

¿Cómo son los 16? Trayectorias escolares desiguales en la Argentina



INTRODUCCIÓN

El 63,7% de los estudiantes que llegan al final de la escuela secundaria en el tiempo teórico y con conocimientos satisfactorios asisten a escuelas de gestión privada.

¿Cómo son los 16? Trayectorias escolares desiguales en la Argentina

Observatorio de Argentinos por la Educación | Autores: **Mariano Narodowski** (Universidad Torcuato Di Tella), (Observatorio de Argentinos por la Educación), **Gabriela Catri**, **Martín Nistal** (Observatorio de Argentinos por la Educación)

El contexto

Introducción

En un informe anterior del Observatorio de Argentinos por la Educación¹ se analizaron las trayectorias escolares con el fin de identificar cuántos de los estudiantes que inician la escolaridad llegan al último año de sus estudios secundarios en el tiempo teórico esperado, y cuántos de estos lo hacen con conocimientos satisfactorios de lengua y matemática. A partir de la observación de la cohorte que comenzó sus estudios en 2009², el informe destaca que de cada 100 estudiantes solo 16 llegan al último año de estudios en el tiempo y con los conocimientos esperados.

El presente informe indaga acerca de cuál es el perfil de estos 16 estudiantes cada 100 que llegan en 'tiempo y forma'. Se propone un análisis descriptivo sobre distintas características de los estudiantes, como el nivel socioeconómico al que pertenecen, el tipo de gestión de la escuela a la que asisten, el nivel educativo de sus madres, si asistieron o no al nivel inicial y su sexo. Los resultados se presentan a nivel del país; en el anexo I pueden observarse estos mismos resultados por jurisdicción.

El objetivo de este estudio es examinar los perfiles de estos estudiantes que transitan con éxito la escolaridad: explicitar sus características ayuda a comprender cómo confluyen e interactúan desigualdad y educación. El informe no pretende identificar causas de la desigualdad en las trayectorias educativas.

La identificación de los estudiantes que llegan en el tiempo teórico y con conocimientos satisfactorios se realizó a través del análisis del Relevamiento Anual (RA)- correspondientes a los años de la serie 2009-2020, en conjunto con los datos de las últimas pruebas Aprender disponibles (año 2019) para cuantificar conocimientos de lengua y matemática. El análisis del perfil de estos estudiantes se realizó utilizando las bases de las pruebas Aprender. Los resultados presentan algunas limitaciones metodológicas en relación con la cantidad de respondientes, ya que tuvo un 71% de cobertura en relación con la cantidad de estudiantes. Adicionalmente, se utilizan algunos datos de la Encuesta Permanente de Hogares para completar la descripción.

¹ Desgranamiento y aprendizajes desiguales: las dos caras de la misma moneda. Disponible en <https://argentinosporlaeducacion.org/wp-content/uploads/2022/04/Trayectoria-Escolares.pdf>

² El análisis no se centra en los comportamientos exclusivos de esta cohorte específica, sino que reflejan un rasgo estructural del sistema educativo hasta este momento.

Los datos

-

Cuál es el nivel socioeconómico de los 16 que llegan en tiempo y forma

En este primer apartado se expone cómo es el perfil de los estudiantes que llegan al final de la escolaridad en el tiempo teórico esperado y con conocimientos al menos satisfactorios de lengua y matemática, de acuerdo a su nivel socioeconómico.

Para efectuar esta identificación, se divide la población en tercios -"terciles"- por lo que cada tercil concentra al 33,3% de la población de alumnos que llegan en tiempo teórico al último año.

El cálculo del tercil socioeconómico de los estudiantes, se utilizó el puntaje del índice socioeconómico de las pruebas Aprender. Este índice es un indicador sintético construido a partir de las siguientes variables: nivel educativo de los padres, hacinamiento en la vivienda, acceso a Internet en el hogar y propiedad de dispositivos tecnológicos.

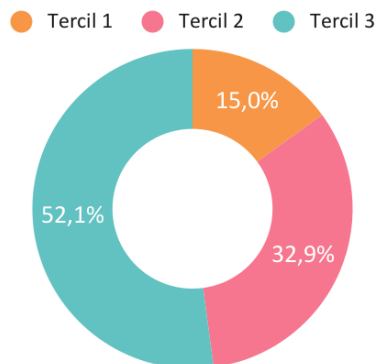
Así, se procedió a dividir al universo de los estudiantes sin sobreedad que participaron de Aprender en tres grupos iguales donde el primer tercil incluye a los estudiantes de menor nivel socioeconómico, el segundo a los de puntaje medio, y el tercero a los de mayor puntaje.

