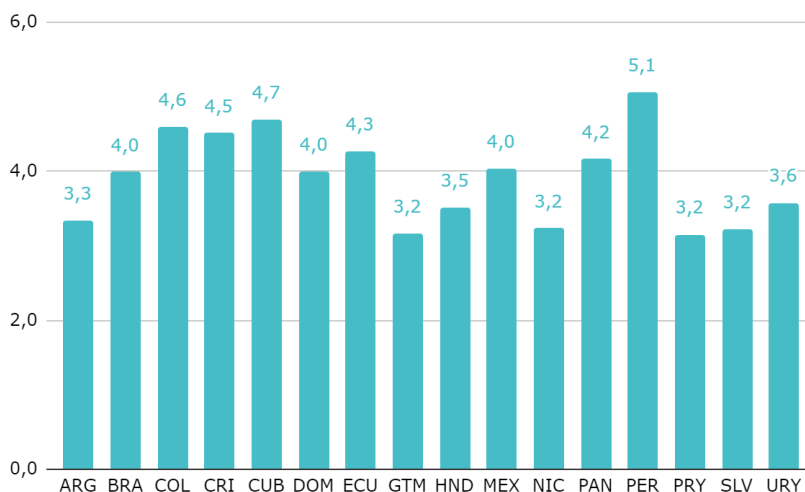


Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación en base a las pruebas ERCE 2019 - UNESCO.

## Años de formación de la carrera docente en el nivel primario

El estudio registra la cantidad de años que insume la formación docente en cada país según los programas de estudio. Una mirada superficial nos muestra un promedio regional de 3,9 años de carrera y a la Argentina con unos de los valores más bajos (3,3 años).

**Gráfico 2.** Cantidad de años de formación de la carrera docente promedio por país.

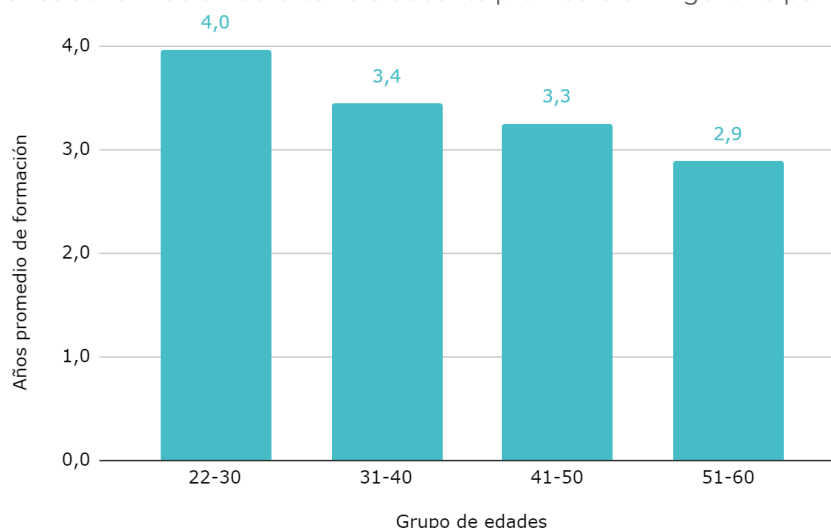


Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación en base a las pruebas ERCE 2019 - UNESCO.

Sin embargo, la tendencia para Argentina viene cambiando a partir del nuevo contexto abierto por la Ley de Educación Nacional N° 26.206, promulgada en 2006, y una serie de normativas del Consejo Federal de Educación, como la Resolución N° 74/2008, que llevó la formación docente para todos los niveles educativos a una duración mínima de cuatro años.

Por esta razón, se observa que las nuevas camadas de maestras y maestros cursaron una carrera de 4 años. Eso significa que este grupo tiene más de un año de formación adicional que docentes de edades entre 51 y 60 años.

