

Continuidad escolar: pérdida de días de clases durante el primer semestre de 2022

Autores:

Guillermina Tiramonti (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales - FLACSO Argentina), **Gabriela Catri** y **Eugenia Orlicki** (Observatorio de Argentinos por la Educación)

Cómo citar:

Tiramonti, G., Catri, G., Orlicki, E. (2022). Continuidad escolar: pérdida de días de clase durante el primer semestre de 2022. Observatorio Argentinos por la Educación.

INTRODUCCIÓN

—
El 60,8% de las madres encuestadas informó que sus hijos perdieron días de clase en primaria durante el primer semestre del año.

Continuidad escolar: pérdida de días de clase durante el primer semestre de 2022

Guillermina Tiramonti (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales - FLACSO Argentina), **Gabriela Catri** y **Eugenia Orlicki** (Observatorio de Argentinos por la Educación)

El contexto

-

Introducción

Durante el mes de julio de 2022, el Observatorio de Argentinos por la Educación llevó a cabo la quinta edición¹ de la Encuesta Nacional Escolar (ENE). Se trata de un relevamiento realizado a una muestra representativa de familias con hijos² en la escuela primaria estatal y privada. A través de la ENE se relevaron en el mes de julio las opiniones de 500 madres de hijos que asisten a escuelas del nivel primario de todo el país. El cuestionario implementado contó con seis bloques: contexto; percepción de la educación en Argentina; percepción de la educación de sus hijos; elección y valoración de la escuela de sus hijos; percepción de la infraestructura escolar y continuidad escolar. En este segundo informe sobre los resultados de la ENE analizaremos las interrupciones en la continuidad escolar durante el período febrero a julio de 2022.

Distintos referentes educativos identificaron la pérdida de aprendizajes entre las consecuencias de la interrupción de clases presenciales durante la pandemia del COVID-19. Ante este escenario, en octubre de 2021 el Consejo Federal de Educación, en acuerdo con las 24 jurisdicciones, fijó un piso de 190 días con el objetivo de recuperar aprendizajes³. A pesar del piso fijado, en promedio, los calendarios escolares para 2022 contemplan 185,7 días de clases. Este compromiso se enmarca dentro de la Ley 25.864, sancionada el año 2003, que establece un ciclo lectivo anual de al menos 180 días efectivos de clases para los niveles obligatorios del sistema educativo. Sin embargo, informes anteriores del Observatorio de Argentinos por la Educación muestran dificultades en el cumplimiento⁴.

Por otra parte, tras la pandemia se intensificó la discusión sobre los efectos del ausentismo crónico en las trayectorias escolares⁵. El ausentismo crónico es aquel donde los alumnos pierden más del 10% de días de clases, ya sea por razones propias o ajenas. En el caso de Argentina, donde los calendarios escolares deberían ser de al menos 180 días de clases por Ley, los alumnos que por algún motivo perdieran más de 18 días en el año estarían bajo esta categoría. Tal como muestra este estudio, las madres de niños en la escuela primaria encuestadas reportaron que un 21% del total perdieron más de 10 días durante la primera mitad del ciclo lectivo, solo por interrupciones por motivos ajenos a los estudiantes.

El monitoreo del cumplimiento de los días efectivos de clases plantea un desafío debido a las limitaciones en la información disponible. El cuestionario implementado en la ENE 2022 puso especial foco en la continuidad escolar. Se consultó a las madres encuestadas acerca de la pérdida de días de clases y los principales motivos que la explican. Los resultados expuestos a continuación surgen del análisis de sus respuestas y reflejan su percepción respecto de las principales causas que explican las interrupciones escolares durante la primera mitad del ciclo escolar 2022.

¹ Los informes de las ENE anteriores están disponibles en argentinosporlaeducacion.org

² En este informe se utiliza el masculino genérico sin que esto implique algún tipo de discriminación a la diversidad de géneros.

³ Se fijó un piso de 190 días de clase para el ciclo lectivo 2022 en todo el país | Argentina.gob.ar

⁴ - ¿Los calendarios escolares provinciales prevén 180 días de clase en 2021? - ¿Los calendarios escolares provinciales prevén 180 días de clase?

