

# ¿Qué priorizan las familias al elegir la escuela de sus hijos?

**Autores:**

**Sandra Ziegler** (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales - FLACSO Argentina), **Gabriela Catri** y **Eugenia Orlicki** (Observatorio de Argentinos por la Educación)

**Cómo citar:**

Ziegler, S., Catri, G. & Orlicki, E. (2023). ¿Qué priorizan las familias al elegir la escuela de sus hijos?. Observatorio Argentinos por la Educación.

## INTRODUCCIÓN

—  
**Cercanía del hogar, buenas referencias y reputación académica son las características que priorizan las familias al elegir la escuela de sus hijos**

# ¿Qué priorizan las familias al elegir la escuela de sus hijos?

**Sandra Ziegler** (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales - FLACSO Argentina), **Gabriela Catri** y **Eugenia Orlicki** (Observatorio de Argentinos por la Educación)

El contexto

-

## Introducción

Durante el mes de julio de 2022, el Observatorio de Argentinos por la Educación llevó a cabo la quinta edición<sup>1</sup> de la Encuesta Nacional Escolar (ENE). Se trata de un relevamiento realizado a una muestra representativa de familias con hijos<sup>2</sup> en la escuela primaria estatal y privada. A través de la ENE se relevaron en el mes de julio las opiniones de 500 madres<sup>3</sup> de hijos que asisten a escuelas del nivel primario de todo el país. El cuestionario implementado contó con seis bloques, a saber: contexto; perspectivas acerca de la educación en Argentina; percepción sobre la educación de sus hijos; elección y valoración de la escuela de sus hijos; opinión de la infraestructura escolar y la continuidad escolar.

El propósito de este tercer informe sobre los resultados obtenidos en la ENE 2022 es explorar las expectativas de las madres encuestadas en relación con la educación de sus hijos y los motivos principales en la elección de sus escuelas. En este sentido, se indaga acerca de las principales características que tuvieron en cuenta ante la elección de la escuela, los aspectos que más valoran respecto de la escuela de sus hijos y cuáles los principales problemas que identifican.

Este informe explora los motivos principales de la elección de escuelas de aquellas familias que optan por escuelas de gestión estatal y privada. De acuerdo a datos del Relevamiento Anual del Ministerio de Educación de la Nación, el 74% de los alumnos de primaria asisten a establecimientos de gestión estatal (2021). En este sector, el proceso de asignación de vacantes varía entre las jurisdicciones; en su mayoría a partir de una selección de opciones por parte de las familias, el Estado distribuye las vacantes considerando una serie de criterios, entre los que predomina la cercanía al hogar. Los distintos mecanismos burocráticos de asignación de vacantes por parte del Estado quedan fuera del alcance de este informe, que se concentra en la elección de las familias.

Distinto es el caso de la elección de las escuelas de gestión privada, donde la elección y disponibilidad de vacantes depende de la familia y de la institución. En este subsector también hay criterios de inscripción y admisión que varían entre las instituciones.

---

<sup>1</sup> Los informes de las ENE anteriores están disponibles en [argentinosporlaeducacion.org](http://argentinosporlaeducacion.org)

<sup>2</sup> En este informe se utiliza el masculino genérico sin que esto implique algún tipo de discriminación a la diversidad de géneros.

<sup>3</sup> 500 encuestas representativas de la población de madres entre 25 y 50 años en Argentina con hijos en la escuela primaria.

