

¿Cómo llegan los estudiantes al final de la escuela primaria? Trayectorias escolares y aprendizajes.

Autores:

Melina Furman (Universidad de San Andrés), **Gabriela Catri** (Observatorio de Argentinos por la Educación) y **Martín Nistal** (Observatorio de Argentinos por la Educación)

Cómo citar:

Furman, M., Catri, G. & Nistal, M.. (2023). "¿Cómo llegan los estudiantes al final de la escuela primaria? Trayectorias escolares y aprendizajes." Observatorio Argentinos por la Educación.

—
Solo 43% de los estudiantes que ingresan a primer grado llegan al 6to grado con conocimientos al menos satisfactorios de lengua y matemáticas.

¿Cómo llegan los estudiantes al final de la escuela primaria? Trayectorias escolares y aprendizajes.

Melina Furman (Universidad de San Andrés), **Gabriela Catri y Martín Nistal** (Observatorio de Argentinos por la Educación)

El contexto

-

Introducción

La escuela primaria es una etapa fundacional en la vida de los niños y las niñas: sienta las bases en la construcción de los aprendizajes clave para el resto de la vida, como el razonamiento matemático, la lecto escritura, la comprensión de los conceptos básicos sobre el funcionamiento de la naturaleza y de las sociedades, el vínculo con las artes, la educación física, la tecnología, el cuidado de uno mismo y la posibilidad de vivir en una sociedad democrática. Es una parte esencial de la trayectoria educativa, que prepara para continuar los estudios secundarios y posteriores.

¿Cómo llegan los estudiantes al final de la primaria en nuestro país? ¿En qué tiempos? ¿Y con qué logros de aprendizaje? El objetivo de este informe es analizar las trayectorias escolares de los estudiantes durante la primaria tanto en términos de aprendizajes como su desgranamiento o rezago. Utilizando el Índice de Resultados Escolares, construido anteriormente para los estudiantes de la secundaria (Kit, I., et al, 2022), se evalúa cuántos estudiantes de la cohorte que iniciaron sus estudios en primer grado en el 2016 llegan al final de 6to grado en el tiempo teórico esperado y con los conocimientos al menos satisfactorios de lengua y matemática.

Utilizando los Relevamientos Anuales entre los años 2016 y 2021, y las pruebas Aprender 2021 se construyen las trayectorias teóricas de los estudiantes de la cohorte 2016 y sus resultados de aprendizaje en lengua y matemáticas.

Se utiliza 6to grado de la primaria dado que en ese grado se realizan las pruebas Aprender. Es importante remarcar que algunas provincias tienen una estructura de 6-6 (primaria-secundaria) años de escolaridad mientras que otras 7-5. De modo, que para aquellas con 6-6 estos resultados dan cuenta de su proceso de toda la trayectoria primaria.

La utilización de los datos de la cohorte que inició primer grado en 2016 tiene la particularidad de que contiene a estudiantes que atravesaron la pandemia del COVID-19. Sin embargo, si bien los resultados se vieron algo empeorados durante el periodo, los resultados obtenidos tienen un componente estructural marcado, dando cuenta de que, si bien se reconoce un “efecto pandemia”, los fenómenos que se describen datan de antes de ella, y hablan de la necesidad de fortalecer el nivel primario de modo sistémico¹.

¹ Para la cohorte 2011-2016, el Índice de Resultados Escolares fue de 37,0%, mientras que para la cohorte 2013-2018 fue 49,7%.