⁵ [Chronic Absenteeism in the Nation's Schools](#) Algunos ejemplos de la discusión en los medios: [Chronic absenteeism in NYC public schools hits alarming 40%](#) [Smith-Griffin: Chronic Absenteeism Has Skyrocketed during the Pandemic, But Just Rewarding Students for Showing up at School Won't Fix It – The 74](#)

Los datos

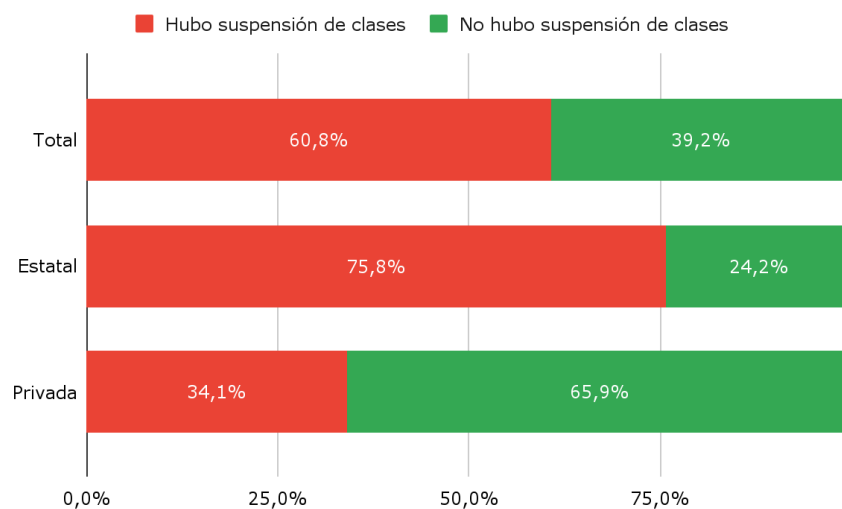
Continuidad escolar en Argentina

En primer lugar se consultó a las madres encuestadas si sus hijos habían sufrido alguna interrupción de clases durante la primera mitad del ciclo lectivo 2022. El gráfico 1 muestra que el 60,8% de las encuestadas reportó que sus hijos habían tenido interrupciones de clases en este período.

Del universo total de las encuestadas, el 63,5% tiene hijos que asisten a escuelas primarias de gestión estatal y el 36,5%, a escuelas primarias de gestión privada.

El porcentaje de encuestadas que reportaron haber sufrido interrupciones entre febrero y julio de este año varía si se analiza por el tipo de gestión al que asisten los hijos de las encuestadas: para el caso de los estudiantes de escuela primaria estatal, el 75,8% de las familias reportaron haber sufrido interrupciones. Este porcentaje cae significativamente al 34,1% entre las familias que envían a sus hijos a escuelas de gestión privada.

Gráfico 1. ¿En lo que va del año, su hijo/a perdió días de clases (por cuestiones climáticas, paros, jornadas docentes, etc.)?



Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación.

Los datos

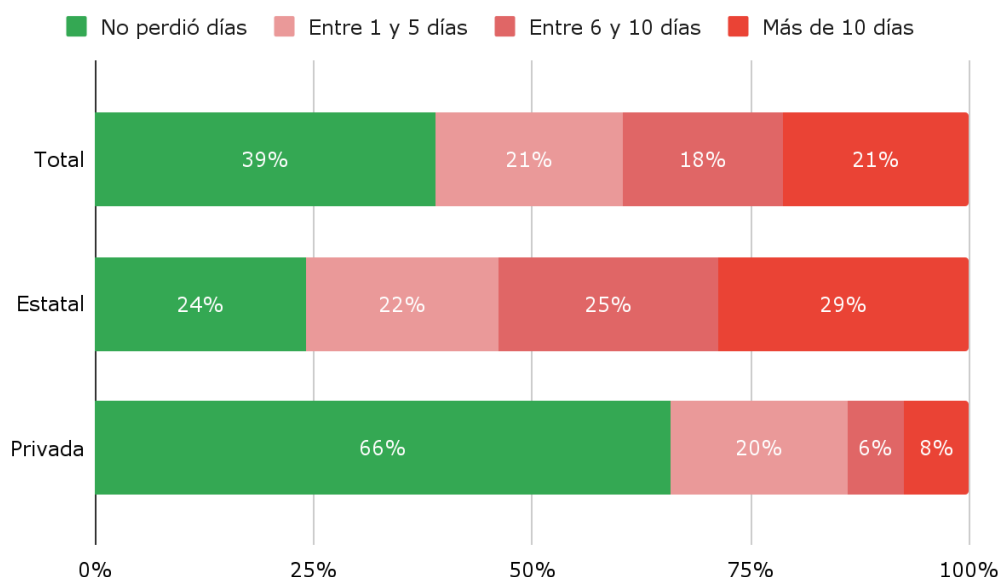
¿Cuántos días de clase se perdieron?

