

■

Vínculo educativo y experiencia pedagógica en la reapertura escolar

Segundo Informe



INTRODUCCIÓN

—
En 1 de cada 4 escuelas los/as alumnos/as del nivel primario no tiene los medios necesarios requeridos para la virtualidad.

Vínculo educativo y experiencia pedagógica en la reapertura escolar

Observatorio de Argentinos por la Educación | Autores: **Melina Furman** (Universidad de San Andrés), **Víctor Volman** y **Federico Braga** (Observatorio de Argentinos por la Educación)

El contexto

-

Introducción

Al igual que en la mayoría de los países, desde marzo de 2020 la educación argentina se vio afectada por la interrupción de las clases presenciales por la pandemia de COVID-19. Como consecuencia del cierre de escuelas hubo muchas voces de investigadores y expertos en educación que alertaron del impacto de la suspensión de la presencialidad en la ampliación y profundización de las brechas educativas ya existentes¹. Por esa razón, nos interesa seguir generando información, y exponer las principales características del retorno a clases en Argentina.

En el siguiente informe, el Observatorio de Argentinos por la Educación propone conocer las características de la "vuelta a clases" presenciales en nuestro país. El principal objetivo es entender cómo se estuvieron adecuando las familias y escuelas a los distintos protocolos sanitarios y cómo se está abordando la dinámica pedagógica. Para ello, se elaboró una encuesta destinada a familias de alumnos que asisten a instituciones escolares estatales, primarias, de ámbito urbano y de educación común de todo el país. El relevamiento se llevó adelante entre el 29/3 y el 18/4.

Esta investigación se divide en dos informes: el primero estuvo orientado a conocer las características de la escuela, la modalidad de la vuelta a clases y la implementación de los protocolos; mientras que en este segundo informe se explorará el vínculo no presencial sobre la modalidad de tareas educativas, conectividad de dispositivos y experiencias en el año 2020.

La muestra es representativa a escala nacional para escuelas primarias, estatales, de ámbito urbano y educación común. El cuestionario implementado contó con cinco bloques:

1. Contexto demográfico
2. Características de la escuela
3. Modalidad de vuelta a clases
4. Protocolos, infraestructura y equipamientos
5. Vínculo no presencial

Las dimensiones "Contexto demográfico", "Características de la escuela", "Modalidad de vuelta a clases" y "Protocolos, infraestructura y equipamiento" disponen de significatividad estadística ya que sus preguntas hacen referencia a características y prácticas de los establecimientos educativos. Este informe se centra en el quinto bloque, y por lo tanto, sus fines son exploratorios con la excepción de los resultados del gráfico 1, 2 y 3.

A modo de antecedente, el estudio "Funcionamiento de las burbujas estudiantiles en Argentina²" (Soto, G. y Gomez, M., 2021) explora en profundidad varias de las cuestiones de la dinámica escolar y acatamiento de protocolos aquí planteadas. Entre otros hallazgos, se destacan la dificultad de conectividad entre los docentes y cómo se fue gestando el acatamiento y puesta en práctica de los protocolos sanitarios dentro de las instituciones educativas. Fue realizado en base a una muestra no representativa de 565 docentes de los niveles inicial, primario, secundario y superior. Por lo tanto, no analiza el mismo universo que el del presente documento.

¹ UNICEF: <https://www.unicef.org/argentina/comunicados-prensa/Covid19-encuesta-rapida-informe-educacion>
UNESCO: <https://es.unesco.org/fieldoffice/santiago/covid-19-education-alc>

