

- **Monitoreo de publicación de datos educativos**



Monitoreo de publicación de datos educativos

Observatorio de Argentinos por la Educación | Autores: **Victor Volman** y **Federico Braga** (Observatorio de Argentinos por la Educación)

El contexto

INTRODUCCIÓN

Desde el Observatorio de Argentinos por la Educación, difundimos el primer monitoreo de publicación de datos educativos. Se trata de un relevamiento en actualización constante, realizado a partir de la información pública encontrada, que tiene como objetivo visibilizar qué información del sistema educativo ha sido publicada a lo largo de las últimas décadas por el Ministerio de Educación de la Nación, principalmente, y por otros organismos como el Ministerio de Hacienda y el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC).

ACLARACIONES

El informe contiene diferentes secciones y cada una corresponde a una publicación u operativo de levantamiento de información. A su vez, cada sección cuenta con un enlace que dirige a los cuadros con la información respaldatoria correspondiente. En lo que respecta a los éstos, podrá verse en las filas, un dato publicado (P), no publicado (N), no relevado o inexistente (I) o deseable (D). En las columnas, el año analizado.

Se trata de un primer producto que busca monitorear qué datos existen y se han publicado, existen y no se han publicado, no se relevan o sería deseable recolectar. Es un trabajo en constante actualización y se agradecen comentarios o sugerencias para mejorar su elaboración.

RESUMEN

SECCIÓN 1

-

Anuario estadístico

Los Anuarios Estadísticos son publicaciones que desde 1996, difunden los principales datos de la educación del país (cantidad de estudiantes, de cargos docentes, de unidades educativas) de acuerdo a diferentes desagregaciones: según provincia, según ámbito (urbano, rural), según sector de gestión (estatal, privado). La fuente de información para la elaboración de estos Anuarios es un censo de escuelas que se denomina Relevamiento Anual.

[ANUARIO ESTADÍSTICO](#)

SECCIÓN 2

-

Relevamiento anual (Microdatos)

El mismo Relevamiento Anual ya mencionado, da origen a la publicación de microdatos de esta información. En este caso, la desagregación mínima es la unidad educativa. Por razones legales especificadas en el art. 97 de la Ley de Educación Nacional la información de la escuela se encuentra “enmascarada”. Es decir, las bases de microdatos no cuentan con el nombre de cada unidad escolar ni con su Código Único de Establecimiento (CUE, un equivalente al DNI de la escuela). Ese código, en esta base de datos, se encuentra reemplazado por un código de fantasía (ficticio) para proteger la identidad de la escuela y no incurrir con el marco legal.

[RELEVAMIENTO ANUAL \(MICRODATOS\)](#)

SECCIÓN 3

-

ONE/Aprender (Microdatos)

Los resultados de las evaluaciones estandarizadas nacionales (primero denominadas Operativos Nacionales de Evaluación, luego Aprender) también son difundidas por escuela, con un identificador de fantasía. Al momento de realizar este monitoreo, el identificador para cada escuela publicado en las pruebas Aprender no guardaba relación con el identificador por escuela del Relevamiento Anual. Es decir, los datos publicados no permiten “cruzar” ambas fuentes de información, algo que sería deseable. Adicionalmente se ha encontrado que aún no se han publicado los microdatos correspondientes a las evaluaciones del año 2019.

[ONE/APRENDER \(MICRODATOS\)](#)

SECCIÓN 4

Censo Docente

El Censo Docente es un instrumento y publicación que se ha realizado en los años 1994, 2004 y 2014. Es la única herramienta publicada que permite conocer cuántos docentes trabajan en el sistema educativo, en qué función, su edad, su formación, su situación de revista, entre otras características. En el año 2014, además, se incluyó en el censo al personal no docente. A diferencia del Relevamiento Anual, que permite conocer cada año la cantidad de cargos docentes y horas cátedra, los censos miden la cantidad de personas que trabajan en el sistema educativo. Esta información es diferente ya que una misma persona puede trabajar en más de un cargo docente.

[CENSO DOCENTE](#)

SECCIÓN 5

Costos

Parte de la información relativa a costos en el sistema educativo, puede encontrarse en los informes elaborados y difundidos por la Coordinación General de Estudio de Costos del Sistema Educativo, dependiente del Ministerio de Educación de la Nación. Da a conocer, año a año, desde 2001, el gasto educativo por provincia según objeto del gasto y según nivel educativo, indicadores del gasto educativo como el gasto por alumno, informes trimestrales de la evolución del salario docente en cada provincia y nivel, y el gasto educativo nacional (total, como porcentaje del PIB). La última actualización de los datos del gasto educativo provincial y nacional corresponde al año 2018.

[COSTOS](#)

SECCIÓN 6

Ejecución presupuestaria

En la misma línea referente a costos, también el Ministerio de Hacienda de la Nación publica la ejecución presupuestaria referente a educación, tanto total como por inciso. Esta información, entre otras cuestiones, permite analizar la ejecución presupuestaria.

[EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA](#)

SECCIÓN 7

Encuesta permanente de hogares

Por último, se ha incluido en este primer monitoreo a la Encuesta Permanente de Hogares del INDEC. Este instrumento recoge información de contexto en aglomeraciones urbanas que es importante para contextualizar los datos educativos como características de la vivienda, ocupación principal de quienes trabajan, e ingresos.

[ENCUESTA PERMANENTE DE HOGARES \(EPH\)](#)

-
CUADROS

ANUARIO ESTADÍSTICO

Dependencia responsable: *Secretaría de Evaluación e Información Educativa - Ministerio de Educación de la Nación*

[Link a datos públicos](#)

Link a diccionario de datos: *No corresponde*

Referencias: **P** (Publicado) **D** (Deseable que se releve) **N** (No publicado) **I** (Inexistente -no hubo operativo-)

Cuadros generales	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Alumnos por año de relevamiento según modalidad y nivel educativo.	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	NP
Alumnos del sector de gestión estatal por año de relevamiento según modalidad y nivel educativo.	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	NP
Alumnos del sector de gestión privada por año de relevamiento según modalidad y nivel educativo.	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	NP
Establecimientos por sector de gestión según división político-territorial	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	NP
Establecimientos por tipo de educación según división político-territorial	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	NP
Cargos docentes por modalidad y nivel educativo (gestión estatal y privado)	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	NP
Horas cátedra por modalidad y nivel educativo (estatal/privado)	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	NP
Docentes por modalidad y nivel educativo (gestión estatal y privado)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	N	D

Educación común

Resumen	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Establecimientos y unidades educativas por nivel / ciclo de enseñanza según división político-territorial (gestión estatal y privado)	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	-
Localizaciones y unidades de servicio por nivel / ciclo de enseñanza según división político-territorial (gestión estatal y privado)	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	-
Alumnos por nivel de enseñanza según división político-territorial. (gestión estatal y privado)	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	-
Nivel primario y secundario: alumnos por año de estudio según división político-territorial. Situación en cada jurisdicción respecto de la implementación de la Ley de educación nacional N° 26206. (gestión estatal y privado)	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	-
Nivel primario y secundario: estructura académica según jurisdicciones.	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	-
Cargos docentes por pertenencia a la planta orgánico funcional y nivel de enseñanza según división	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	-

Cargos docentes por pertenencia a la planta orgánica funcional, ciclo y función educativa según división político-territorial (gestión estatal y privado)	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	-	
Horas cátedra totales por pertenencia a la planta orgánica funcional, ciclo y sector de gestión según división político-territorial. (gestión estatal y privado)	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	-

Nivel primario	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	
Unidades educativas por estructura académica según división político-territorial (estatal/privado)	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	-
Unidades de servicio por estructura académica según división político-territorial (estatal/privado)	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	-
Alumnos/as por año de estudio según división político-territorial (estatal/privado)	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	-
Alumnos/as repitentes por año de estudio según división político-territorial (estatal/privado)	N	P	P	P	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	N	-
Alumnos por turno de funcionamiento según división político-territorial (estatal/privado)	P	N	N	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	-

Unidades de Servicio de jornada extendida/completa (JE/JC) y alumnos en dichas escuelas según división político-territorial (estatal/privado)	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	-
Secciones por tipo de sección y año de estudio según división político-territorial (estatal/privado)	N	P	P	N	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	-
Cargos docentes por pertenencia a planta orgánico funcional y función educativa según división político-territorial (estatal/privado)	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	-
Horas cátedra frente a alumnos por pertenencia a la planta orgánico funcional y sector de gestión según división político-territorial.	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	-
Alumnos/as salidos con pase por año de estudio según división político-territorial del año anterior (estatal/privado)	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	P	N	-
Alumnos/as salidos sin pase por año de estudio según división político-territorial. Del año anterior (estatal/privado)	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	P	N	-
Alumnos/as promovidos por año de estudio según división político-territorial. Del año anterior.	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	P	N	-

Alumnos/as no promovidos por año de estudio según división político-territorial. Del año anterior	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	N	-
Alumnos al último día de clase por año de estudio según división político-territorial. Del año anterior	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	N	-
Alumnos extranjeros del nivel de enseñanza primario/EGB por país de origen según división político-territorial	P	P	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N			N	N	-
Porcentaje de repitientes del nivel de enseñanza primario/EGB por grado/año (estatal/privado) según división político-territorial	P	P	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	-
Porcentaje de alumnos con sobreedad del nivel de enseñanza primario/EGB por grado/año (estatal/privado) según división político-territorial	P	P	P	P	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	-
Egresados/as por estructura académica según división político-territorial. Del año anterior (estatal/privado)	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	N	-

Nivel secundario	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Unidades educativas por estructura académica según división político-territorial. (gestión estatal y privado)	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	-

Unidades de servicio por estructura académica según división político-territorial (gestión estatal y privado)	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	-	
Cantidad de divisiones y nivel de enseñanza medio por año de estudio (estatal/privado) según división político-territorial	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	-
Alumnos/as Matrícula por año de estudio según división político-territorial. (gestión estatal y privado)	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	-	
Promedio de alumnos por división del nivel de enseñanza medio por año de estudio según división político-territorial	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	-	
Alumnos/as repitentes según división político-territorial. (gestión estatal y privado)	N	P	P	P	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	N	-	
Secciones/ divisiones por tipo de sección y año de estudio según división político-territorial. (gestión estatal y privado)	N	N	N	N	P	P	P	N	N	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	-	
Cargos docentes por pertenencia a la planta orgánico funcional y función educativa según división político-territorial. (gestión estatal y privado)	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	-	