Los datos

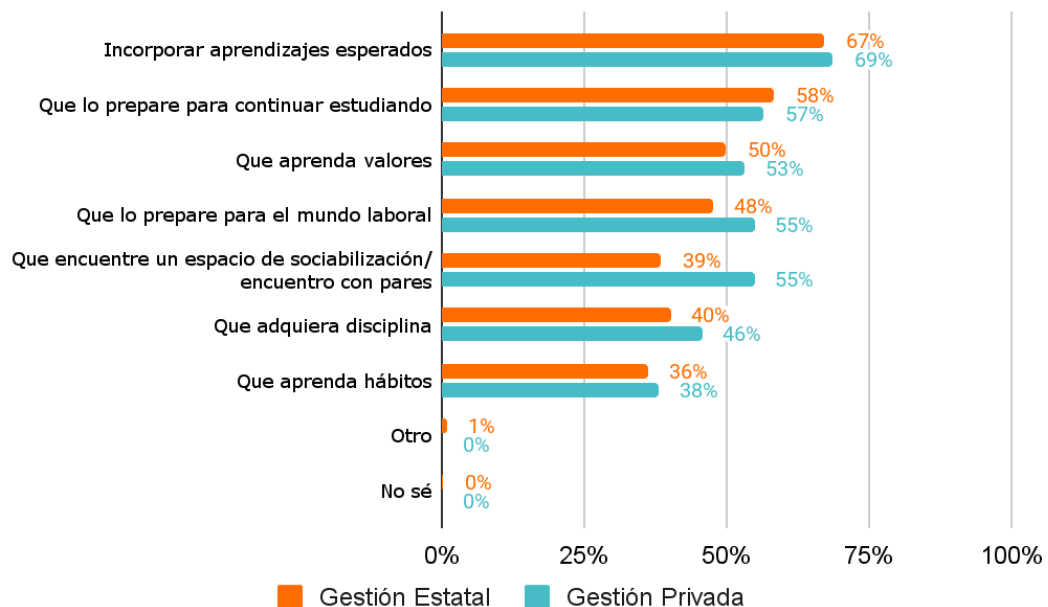
## Expectativas en relación a la educación

En primer lugar se consultó a las madres encuestadas por sus expectativas en relación a la educación de sus hijos. El gráfico 1 muestra los resultados por sector de gestión. La pregunta admitía más de una respuesta, por lo que los resultados no suman 100%.

Se observa que tanto para quienes envían a sus hijos a escuelas de gestión estatal como también en las escuelas de gestión privada, la principal expectativa está relacionada con la incorporación de aprendizajes (67% y 69%, respectivamente), seguido por la importancia de que la escuela los prepare para continuar estudiando (58% y 57%, respectivamente).

Las principales diferencias entre las demandas por sector de gestión se dan en relación con la expectativa de que los niños encuentren en la escuela un espacio de socialización y encuentro con pares (55% de las madres cuyos hijos asisten a escuelas de gestión privada lo identifican, contra 39% de madres de escuelas de gestión estatal), y en menor medida, que la escuela los prepare para el mundo laboral (55% privada contra 48% estatal) y que adquieran disciplina (46% privada y 40% estatal).

**Gráfico 1.** ¿Cuáles son sus expectativas en relación a la educación de su hijo/a? Por sector de gestión



**Fuente:** Observatorio de Argentinos por la Educación.

**Nota:** La pregunta admite respuesta múltiple, por lo que los resultados no suman 100%.

Los datos

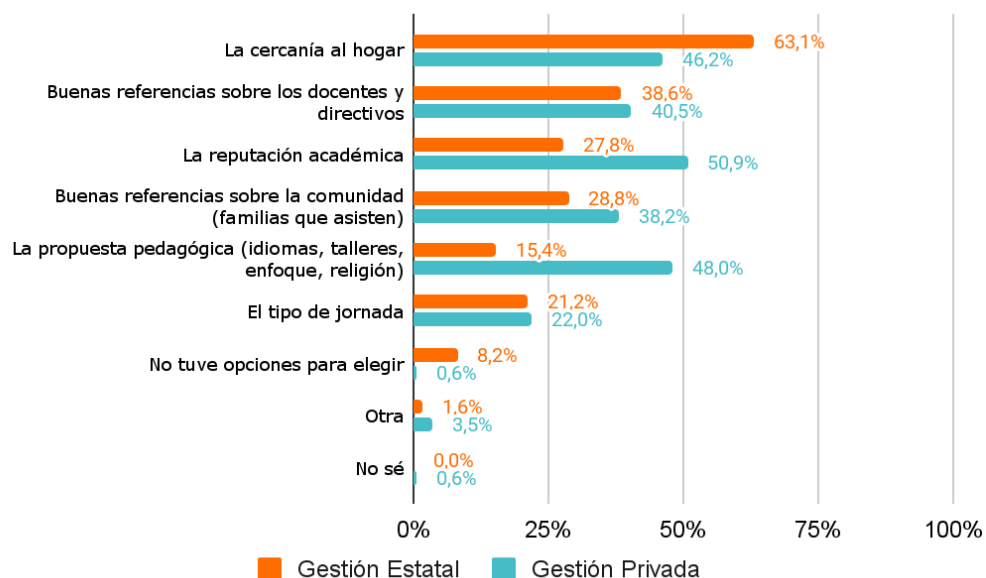
## Elección de escuela

Al consultar por las principales características que las encuestadas tuvieron en cuenta a la hora de elegir la escuela a la que asisten sus hijos, se observa una importante diferencia entre quienes asisten a escuelas de gestión estatal y a escuelas de gestión privada.