Argentinos por la Educación: <https://argentinosporlaeducacion.org/informes>

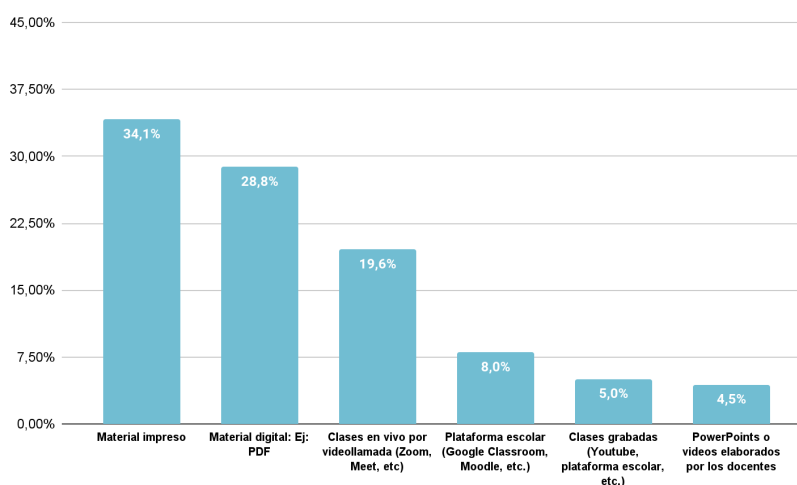
² Disponible en: <https://tramared.com/revista/items/show/69>

Los datos

Dinámica de clases no presenciales y virtualidad en la escuela primaria

En este contexto, para poder llevar adelante el regreso a clases, muchas escuelas optaron por la bimodalidad para la enseñanza-aprendizaje, es decir la combinación entre la modalidad presencial y virtual. Esta última, generalmente usada para complementar las clases no presenciales, ya sea por la necesidad de cumplir con protocolos sanitarios o por nuevas restricciones. Por esta razón, mediante nuestra encuesta, se buscó conocer cuál fue el canal o material que las escuelas eligieron para las clases no presenciales. La información refleja que el 34,1% de las escuelas utilizaron material impreso, el 28,8% optó por material digital, como por ejemplo envío de textos y actividades en formato PDF, el 19,6% optó por clases en vivo por videollamada (Zoom, Meet, etc), el 8,0% optó por utilizar una plataforma escolar (Google Classroom, Moodle, etc). Los resultados de este gráfico y el siguiente tienen representatividad estadística.

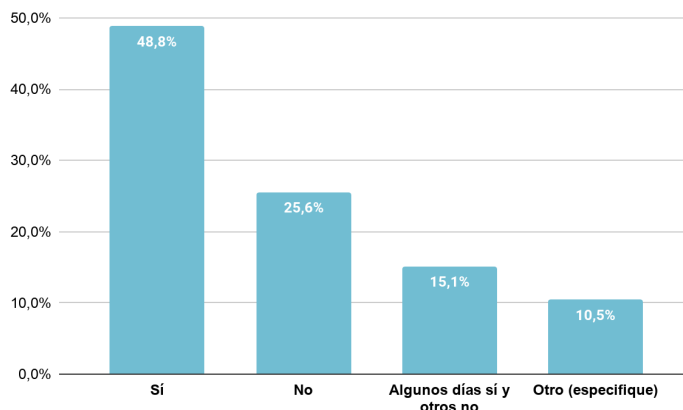
Gráfico 1. Las clases no presenciales se realizan mediante...



Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación en base al Relevamiento Vuelta a Clases 2021

Asimismo, como mostramos en el primer informe de la encuesta de “Vuelta a clases” se consultó si los días que el alumno/a no asiste presencialmente a clases, lo hace virtualmente (clases en vivo o clases grabadas). Tal como se presentó en el primer informe, un 48,8% tiene clases virtuales cuando el/la estudiante no asiste presencialmente a la institución escolar, un 25,6% manifiesta no tener clases de forma virtual, y finalmente, un 15,1% expresa que en algunos días sí y otros no. Mientras que un 10,5% respondió la opción de “otra” que general hace referencia al alumno que no tiene clases virtuales sincrónicas pero recibe material para leer, estudiar y hacer tarea por fotocopias o de manera virtual.