Se consultó a las madres de primaria que participaron de la encuesta que indiquen aproximadamente cuántos días de clases habían perdido sus hijos (producto de interrupciones por parte de la escuela) entre febrero y julio de 2022.

En términos generales, el 61% de los alumnos de primaria registraron pérdidas de días de clases: el 21% perdió menos de 5 días, el 18% entre 6 y 10 días, y el 21% más de 10 días.

Las madres de alumnos que asisten a escuelas de gestión estatal reportaron en promedio más días de clases perdidos. Del 76% que tuvo pérdidas de días de clases, el 22% tuvo menos de cinco días, el 25% entre seis y 10 días y el 29% más de 10 días. Por otro lado, del 34% de alumnos que asisten a escuelas de gestión privada que reportaron pérdidas de días de clases, el 20% fueron menores a cinco días, el 6% entre seis y 10 días, y el 8% más de 10 días.

Gráfico 2. ¿Cuántos días de clase (aproximadamente) perdió su hijo/a?



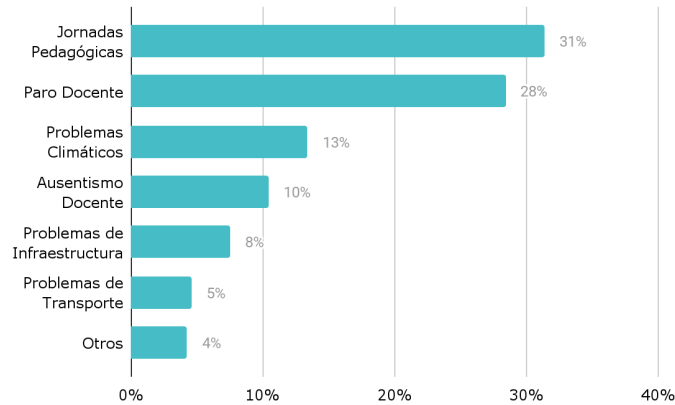
Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación.

Los datos

Motivos que observan las familias por los cuales no tuvieron clase

Se solicitó a las madres encuestadas que seleccionen la principal razón por la que sus hijos no tuvieron clases durante el período analizado: en primer lugar identificaron a las jornadas pedagógicas (31%), seguido por los paros docentes (28%) y problemas climáticos (13%).

Gráfico 3. Motivo principal por el que no tuvieron clases. Total.

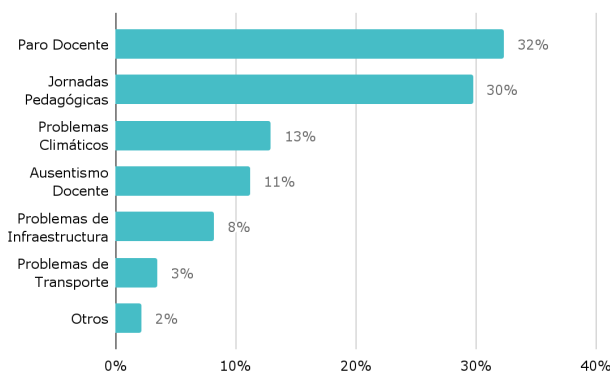


Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación.