El gráfico 1 muestra el porcentaje de estudiantes que llegan en 'tiempo y forma' por tercil socioeconómico y se destaca que el 52,1% de estos estudiantes pertenecen al tercil socioeconómico más alto. Se observa que entre los estudiantes que cumplen con ambas condiciones ('tiempo y forma') hay una sobrerrepresentación de estudiantes pertenecientes al tercer tercil socioeconómico.

A la vez, se ve que el tercil 2 no se ve alterado al seleccionar a aquellos con conocimientos suficientes de lengua y matemática pero, la participación del tercil más bajo se reduce a menos de la mitad, aumentando significativamente la participación de los alumnos del tercil más alto de nivel socioeconómico.

Gráfico 1. Estudiantes que llegan en tiempo teórico y con conocimientos satisfactorios de lengua y matemática, por tercil socioeconómico.

Estudiantes que llegan en tiempo teórico y con conocimientos satisfactorios, por tercil socioeconómico



Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación en base Aprender 2019..

En resumen, de los 16 de cada 100 estudiantes que empiezan la primaria y terminan la escolarización obligatoria en 'tiempo y forma', 8 pertenecen al tercil socioeconómico más alto y 5 al tercil medio. Sólo 3 pertenecen al tercil más bajo.

Los datos

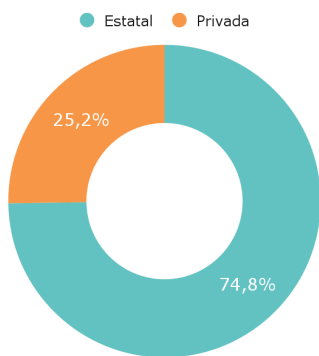
¿Escuela estatal o escuela privada? ¿Dónde estudian los 16?

En Argentina, para el año 2020 (últimas cifras disponibles), el 65,6% de los alumnos del último año de secundaria asiste a una escuela estatal.

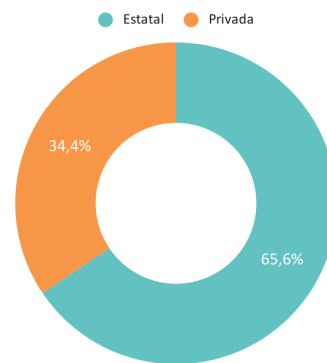
Sin embargo, para los 16 alumnos de cada 100 que llegan en ‘tiempo y forma’, estas cifras se revierten. El gráfico 2 muestra que el 63,7% de estos alumnos asisten a escuela de gestión privada. Este número es muy superior al porcentaje de estudiantes que comenzaron primer grado en el año 2009 en escuelas privadas (25,2%) y de los alumnos que comenzaron el último año en 2020 para el mismo tipo de gestión (34,4%).

Gráfico 2. Estudiantes que llegan en tiempo teórico y con conocimientos satisfactorios de lengua y matemática, por tipo de gestión del colegio al que asisten. Comparado con estudiantes que empezaron 1er grado en 2009, por tipo de gestión y estudiantes que empezaron el último año de la secundaria en 2020, según tipo de gestión.

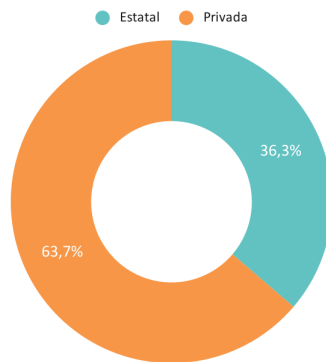
Estudiantes que empezaron primer grado en el año 2009, según gestión



Estudiantes que empezaron en el último año de la secundaria en el año 2020, según gestión



Estudiantes que llegan en tiempo teórico y conocimientos satisfactorios, por sector de gestión



Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2019 y Relevamiento Anual 2009/2020.

En resumen, de los 16 alumnos que terminan en ‘tiempo y forma’ 10 asisten a una escuela privada y 6 lo hacen a una estatal.