En el primer grupo, el 63,1% manifiesta que la principal característica tenida en cuenta es la cercanía al hogar. En este punto es importante destacar que esta es una de las principales reglas consideradas en el proceso de asignación de vacantes. En segundo lugar, un 38,6% indica que tuvo en cuenta las buenas referencias sobre los docentes y directivos a la hora de elegir la escuela de sus hijos.

Entre las madres que eligen una escuela de gestión privada, en el proceso de elección priman los aspectos de orden curricular, entre ellos, la principal característica resaltada es la reputación académica (50,9%), seguida por la propuesta pedagógica, que incluye entre otras cosas, idiomas, talleres, enfoque, religión (48,0%). La cercanía al hogar continúa siendo un factor relevante y se ubica en tercer lugar con el 46,2%.

**Gráfico 2.** ¿Cuáles son las principales características que tuvieron en cuenta para elegir la escuela a la que asiste su hijo/a? Por sector de gestión.



Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación.

Nota: La pregunta admite respuesta múltiple, por lo que los resultados no suman 100%.

Los datos

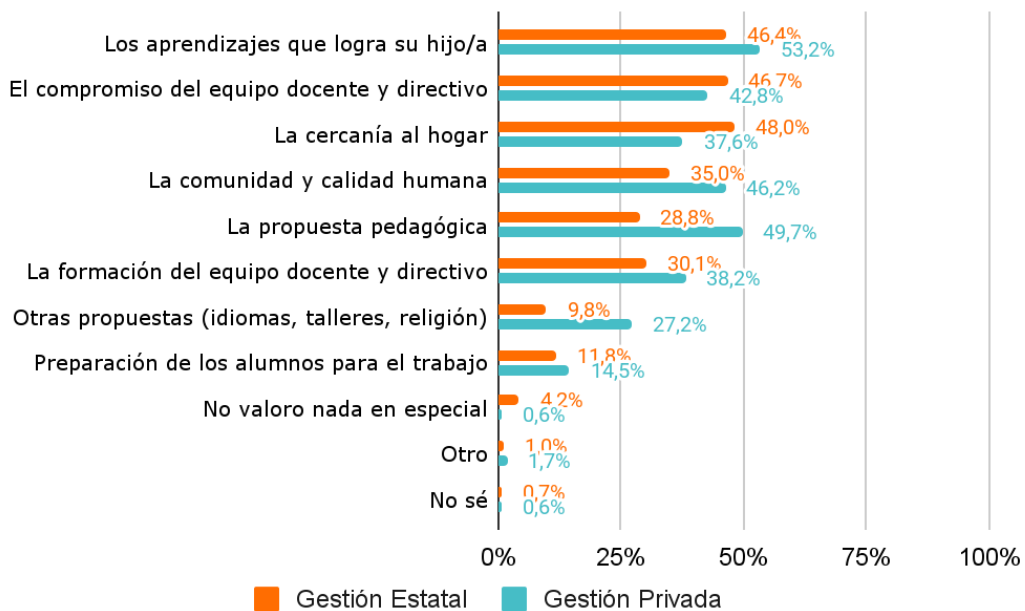
## Valoración de la escuela

En este apartado se exploraron las características que las madres valoran más respecto de la escuela a la que asisten sus hijos.

Las principales diferencias por sector de gestión vuelven a darse en relación con: (i) la valoración de la cercanía al hogar (entre quienes asisten a la escuela de gestión estatal aparece como la característica más valorada con el 48%, contra el 37,6% en la de gestión privada), (ii) a la propuesta pedagógica, donde nuevamente la valoración entre los que asisten a escuelas de gestión privada excede en más de 20 puntos porcentuales en comparación con aquellos que asisten a escuelas de gestión estatal (49,7% contra 28,8%) y (iii) otras propuestas como idiomas, talleres y religión que entre los asisten a escuelas de gestión privada excede en casi 20 puntos porcentuales (9,8% en el sector estatal y 27,2% en el privado).