Los datos

La cohorte 2016

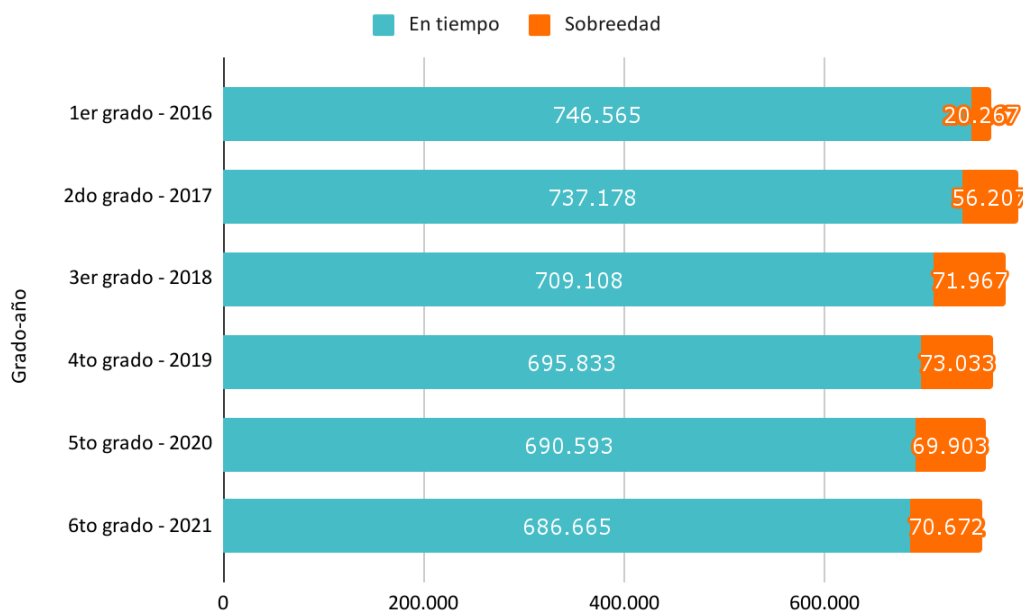
Analizar la cohorte que empezó primer grado en 2016 nos permite entender cómo llegaron esos estudiantes a 6to grado en 2021, primer año del que se disponen pruebas estandarizadas para primaria en Argentina post pandemia.

En 1er grado en el 2016 entraron 746.565 estudiantes en edad teórica (6 años a junio), quienes compartieron escuela con 20.267 estudiantes con sobreedad. El desgranamiento a lo largo de los años de aquellos estudiantes que hacen su trayectoria escolar en tiempo teórico no se ve concentrado en ningún grado en particular sino que sucede de manera gradual.

De los 746.565 estudiantes que empezaron en edad teórica en primer grado en el 2016, el 92% llegó a 6to grado en edad teórica (686.665).

A diferencia de lo que ocurre en secundaria, el desgranamiento no se ve concentrado en algunos grados en particular (en secundaria dicho abandono se ve mayormente en 2do y 3er año), sino que es homogéneo a lo largo de los grados.

Gráfico 1. Matrícula de la cohorte 2016 a lo largo del periodo 2016-2021.



Fuente: Elaboración del Observatorio de Argentinos por la Educación en base a Relevamiento Anual 2016-2021 del Ministerio de Educación de la Nación.

Los datos

Un alto porcentaje de los alumnos llegan en tiempo a 6to grado

Son tres las razones por las que un estudiante puede llegar fuera de tiempo teórico a un grado: repetir, arrancar la escolaridad fuera de tiempo y/o abandonar momentáneamente un grado.

En Argentina, la repitencia para el primer y el segundo grado se encuentra prohibida, dado que se toman ese primer y segundo grado como una unidad pedagógica. Sin embargo, aún se registran ciertos niveles, aunque bajos, de no promoción de grado. Para los grados posteriores, se registran también bajos niveles de repitencia, a diferencia de lo que ocurre en el nivel secundario donde se registran altos niveles de repitencia (un promedio de 13,7%, Buccino, F., et al, 2022).

Si bien a nivel nacional la llegada a 6to grado en tiempo teórico es alto (92%), las trayectorias educativas en estos términos, muestran heterogeneidades entre provincias. Las provincias donde una mayor proporción de estudiantes alcanzan el sexto grado en el tiempo teórico son: Córdoba, Jujuy, Neuquén y Río Negro, con el 99% de los estudiantes. En el otro extremo se encuentran: Misiones (82%), Corrientes (78%) y San Juan (78%).

Gráfico 2. Porcentaje de estudiantes que inició 1er grado en 2016 en edad teórica y llegó al 6to grado en edad teórica por provincia.



Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación en base a Relevamiento Anual 2016-2021 del Ministerio de Educación de la Nación.

Diferentes jurisdicciones toman distintas estrategias con el objetivo de mejorar las trayectorias educativas de los estudiantes. En particular, algunas deciden imponer altos niveles de repitencia, haciendo que menos estudiantes lleguen en tiempo teórico pero con el objetivo de que lleguen con mejores aprendizajes. En el otro extremo, algunas deciden no tener repitencia, aumentando la cantidad de estudiantes que llegan a 6to grado en tiempo teórico, sin embargo, llegando más estudiantes sin los conocimientos necesarios.

Pocos, sin embargo, llegan en tiempo y forma (con los aprendizajes esperados)

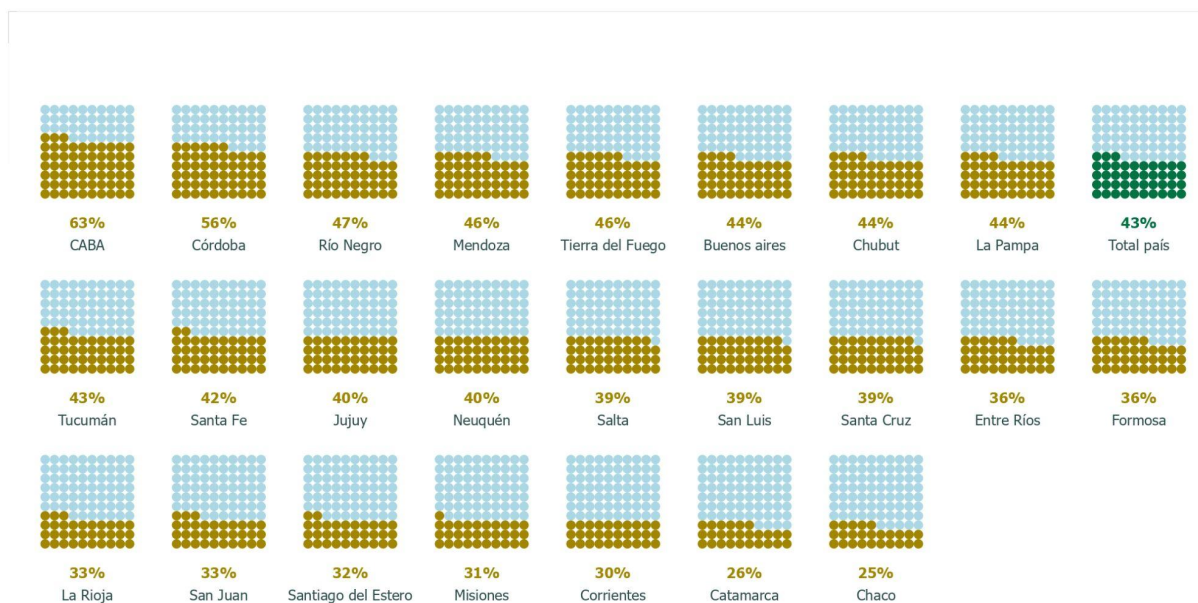
La estrategia óptima para que más estudiantes lleguen en el tiempo teórico esperado y con los conocimientos necesarios de lengua y matemáticas queda por fuera de este informe, si bien existen evidencias de que la repitencia no parece ser la solución para la mejora en los aprendizajes, dado que la mera repitencia el año sin modificar las condiciones de aprendizaje suele perpetuar y hasta agravar el fracaso escolar (Rigal, 2016). Independientemente de las estrategias adoptadas, el Índice de Resultados Escolares condensa los resultados obtenidos por cada jurisdicción al llegar a 6to grado.