Horas cátedra por pertenencia a la planta orgánico funcional, función educativa y sector de gestión según división político-territorial.	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	-
Alumnos por turno de funcionamiento según división político-territorial Ciclo Básico (gestión estatal y privado)	P	P	P	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	N	N	N	N	-
Alumnos por turno de funcionamiento según división político-territorial Ciclo Orientado (gestión estatal y privado)	N	N	N	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	N	N	N	N	-
Alumnos/as por orientación según división político-territorial (gestión estatal y privado)	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	-
Alumnos/as salidos con pase por año de estudio según división político-territorial. Del año anterior. (gestión estatal y privado)	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	N	-
Alumnos/as salidos sin pase por año de estudio según división político-territorial. Del año anterior. (gestión estatal y privado)	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	N	-
Alumnos/as promovidos por año de estudio según división político-territorial. Del año anterior. (gestión estatal y privado)	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	N	-

Alumnos/as no promovidos por año de estudio según división político-territorial. Del año anterior. (gestión estatal y privado)	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	N	-
Alumnos/as al último día de clases por año de estudio según división político-territorial. Del año anterior. (gestión estatal y privado)	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	N	-
Alumnos extranjeros del nivel de enseñanza medio por país de origen según división político-territorial	P	P	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	-
Porcentaje de alumnos con sobreedad del nivel de enseñanza medio por año (estatal/privado) de estudio según división político-territorial	P	P	P	N	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	-
Egresados/as por orientación según división político-territorial. Del año anterior (gestión estatal y privado)	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	-

Nivel superior (no universitario)	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Unidades educativas por tipo de formación según división político-territorial. (gestión estatal y privado)	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	-

Unidades de servicio por tipo de formación según división político-territorial. (gestión estatal y privado)	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	-	
Unidades educativas del nivel de enseñanza superior no universitario por tipo de formación según división político-territorial (estatal/privado)	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	-
Alumnos/as por tipo de formación según división político-territorial. (gestión estatal y privado)	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	-
Alumnos/as por grado y tipo de formación según división político-territorial. (gestión estatal y privado)	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	-
Egresados (grado, posgrado y postítulo) por tipo de formación según división político-territorial. (gestión estatal y privado)	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	N	N	N	P	N	N	N	N	N	P	P	P	P	P	P	N	-
Cargos docentes por función educativa según división político-territorial. (gestión estatal y privado)	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	-
Horas cátedra por función educativa según división político-territorial. (gestión estatal y privado)	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	-

Estimados	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
------------------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

Alumnos estimados por nivel / ciclo de enseñanza según división político-territorial	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	P	P	P	P	N	P	N	N	N	N	N	-
Alumnos estimados del sector de gestión estatal por nivel / ciclo de enseñanza según división político-territorial	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	P	P	P	P	N	P	N	N	N	N	N	-
Alumnos estimados del sector de gestión privado por nivel / ciclo de enseñanza según división político-territorial	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	P	P	P	P	N	P	N	N	N	N	N	-

Plan Fines	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Alumnos/as por año de estudio según división político-territorial.	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	I	N	-
Alumnos/as repitentes por año de estudio según división político-territorial.	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	I	N	-
Secciones/ divisiones por tipo de sección y año de estudio según división político-territorial.	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	I	N	-
Alumnos/as salidos con pase por año de estudio según división político-territorial. Del año anterior.	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	I	N	-
Alumnos/as salidos sin pase por año de estudio según división político-territorial. Del año anterior.	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	I	N	-
Alumnos/as promovidos por año de estudio según división	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	I	N	-

Alumnos por servicio educativo según división político-territorial. Mujeres. (gestión estatal y privado)	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	N	-
Cargos docentes por pertenencia a la planta orgánico funcional y servicio educativo según división político-territorial. (gestión estatal y privado)	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	-
Horas cátedra por pertenencia a la planta orgánico funcional y servicio educativo según división político-territorial. (gestión estatal y privado)	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	-

Rural	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Establecimientos y unidades educativas por nivel y ciclo de enseñanza según división político-territorial. (gestión estatal y privado)	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	-
Establecimientos y unidades educativas por modalidad y servicio educativo según división político-territorial. (gestión estatal y privado)	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	-
Localizaciones y unidades de servicio por nivel / ciclo de enseñanza según división político-territorial. (gestión estatal y privado)	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	-

Localizaciones y unidades de servicio por modalidad y servicio educativo según división político-territorial. (gestión estatal y privado)	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	P	N	-
Alumnos por modalidad y nivel de enseñanza según división político-territorial. (gestión estatal y privado)	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	-
Alumnos por modalidad y nivel de enseñanza según división político-territorial. Mujeres. (gestión estatal y privado)	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	N	-
Cargos docentes por pertenencia a la planta orgánica funcional, modalidad y nivel de enseñanza según división político-territorial. (gestión estatal y privado)	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	-
Horas cátedra por pertenencia a la planta orgánica funcional, modalidad y nivel de enseñanza según división político-territorial. (gestión estatal y privado)	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	-

Educación especial	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Establecimientos y unidades educativas por servicio educativo según división político-territorial. (gestión estatal y privado)	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	-

Localizaciones y unidades de servicio por servicio educativo según división político-territorial. (gestión estatal y privado)	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	-	
Unidades educativas por nivel / ciclo de enseñanza según división político-territorial (gestión estatal y privado)	P	N	N	N	P	P	P	P	P	P	P	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	-
Alumnos/as por nivel de enseñanza/ ciclo según división político-territorial. (gestión estatal y privado)	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	-
Alumnos del nivel inicial por ciclo y discapacidad según división político-territorial. (gestión estatal y privado)	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	-
Alumnos del nivel primario por discapacidad según división político-territorial. (gestión estatal y privado)	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	-
Alumnos del nivel de enseñanza Medio/Polimodal por sector de gestión según división político-territorial	P	P	P	N	N	N	P	P	P	P	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	-
Alumnos y porcentaje de mujeres por tipo de taller según división político-territorial (gestión estatal y privado)	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	N	N	N	N	N	-
Alumnos integrados a la educación común y de educación para jóvenes y adultos por modalidad y nivel de enseñanza según división	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	-

Establecimientos y unidades educativas por servicio educativo según división político-territorial. (estatal/privado)	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	-		
Localizaciones y unidades de servicio por servicio educativo según división político-territorial. (estatal/privado)	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	-	
Unidades Educativas por nivel de enseñanza y sector de gestión según división político-territorial	P	P	N	N	N	P	P	P	P	P	P	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	-	
Alumnos/as por servicio educativo según división político-territorial. (estatal/privado)	P	P	P	P	N	N	N	P	P	P	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	-	
Alumnos por servicio educativo y grupos de edad según división político-territorial. (gestión estatal y privado)	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	-	
Alumnos extranjeros del nivel de enseñanza medio por país de origen	P	P	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	-
Alumnos extranjeros del nivel de enseñanza primario por país de origen según división político-territorial	N	P	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	-
Egresados/as nivel secundario por orientación según división político-territorial. (gestión estatal y privado)	N	P	P	N	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	-	

Cargos docentes por pertenencia a la planta orgánico funcional, servicio educativo y función educativa según división político-territorial. (gestión estatal y privado)	P	P	P	N	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	-	
Horas cátedra por pertenencia a la planta orgánico funcional, servicio educativo y sector de gestión según división político-territorial.	P	P	P	N	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	-

	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	
Domiciliaria Hospitalaria																											
Unidades Educativas por nivel de enseñanza según división político-territorial (gestión estatal y privado)	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	P	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	N	-
Unidades de Servicio por nivel de enseñanza según división político-territorial (gestión estatal y privado)	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	N	P	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	N	-
Alumnos por nivel de enseñanza según división político-territorial (gestión estatal y privado)	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	P	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	N	-
Cargos docentes por sector de gestión según división político-territorial	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	P	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	N	-
Horas cátedra por sector de gestión según división político-territorial	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	P	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	N	-

Educación Intercultural (Bilingüe)	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Unidades Educativas por nivel de enseñanza según división político-territorial (gestión estatal y privado)	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	P	P	P	P	I	I	I	I	I	I	I	N	-
Unidades de Servicio por nivel de enseñanza según división político-territorial (gestión estatal y privado)	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	N	N	P	P	P	I	I	I	I	I	I	I	N	-
Alumnos por nivel de enseñanza según división político-territorial (gestión estatal y privado)	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	P	P	P	P	I	I	I	I	I	I	I	N	-
Cargos docentes por sector de gestión según división político-territorial	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	P	P	P	P	I	I	I	I	I	I	I	N	-
Horas cátedra por sector de gestión según división político-territorial	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	P	P	P	P	I	I	I	I	I	I	I	N	-

Artística	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Unidades Educativas por nivel/sector de enseñanza y otros servicios y otros servicios según división político-territorial (gestión estatal y privado)	N	P	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	N	-
Unidades de Servicio por nivel de enseñanza según división político-territorial (gestión estatal y privado)	N	N	N	N	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	I	I	I	I	I	I	I	I	N	-

Alumnos/as por nivel/sector de enseñanza y otros servicios según división político-territorial (gestión estatal y privado)	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	N	-	
Alumnos extranjeros por país de origen según división político-territorial	P	P	P	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	N	-
Cargos docentes por nivel de enseñanza y otros servicios según división político-territorial (gestión estatal y privado)	P	P	P	P	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	N	-	
Horas cátedra por nivel de enseñanza y otros servicios según división político-territorial	P	P	P	P	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	N	-	

Contexto de Encierro/Privación de la Libertad	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	
Unidades Educativas por nivel de enseñanza y Formación Profesional y Formación Profesional según división político-territorial	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	P	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	N	-
Unidades Educativas del sector de gestión estatal por nivel de enseñanza y Formación Profesional según división político-territorial (gestión estatal y privado)	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	P	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	N	-

Alumnos por nivel de enseñanza y Formación Profesional según división político-territorial (gestión estatal y privado)	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	P	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	N	-	
Cargos docentes por sector de gestión según división político-territorial	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	P	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	N	-
Horas cátedra por sector de gestión según división político-territorial	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	P	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	N	-

Cobertura	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	
Porcentaje de cobertura de educación común (estatal/privado) por nivel según división político-territorial	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	-
Porcentaje de cobertura de educación especial por nivel (estatal/privado) según división político-territorial	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	-
Porcentaje de cobertura de educación de adultos (estatal/privado) según división político-territorial	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	-
Porcentaje de cobertura de educación artística por nivel (estatal/privado) según división político-territorial	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	-
Porcentaje de cobertura de otros servicios educativos (estatal/privado) por tipo de	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	P	P	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	-