Gráfico 2. Los días que el/la alumno/a no asiste presencialmente a clases ¿Lo hace virtualmente?

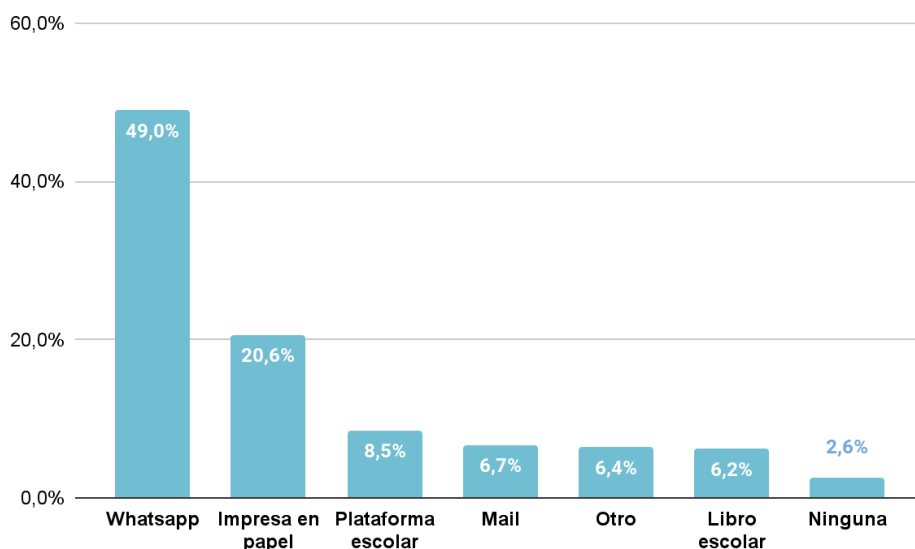


Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación en base al Relevamiento Vuelta a Clases 2021

Modalidad de envío de tareas y dedicación por parte de los/as alumnos/as

El siguiente apartado describe los modos de vinculación de la escuela y los docentes con los alumnos mediante el envío de las tareas no presenciales. La información revela que las tareas se envían en el 49,0% de los casos a través de Whatsapp, el 20,6% opta por tareas Impresas en papel, el 8,5% utiliza la plataforma escolar, el 6,7% recibe la tarea a través de e-mail y el 6,1% mediante el libro de texto escolar. El 2,6% de las familias encuestadas manifestó que el alumno/a no recibe tareas no presenciales. Los resultados de este gráfico tienen representatividad estadística.

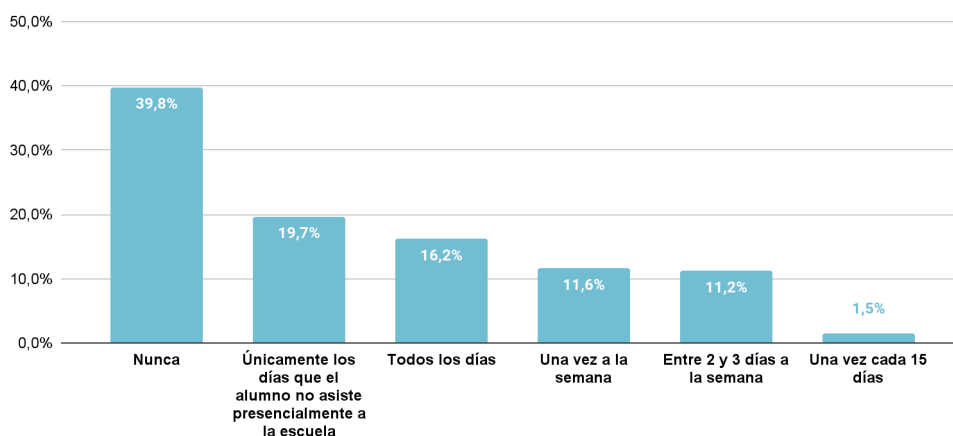
Gráfico 3. ¿De qué manera se envían las tareas no presenciales?



Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación en base al Relevamiento Vuelta a Clases 2021

Además, se buscó conocer si el docente se relaciona con el alumno de manera virtual para orientarlo o darle una devolución de las tareas no presenciales. Los datos reflejan que en el 39,8% de los casos los docentes no se relacionan virtualmente con el alumno, en el 19,7% de los casos los docentes se relacionan de manera virtual únicamente los días que el alumno no asiste de forma presencial a la escuela. Por otro lado, las familias manifiestan que en el 16,2% de los casos los docentes se comunican todos los días con los estudiantes, en el 11,6% una vez por semana, en el 11,2% entre dos y tres días por semana, y finalmente, en el 1,5% se expresa que los docentes se comunican una vez cada quince días.

Gráfico 4. ¿Para las tareas no presenciales el alumno se relaciona con sus docentes de manera virtual?

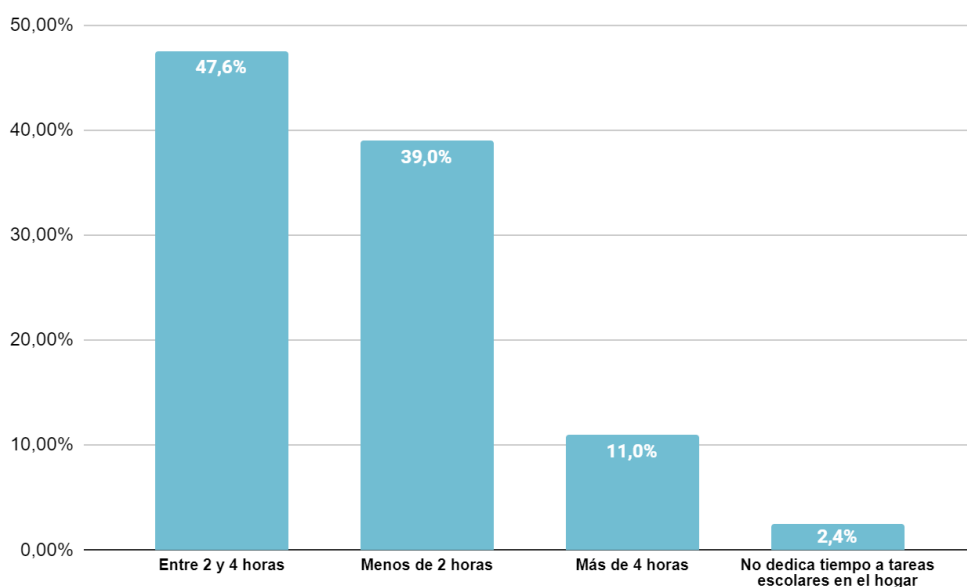


Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación en base al Relevamiento Vuelta a Clases 2021

Tiempo de dedicación a las tareas escolares y disponibilidad de dispositivos

En el siguiente apartado se busca conocer sobre el tiempo de dedicación a las tareas escolares, disponibilidad de dispositivos y su conectividad. Para ello, se consultó sobre la cantidad de horas que dedica el alumno para realizar las tareas escolares los días que los estudiantes no asisten de forma presencial a la escuela. Los resultados del relevamiento demostraron que el 47,6% de los alumnos destinó entre dos y cuatro horas diarias a actividades escolares, el 39,0% dedicó menos de dos horas. Finalmente, el 11,0% dedicó más de cuatro horas y, sólo el 2,4% de los alumnos no dedica tiempo a tareas escolares en el hogar. Como podemos ver, un gran número de estudiantes destina menos tiempo a sus estudios en la virtualidad que en la modalidad presencial.