Las Aprender categorizan los puntajes de los alumnos en 4: por debajo del básico, básico, satisfactorio y avanzado. Analizar en conjunto cuántos alumnos llegan en tiempo y forma a 6to grado nos permite responder a la pregunta de qué está logrando, en términos de aprendizajes, la escuela primaria argentina. En el análisis conjunto de estas dos variables se identifican 4 grupos: i) aquellos que llegan a sexto grado en edad teórica y con conocimientos satisfactorios o avanzados de lengua y matemática; ii) los que llegan sexto grado en edad teórica y con conocimientos de lengua y matemática por debajo de satisfactorio; iii) los que llegan a sexto grado con sobreedad y conocimientos al menos satisfactorios; y iv) los que llegan a sexto grado con sobreedad y conocimientos por debajo de satisfactorios. Los porcentajes a continuación hacen referencia al primer grupo.

A nivel país se observa que el 43% de los estudiantes que ingresaron a primer grado en edad teórica en el 2016, llegaron al 6to grado en edad teórica y con los conocimientos al menos satisfactorios tanto en lengua como en matemática. Al desagregar por provincias se presentan variaciones en los resultados. Las tres provincias con mayor Índice de Resultados Escolares son: CABA (63%), Córdoba (56%) y Río Negro (47%). En el otro extremo se encuentran Corrientes (30%), Catamarca (26%) y Chaco (25%).

Esto podría explicar, al menos en parte, los problemas que se observan en secundaria de fracaso escolar. Un alto porcentaje de alumnos (57% promedio nacional) está comenzando la secundaria sin los aprendizajes necesarios para continuar su trayecto educativo. Al mismo tiempo, dado que al finalizar la secundaria los datos muestran que solo un 16% de los alumnos llegan en el tiempo esperado y logrando niveles de aprendizajes satisfactorios en lengua y matemática (Kit, I., *et al*, 2022), esto podría implicar que hay un efecto específico asociado al nivel secundario que da cuenta del fracaso escolar del 27 pp restante que vale la pena explorar en mayor profundidad, como proponen diferentes investigadores.

Gráfico 3. Porcentaje de estudiantes con edad teórica en 6to grado y con resultados satisfactorios o avanzados tanto en lengua como en matemática sobre el total de alumnos ingresados en primer grado de la primaria en edad teórica al inicio de la cohorte 2016-2021.



Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación en base a Relevamiento Anual 2016-2021 y a Pruebas Aprender 2021 del Ministerio de Educación de la Nación.

Comentarios finales

-

Comentarios finales

1. Si bien un alto porcentaje de alumnos (92% en promedio a nivel país) está llegando a 6to grado en el tiempo esperado, en esos años solo un 43% llega en forma y está alcanzando los aprendizajes esperados en lengua y matemática, dos áreas fundamentales para generar una plataforma de conocimiento que les permita acceder a una ciudadanía plena y continuar con éxito su trayectoria educativa. Al desagregar por provincias se presentan variaciones en los resultados. Las tres provincias con mayor Índice de Resultados Escolares son: CABA (63%), Córdoba (56%) y Río Negro (47%). En el otro extremo se encuentran Corrientes (30%), Catamarca (26%) y Chaco (25%).

2. Estos resultados no parecen ser un efecto de la pandemia sino un fenómeno más sistémico que es preciso atender, dado que los resultados pre-pandémicos muestran una tendencia similar a la observada en esta cohorte analizada.

3. Los bajos niveles de aprendizaje que se observan al finalizar el nivel primario muestran la necesidad de atender como prioridad a este nivel educativo, fortaleciendo la formación de los docentes y las condiciones de aprendizaje de las escuelas, mejorando los métodos de enseñanza y proveyendo de los recursos suficientes para que todos puedan egresar de la primaria con los aprendizajes esperados.

Referencias bibliográficas

-

Referencias bibliográficas

- Juan Rigal (2016). Los regímenes de promoción de grado. Repitencia y promoción pedagógica en la educación primaria. Serie Apuntes de Investigación.
- Buccino, F., Catri, G. & Nistal, M. (2022) .¿Todos pasan? Mitos y realidades de la promoción de grado/año en Argentina.
- España, S., Kit, I., Catri, G. & Nistal, M. (2022) .Desgranamiento y aprendizajes desiguales: las dos caras de la misma moneda.

ARGENTINOS
por la **educación**