Otras características fuertemente valoradas en ambos sectores son los aprendizajes (46,4% en estatal y 53,2% en privada), el compromiso del equipo docente y directivo (46,7% y 42,8%, respectivamente).

**Gráfico 3.** ¿Qué es lo que más valora de la escuela de sus hijos? Por sector de gestión



Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación.

Nota: La pregunta admite respuesta múltiple, por lo que los resultados no suman 100%.

Los datos

## Problemas de la escuela

El gráfico 4 muestra cuáles son los principales problemas reportados por las encuestadas, en relación con la escuela de sus hijos. En este punto se observan importantes diferencias al analizar los resultados por sector de gestión.

Las madres cuyos hijos asisten a la escuela de gestión estatal destacan entre los principales problemas la falta de recursos (39,2%) y los problemas de infraestructura (31,7%).

En el caso de las madres con hijos en escuelas de gestión privada, el 38,7% indica que la escuela no enfrenta ningún problema. Entre los problemas reportados, el 16,2% indica que luego de la pandemia no se ha podido retomar el ritmo de las actividades, mientras que un 12,1% destaca problemas de infraestructura.

**Gráfico 4.** ¿Cuáles son los problemas que enfrenta la escuela de su hijo/a? Por sector de gestión



Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación.

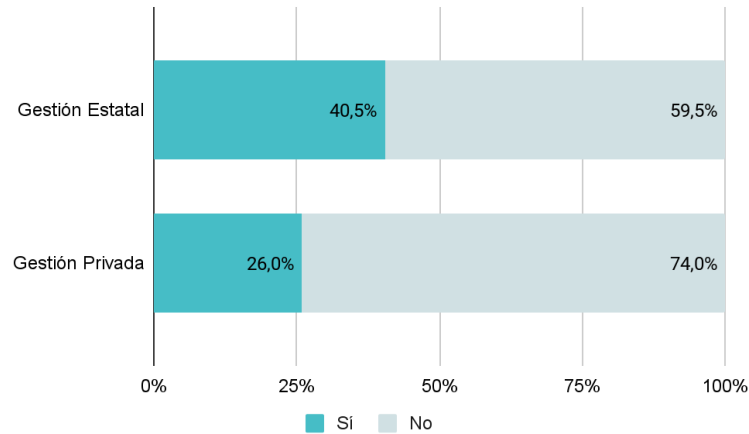
Nota: La pregunta admite respuesta múltiple, por lo que los resultados no suman 100%.

Los datos

## ¿Cambiaría a su hijo de escuela?

El estudio también indaga entre las encuestadas si cambiarían a sus hijos de escuela. En el caso de las instituciones de gestión estatal, el 40,5% indica que lo cambiaría, mientras que entre las que tienen hijos en escuelas de gestión privada el 26% lo haría.

**Gráfico 5.** Si pudiera, ¿cambiaría a su hijo de escuela?



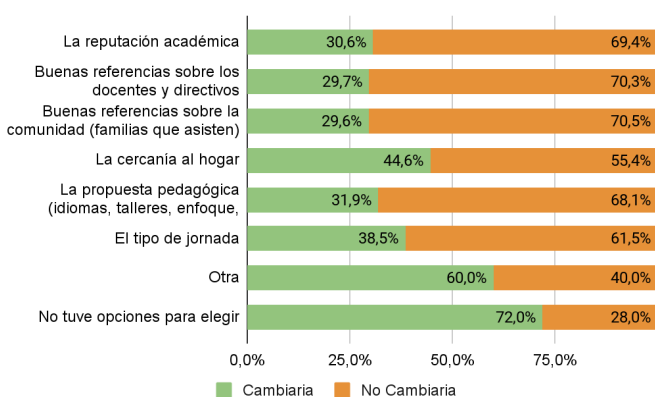
Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación.

A continuación en los gráficos 6.1 y 6.2 se compara para cada una de las características que las encuestadas tuvieron en cuenta al momento de elegir la escuela<sup>4</sup>, qué proporción cambiaría a sus hijos de escuela y qué proporción no lo haría.