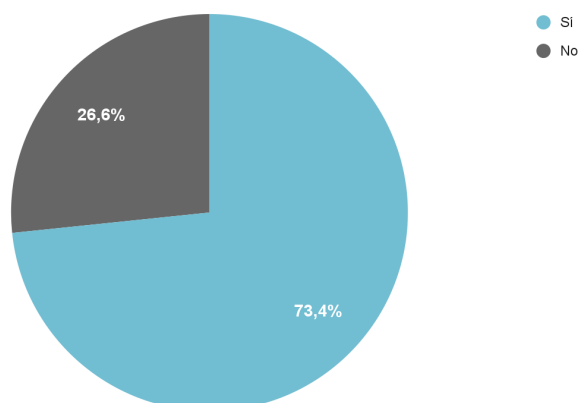
Gráfico 5. ¿Cuántas horas diarias dedica el/la alumno/a a realizar tareas escolares los días que no asiste presencialmente a clases?



Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación en base al Relevamiento Vuelta a Clases 2021

Por otro lado, indagamos sobre los medios disponibles de los estudiantes para la resolución de las tareas propuestas por la escuelas de forma virtual. Observamos que el 73,4% dispone de los medios adecuados en el hogar para poder realizar las actividades virtuales, mientras que el 26,6% no dispone de las herramientas adecuadas para realizar sus actividades virtuales. En resumen, 1 de cada 4 alumnos/as no tiene los medios necesarios requeridos para la virtualidad.

Gráfico 6. ¿Tiene el/la alumno/a los medios adecuados en el hogar para poder realizar actividades virtuales propuestas por la escuela?

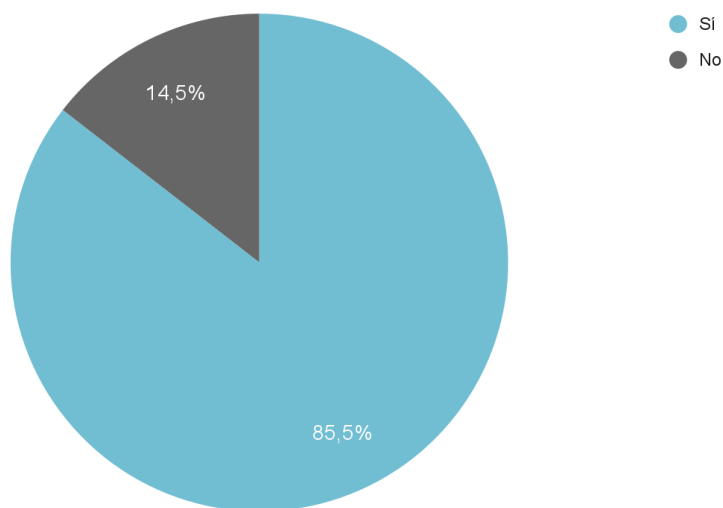


Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación en base al Relevamiento Vuelta a Clases 2021

Experiencia educativa durante el 2020

En este apartado se focalizó sobre la experiencia educativa que tuvieron las familias en el contexto de la pandemia. En primer lugar, el objetivo fue conocer si la continuidad educativa durante el 2020 fue en forma virtual/a distancia, los datos revelaron que el 85,5% de las familias sí tuvieron continuidad educativa no presencial. Mientras que el 14,5% no tuvo continuidad del vínculo educativo y pedagógico de forma remota durante el 2020.