**Gráfico 3.** Cantidad de años de formación de la carrera docente promedio en Argentina por grupos de edad.



Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación en base a las pruebas ERCE 2019 - UNESCO.

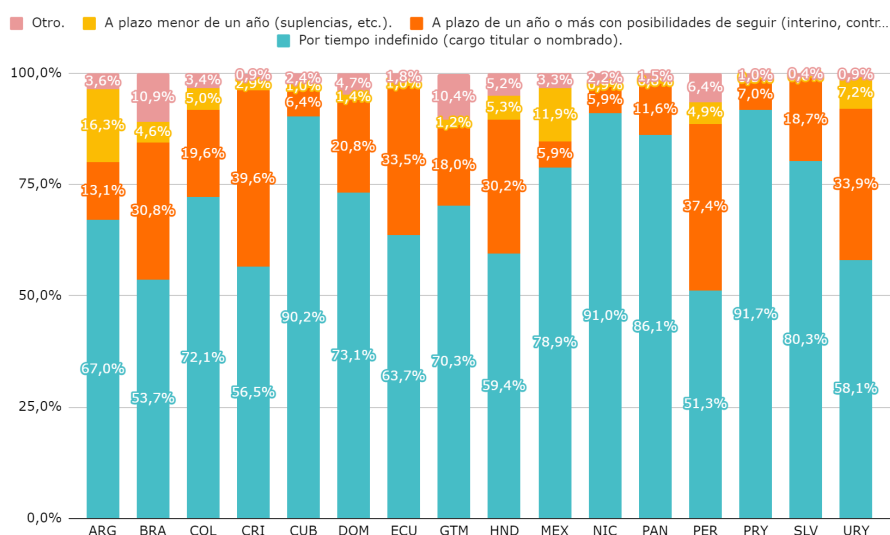
## Las condiciones contractuales del trabajo docente en Argentina y en la región

El estudio regional registra el tipo de contrato que las y los docentes tienen con la escuela desde la que responden el cuestionario, organizando las respuestas según el plazo temporal con el objetivo de conocer el grado de estabilidad de esos puestos de trabajo. Las cuatro categorías abarcan: *contratos por tiempo indeterminado* (equivalentes a cargos titulares), *a plazo de un año o más con posibilidades de seguir* (similares a suplencias largas o interinatos) y *a plazo menor a un año* (equivalentes a suplencias cortas). La categoría *otros* es muy poco significativa en la mayoría de los países de la muestra.

El porcentaje de docentes que tienen un contrato estable o por tiempo indeterminado se ubica en Argentina un poco por debajo de la media regional: mientras que en nuestro país 67% tiene un cargo titular, el promedio de la región es de 71,5%.

Respecto a las suplencias (a plazos menores a un año), Argentina cuadruplica el promedio regional de suplencias cortas, que son los cargos con mayor inestabilidad: las aulas argentinas tienen un 16,3% de docentes suplentes por plazos reducidos mientras que el promedio entre los países de la muestra es de 4,1%.

**Gráfico 4.** Porcentaje de docentes según tipo de relación laboral, por país.



Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación en base a las pruebas ERCE 2019 - UNESCO.

Al analizar la situación descrita anteriormente para Argentina se puede matizar observando cómo se relacionan la antigüedad docente con la estabilidad de los contratos. En primer lugar, como es esperable, se da una relación de crecimiento asociado entre las dos variables a lo largo de la trayectoria profesional: a medida que crece la antigüedad, aumenta el porcentaje de docentes con cargos por tiempo indeterminado.