CABA. Educación común. Unidades educativas, unidades de servicio, alumnos, cargos y horas por departamento.	P	P	I	I	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	P	P	N	-
Buenos Aires. Educación común. Unidades educativas, unidades de servicio, alumnos, cargos y horas por departamento.	P	P	I	I	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	P	P	N	-
Catamarca. Educación común. Unidades educativas, unidades de servicio, alumnos, cargos y horas por departamento.	P	P	I	I	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	P	P	N	-
Córdoba. Educación común. Unidades educativas, unidades de servicio, alumnos, cargos y horas por departamento.	P	P	I	I	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	P	P	N	-
Corrientes. Educación común. Unidades educativas, unidades de servicio, alumnos, cargos y horas por departamento.	P	P	I	I	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	P	P	N	-
Chaco. Educación común. Unidades educativas, unidades de servicio, alumnos, cargos y horas por departamento.	P	P	I	I	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	P	P	N	-
Chubut. Educación común. Unidades educativas, unidades de servicio, alumnos, cargos y horas por departamento.	P	P	I	I	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	P	P	N	-

Entre Ríos. Educación común. Unidades educativas, unidades de servicio, alumnos, cargos y horas por departamento.	P	P	I	I	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	P	P	N	-
Formosa. Educación común. Unidades educativas, unidades de servicio, alumnos, cargos y horas por departamento.	P	P	I	I	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	P	P	N	-
Jujuy. Educación común. Unidades educativas, unidades de servicio, alumnos, cargos y horas por departamento.	P	P	I	I	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	P	P	N	-
La Pampa. Educación común. Unidades educativas, unidades de servicio, alumnos, cargos y horas por departamento.	P	P	I	I	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	P	P	N	-
La Rioja. Educación común. Unidades educativas, unidades de servicio, alumnos, cargos y horas por departamento.	P	P	I	I	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	P	P	N	-
Mendoza. Educación común. Unidades educativas, unidades de servicio, alumnos, cargos y horas por departamento.	P	P	I	I	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	P	P	N	-
Misiones. Educación común. Unidades educativas, unidades de servicio, alumnos, cargos y horas por departamento.	P	P	I	I	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	P	P	N	-

Neuquén. Educación común. Unidades educativas, unidades de servicio, alumnos, cargos y horas por departamento.	P	P	I	I	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	P	P	N	-
Río Negro. Educación común. Unidades educativas, unidades de servicio, alumnos, cargos y horas por departamento.	P	P	I	I	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	P	P	N	-
Salta. Educación común. Unidades educativas, unidades de servicio, alumnos, cargos y horas por departamento.	P	P	I	I	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	P	P	N	-
San Juan. Educación común. Unidades educativas, unidades de servicio, alumnos, cargos y horas por departamento.	P	P	I	I	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	P	P	N	-
San Luis. Educación común. Unidades educativas, unidades de servicio, alumnos, cargos y horas por departamento.	P	P	I	I	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	P	P	N	-
Santa Cruz. Educación común. Unidades educativas, unidades de servicio, alumnos, cargos y horas por departamento.	P	P	I	I	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	P	P	N	-
Santa Fe. Educación común. Unidades educativas, unidades de servicio, alumnos, cargos y horas por departamento.	P	P	I	I	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	P	P	N	-

Santiago del Estero. Educación común. Unidades educativas, unidades de servicio, alumnos, cargos y horas por departamento.	P	P	I	I	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	P	P	N	-
Tucumán. Educación común. Unidades educativas, unidades de servicio, alumnos, cargos y horas por departamento.	P	P	I	I	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	P	P	N	-
Tierra del Fuego. Educación común. Unidades educativas, unidades de servicio, alumnos, cargos y horas por departamento.	P	P	I	I	P	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	P	P	P	N	-

RELEVAMIENTO ANUAL (MICRODATOS)

Dependencia responsable: Secretaría de Evaluación e Información Educativa - Ministerio de Educación de la Nación

[Link a datos públicos](#)

[Link a diccionario de datos](#)

Referencias: **P** (Publicado) **D** (Deseable que se releve) **N** (No publicado)

	Previo a 2011	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
ID_ escuela de fantasía	N	P	P	P	P	P	P	P	P	N	D	D
ID_ escuela de fantasía (nuevo)	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	D	D
Jurisdicción	N	P	P	P	P	P	P	P	P	N	N	N
Sector de gestión	N	P	P	P	P	P	P	P	P	N	N	N
Ámbito	N	P	P	P	P	P	P	P	P	N	N	N
Nivel (oferta)	N	P	P	P	P	P	P	P	P	N	N	N
Municipio	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Departamento	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Turno	N	P	P	P	P	P	P	P	P	N	N	N
Cantidad de alumnos (total) por año de estudio	N	P	P	P	P	P	P	P	P	N	N	N
Cantidad de alumnos (varones) por año de estudio	N	P	P	P	P	P	P	P	P	N	N	N
Cantidad de alumnos de población indígena y/o hablantes de lenguas indígenas	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Cantidad de alumnos que reciben enseñanza de idioma por idioma	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Cantidad de alumnos con domicilio en otra provincia / país limítrofe	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Cantidad de alumnos extranjeros por país de origen	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N

Cantidad de alumnos en jornada extendida/completa	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Cantidad de alumnos al 30/4 del año anterior (total)	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Cantidad de alumnos al 30/4 del año anterior (varones)	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Cantidad de alumnos repitentes (total) por año de estudio	N	P	P	P	P	P	P	P	P	N	N	N
Cantidad de alumnos repitentes (varones) por año de estudio	N	P	P	P	P	P	P	P	P	N	N	N
Cantidad de alumnos con sobriedad (total) por año de estudio	N	P	P	P	P	P	P	P	P	N	N	N
Cantidad de alumnos con sobriedad (varones) por año de estudio	N	P	P	P	P	P	P	P	P	N	N	N
Cantidad de alumnos entrados (después del 30/4 del año anterior hasta el último día de clase) (total)	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Cantidad de alumnos entrados (después del 30/4 del año anterior hasta el último día de clase) (varones)	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N

Cantidad de alumnos salidos con pase (después del 30/4 del año anterior hasta el último día de clase) (total)	N	P	P	P	P	P	P	P	P	N	N	N
Cantidad de alumnos salidos con pase (después del 30/4 del año anterior hasta el último día de clase) (varones)	N	P	P	P	P	P	P	P	P	N	N	N
Cantidad de alumnos salidos sin pase (después del 30/4 del año anterior hasta el último día de clase) (total)	N	P	P	P	P	P	P	P	P	N	N	N
Cantidad de alumnos salidos sin pase (después del 30/4 del año anterior hasta el último día de clase) (varones)	N	P	P	P	P	P	P	P	P	N	N	N
Matrícula al último día de clase (total)	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Matrícula al último día de clase (varones)	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Cantidad de alumnos promovidos al último día de clase (varones)	N	P	P	P	P	P	P	P	P	N	N	N
Cantidad de alumnos promovidos al último día de clase (varones)	N	P	P	P	P	P	P	P	P	N	N	N
Cantidad de alumnos promovidos con examen en diciembre	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N

Cantidad de alumnos promovidos con examen en febrero	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Cantidad de alumnos promovidos con examen en marzo	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Cantidad de alumnos no promovidos (total)	N	P	P	P	P	P	P	P	P	N	N	N
Cantidad de alumnos no promovidos (varones)	N	P	P	P	P	P	P	P	P	N	N	N
Alumnos regulares promovidos entre diciembre y febrero provenientes de otras escuelas (total)	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Alumnos regulares promovidos entre diciembre y febrero provenientes de otras escuelas (varones)	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Otros promovidos (total)	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Otros promovidos (varones)	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Egresados (total)	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Egresados (varones)	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Cantidad de cargos por sección	N	P	P	P	P	P	P	P	P	N	N	N
Cantidad de cargos docentes según tipo de cargo (director, regente, etc.) y tipo de cargo cubierto (titular-interinos o provisorios) y no cubierto	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N

Cantidad de cargos docentes según tipo de cargo (director, regente, etc.) y tipo de cargo fuera de la planta funcional (contratados, pasantías, planes sociales, programas, itinerantes).	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Cantidad de cargos no docentes cubiertos y no cubiertos según tipo de cargo dentro y fuera de la planta funcional	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Cantidad de horas cátedra por sección	N	P	P	P	P	P	P	P	P	N	N	N
Cantidad de horas cátedra según tipo de horas cubiertas (titular-interinos o provisorios) y no cubiertas	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Cantidad de horas cátedra según tipo de horas fuera de la planta funcional (contratados, pasantías, planes sociales, programas, itinerantes).	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Cantidad de alumnos por edad simple matriculados	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Cantidad de alumnos matriculados con promoción asistida/acompañada	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Cantidad de alumnos de primer grado/año que	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N

nunca asistieron a sala de 5 años												
Cantidad de alumnos beneficiarios de servicios de alimentación gratuita según servicio	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Cantidad de alumnos por discapacidad y nivel de estudio	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Cantidad de sección independientes por año de estudio	N	P	P	P	P	P	P	P	P	N	N	N
Cantidad de sección múltiples por nivel	N	P	P	P	P	P	P	P	P	N	N	N
Cantidad de sección multinivel unidad de servicio	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Existencia de biblioteca y tipo de espacio físico (exclusivo o no)	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Existencia de laboratorio de informática y tipo de espacio físico (exclusivo o no)	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Cantidad de días efectivamente dictados por unidad de servicio según nivel educativo	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Existencia de cooperadora según tipo de personería jurídica	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Disponibilidad de energía eléctrica y fuentes en funcionamiento	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N

Disponibilidad de agua potable	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Disponibilidad de equipamiento sanitario y diferenciación por sexo	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Tenencia de equipamiento (televisor, cañón, scanner, etc.) en establecimiento y biblioteca	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Tenencia de computadoras de escritorio, netbooks y notebooks	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Tipo de pago del servicio de Internet	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Tipo de conexión a Internet	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Sistema computarizado de gestión escolar y tipo de sistema utilizado	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
Docentes por sección	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	D
Docentes según tipo de cargo (director, regente, etc.) y tipo de cargo cubierto (titular-interinos o provisorios) y no cubierto	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	D
Docentes según tipo de cargo (director, regente, etc.) y tipo de cargo fuera de la planta funcional (contratados, pasantías, planes sociales, programas, itinerantes).	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	D

No docentes cubiertos y no cubiertos según tipo de cargo dentro y fuera de la planta funcional	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	D
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