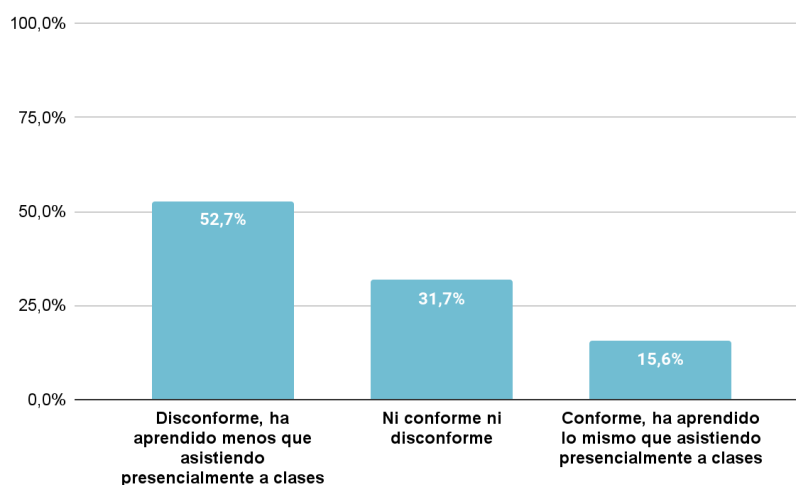
Gráfico 7. En 2020 ¿el alumno/a tuvo continuidad educativa en forma virtual/ a distancia?



Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación en base al Relevamiento Vuelta a Clases 2021

En segundo lugar, se consultó sobre la percepción de las familias con respecto al aprendizaje del alumno durante el 2020. Los resultados del relevamiento reflejan que el 52,7% de las familias respondientes se encuentran disconformes respecto al aprendizaje del alumno, ya que, consideran que ha aprendido menos que asistiendo presencialmente a clases. El 31,7% de las familias participantes del relevamiento no se encuentra ni conforme ni disconforme, y sólo el 15,6% de las familias se encuentran conformes, ya que consideran que el alumno ha aprendido lo mismo que asistiendo presencialmente a clases.

Gráfico 8. ¿Está conforme con el aprendizaje del alumno durante el 2020?

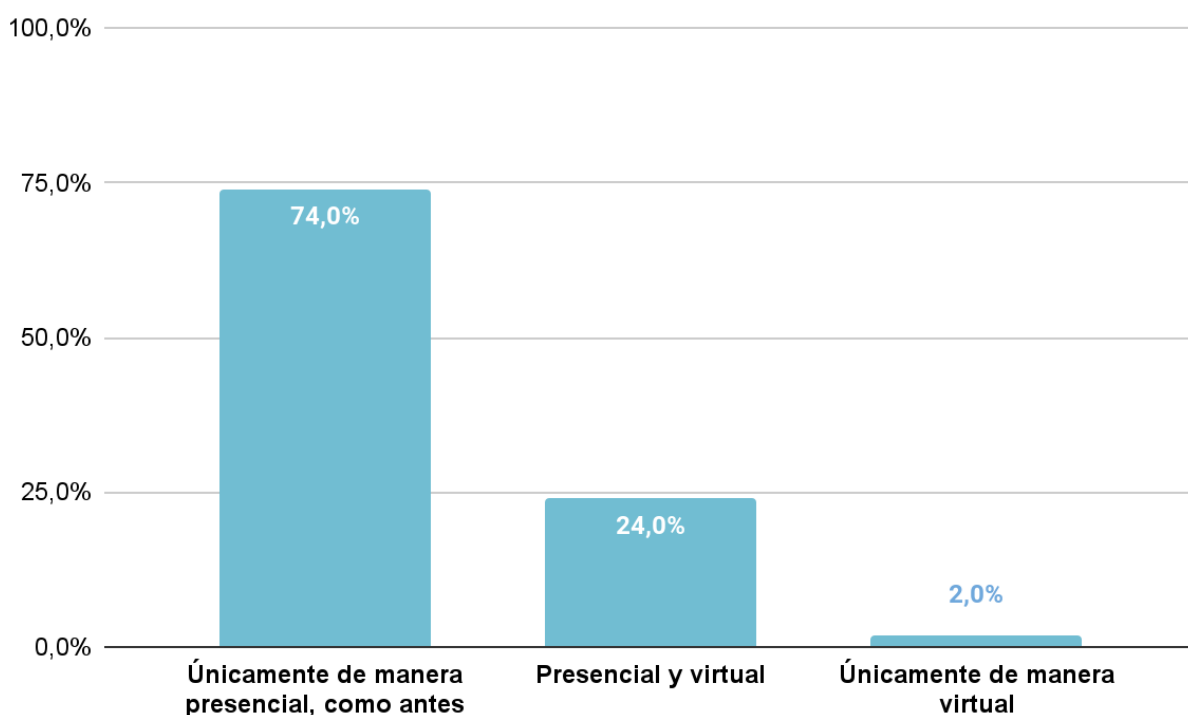


Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación en base al Relevamiento Vuelta a Clases 2021