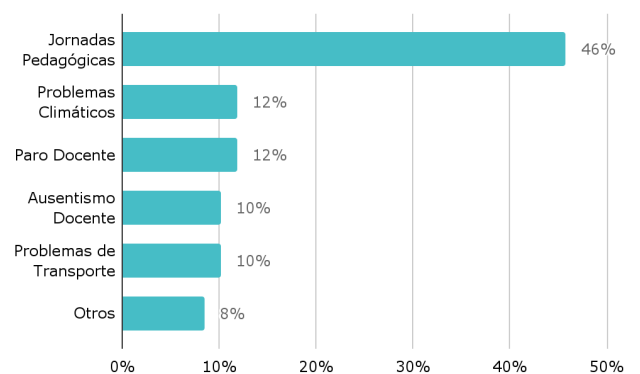
Nuevamente se observan diferencias al analizar los resultados de las familias cuyos hijos asisten a escuelas primarias de gestión estatal y privada. En el primer caso, el principal motivo que aparece como explicación para la interrupción de clases son los paros docentes (32%), seguido de las jornadas pedagógicas (30%). Esto compara contra las razones reportadas por las familias cuyos hijos asisten a escuelas de gestión privada, que identifican como principal causa a las jornadas pedagógicas (46%), seguida por problemas climáticos (12%) y paro docente (12%).

Gráfico 4a y 4b. Motivo principal por el que no tuvieron clases. Gestión estatal y gestión privada.

4.a Gestión estatal



4.b. Gestión privada



Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación.

Comentarios finales

-

Comentarios finales

1. Hay consenso entre los especialistas de que la interrupción de clases presenciales afecta la continuidad del trabajo escolar y por tanto los aprendizajes. De acuerdo a los datos del informe que aquí se presenta, la pérdida de clases afecta mayormente a los alumnos que concurren a la escuela pública: durante el primer semestre del año, un 75,8% de las madres de hijos que asisten a escuelas de gestión estatal reportaron que sus hijos perdieron días de clases. Esto se compara contra el 34,1% de madres de niños que asisten a escuelas de gestión privada. Las escuelas del Estado atienden fundamentalmente a los sectores más bajos de la escala social. Son estos grupos los que sufren más que el resto la pérdida de clases.

2. Los paros docentes son el motivo más frecuente de pérdida de clase en el circuito público de educación. El 32% de las madres de niños que asisten a escuelas de gestión estatal identificaron a los paros docentes como la principal causa de la interrupción de clases (contra 12% en el caso de las madres de niños que asisten a escuelas de gestión privada). A los paros se agregan problemas de infraestructura y de transporte que no están presentes en el caso de los alumnos que concurren a escuelas privadas. Nuevamente son los sectores más desfavorecidos los que reciben menos tiempo de clase.

3. La falta de un sistema de contratación docente que contemple un tiempo de trabajo dedicado a los temas institucionales y a la capacitación en servicio, transforma a las jornadas institucionales en un causal de pérdida de clases para los alumnos. Sobre el total de las madres encuestadas (gestión estatal y privada), las jornadas resultan el principal motivo de interrupción de clases (31%).

Anexo y aclaraciones metodológicas

Anexo y aclaraciones metodológicas

Descripción del panel IPSOS -Edad de las encuestadas, nivel educativo, región donde vive, nivel socioeconómico y gestión de la escuela del hijo/a.

Para conocer la opinión de las familias sobre la educación en Argentina encargamos un panel de IPSOS.digital FastFacts de una cohorte de 500 encuestadas representativas de la población de madres entre 25 y 50 años en Argentina con hijos en la escuela primaria. El relevamiento se llevó adelante entre el 11/7 y el 19/7 del presente año. Para validar la representatividad, se pidió que la muestra coincidiera con cuotas de región geográfica y nivel socio económico construidas en base a la Encuesta Permanente de Hogares del tercer trimestre del año 2021 pertenecientes a hogares con jefas de hogar o cónyuges mujeres e hijos en primaria.