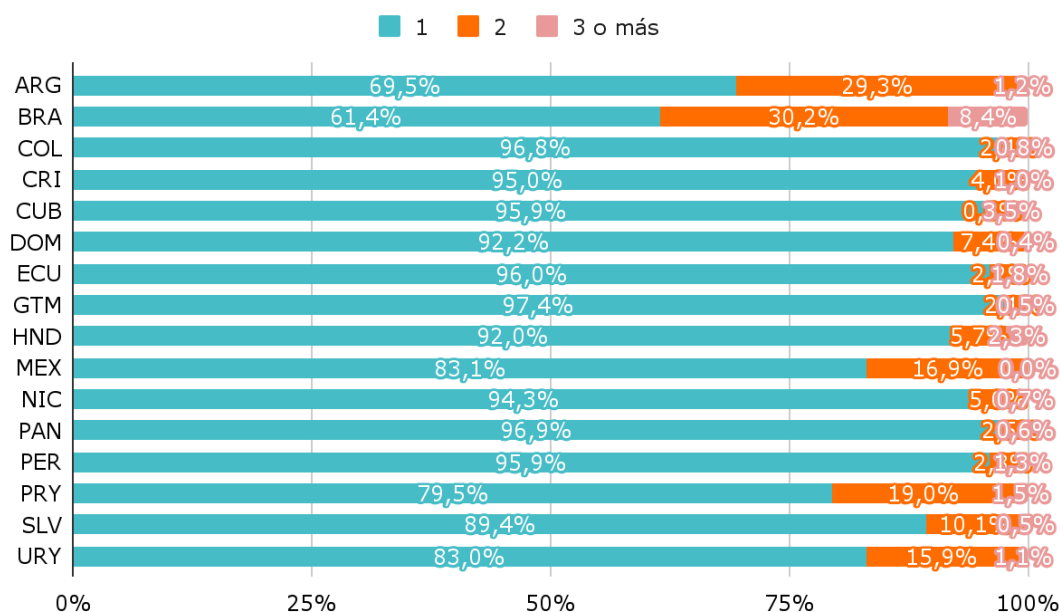
Concretamente, observamos que a los cinco años de antigüedad más de la mitad de las y los docentes ya accedieron a posiciones laborales estables (53%) y cinco años después (es decir, con una antigüedad docente de diez años) el porcentaje de docentes con cargo por tiempo indeterminado alcanza el 84%.

## Las condiciones del trabajo docente: concentración vs. dispersión laboral

Una de las preguntas del estudio buscó indagar en qué medida el trabajo docente se concentra en una única institución o, por el contrario, se dispersa en dos o más escuelas a lo largo de la semana laboral. Los resultados muestran que la Argentina, junto con Brasil, está muy por encima del promedio regional en cuanto al grado de dispersión entre instituciones, con 29,3% y 30,2% de docentes que trabajan en dos escuelas respectivamente, frente a un promedio para la región de 9,8% de docentes en esa situación.

Mientras que para el conjunto de los países analizados el 88,6% de las y los docentes concentra su carga laboral en una sola escuela, en nuestro país ese porcentaje desciende hasta el 69,5%. Es decir que uno de cada tres docentes ejerce la docencia en dos escuelas.

**Gráfico 5.** Porcentaje de docentes según cantidad de escuelas en las que trabaja, por país.

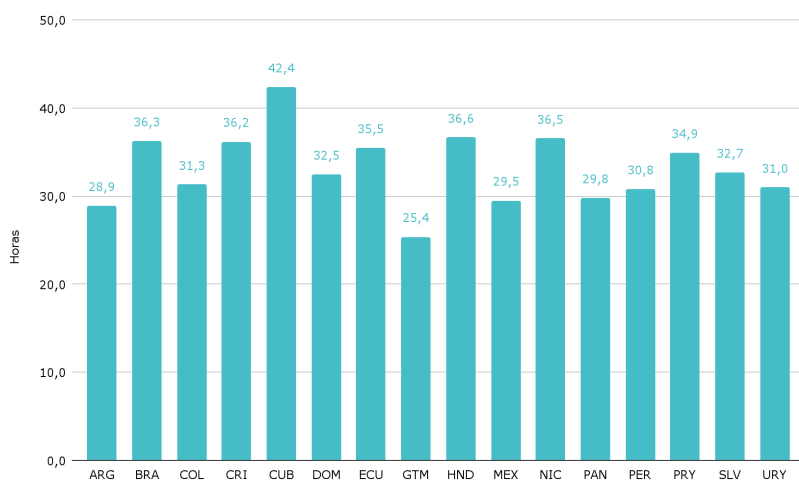


Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación en base a las pruebas ERCE 2019 - UNESCO.