ONE/APRENDER (MICRODATOS)

Dependencia responsable: *Secretaría de Evaluación e Información Educativa - Ministerio de Educación de la Nación*

[Aprender 2016](#) / [Aprender 2017](#) / [Aprender 2018](#) / [Aprender 2019](#)

Link a diccionario de datos: *No corresponde*

Referencias: **P** (*Publicado*) **D** (*Deseable que se releve*) **N** (*No publicado*) **I** (*Inexistente -no hubo operativo-*)

	2016	2017	2018	2019	2020	
Prueba de 3er grado	P	I	I	N	N	
ID_ escuela de fantasía	N	I	I	P	N	
Edad del alumno en 3er año	P	I	I	N	N	
Género del alumno	P	I	I	N	N	
Si el alumno fue a jardín de infantes	P	I	I	N	N	
Si el alumno alguna vez repitió de grado	P	I	I	N	N	
Cómo considera el alumno que lee	P	I	I	N	N	
Cómo considera el alumno que escribe	P	I	I	N	N	
Cómo considera el alumno que resuelve problemas o cuentas de matemática	P	I	I	N	N	
Sí los maestros y maestras pueden explicar sin que nadie los interrumpa	P	I	I	N	N	
Sí los maestros y maestras se enojan con los alumnos	P	I	I	N	N	
Sí los maestros y maestras explican los temas hasta que los alumnos entienden	P	I	I	N	N	
Si el alumno se lleva bien con sus compañeros	P	I	I	N	N	
Si el alumno siente el deseo de cambiarse de escuela	P	I	I	N	N	
Si el alumno se siente contento en la escuela	P	I	I	N	N	
Si el alumno se siente aburrido en la escuela	P	I	I	N	N	
Si el alumno se siente incómodos en la escuela	P	I	I	N	N	
Como el alumno considera que le fue, resolviendo la prueba de lengua (autoconcepto)	P	I	I	N	N	
Como el alumno considera que le fue, resolviendo la prueba de matemática (autoconcepto)	P	I	I	N	N	
Jurisdicción	P	I	I	N	N	
Nivel de desempeño en lengua	P	I	I	N	N	
Nivel de desempeño en matemática	P	I	I	N	N	
Sector de gestión	P	I	I	N	N	
Ámbito	P	I	I	N	N	

Cuartil de alumnos según el porcentaje de hogares en el radio de la escuela en estrato socioeconómico muy bajo Total País	P	I	I	N	N	
Cuartil de alumnos según el porcentaje de hogares en el radio de la escuela en estrato socioeconómico muy bajo por jurisdicción	P	I	I	N	N	
Índice de clima escolar	P	I	I	N	N	

Prueba de 6to grado	2016	2017	2018	2019	2020	Aclaraciones
Edad del alumno en 6to año	P	P	P	N	N	
Género del alumno	P	P	P	N	N	La formulación de esta variable cambió en cada año
País de nacimiento del alumno	D	P	P	N	N	
País de nacimiento de la madre	N	P	P	N	N	
País de nacimiento del padre	N	P	P	N	N	
Total de personas viven con el alumno de manera permanente (incluido el alumno)	P	P	P	N	N	
Si el alumno vive con la madre	N	P	P	N	N	
Si el alumno vive con el padre	N	P	P	N	N	
Si el alumno vive con un tutor/a	N	P	P	N	N	
Si el alumno vive con hermano/a/s	N	P	P	N	N	
Si el alumno vive con tío/a/s	N	P	P	N	N	
Si el alumno vive con Abuelo/a/s	N	P	P	N	N	
Si el alumno vive con otros/as	N	P	P	N	N	
Si el alumno no sabe con quién vive	N	N	P	N	N	
Cuántas habitaciones tiene la casa en la que vive el alumno sin contar la cocina y el baño	P	P	P	N	N	
Si en el lugar donde vive hay canillas con agua de red/ agua potable	D	P	P	N	N	
Si en el lugar donde vive hay cloacas, desagües	D	P	D	N	N	
Si alguien de la familia del alumno recibe AUH u otro programa social	P	N	D	N	N	
Si alguien en la casa del alumno es descendiente de pueblos indígenas	P	P	P	N	N	

Sí en la casa hablan alguna lengua indígena	N	N	P	N	N	
Nivel educativo de la madre	P	P	P	N	N	
Nivel educativo del padre	P	P	P	N	N	
En caso que el alumno trabaje para alguien que no sea parte de su familia, si ese trabajo es remunerado	N	P	N	N	N	
Si el alumno cuidó solo a algún hermano u otro familia la última semana	P	P	N	N	N	
Si el alumno hizo otras tareas del hogar (cocinar, limpiar, etc) la última semana	P	N	N	N	N	
Si el alumno cultivó, cosechó en una huerta, trabajó la tierra o cuidó animales de granja para utilizar como consumo la última semana	P	N	N	N	N	
Frecuencia que el alumno realiza tareas del hogar como cocinar, limpiar, lavar ropa, etc.	N	P	P	N	N	
Frecuencia que el alumno cultiva, cosecha, trabaja la tierra, etc, para consumir en su casa	N	P	P	N	N	
Frecuencia que el alumno cuida a algún hermano u otro familiar	N	N	P	N	N	
Si el alumno ayudó a alguien de su familia en la construcción y/o reparación de vivienda la última semana	P	N	P	N	N	
Si el alumno por lo general llega a la escuela en colectivo de línea	N	N	P	N	N	En el 2018 se enfatizaron en medio de transporte para llegar a la escuela
Si el alumno por lo general llega a la escuela en auto o moto	N	N	P	N	N	
Si el alumno por lo general llega a la escuela en bicicleta	N	N	P	N	N	
Si el alumno por lo general llega a la escuela en camino	N	N	P	N	N	
Si el alumno por lo general llega a la escuela en caballo	N	N	P	N	N	
Si el alumno por lo general llega a la escuela en otro medio de transporte	N	N	P	N	N	
Si el alumno fue a jardín de infantes	P	P	P	N	N	
Si el alumno alguna vez repitió de grado	P	P	P	N	N	
Si el alumno fue a clases de apoyo durante el año	P	P	N	N	N	
Total de faltas del alumno en lo que va del año	N	P	N	N	N	
Razón de faltas del alumno en caso de haber faltado en el año	N	P	N	N	N	
Si el alumno tuvo que faltar a la escuela para acompañar a su familia por traslados por razones de trabajo	N	N	P	N	N	

Causa de la falta, en caso de falta por acompañar a un familiar	N	N	P	N	N
Tiempo que tarda el alumno en llegar a la escuela	N	P	P	N	N
Si el alumno se siente contento/ le gusta estar en la escuela	P	P	P	N	N
Si el alumno se sienten nerviosos en la escuela	P	N	N	N	N
Sí al alumno le resulta difícil prestar atención en clase	P	N	N	N	N
Sí al alumno le resulta difícil entender las materias	P	N	N	N	N
Sí al alumno le resulta difícil tomar apuntes	P	N	N	N	N
Sí al alumno le resulta difícil participar en clase	P	N	N	N	N
Que resulta más difícil a los alumnos: Entre que lo escuchen sus compañeros o lo escuche los profesores	P	N	N	N	N
Que resulta más difícil en la escuela: Hacer las tareas o deberes escolares	P	N	N	N	N
Sí al alumno le resulta difícil trabajar en grupo	P	N	N	N	N
Sí al alumno le resulta difícil responder evaluaciones	P	N	N	N	N
Si el alumno entiende rápido en la clase de matemática	P	N	N	N	N
Sí al alumno le va bien en la clase de matemática	P	N	P	N	N
Si el alumno considera la clase de matemática muy entretenida	P	N	N	N	N
Si el alumno entiende rápido en la clase de lengua	P	N	N	N	N
Sí al alumno le va bien en la clase de lengua	P	N	P	N	N
Si el alumno considera la clase de lengua muy entretenida	P	N	N	N	N
Si el alumno entiende rápido en la clase de Cs. Sociales	N	P	N	N	N
Sí al alumno le va bien en la clase de Cs. Sociales	N	P	N	N	N
Sí al alumno le interesa la clase de Cs. Sociales	N	P	N	N	N
Si el alumno entiende rápido en la clase de Cs. Naturales	N	P	N	N	N
Sí al alumno le va bien en la clase de Cs. Naturales	N	P	N	N	N
Sí al alumno le interesa la clase de Cs. Naturales	N	P	N	N	N
Cómo considera el alumno que lee	P	N	P	N	N
Cómo considera el alumno que escribe	P	N	P	N	N
Cómo considera el alumno que resuelve los problemas o cuentas matemáticas	P	N	P	N	N
Sí los maestros y maestras pueden explicar sin que nadie los	P	N	N	N	N

interrumpa						
Sí los maestros y maestras se enojan con los alumnos	P	N	N	N	N	
Sí los maestros y maestras explican los temas hasta que los alumnos entienden	P	P	P	N	N	
Sí las maestras y maestro escuchan a los alumnos	P	P	N	N	N	
Sí los maestros/as felicitan a los alumnos cuando hacen algo bien	N	P	N	N	N	
Si el alumno se lleva bien con sus compañeros	P	P	P	N	N	
Sí entre los compañeros existen burlas o peleas	P	N	N	N	N	
Frecuencia que los estudiantes de tu escuela molestan a los que se sacan buenas notas	N	P	P	N	N	
Frecuencia que los estudiantes de tu escuela molestan a los que les va mal o repitieron	N	P	P	N	N	
Frecuencia que los estudiantes de tu escuela discriminan por alguna características personal o familiar (religión, características físicas, nacionalidad, etnia)	N	P	P	N	N	
Frecuencia que los estudiantes de tu escuela discriminan por por la religión	N	N	P	N	N	
Frecuencia que los estudiantes de tu escuela discriminan por los aspectos físicos	N	N	P	N	N	
Frecuencia que los estudiantes de tu escuela discriminan por tener alguna discapacidad	N	N	P	N	N	
Frecuencia que los estudiantes de tu escuela discriminan por la nacionalidad	N	N	P	N	N	
Frecuencia que los estudiantes de tu escuela insultan, amenazan o agreden a otros compañeros	N	P	N	N	N	En el 2017 enfatizaron en comportamientos/actos delictivos de los alumnos
Frecuencia que los estudiantes insultan, amenazan a los docentes	N	P	N	N	N	
Frecuencia que los estudiantes de tu escuela roban	N	P	N	N	N	
Frecuencia que los estudiantes de tu escuela dañan las cosas de la escuela	N	P	P	N	N	
Frecuencia que los estudiantes de tu escuela insultan amenazan o agreden compañeros por redes sociales	N	P	P	N	N	
Sí el aula en invierno es demasiada fría	N	P	N	N	N	En el 2017 enfatizaron en las condiciones del aula