Vuelta a la normalidad y la cuestión educativa

Por último, en este apartado se busca conocer la opinión de las familias en el hipotético caso que la pandemia esté controlada y se vuelva a la normalidad. Específicamente, se preguntó si en este caso hipotético preferirían que la educación escolar fuese de manera únicamente presencial, presencial y virtual o solo virtual. El 74% de las familias respondió que preferirían que la educación fuese únicamente de manera presencial, mientras que el 24% de las familias preferiría un híbrido entre educación presencial y virtual. Solo el 2% de las familias preferiría que la educación escolar fuese únicamente de manera virtual.

Gráfico 9. Una vez que la pandemia esté controlada y volvamos a la normalidad ¿Cómo preferiría que fuese la educación brindada por la escuela a los alumnos/as?



Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación en base al Relevamiento Vuelta a Clases 2021

-
Comentarios finales

1. Si bien la modalidad generalizada de la vuelta a clases es híbrida (combinando lo presencial y lo remoto), en 1 de cada 4 escuelas los alumnos no tiene los medios necesarios para la virtualidad como buen acceso a internet y dispositivos adecuados para trabajar desde casa.
2. En la mayor parte de las escuelas (60,2%) los docentes se relacionan con los alumno/as para enviar las tareas en los momentos en que no hay presencialidad a través de material impreso, con archivos por Whatsapp o email. Solamente un 19,6% utiliza clases sincrónicas por videollamadas o plataformas educativas.
3. 3 de cada 4 familias encuestadas preferiría que cuando pase la pandemia COVID-19 la escolaridad se lleve a cabo únicamente de manera presencial, no obstante, a 1 de cada 4 familias le gustaría mantener un formato bimodal que alterne entre educación presencial y virtual. El porcentaje de familias participantes que optaría por educación únicamente virtual es mínimo, representando sólo el 2,0%.

Aclaraciones metodológicas

Selección de muestra

Todo el informe utiliza como insumo la “Encuesta de Vuelta a Clases” realizada por Argentinos por la Educación. La misma se realizó con un diseño para tener representatividad nacional sobre las escuelas con las siguientes características:

- Nivel primario
- Ámbito urbano
- Gestión estatal
- Educación común³

Nuestro universo total de análisis son 8.632 escuelas⁴ con estas características a lo largo de todo el país. Como conocemos el universo total de análisis, la representatividad del 95%⁵ se obtiene a partir de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \times Z_{\alpha}^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_{\alpha}^2 \times p \times q}$$

$$n = \frac{8632 \times (1,64)_{\alpha}^2 \times 0,5 \times 0,5}{(0,05)^2 \times (8632 - 1) + (1,64)_{\alpha}^2 \times 0,5 \times 0,5}$$

Parámetros:

N = Tamaño de la población

Z = Nivel de confianza

P = Probabilidad de éxito

Q = Probabilidad de fracaso

D = Precisión (error máximo admisible en términos de proporción)

El resultado de esta fórmula indica que se requieren 262 escuelas para cumplir con el nivel de representatividad deseado. Luego, se realizó una muestra aleatoria que respeta cuotas provinciales donde se le otorga proporciones diferenciadas a cada una de las provincias de acuerdo a su cantidad de escuelas primarias estatales urbanas dentro del total nacional.