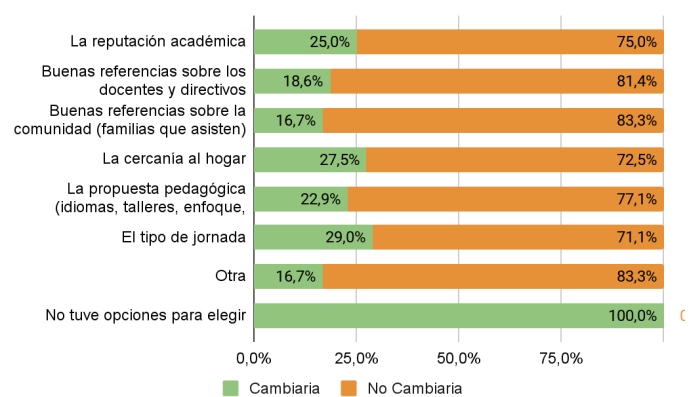
En ambos casos de gestión, cuando las características tenidas en cuenta para la elección de escuela fueron las buenas referencias sobre docentes y directivos y sobre la comunidad, la proporción de encuestadas que cambiaría de escuela es menor respecto de las restantes características.

**Gráfico 6.** Porcentaje que cambiarían de escuela a sus hijos según característica considerada en la elección de escuela. Por sector de gestión

**Gráfico 6.1** Gestión estatal



**Gráfico 6.2** Gestión privada



Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación.

<sup>4</sup> El gráfico 2 presenta las principales características que las familias encuestadas tuvieron en cuenta a la hora de elegir la escuela a la que asisten sus hijos



Comentarios finales

-

## Comentarios finales

1. Las principales expectativas reportadas por las madres encuestadas en relación con la educación de sus hijos están relacionadas con la incorporación de aprendizajes y no varían entre gestión estatal y privada (67% entre aquellas cuyos hijos van a escuelas de gestión estatal y 69% de gestión privada. Tampoco varían respecto de la importancia de que la escuela los prepare para continuar estudiando (58% y 57%, estatal y privada respectivamente).

Las principales diferencias entre las demandas por sector de gestión se dan en relación con la expectativa de que los niños encuentren en la escuela un espacio de socialización y encuentro con pares (55% privada contra 39% estatal), y en menor medida, que la escuela los prepare para el mundo laboral (55% privada contra 48% estatal) y que adquieran disciplina (46% privada y 40% estatal).

2. La principal razón por la que se elige la escuela en la gestión estatal es la cercanía del hogar (63,1%) mientras que en la gestión privada es la reputación académica (50,9%). Consecuentemente, lo que más valoran aquellos que eligen la escuela privada son los aprendizajes que logran sus hijos (53,2%) mientras que en la gestión estatal es la cercanía del hogar (48,0%).

3. Entre los problemas reportados por las encuestadas en relación con la escuela de sus hijos, las madres cuyos hijos asisten a la escuela de gestión estatal destacan la falta de recursos (39,2%) y los problemas de infraestructura (31,7%). En el caso de las madres con hijos en escuelas de gestión privada, el 38,7% indica que la escuela no enfrenta ningún problema. Entre los principales problemas reportados, el 16,2% indica que luego de la pandemia no se ha podido retomar el ritmo de las actividades, mientras que un 12,1% destaca problemas de infraestructura.

Anexo y aclaraciones metodológicas

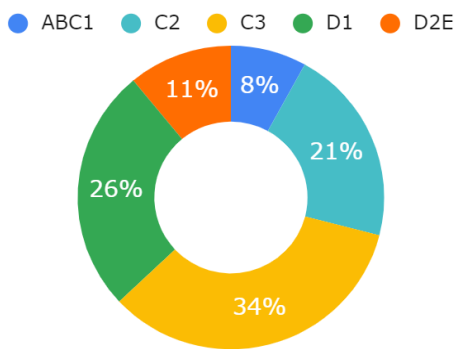
## Anexo y aclaraciones metodológicas

### Descripción del panel IPSOS -Edad de las encuestadas, nivel educativo, región donde vive, nivel socioeconómico y gestión de la escuela del hijo/a.