Sí el aula en verano es demasiada calurosa	N	P	N	N	N
Sí el aula es cómoda	N	P	N	N	N
Sí el aula es luminosa	N	P	N	N	N
Sí el aula está limpia	N	P	N	N	N
Sí la escuela es un lugar donde se el alumno hace amigos fácilmente	P	N	N	N	N
Si el alumno se siente incómodo en la escuela	P	N	N	N	N
Si el alumno se siente solo en la escuela	P	N	N	N	N
Sí los alumnos sienten deseo de cambiarse de escuela	P	N	N	N	N
Sí en el último mes el alumno hizo deporte	P	P	P	N	N
Sí en el último mes el alumno leyó un libro	P	P	P	N	N
Si el alumno hizo actividades en su tiempo libre (fuera del horario escolar) como reunirse con amigos	P	P	P	N	N
Si el alumno hizo actividades en su tiempo libre (fuera del horario escolar) como estudiar algún idioma	P	P	P	N	N
Si el alumno hizo actividades en su tiempo libre (fuera del horario escolar) como ir a algún espectáculo o exposición (cine, recital, teatro, museo...)	P	P	P	N	N
Si el alumno hizo actividades en su tiempo libre (fuera del horario escolar) como ver televisión	N	P	N	N	N
Si el alumno hizo actividades en su tiempo libre (fuera del horario escolar) como jugar juegos de consola o computadora	N	P	N	N	N
Si el alumno hizo actividades en su tiempo libre (fuera del horario escolar) como navegar en internet	N	P	N	N	N
Si el alumno hizo actividades en su tiempo libre (fuera del horario escolar) toma clases de de pintura, danzas, música, etc	N	P	N	N	N
Si el alumno visitó establecimiento industriales de ganadería o agricultura en el año	N	N	P	N	N
Si el alumno realizó excursiones a la ciudad en el año	N	N	P	N	N
Si el alumno realiza actividades culturales y deportivas fuera de la escuela en el año	N	N	P	N	N
Si el alumno en su casa tiene Heladera con freezer	N	P	P	N	N
Si el alumno en su casa tiene lavarropas	N	P	N	N	N

Si el alumno en su casa tiene microondas	N	P	N	N	N	
Si el alumno en su casa tiene aire acondicionado	N	P	P	N	N	
Si el alumno en su casa tiene calefacción	N	P	P	N	N	
Si el alumno en su casa tiene Netbook o notebook	P	N	N	N	N	
Si el alumno en su casa tiene Computadora de escritorio	P	P	P	N	N	
Si el alumno en su casa tiene Tablet	P	N	N	N	N	
Si el alumno en su casa tiene un celular	P	N	N	N	N	
Si el alumno en su casa tiene Smartphone	P	N	N	N	N	
Si el alumno tiene una consola de juegos (PlayStation, Wii o XBox o similar) en su casa	P	N	N	N	N	
Si el alumno tiene un Smart TV en su casa	P	N	N	N	N	
Si el alumno tiene cable en su casa	P	N	N	N	N	
Si el alumno tiene televisión satelital en su casa	P	P	N	N	N	
Si el alumno tiene conexión a Internet en su casa	P	P	P	N	N	
Si el alumno tiene celular propio	D	P	P	N	N	
Si el celular tiene internet en caso de que el alumno tenga celular	D	P	P	N	N	
Si dejan usarlo en el aula en caso de que el alumno tenga celular	N	P	N	N	N	
Edad en que el alumno empezó a usar celular, computadora, tablet, netbook o notebook	P	N	N	N	N	
Si el alumno usa con mayor frecuencia la computadora o celular para mandar mensajes a tus amigos	P	N	N	N	N	
Si el alumno usa con mayor frecuencia la computadora o celular para Ver videos	P	N	N	N	N	
Si el alumno usa con mayor frecuencia la computadora o celular para Leer artículos o libros digitales	P	N	N	N	N	
Si el alumno usa con mayor frecuencia la computadora o celular para Seguir a personas conocidas	P	N	N	N	N	
Si el alumno usa con mayor frecuencia la computadora o celular para Jugar	P	N	N	N	N	
Si el alumno usa con mayor frecuencia la computadora o celular para Navegar por redes sociales (Facebook, Google+, Twitter u otras)	P	N	N	N	N	

En el 2016 enfatizaron sobre la finalidad del uso de computadora o celular

Si el alumno usa con mayor frecuencia la computadora o celular para Buscar información para la escuela	P	N	N	N	N
Si el alumno usa con mayor frecuencia la computadora o celular para Comunicarse con familiares	P	N	N	N	N
Si el alumno usa con mayor frecuencia la computadora o celular para Comunicarse con personas que no conozcas	P	N	N	N	N
Si el alumno usa con mayor frecuencia la computadora o celular para Sacar fotos	P	N	N	N	N
Si el alumno usa con mayor frecuencia la computadora o celular para Estudiar temas para la escuela	P	N	N	N	N
Si el alumno usa con mayor frecuencia la computadora o celular para Compartir fotos o videos en internet	P	N	N	N	N
Si el alumno usa con mayor frecuencia la computadora o celular para buscar información en internet.	P	N	N	N	N
Si el alumno usa con mayor frecuencia la computadora o celular para escribir trabajos prácticos o resolver tareas	P	N	N	N	N
Si el alumno usa con mayor frecuencia la computadora o celular para conectarse con sus compañeros y resolver tareas	P	N	N	N	N
Si el alumno usa con mayor frecuencia la computadora o celular para hacer videos o sacar fotos para trabajos de la escuela	P	N	N	N	N
Frecuencia que el alumno usa la computadora para trabajar en clase en el aula	P	N	N	N	N
Frecuencia que el alumno usa la computadora para trabajar en clase en la sala de informática	P	N	N	N	N
Si le proponen al alumno buscar información en internet con la computadora en el horario de clase	P	N	N	N	N
Sí le proponen al alumno leer en la pantalla un texto con la computadora en el horario de clase	P	N	N	N	N
Sí le proponen al alumno escribir un texto en clase con la computadora en el horario de clase	P	N	N	N	N
Sí le proponen al alumno responder cuestionarios en la computadora en el horario de clase	P	N	N	N	N
Sí le proponen al alumno jugar con videojuegos educativos con la computadora en el horario de clase	P	N	N	N	N
Sí le proponen al alumno resolver problemas de matemática con	P	N	N	N	N

la computadora en el horario de clase						
Si le proponen al alumno hacer un programa informático con la computadora en el horario de clase	P	N	N	N	N	
Si el alumno siente que aprende más si usa la computadora en la escuela	P	N	N	N	N	
Si el alumno siente que la escuela le resulta más entretenida si usa la computadora	P	N	N	N	N	
Si el alumno hace trabajos en grupo con estudiantes de otros grados	P	N	P	N	N	
Si en la escuela los compañeros de grados más avanzados ayudan a los más pequeños	P	N	P	N	N	
Si en la escuela hacen trabajos en grupos mezclando compañeros de diferentes grados	P	N	P	N	N	
Si en la escuela los maestros piden hacer tareas muy difíciles	P	N	P	N	N	
Si en la escuela las preguntas del maestro siempre las responden los más grandes	N	N	P	N	N	
Si el alumno tiene pensado asistir a la secundaria	N	N	P	N	N	
Si el alumno para ir a la secundaria va a tener que viajar muchas horas o mudarse	N	N	P	N	N	
Si el alumno siente que le resulta más difícil entender si usa la computadora en la escuela	P	N	P	N	N	
(A) Sí en la escuela los docentes les hablaron de los cambios del cuerpo en la adolescencia	N	N	P	N	N	
(A) Sí en la escuela los docentes les hablaron del cuidado del cuerpo y la salud	N	N	P	N	N	
(A) Sí en la escuela los docentes les hablaron del embarazo	N	N	P	N	N	
(A) Sí en la escuela los docentes les hablaron de métodos de prevención del embarazo y enfermedades de transmisión sexual	N	N	P	N	N	
(A) Sí en la escuela los docentes les hablaron de los derechos de niños, niñas y adolescentes	N	N	P	N	N	
(A) Sí en la escuela los docentes les hablaron de igualdad de derechos entre mujeres y varones	N	N	P	N	N	
(A) Sí en la escuela los docentes les hablaron de diversidad de las personas: apariencia física, orientación sexual e identidad de	N	N	P	N	N	
						En el 2018 enfatizaron en el interés/experiencias sobre ESI

género					
(A) Sí en la escuela los docentes les hablaron de prevención del maltrato	N	N	P	N	N
(A) Sí en la escuela los docentes les hablaron de como evitar el abuso sexual	N	N	P	N	N
(A) Sí en la escuela los docentes les hablaron de cómo pedir ayuda a una persona de confianza	N	N	P	N	N
(A) Sí en la escuela los docentes les hablaron de comunicar tus ideas	N	N	P	N	N
(A) Sí en la escuela los docentes les hablaron de la importancia del buen trato en la escuela	N	N	P	N	N
Si el alumno generalmente habla de los temas (A) con otra persona de la escuela más allá de maestros/maestras	N	N	P	N	N
Si el alumno generalmente habla de los temas (A) con personas que visitan la escuela para hablar de estos temas	N	N	P	N	N
Si el alumno generalmente habla de los temas (A) con un compañero/a o un amigo/a	N	N	P	N	N
Si el alumno generalmente habla de los temas (A) con un familiar mujer	N	N	P	N	N
Si el alumno generalmente habla de los temas (A) con un familiar varón	N	N	P	N	N
Si el alumno generalmente habla de los temas (A) con otros	N	N	P	N	N
Si el alumno generalmente habla de los temas (A) con nadie	N	N	P	N	N
Sí al alumno le gustaría tener más información sobre los cambios del en la adolescencia	N	N	P	N	N
Sí al alumno le gustaría tener más información sobre el cuidado del cuerpo y la salud	N	N	P	N	N
Sí al alumno le gustaría tener más información sobre el embarazo	N	N	P	N	N
Sí al alumno le gustaría tener más información sobre métodos de prevención del embarazo y enfermedades de transmisión sexual	N	N	P	N	N
Sí al alumno le gustaría tener más información sobre los derechos de niños, niñas, y adolescentes	N	N	P	N	N
Sí al alumno le gustaría tener más información sobre igualdad de derechos entre mujeres y varones	N	N	P	N	N