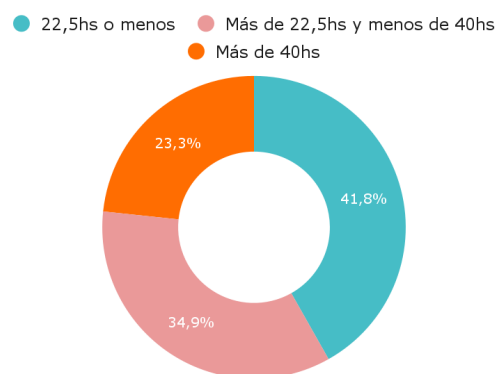
## Trabajo docente y carga horaria semanal

Uno de los factores que puede estar incidiendo en el alto porcentaje de docentes que trabajan en más de una escuela es el tipo de contrato que predomina en nuestro país: las y los maestros son mayoritariamente contratados por un cargo, el cual tiene la extensión horaria de un turno escolar, es decir, media jornada. Los datos son elocuentes en este sentido: mientras que Argentina está cerca del promedio regional de horas de trabajo docente por semana (33,1 para la región y 28,9 para Argentina), cuando se les consulta por la cantidad de horas trabajadas en la escuela donde responden el cuestionario, el promedio local desciende a 22,5 horas. Esto implica que hay un porcentaje importante de docentes que completa su carga horaria semanal trabajando en otra institución educativa en forma simultánea<sup>1</sup>.

**Gráfico 6.1.** Promedio de cantidad de horas de trabajo por contrato como docente.



**Gráfico 6.2.** Segmentación de horas semanales de trabajo docente por contrato para Argentina.



Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación en base a las pruebas ERCE 2019 - UNESCO.

El tipo de contratación implica que quienes quieran o necesiten trabajar una jornada completa deberán tomar dos cargos (uno en cada turno) lo cual no siempre es posible en la misma institución, por lo que se ven obligados a dividir su carga laboral entre dos escuelas distintas. El gráfico que se incluye a continuación muestra la cantidad de horas de trabajo semanales declaradas por las y los docentes de la muestra.

Alrededor de 4 de cada 10 docentes trabaja el equivalente a un turno por semana (22,5 horas). Una porción apenas más reducida (34,9%) lo hace más de 22,5 y menos de 40 horas y, finalmente, un cuarto de la muestra (23,3%) supera las 40 horas por semana.

Otra situación alternativa, que exploramos a continuación, es la que elige una parte de las y los maestros y que consiste en combinar su trabajo docente con otra actividad rentada por fuera de la escuela.

<sup>1</sup>Este dato se vincula con la configuración de los contratos docentes en nuestro país, que sólo reconocen como horas de trabajo las de dictado de clases en el aula y no contemplan dentro del trabajo rentado todas las demás actividades complementarias como la planificación, la corrección de ejercicios y evaluaciones y la confección de informes y boletines, entre otras tareas que sostienen lo que sucede en el salón de clases.