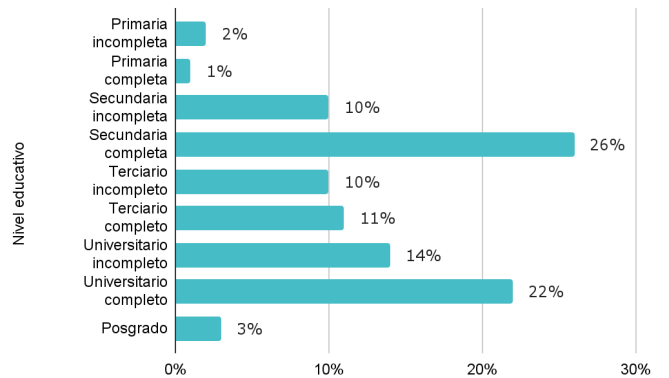
Para conocer la opinión de las familias sobre la educación en Argentina encargamos un panel de IPSOS.digital FastFacts de una cohorte de 500 encuestadas representativas de la población de madres entre 25 y 50 años en Argentina con hijos en la escuela primaria. El relevamiento se llevó adelante entre el 11/7 y el 19/7 del 2022 . Para validar la representatividad, se pidió que la muestra coincidiera con cuotas de región geográfica y nivel socio económico construidas en base a la Encuesta Permanente de Hogares del tercer trimestre del año 2021 pertenecientes a hogares con jefas de hogar o cónyuges mujeres e hijos en primaria.

El cuestionario implementado contó con seis bloques, a saber: contexto del hogar; percepción de la educación en Argentina; percepción de la educación de sus hijos; elección y valoración de la escuela de sus hijos; percepción de la infraestructura escolar y continuidad escolar.

**Gráfico anexo 1.** Edad de las encuestadas

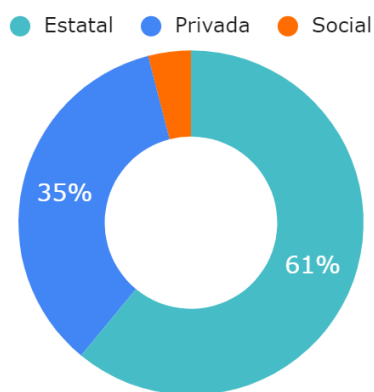


**Gráfico anexo 2.** Nivel educativo de las encuestadas

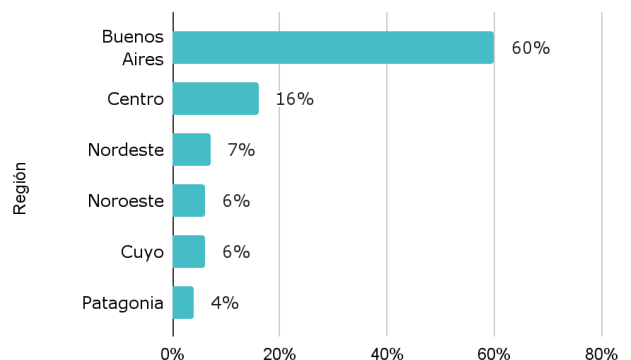


Nota: para el análisis se agrupa a las encuestadas con nivel educativo hasta secundario incompleto (13% de la muestra); con secundario completo o terciario/universitario incompleto (51%); y con terciario/universitario completo (36%).

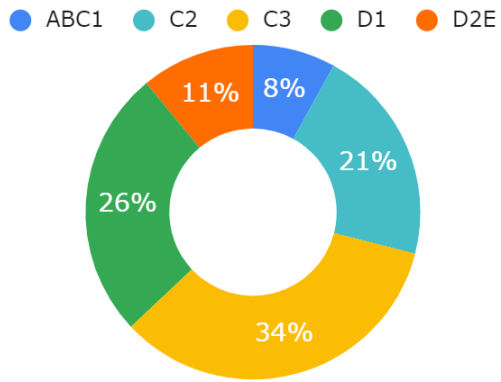
**Gráfico anexo 3.** Gestión de la escuela del hijo



**Gráfico anexo 4.** Región donde vive



**Gráfico anexo 5.** Nivel socioeconómico de la encuestada



Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación.

**ARGENTINOS**  
*por la* **educación**