Sí al alumno le gustaría tener más información sobre diversidad de las personas, apariencia física, orientación sexual e identidad de género	N	N	P	N	N
Sí al alumno le gustaría tener más información sobre prevención del maltrato	N	N	P	N	N
Sí al alumno le gustaría tener más información sobre como evitar el abuso sexual	N	N	P	N	N
Sí al alumno le gustaría tener más información sobre cuándo pedir ayuda a una persona de confianza	N	N	P	N	N
Sí al alumno le interesa obtener más información sobre los temas (A)	N	N	P	N	N
Si el alumno busca información o conversa sobre los temas (A) en internet, como redes sociales, páginas web, foros, etc.	N	N	P	N	N
Si el alumno considera fácil o difícil resolver la prueba de Matemática (APRENDER)	P	N	P	N	N
Si el alumno considera fácil o difícil resolver la prueba de Lengua (APRENDER)	P	N	P	N	N
Cómo considera el alumno que fue a resolver la prueba de Cs. Sociales (APRENDER)	N	P	N	N	N
Cómo considera el alumno que fue a resolver la prueba de Cs. Naturales (APRENDER)	N	P	N	N	N
Cómo considera el alumno que fue resolver las pruebas y el cuestionario dado	N	P	P	N	N
Si el alumno utilizó un cuadernillo con tipografía ampliada	N	P	P	N	N
Factor de expansión	P	P	P	N	N
Jurisdicción	P	P	P	N	N
Nivel de Desempeño en Lengua	P	N	P	N	N
Factor de expansión Lengua	P	N	P	N	N
Puntaje Lengua	P	N	P	N	N
Factor de expansión Matemática	P	N	P	N	N
Puntaje Matemática	P	N	P	N	N
Nivel de Desempeño en Matemática	P	N	P	N	N
Factor de expansión Cs. Sociales	N	P	N	N	N

Puntaje Cs. Sociales	N	P	N	N	N
Nivel de Desempeño en Cs. Sociales	N	P	N	N	N
Factor de expansión Cs. Naturales	N	P	N	N	N
Puntaje Cs. Naturales	N	P	N	N	N
Nivel de Desempeño en Cs. Naturales	N	P	N	N	N
Sector de Gestión	P	P	P	N	N
Ámbito	P	P	P	N	N
Autoconcepto en Lengua	P	N	N	N	N
Autoconcepto en Matemática	P	N	N	N	N
Autoconcepto en Cs. Sociales	N	P	N	N	N
Autoconcepto en Cs. Naturales	N	P	N	N	N
Cuartil de alumnos según el porcentaje de hogares en el radio de la escuela en estrato socioeconómico muy bajo Total País	P	D	D	N	N
Cuartil de alumnos según el porcentaje de hogares en el radio de la escuela en estrato socioeconómico muy bajo por jurisdicción	P	D	D	N	N
Índice socioeconómico del alumno	P	P	P	N	N
Índice socioeconómico del alumno ponderador lengua	P	N	P	N	N
Índice socioeconómico del alumno ponderador matemática	P	N	P	N	N
Índice socioeconómico del alumno ponderador Cs. Sociales	N	P	N	N	N
Índice socioeconómico del alumno ponderador Cs. Naturales	N	P	N	N	N
Índice de Clima escolar	P	D	D	N	N
Índice del contexto social de la educación	N	P	P	N	N

Prueba 9no año					
Edad del alumno	P	I	I	N	N
Género del alumno	P	I	I	N	N
Nacionalidad del alumno	P	I	I	N	N
Nacionalidad de la madre del alumno	P	I	I	N	N
Nacionalidad del padre del alumno	P	I	I	N	N
Total de personas viven con el alumno de manera permanente (incluido el alumno)	P	I	I	N	N

Cantidad de habitaciones que tiene la casa del alumno, sin contar la cocina y el baño	P	I	I	N	N
Nivel educativo del padre del alumno	P	I	I	N	N
Nivel educativo de la madre del alumno	P	I	I	N	N
Si alguien de la familia del alumno recibe AUH u otro programa social	P	I	I	N	N
Si alguien en la casa del alumno es descendiente de pueblos indígenas	P	I	I	N	N
Si el alumno ayudó al padre/madre en su trabajo la última semana	P	I	I	N	N
Si el alumno cuidó solo a algún hermano u otro familia la última semana	P	I	I	N	N
Si el alumno hizo otras tareas del hogar (cocinar, limpiar, etc) la última semana	P	I	I	N	N
Si el alumno cultivó, cosechó en una huerta, trabajó la tierra o cuidó animales de granja para utilizar como consumo la última semana	P	I	I	N	N
Si el alumno ayudó a alguien de su familia en la construcción y/o reparación de vivienda la última semana	P	I	I	N	N
Si el alumno además de asistir a la escuela la última semana, trabajó fuera de su casa	P	I	I	N	N
Si el alumno tiene hijos	P	I	I	N	N
Si la alumna está embarazada	P	I	I	N	N
Si el alumno fue a jardín de infantes	P	I	I	N	N
Si el alumno repitió algún grado en la primaria	P	I	I	N	N
Si el alumno repitió algún año en la secundaria	P	I	I	N	N
Si el alumno tiene materias previas del año pasado	P	I	I	N	N
Total de materias desaprobadas en el segundo trimestre de este año	P	I	I	N	N
Si el alumno fue a clases de apoyo durante el año	P	I	I	N	N
Si el alumno se siente contento en la escuela	P	I	I	N	N
Si el alumno se siente aburrido en la escuela	P	I	I	N	N
Si el alumno se siente nervioso en la escuela	P	I	I	N	N

Sí al alumno le resulta difícil prestar atención en clase	P	I	I	N	N
Sí al alumno le resulta difícil entender las materias	P	I	I	N	N
Sí al alumno le resulta difícil tomar apuntes	P	I	I	N	N
Sí al alumno le resulta difícil participar en clase	P	I	I	N	N
Que resulta más difícil a los alumnos: Entre que lo escuchen sus compañeros o lo escuche los profesores	P	I	I	N	N
Que resulta más difícil en la escuela: Hacer las tareas o deberes escolares	P	I	I	N	N
Sí al alumno le resulta difícil trabajar en grupo	P	I	I	N	N
Sí al alumno le resulta difícil responder evaluaciones	P	I	I	N	N
Si el curso considera matemática como una de las materias más difíciles	P	I	I	N	N
Si el curso considera Lengua o Literatura como una de las materias más difíciles	P	I	I	N	N
Si el curso considera Inglés u otro idioma extranjero como una de las materias más difíciles	P	I	I	N	N
Si el curso considera biología como una de las materias más difíciles	P	I	I	N	N
Sí el curso considera Ciencias Sociales (Historia, Geografía) una de las materias más difíciles	P	I	I	N	N
Sí el curso considera Física o Química una de las materias más difíciles	P	I	I	N	N
Sí el curso considera Economía o administración una de las materias más difíciles	P	I	I	N	N
Sí el curso considera Educación Tecnológica una de las materias más difíciles	P	I	I	N	N
Sí el curso considera otra materias como una de las más difíciles	P	I	I	N	N
Si el alumno entiende rápido en la clase de matemática	P	I	I	N	N
Sí al alumno le va bien en la clase de matemática	P	I	I	N	N
Si el alumno considera la clase de matemática muy entretenida	P	I	I	N	N
Si el alumno entiende rápido en la clase de lengua	P	I	I	N	N
Sí al alumno le va bien en la clase de lengua	P	I	I	N	N
Si el alumno considera la clase de lengua muy entretenida	P	I	I	N	N

Si el alumno considera fácil o difícil leer los textos que le dan en la escuela	P	I	I	N	N
Si el alumno considera fácil o difícil comunicarse de forma escrita en la escuela	P	I	I	N	N
Si el alumno aplica en la vida cotidiana lo aprendido en matemática	P	I	I	N	N
Sí la mayoría de los docentes propone que cuenten en voz alta cómo los alumnos hicieron para resolver una pregunta o problema	P	I	I	N	N
Sí a la mayoría de los docentes le importa que los alumnos presten atención en la clase	P	I	I	N	N
Sí la mayoría de los docentes propone el diálogo para intercambiar opiniones cuando dos alumnos tienen respuestas diferentes a un problema	P	I	I	N	N
Si la mayoría de los docentes les preguntan siempre a los mismos alumnos	P	I	I	N	N
Sí la mayoría de los docentes propone trabajos en grupo durante la hora de clase	P	I	I	N	N
Sí la mayoría de los docentes en las pruebas, preguntan las mismas cosas que enseñaron en clase	P	I	I	N	N
Sí la mayor parte de los profesores cuando presenta un nuevo tema escriben en el pizarrón y los alumnos copian en la carpeta	P	I	I	N	N
Sí la mayor parte de los profesores cuando presenta un nuevo tema, habla del tema y los alumnos toman apuntes	P	I	I	N	N
Sí la mayor parte de los profesores cuando presenta un nuevo tema pide a los alumnos que investiguen antes de la clase, para que después los alumnos trabajen con lo que encontraron	P	I	I	N	N
Sí la mayor parte de los profesores cuando presenta un nuevo tema primero preguntan qué saben los alumnos sobre el tema	P	I	I	N	N
Sí la mayor parte de los profesores cuando presenta un nuevo tema les propone ver un video, escuchar una canción o leer una noticia relacionada con el tema	P	I	I	N	N
Sí la mayor parte de los profesores cuando presenta un nuevo tema dan textos de distintos autores sobre el mismo tema	P	I	I	N	N
Sí la mayor parte de los profesores cuando presenta un nuevo tema dan una guía de preguntas para que los alumnos resuelvan	P	I	I	N	N