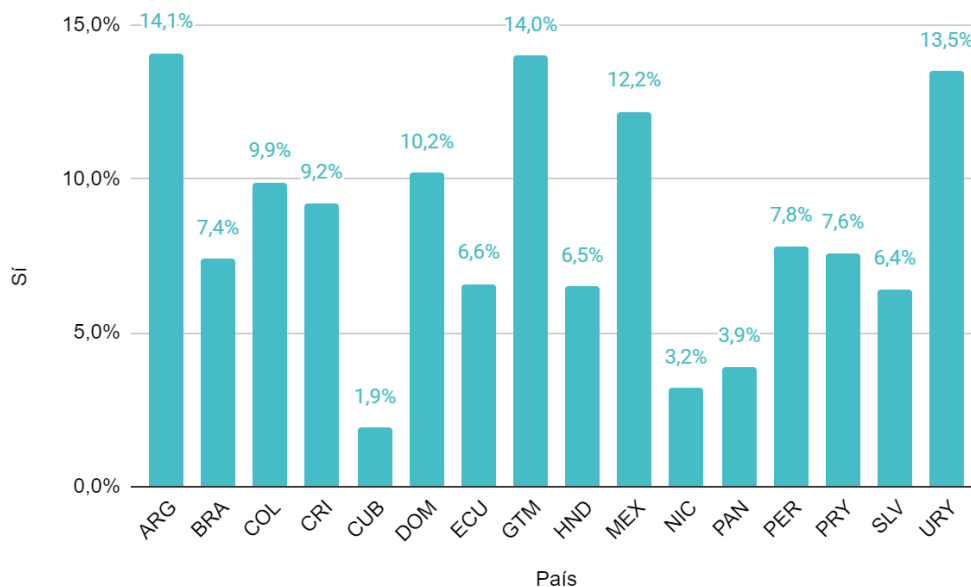


## Perfiles mixtos: entre la docencia y otras actividades laborales

Argentina es el país con mayor proporción de docentes que declaran tener otra actividad remunerada (14,1%), casi duplicando el promedio regional, que se ubica en 8,4%.

El porcentaje de docentes con otra actividad remunerada se acerca al de Argentina en Guatemala (14,0%) y Uruguay (13,5%). En el otro extremo se ubican Cuba (1,9%), Nicaragua (3,2%) y Panamá (3,9%).

**Gráfico 7.** Porcentaje de docentes según tenencia de otro trabajo remunerado, por país.



Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación en base a las pruebas ERCE 2019 - UNESCO.

En línea con esta observación, Argentina es uno de aquellos en los que las y los docentes dedican más horas a su otra actividad remunerada superando en un 50% al promedio regional: su otro trabajo les demanda a las y los docentes locales una media de 15,3 hs semanales frente a las 10,8 hs. del promedio de países relevados.

-

## Comentarios finales

1. Los y las docentes de Argentina tienen en promedio 3,3 años de formación para la carrera docente comparado con 3,9 años en la región. Sin embargo, a partir de la reforma que introduce la LEN, y resoluciones siguientes, en la duración de la carrera de formación docente la tendencia argentina es de mayor duración, donde aquellos docentes entre 22 y 30 años de edad muestran un promedio de años de formación docente de 4 años. Además, Argentina es el país de la región con mayor tasa de feminización docente de la región (94,6% son mujeres) mientras que el promedio regional es de 74,2%.

2. Los y las docentes en Argentina tienen por contrato un promedio de 28,9 horas semanales de trabajo como docentes. Alrededor de 4 de cada 10 docentes trabaja el equivalente a un turno por semana (22,5 horas). Al mismo tiempo, el 14,1% de los y las docentes tiene algún otro trabajo remunerado, siendo el país con mayor proporción de la región.

3. Argentina es el segundo país de la región con mayor proporción de docentes que trabajan en dos escuelas o más (30,5%), después de Brasil (38,6%). Ambos se encuentran muy por encima del promedio de los países de la región (11,4%).