³ Se excluye educación artística, especial, domiciliaria, intercultural bilingüe, en contexto de encierro

⁴ Para encontrar el detalle visitar el padrón oficial de establecimientos educativos:

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/planeamiento/info-estadistica/padron-establecimientos>

⁵ También se puede interpretar como un p-value = 0,05. Esto nos permite decir que nuestra muestra tiene nada más un 5% de margen de error sobre el universo de análisis. Un p-value de 0,05 suele ser el consenso académico utilizado en los papers más rigurosos metodológicamente como uno de los valores más exigentes para poder hacer conclusiones estadísticas.

Cuadro Anexo 1. Cantidad de escuelas primarias, de ámbito urbano, de educación común y de gestión estatal: Universo y muestra por provincia.

Provincia	Universo	Muestra
Buenos Aires	2.732	83
Catamarca	94	3
Chaco	317	10
Chubut	126	4
Ciudad de Buenos Aires	464	14
Córdoba	754	23
Corrientes	183	6
Entre Ríos	368	11
Formosa	165	5
Jujuy	155	5
La Pampa	95	3
La Rioja	97	3
Mendoza	397	12
Misiones	570	17
Neuquén	170	5
Río Negro	207	6
Salta	275	8
San Juan	160	5
San Luis	133	4
Santa Cruz	75	2
Santa Fe	720	22
Santiago del Estero	137	4
Tierra del Fuego	36	1
Tucumán	202	6

Total general	8.632	262
----------------------	--------------	------------

Fuente: Argentinos por la Educación en base a padrón oficial de establecimientos educativos:
<https://www.argentina.gob.ar/educacion/planeamiento/info-estadistica/padron-establecimientos>

Una vez definida la muestra se tomó el padrón de instituciones educativas con las características mencionadas anteriormente y se seleccionó aleatoriamente la cantidad de escuelas necesarias hasta llenar el cupo de cada provincia. Para conocer las prácticas adoptadas por cada institución en la situación de la pandemia COVID-19, se buscó el contacto de padres de cada una de estas 262 instituciones educativas a través de grupos de “Facebook” y con anuncios (pagos) geolocalizados en un radio alrededor de la escuela. Frente a esas publicaciones los padres se ponían en contacto⁶ con “Argentinos por la Educación”, se verificaba el vínculo de cada uno de los padres con la escuela en cuestión y se les pedía que completaran un formulario dando su conformidad y compromiso explícito para participar eventualmente de la encuesta.

Se seleccionó más de un grupo de padres⁷ por escuelas para tener “reemplazo” en caso de no respuesta. Pero en los casos donde contestó más de un madre/padre por escuela se eliminaron las observaciones adicionales de manera aleatoria. En definitiva, la encuesta tiene 262 respuestas de padres o tutores de distintas instituciones del país seleccionadas a partir de la muestra aleatoria. Esto nos permite hacer observaciones sobre las instituciones educativas de nivel primario, ámbito urbano, educación común y gestión estatal de todo el país.

Se realizó la prueba piloto entre el 23/3 y el 26/3 con 27 familias respondientes para calibrar el cuestionario. La fecha de relevamiento definitivo fue entre el 29/3 y el 18/4. Los datos fueron recogidos en línea a través de la herramienta Survey Monkey. La tarea de recolección de la información estuvo a cargo de Belén De Gennaro, Constanza Alférez y Joaquin Patuna.

⁶ Aquí yace el supuesto de que los padres pueden comunicar las prácticas pedagógicas adoptadas por la institución educativa a la que asisten sus hijos fielmente. Las preguntas del cuestionario son impersonales y pretenden conocer sobre el proceso educativo adoptado por las escuelas en la situación de pandemia.

⁷ Aquí yace el supuesto de que los padres pueden comunicar las prácticas pedagógicas adoptadas por la institución educativa a la que asisten sus hijos fielmente. Las preguntas del cuestionario son impersonales y pretenden conocer sobre el proceso educativo adoptado por las escuelas en la situación de pandemia.

ARGENTINOS
por la **educación**