Sí los profesores dan el programa de su asignatura con los temas y textos que se trabajan durante el año	P	I	I	N	N
Si el alumno se lleva bien con sus compañeros	P	I	I	N	N
El alumno considera, si evaluarlo sirve para conocer sus errores	P	I	I	N	N
El alumno considera, si evaluarlo sirve para aprobar las materias	P	I	I	N	N
El alumno considera, si evaluarlo sirve para saber lo que falta aprender	P	I	I	N	N
El alumno considera, si evaluarlo sirve para compararse con sus compañeros	P	I	I	N	N
El alumno considera, si evaluarlo sirve para saber si los alumnos entienden lo enseñado	P	I	I	N	N
El alumno considera, si evaluarlo sirve para que el profesor lo acepte	P	I	I	N	N
El alumno considera, si evaluarlo sirve para que sus compañeros lo valoren	P	I	I	N	N
El alumno considera que evaluarlo no le es útil	P	I	I	N	N
Sentimiento del alumno si se tendría que cambiar de escuela	P	I	I	N	N
Sí en la clase se burlan o se dejan aparte: Porque siempre se sacan buenas notas	P	I	I	N	N
Sí en la clase se burlan o se dejan aparte: Porque tienen dificultades para aprender	P	I	I	N	N
Sí en la clase se burlan o se dejan aparte: Porque repitieron de grado	P	I	I	N	N
Sí en la clase se burlan o se dejan aparte: Por el lugar en el que nacieron	P	I	I	N	N
Sí en la clase se burlan o se dejan aparte: Por el aspecto físico	P	I	I	N	N
Sí en la clase se burlan o se dejan aparte: Por alguna característica de sus/las familias	P	I	I	N	N
Sí en la clase se burlan o se dejan aparte: Por los gustos o elecciones personales	P	I	I	N	N
Sí durante el último mes el alumno fue insultado o amenazado por otro estudiante	P	I	I	N	N
Sí durante el último mes el alumno algún compañero fue insultado o amenazado por otro estudiante	P	I	I	N	N

Sí durante el último mes el alumno alguien de la clase le pegó al alumno	P	I	I	N	N
Sí durante el último mes el alumno le pegaron a otro estudiante	P	I	I	N	N
Sí la escuela es un lugar donde se hace amigos fácilmente	P	I	I	N	N
Sí la escuela es un lugar donde el alumno se siente como un extraño (o excluido)	P	I	I	N	N
Sí la escuela es un lugar donde el alumno se siente incómodo	P	I	I	N	N
Sí la escuela es un lugar donde el alumno le gusta estar	P	I	I	N	N
Sí la escuela es un lugar donde el alumno se siente solo	P	I	I	N	N
Si el alumno hizo actividades en su tiempo libre (fuera del horario escolar) como hacer deporte	P	I	I	N	N
Si el alumno hizo actividades en su tiempo libre (fuera del horario escolar) como leer un libro	P	I	I	N	N
Si el alumno hizo actividades en su tiempo libre (fuera del horario escolar) como reunirse con amigos	P	I	I	N	N
Si el alumno hizo actividades en su tiempo libre (fuera del horario escolar) como estudiar algún idioma	P	I	I	N	N
Si el alumno hizo actividades en su tiempo libre (fuera del horario escolar) como ir a algún espectáculo o exposición (cine, recital, teatro, museo...)	P	I	I	N	N
Si el alumno en su casa tiene Netbook o notebook	P	I	I	N	N
Si el alumno en su casa tiene Computadora de escritorio	P	I	I	N	N
Si el alumno en su casa tiene Tablet	P	I	I	N	N
Si el alumno en su casa tiene un celular	P	I	I	N	N
Si el alumno en su casa tiene Smartphone	P	I	I	N	N
Si el alumno tiene una consola de juegos (PlayStation, Wii o Xbox o similar) en su casa	P	I	I	N	N
Si el alumno tiene un Smart TV en su casa	P	I	I	N	N
Si el alumno tiene cable es su casa	P	I	I	N	N
Si el alumno tiene televisión satelital en su casa	P	I	I	N	N
Si el alumno tiene conexión a Internet en su casa	P	I	I	N	N
Si el alumno tiene celular propio	P	I	I	N	N

Edad en que el alumno empezó a usar celular, computadora, tablet, netbook o notebook	P	I	I	N	N
Si el alumno usa la computadora o celular para mandar mensajes a tus amigos	P	I	I	N	N
Si el alumno usa la computadora o celular para Ver videos	P	I	I	N	N
Si el alumno usa computadora o celular para Leer artículos o libros digitales	P	I	I	N	N
Si el alumno usa la computadora o celular para Seguir a personas conocidas	P	I	I	N	N
Si el alumno usa la computadora o celular para Jugar	P	I	I	N	N
Si el alumno usa la computadora o celular para Navegar por redes sociales (Facebook, Google+, Twitter u otras)	P	I	I	N	N
Si el alumno usa la computadora o celular para Buscar información para la escuela	P	I	I	N	N
Si el alumno usa la computadora o celular para Comunicarse con familiares	P	I	I	N	N
Si el alumno usa la computadora o celular para Comunicarse con personas que no conoce	P	I	I	N	N
Si el alumno usa la computadora o celular para Sacar fotos	P	I	I	N	N
Si el alumno usa la computadora o celular para Estudiar temas para la escuela	P	I	I	N	N
Si el alumno usa la computadora o celular para Compartir fotos o videos en Internet	P	I	I	N	N
Si el alumno usa la computadora o celular para buscar información en Internet	P	I	I	N	N
Si el alumno usa la computadora o celular para escribir trabajos prácticos o resolver tareas	P	I	I	N	N
Si el alumno usa la computadora o celular para conectarse con sus compañeros y resolver tareas	P	I	I	N	N
Si el alumno usa la computadora o celular para hacer videos o sacar fotos para trabajos de la escuela	P	I	I	N	N
Si el alumno considera fácil o difícil utilizar copiar o mover un archivo o carpeta	P	I	I	N	N
Si el alumno considera fácil o difícil utilizar herramientas para copiar, pegar, o mover información dentro de un documento	P	I	I	N	N

Si el alumno considera fácil o difícil enviar e-mails con archivos adjuntos (por ejemplo documentos, fotos, videos)	P	I	I	N	N
Si el alumno considera fácil o difícil realizar cuentas en una hoja de cálculo (tipo Excel, Calc o similar)	P	I	I	N	N
Si el alumno considera fácil o difícil conectar e instalar nuevos dispositivos (por ejemplo, módem, cámara, impresora)	P	I	I	N	N
Si el alumno considera fácil o difícil editar fotos o imágenes	P	I	I	N	N
Si el alumno considera fácil o difícil encontrar, descargar, instalar y configurar juegos o programas	P	I	I	N	N
Si el alumno considera fácil o difícil crear presentaciones electrónicas con programas específicos (tipo Power Point, Prezi u otros)	P	I	I	N	N
Si el alumno considera fácil o difícil transferir archivos (fotos, música videos...) entre computadoras y otros dispositivos (pendrive, celular, tablet)	P	I	I	N	N
Si el alumno considera fácil o difícil escribir un programa informático mediante el uso de lenguaje especializado	P	I	I	N	N
Si por lo general permiten utilizar el celular en aula	P	I	I	N	N
Frecuencia que el alumno usa la computadora para trabajar en clase en el aula	P	I	I	N	N
Frecuencia que el alumno usa la computadora para trabajar en clase en la sala de informática	P	I	I	N	N
Si proponen actividades como buscar y seleccionar información en Internet con la computadora en el horario de clases	P	I	I	N	N
Si proponen actividades como leer en la pantalla un texto escrito por el docente con la computadora en el horario de clases	P	I	I	N	N
Si proponen actividades como producir textos y documentos con la computadora en el horario de clases	P	I	I	N	N
Si proponen actividades como producir recursos multimedia con la computadora en el horario de clases	P	I	I	N	N
Si proponen actividades como responder cuestionarios con la computadora en el horario de clases	P	I	I	N	N
Si proponen actividades como jugar con videojuegos educativos con la computadora en el horario de clases	P	I	I	N	N
Si proponen actividades como trabajar en colaboración con	P	I	I	N	N

compañeros con la computadora en el horario de clases					
Si proponen actividades como chatear, usar redes sociales (Facebook, Twitter) o blogs con la computadora en el horario de clases	P	I	I	N	N
Si proponen actividades como realizar cálculos y resolver problemas con la computadora en el horario de clases	P	I	I	N	N
Si proponen actividades como usar simulaciones con la computadora en el horario de clases	P	I	I	N	N
Si proponen actividades como escribir un programa informático mediante el uso de lenguaje especializado con la computadora en el horario de clases	P	I	I	N	N
Si el alumno siente que aprende más cuando usa la computadora en la escuela	P	I	I	N	N
Si el alumno siente que la escuela le resulta más entretenida cuando usa la computadora en la escuela	P	I	I	N	N
Si el alumno siente que le resulta más difícil entender cuando usa la computadora en la escuela	P	I	I	N	N
Si el alumno considera fácil o difícil resolver la prueba de Matemática (APRENDER)	P	I	I	N	N
Si el alumno considera fácil o difícil resolver la prueba de Lengua (APRENDER)	P	I	I	N	N
Factor de expansión	P	I	I	N	N
Jurisdicción	P	I	I	N	N
Nivel de Desempeño en Lengua	P	I	I	N	N
Factor de expansión Lengua	P	I	I	N	N
Puntaje Lengua	P	I	I	N	N
Nivel de Desempeño en Lengua	P	I	I	N	N
Factor de expansión Matemática	P	I	I	N	N
Puntaje Matemática	P	I	I	N	N
Nivel de Desempeño en Matemática	P	I	I	N	N
Sector de Gestión	P	I	I	N	N
Ámbito	P	I	I	N	N
Cuartil de alumnos según el porcentaje de hogares en el radio de la escuela en estrato socioeconómico muy bajo Total País	P	I	I	N	N

Cuartil de alumnos según el porcentaje de hogares en el radio de la escuela en estrato socioeconómico muy bajo por jurisdicción	P	I	I	N	N
Índice socioeconómico del alumno	P	I	I	N	N
Índice socioeconómico del alumno ponderador lengua	P	I	I	N	N
Índice socioeconómico del alumno ponderador matemática	P	I	I	N	N
Índice de Clima escolar	P	I	I	N	N
Autoconcepto en Lengua	P	I	I	N	N
Autoconcepto en Matemática	P	I	I	N	N