Los datos

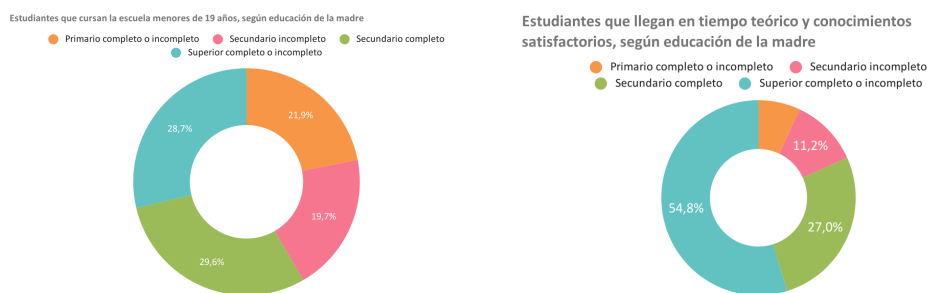
El nivel educativo de la madre y asistencia al nivel inicial de los 16

En este apartado se analizan otras dos características que ayudan a reconstruir el perfil de los estudiantes que logran llegar al último año de estudios en el tiempo esperado, y con conocimientos satisfactorios de lengua y matemática: el nivel educativo de la madre y la asistencia de los estudiantes al nivel inicial.

Siguiendo los datos de la Encuesta Permanentes de Hogares, de los alumnos menores de 19 años que asisten a la escuela, el 21,9% tienen madres con primario completo o incompleto como máximo nivel educativo alcanzado. El 19,7% tienen madres con secundario incompleto y el 29,6% con secundario completo. Mientras que el 28,7% restante tiene madres con nivel superior completo o incompleto.

Pero estos datos vuelven a invertirse en el grupo de estudiantes que llegan al final de su escolaridad en 'tiempo y forma', el 54,8% tienen madres que alcanzaron el nivel educativo superior completo o incompleto³ (terciario, universitario o posgrado), y 27,0% tienen madres que alcanzaron el nivel secundario completo.

Gráfico 3. Estudiantes que llegan en tiempo teórico y con conocimientos satisfactorios de lengua y matemática, según el nivel educativo de la madre. Comparado contra estudiantes menores de 19 años, según educación de la madre.

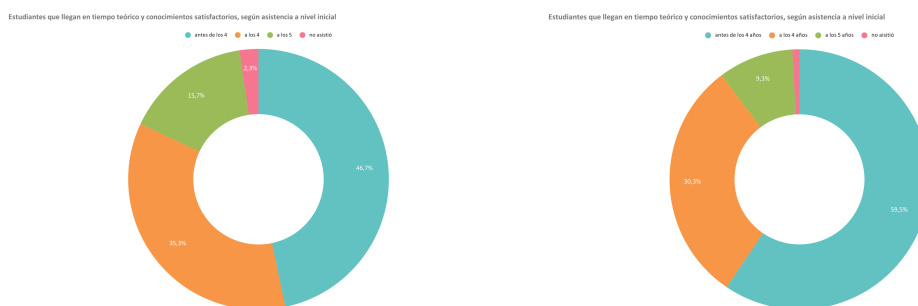


Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2019 y EPH 4to trimestre 2020

De los 16 alumnos de cada 100 que arrancaron la primaria en 2009 que llegan en 'tiempo y forma', 9 tienen madres con nivel educativo superior, 4 madres con secundario completo, 2 con secundario incompleto y 1 con primario completo o incompleto.

En relación a la asistencia al nivel inicial, las diferencias entre el total de respondientes sin sobreedad y de aquellos que logran llegar al final de sus estudios 'en tiempo y forma', son escasas. Para ambas poblaciones la asistencia al nivel inicial resulta universalizada. La principal diferencia se observa en la asistencia anterior a los 4 años: de los estudiantes que llegan en tiempo teórico y conocimientos satisfactorios, el 59,5% asistió al nivel inicial antes de los 4 años, lo que compara contra el 46,7% del universo total.

Gráfico 4. Estudiantes que llegan en tiempo teórico y con conocimientos satisfactorios de lengua y matemática, según asistencia a nivel inicial. Comparado con estudiantes que llegan en tiempo teórico, según asistencia a nivel inicial.



Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación en base a Pruebas Aprender 2019

³ Las pruebas Aprender 2019 no categorizan a la educación de la madre igual que la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) ya que la primera no contempla niveles superiores incompletos entre sus opciones. De esta manera, se trabaja bajo el supuesto de que los niños respondientes asumen a la educación superior incompleta como educación superior.

Los datos

-

¿Dónde están los 16?

De los 23 distritos en los que se dispone datos (Chubut no participó de las pruebas Aprender 2019), 8 tienen un porcentaje de estudiantes que terminan su escolaridad en tiempo y forma mayor al que tenían en los inicios de la escolaridad en 2009; una provincia lo mantiene igual y en 14 están subrepresentados nacionalmente.