El cuestionario implementado contó con seis bloques, a saber: contexto del hogar; percepción de la educación en Argentina; percepción de la educación de sus hijos; elección y valoración de la escuela de sus hijos; percepción de la infraestructura escolar y continuidad escolar.

Gráfico anexo 1. Edad de las encuestadas

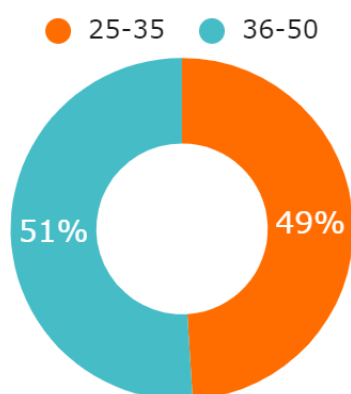


Gráfico anexo 2. Nivel educativo de las encuestadas

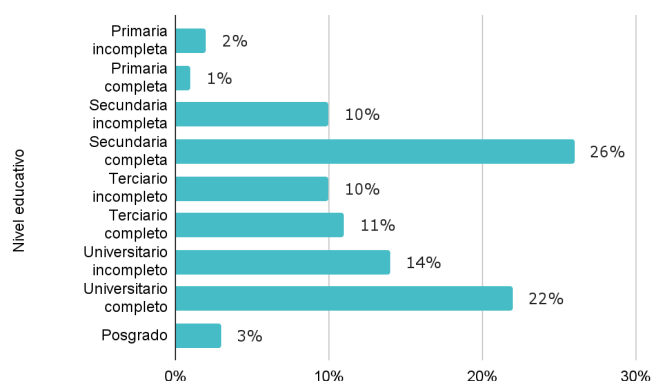


Gráfico anexo 3. Gestión de la escuela del hijo⁶

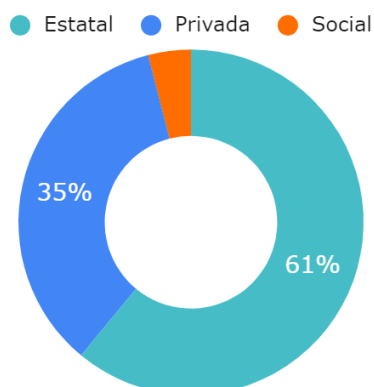
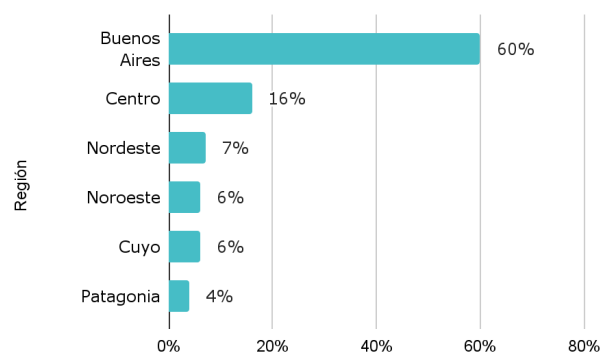
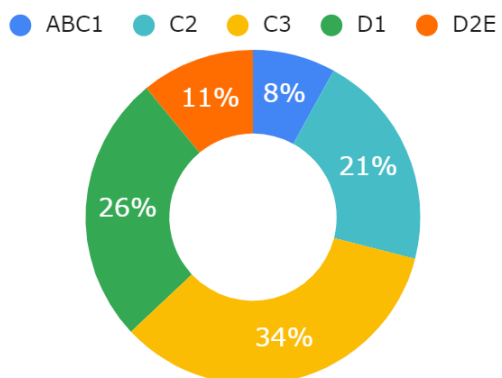


Gráfico anexo 4. Región donde vive



⁶ El 4% de la muestra total indicó que sus hijos asistían a escuelas primarias de gestión social. Este sector no fue tenido en cuenta en el análisis, por lo que el universo de respuestas se divide en 63,5% estatal y 36,5% privada.

Gráfico anexo 5. Nivel socioeconómico de la encuestada



Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación.

ARGENTINOS
por la educación