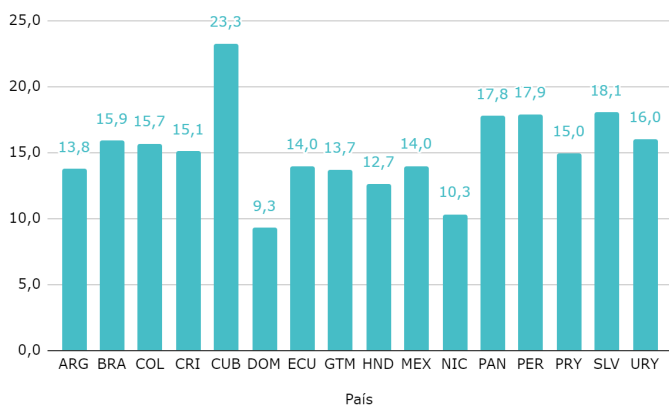
4. El 16,3% de los y las docentes de Argentina son suplentes según su contrato laboral, un promedio que cuadriplica al promedio regional (4,1%). El 67,0% de los y las docentes tienen un cargo titular. Sin embargo, a medida que crece la antigüedad aumenta el porcentaje de docentes con cargos por tiempo indeterminado, alcanzando el 84%.

## Referencias bibliográficas

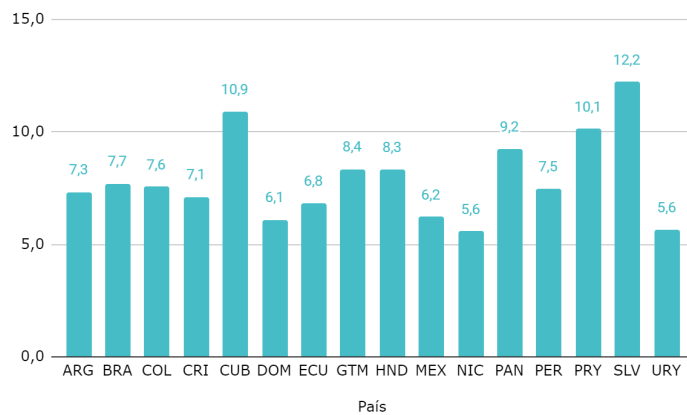
- Ball, S., Maguire, M. & Braun, A. (2012). How schools do policy, policy enactments in secondary schools. Abingdon, UK: Routledge.
- Barber, M. y Mourshed, M. (2007). How the World's Best-Performing School Systems Come Out On Top. McKinsey & Company. Social Sector Office. Versión española: Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño educativo en el mundo para alcanzar sus objetivos [en línea]. Documento 41, PREAL.
- Bransford, J., Darling-Hammond, L., & LePage, L. (2005). Introduction. In L. Darling-Hammond & J. Bransford (Eds.), Preparing teachers for a changing world: What teachers should learn and be able to do (pp 1-39). San Francisco: Jossey Bass.
- Bruns, Barbara, & Luque, Javier. (2014). Great Teachers: How to Raise Student Learning in Latin America and the Caribbean-Overview. World Bank, Washington, DC.
- Buxton, C. A., Alleksaht-Snider, M., Kayumova, S., Aghasaleh, R., Choi, Y. J., & Cohen, A. (2015). Teacher agency and professional learning: Rethinking fidelity of implementation as multiplicities of enactment. *Journal of Research in Science Teaching*, 52(4), 489-502.
- Feldman, D. (1995). Teorías personales, repertorios sociales. En *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, n.6.
- Pestana, Nancy (2004). La teoría práctica del profesor, punto de partida para la orientación pedagógica en la formación docente. *Educere*, vol. 8, núm. 26, julio-agosto, 2004, pp. 313-320
- Ruiz-Primo, M. A. (2006). A multi-method and multi-source approach for studying fidelity of implementation. *Regents of the University of California*.
- Tardif, M., (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.
- Tenti Fanfani, Emilio (2006). *El oficio docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Terigi, Flavia (2010). *Desarrollo profesional continuo y carrera docente en América Latina (Serie Documentos N°50)*. Buenos Aires: Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL).

## Anexo y aclaraciones metodológicas

**Gráfico A1.** Antigüedad en la docencia.



**Gráfico A2.** Antigüedad como docente en esta escuela.



Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación en base a la prueba ERCE 2019 - UNESCO.

**ARGENTINOS**  
*por la* **educación**