El cuadro 1 permite entender cómo cambia la distribución de representación por provincia, al comparar los estudiantes que arrancaron la escolaridad en 2009, contra los que llegan en 'tiempo y forma'. En las provincias del norte argentino se observan las mayores desigualdades, dada subrepresentación dentro del segundo grupo.

Las provincias que ganan representación en el total de alumnos que terminan la escolaridad en 'tiempo y forma' respecto a los que empezaron la primaria en el 2009 son: CABA, Buenos Aires, Córdoba, La Pampa, Mendoza, Río Negro, Santa Fe y Tierra del Fuego.

Cuadro 1. Porcentaje de alumnos por provincia que llegan al final de la escolaridad en tiempo teórico y con conocimientos satisfactorios de lengua y matemática; comparado con el porcentaje de alumnos por provincia que comenzaron 1er grado en el año 2009.

Jurisdicción	% 2009 primer grado	% 'tiempo y forma'
Ciudad Autónoma de Buenos Aires	5,0	9,8
Buenos Aires	35,2	40,7
Catamarca	1,1	0,6
Córdoba	8,0	12,3
Corrientes	4,0	1,3
Chaco	3,8	1,0
Entre Ríos	3,5	2,8
Formosa	2,0	0,6
Jujuy	1,8	1,6
La Pampa	0,8	0,9
La Rioja	1,0	0,6
Mendoza	3,9	5,2
Misiones	3,9	1,5
Neuquén	1,4	1,4
Río Negro	1,6	1,8
Salta	3,9	2,9
San Juan	2,1	1,1
San Luis	1,4	1,0
Santa Cruz	0,7	0,6
Santa Fe	7,5	8,2
Santiago del Estero	3,3	0,8
Tucumán	4,1	2,9
Tierra del Fuego	0,3	0,5
Chubut	n/d	n/d

Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación en base a Aprender 2019 y Relevamiento Anual 2009/2020.

Comentarios finales

-

Comentarios finales

1. A partir del análisis de la cohorte que comenzó su primer grado en el año 2009, se observa que en ese año el 25,2% de los estudiantes asistía a escuelas de gestión privada. Este número es muy inferior en comparación al porcentaje de estudiantes dentro del grupo que llega al final de la escolaridad en 'tiempo y forma', que alcanza el 63,7%.

2. Entre los estudiantes que llegan al último año de escolaridad 'tiempo y forma' hay una sobrerrepresentación de estudiantes pertenecientes al tercil de mayor nivel socioeconómico. De los 16 de cada 100 estudiantes que empiezan la primaria y terminan la escolarización obligatoria en 'tiempo y forma', 8 pertenecen al tercil socioeconómico más alto y 5 al tercil medio. Sólo 3 pertenecen al tercil más bajo.

3. Siguiendo los datos de la Encuesta Permanentes de Hogares, de los alumnos menores de 19 años que asisten a la escuela, el 28,7% tiene madres con nivel educativo superior completo o incompleto. Mientras que en el grupo de estudiantes que llegan al final de su escolaridad en 'tiempo y forma', el 54,8% tienen madres que alcanzaron el nivel educativo superior completo o incompleto.

Anexo I

-

Anexo I

Cuadro 2. Perfiles por jurisdicción. Comparación entre los estudiantes que llegan al final de la escolaridad en tiempo y forma, y el total de estudiantes que rindió las pruebas Aprender (sin sobreedad).

Jurisdicción	Sobre los estudiantes que llegan al final en 'tiempo y forma'				Sobre el total de estudiantes que llegaron en tiempo teórico			
	% Tercil 3	% asistencia a nivel inicial	% escuela privada	% mujeres	% Tercil 3	% asistencia a nivel inicial	% escuela privada	% mujeres
Ciudad Autónoma de Buenos Aires	66,9	99,5	74,9	48,6	55,2	98,5	61,4	52,7
Buenos Aires	51,1	99,0	71,3	51,4	32,8	97,3	47,0	56,0
Catamarca	54,3	99,6	42,6	48,4	31,0	97,4	24,1	58,0
Córdoba	53,0	99,5	70,4	52,8	37,9	99,0	52,0	55,5
Corrientes	48,0	99,3	44,2	50,5	27,8	97,8	27,4	58,6
Chaco	52,7	98,4	43,3	44,6	24,6	93,6	22,1	56,9
Entre Ríos	50,5	99,2	57,4	50,5	34,3	98,7	37,7	57,8
Formosa	47,3	99,2	35,8	45,9	24,9	96,6	14,8	58,1
Jujuy	37,1	98,0	40,6	54,1	23,6	97,7	21,9	58,9
La Pampa	50,8	99,0	40,7	57,1	34,2	99,0	29,0	57,1
La Rioja	56,8	99,5	37,4	52,2	34,6	98,5	18,1	57,2
Mendoza	49,0	99,1	43,8	51,3	34,2	98,6	32,6	56,8
Misiones	44,8	98,6	51,2	47,8	24,1	97,2	32,5	58,0
Neuquén	59,4	99,9	32,8	47,5	42,5	99,0	21,9	57,1
Río Negro	52,3	99,5	50,7	52,1	34,4	98,7	28,3	57,9
Salta	36,4	97,6	46,1	51,0	24,0	96,7	26,5	57,9
San Juan	51,8	99,5	58,4	49,5	30,7	99,3	35,1	57,5
San Luis	52,4	98,9	38,5	48,6	33,1	98,2	22,2	55,6
Santa Cruz	42,2	99,1	35,3	48,6	30,5	98,4	25,4	57,2
Santa Fe	50,8	99,3	59,3	51,3	34,2	98,4	45,0	55,5
Santiago del Estero	42,5	95,7	56,9	52,4	22,5	93,2	34,5	59,0
Tucumán	54,7	99,8	63,5	52,0	27,8	98,6	36,0	57,4
Tierra del Fuego	51,7	98,8	57,4	52,2	35,3	98,3	37,0	52,6
Chubut	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d

Cuadro 3. Participación de cada tercil socioeconómico entre los estudiantes que rindieron las pruebas Aprender sin sobreedad, por provincia.

Jurisdicción	% Tercil 1	% Tercil 2	% Tercil 3	% Total
Buenos aires	30,8	36,5	32,8	100
Catamarca	38,3	30,7	31,0	100
Chaco	48,6	26,9	24,6	100
Ciudad Autónoma de Buenos Aires	16,2	28,6	55,2	100
Córdoba	28,5	33,6	37,9	100
Corrientes	42,0	30,2	27,8	100
Entre Ríos	32,2	33,5	34,3	100
Formosa	47,1	28,0	24,9	100
Jujuy	44,3	32,1	23,6	100
La Pampa	29,8	36,1	34,2	100
La Rioja	32,5	32,9	34,6	100
Mendoza	34,2	31,7	34,2	100
Misiones	50,7	25,2	24,1	100
Neuquén	22,6	35,0	42,5	100
Río Negro	32,5	33,2	34,4	100
Salta	43,5	32,5	24,0	100
San Juan	36,4	32,9	30,7	100
San Luis	31,0	35,9	33,1	100
Santa Cruz	30,2	39,3	30,5	100
Santa Fe	31,5	34,4	34,2	100
Santiago del Estero	53,1	24,4	22,5	100
Tierra del Fuego	22,6	42,1	35,3	100
Tucumán	43,0	29,2	27,8	100
Total general	33,4	33,3	33,3	100

Aclaraciones metodológicas

-

Aclaraciones metodológicas

Para medir los conocimientos en lengua y matemática se analizaron los resultados de las pruebas Aprender 2019 (últimas disponibles). A los fines del ejercicio propuesto en este informe, nos referiremos a conocimientos satisfactorios en lengua y matemática para el grupo de estudiantes que han obtenido resultados satisfactorios o avanzados en ambas pruebas. Debe observarse que los resultados de estas pruebas presentan algunas limitaciones metodológicas en relación con la cantidad de respondientes. No se exponen los resultados de la Provincia de Chubut ya que no hay datos de esta provincia para las pruebas Aprender 2019. Las siguientes jurisdicciones no alcanzan el 60% de cobertura en las pruebas Aprender para lengua y matemática: CABA (51,4%), Neuquén (40,7%), Santa Cruz (51,3%).

Para las pruebas Aprender se utilizaron los ponderadores correspondientes a lengua y matemática. Además, la cantidad de datos respecto a estudiantes que respondieron tanto las pruebas de matemática como de lengua es significativa en pos del ejercicio planteado.

Se utilizó la EPH del 4to trimestre 2020 para comparar la educación de las madres de los alumnos que asisten a la escuela menores de 19 años. Se utilizaron los ponderadores de manera correspondiente para el análisis.

ARGENTINOS
por la **educación**