Prueba de 12° año	2016	2017	2018	2019	2020	Aclaraciones
Edad del alumno	P	P	I	N	N	En el año 2017 se publicó como 5to y 6to año
Género del alumno	P	P	I	N	N	La formulación de esta variable cambió en cada año
Nacionalidad del alumno	P	P	I	N	N	
Nacionalidad de la madre del alumno	P	P	I	N	N	
Nacionalidad del padre del alumno	P	P	I	N	N	
Total de personas viven con el alumno de manera permanente (incluido el alumno)	P	P	I	N	N	
Cantidad de habitaciones que tiene la casa del alumno, sin contar la cocina y el baño	P	P	I	N	N	
Si en el lugar donde vive hay canillas con agua de red/ agua potable	N	P	I	N	N	
Si en el lugar donde vive hay cloacas, desagües	N	P	I	N	N	
Si el alumno en su casa tiene Heladera con freezer	N	P	I	N	N	
Si el alumno en su casa tiene lavarropas	N	P	I	N	N	
Si el alumno en su casa tiene microondas	N	P	I	N	N	
Si el alumno en su casa tiene aire acondicionado	N	P	I	N	N	
Si el alumno en su casa tiene calefacción	N	P	I	N	N	
Si alguien de la familia del alumno recibe AUH u otro programa	P	N	I	N	N	

social					
Nivel educativo de la madre del alumno	P	P	I	N	N
Nivel educativo del padre del alumno	P	P	I	N	N
Si alguien en la casa del alumno es descendiente de pueblos indígenas	P	P	I	N	N
Si el alumno ayudó al padre/madre en su trabajo la última semana	P	P	I	N	N
Si el alumno cuidó solo a algún hermano u otro familia la última semana	P	P	I	N	N
Si el alumno hizo otras tareas del hogar (cocinar, limpiar, etc) la última semana	P	P	I	N	N
Si el alumno cultivó, cosechó en una huerta, trabajó la tierra o cuidó animales de granja para utilizar como consumo la última semana	P	P	I	N	N
Si el alumno ayudó a alguien de su familia en la construcción y/o reparación de vivienda la última semana	P	N	I	N	N
En caso que el alumno trabaje si ese trabajo es remunerado	N	P	I	N	N
Si el alumno además de asistir a la escuela la última semana, trabajó fuera de su casa	P	N	I	N	N
Si el alumno tiene hijos	P	P	I	N	N
Sí la alumna está embarazada	P	P	I	N	N
Si el alumno fue a jardín de infantes	P	P	I	N	N
Sí el alumno repitió algún grado en la primaria	P	P	I	N	N
Sí el alumno repitió algún año en la secundaria	P	P	I	N	N
Si el alumno tiene materias previas del año pasado	P	P	I	N	N
Total de materias desaprobadas en el segundo trimestre de este año	P	N	I	N	N
Total de faltas del alumno a lo largo del año	P	P	I	N	N
Si el alumno fue a clases de apoyo durante el año	P	P	I	N	N
Si el alumno se siente contento en la escuela	P	N	I	N	N
Si el alumno se siente aburrido en la escuela	P	N	I	N	N
Si el alumno se siente nervioso en la escuela	P	N	I	N	N
Sí al alumno le resulta difícil prestar atención en clase	P	P	I	N	N

Sí al alumno le resulta difícil escribir un texto	N	P	I	N	N
Sí al alumno le resulta difícil exponer un oralmente	N	P	I	N	N
Sí al alumno le resulta difícil entender conceptos	N	P	I	N	N
Sí al alumno le resulta difícil entender las materias	P	I	I	N	N
Sí al alumno le resulta difícil tomar apuntes	P	I	I	N	N
Sí al alumno le resulta difícil participar en clase	P	P	I	N	N
Que resulta más difícil a los alumnos: Entre que lo escuchen sus compañeros o lo escuche los profesores	P	N	I	N	N
Que resulta más difícil en la escuela: Hacer las tareas o deberes escolares	P	I	I	N	N
Sí al alumno le resulta difícil trabajar en grupo	P	P	I	N	N
Sí al alumno le resulta difícil responder evaluaciones	P	N	I	N	N
Si el curso considera matemática como una de las materias más difíciles	P	P	I	N	N
Si el curso considera Lengua o Literatura como una de las materias más difíciles	P	P	I	N	N
Si el curso considera Inglés u otro idioma extranjero como una de las materias más difíciles	P	N	I	N	N
Si el curso considera biología como una de las materias más difíciles	P	N	I	N	N
Sí el curso considera Ciencias Sociales (Historia, Geografía) una de las materias más difíciles	P	N	I	N	N
Sí el curso considera Física o Química una de las materias más difíciles	P	N	I	N	N
Sí el curso considera Economía o administración una de las materias más difíciles	P	N	I	N	N
Sí el curso considera Educación Tecnológica una de las materias más difíciles	P	N	I	N	N
Sí el curso considera otra materias como una de las más difíciles	P	I	I	N	N
Si el alumno entiende rápido en la clase de matemática	P	P	I	N	N
Sí al alumno le va bien en la clase de matemática	P	P	I	N	N
Si el alumno considera la clase de matemática muy entretenida	P	P	I	N	N
Si el alumno entiende rápido en la clase de lengua	P	P	I	N	N

Sí al alumno le va bien en la clase de lengua	P	P	I	N	N
Si el alumno considera la clase de lengua muy entretenida	P	P	I	N	N
Si el alumno entiende rápido en la clase de Cs. Sociales	P	N	I	N	N
Sí al alumno le va bien en la clase de Cs. Sociales	P	N	I	N	N
Si el alumno considera la clase de Cs. Sociales muy entretenida	P	N	I	N	N
Si el alumno entiende rápido en la clase de Cs. Naturales	P	N	I	N	N
Sí al alumno le va bien en la clase de Cs. Naturales	P	N	I	N	N
Si el alumno considera la clase de Cs. Naturales muy entretenida	P	N	I	N	N
Si el alumno considera fácil o difícil leer los textos que le dan en la escuela	P	I	I	N	N
Si el alumno considera fácil o difícil comunicarse de forma escrita en la escuela	P	I	I	N	N
Si el alumno aplica en la vida cotidiana lo aprendido en matemática	P	I	I	N	N
Sí la mayoría de los docentes propone que cuenten en voz alta cómo los alumnos hicieron para resolver una pregunta o problema	P	I	I	N	N
Sí a la mayoría de los docentes le importa que los alumnos presten atención en la clase	P	I	I	N	N
Sí la mayoría de los docentes propone el diálogo para intercambiar opiniones cuando dos alumnos tienen respuestas diferentes a un problema	P	I	I	N	N
Si la mayoría de los docentes les preguntan siempre a los mismos alumnos	P	I	I	N	N
Sí la mayoría de los docentes propone trabajos en grupo durante la hora de clase	P	I	I	N	N
Sí la mayoría de los docentes en las pruebas, preguntan las mismas cosas que enseñaron en clase	P	I	I	N	N
Sí la mayor parte de los profesores cuando presenta un nuevo tema escriben en el pizarrón y los alumnos copian en la carpeta	P	I	I	N	N
Sí la mayor parte de los profesores cuando presenta un nuevo tema, habla del tema y los alumnos toman apuntes	P	I	I	N	N
Sí la mayor parte de los profesores cuando presenta un nuevo tema pide a los alumnos que investiguen antes de la clase, para que después los alumnos trabajen con lo que encontraron	P	I	I	N	N

Sí la mayor parte de los profesores cuando presenta un nuevo tema primero preguntan qué saben los alumnos sobre el tema	P	I	I	N	N
Sí la mayor parte de los profesores cuando presenta un nuevo tema les propone ver un video, escuchar una canción o leer una noticia relacionada con el tema	P	I	I	N	N
Sí la mayor parte de los profesores cuando presenta un nuevo tema dan textos de distintos autores sobre el mismo tema	P	I	I	N	N
Sí la mayor parte de los profesores cuando presenta un nuevo tema dan una guía de preguntas para que los alumnos resuelvan	P	I	I	N	N
Sí los profesores dan el programa de su asignatura con los temas y textos que se trabajan durante el año	P	I	I	N	N
El alumno considera, si evaluarlo sirve para conocer sus errores	P	I	I	N	N
El alumno considera, si evaluarlo sirve para aprobar las materias	P	I	I	N	N
El alumno considera, si evaluarlo sirve para saber lo que falta aprender	P	I	I	N	N
El alumno considera, si evaluarlo sirve para compararse con sus compañeros	P	I	I	N	N
El alumno considera, si evaluarlo sirve para saber si los alumnos entienden lo enseñado	P	P	I	N	N
El alumno considera, si evaluarlo sirve para que el profesor lo acepte	P	N	I	N	N
El alumno considera, si evaluarlo sirve para que sus compañeros lo valoren	P	N	I	N	N
El alumno considera que evaluarlo no le es útil	P	N	I	N	N
Si el alumno se lleva bien con sus compañeros	P	P	I	N	N
Sí en la clase se burlan o se dejan aparte: Porque siempre se sacan buenas notas	P	P	I	N	N
Sí en la clase se burlan o se dejan aparte: Porque tienen dificultades para aprender	P	N	I	N	N
Sí en la clase se burlan o se dejan aparte: Porque repitieron de grado	P	P	I	N	N
Sí en la clase se burlan o se dejan aparte: Por el lugar en el que nacieron	P	N	I	N	N
Sí en la clase se burlan o se dejan aparte: Por el aspecto físico	P	N	I	N	N

Sí en la clase se burlan o se dejan aparte: (Discriminan) Por alguna característica de sus/las familias	P	P	I	N	N
Sí en la clase se burlan o se dejan aparte: Por los gustos o elecciones personales	P	N	I	N	N
Sí durante el último mes el alumno fue insultado o amenazado por otro estudiante	P	P	I	N	N
Sí durante el último mes el alumno algún compañero fue insultado o amenazado por otro estudiante	P	P	I	N	N
Sí durante el último mes el alumno alguien de la clase le pegó al alumno	P	N	I	N	N
Sí durante el último mes el alumno le pegaron a otro estudiante	P	N	I	N	N
Sí la escuela es un lugar donde se hace amigos fácilmente	P	N	I	N	N
Sí la escuela es un lugar donde el alumno se siente como un extraño (o excluido)	P	N	I	N	N
Sí la escuela es un lugar donde el alumno se siente incómodo	P	N	I	N	N
Sí la escuela es un lugar donde el alumno le gusta estar	P	N	I	N	N
Sí la escuela es un lugar donde el alumno se siente solo	P	N	I	N	N
Sí el aula en invierno es demasiada fría	N	P	I	N	N
Sí el aula en verano es demasiada calurosa	N	P	I	N	N
Sí el aula es cómoda	N	P	I	N	N
Sí el aula es luminosa	N	P	I	N	N
Sí el aula está limpia	N	P	I	N	N
Si el alumno hizo actividades en su tiempo libre (fuera del horario escolar) como hacer deporte	P	P	I	N	N
Si el alumno hizo actividades en su tiempo libre (fuera del horario escolar) como leer un libro	P	P	I	N	N
Si el alumno hizo actividades en su tiempo libre (fuera del horario escolar) como reunirse con amigos	P	P	I	N	N
Si el alumno hizo actividades en su tiempo libre (fuera del horario escolar) como estudiar algún idioma	P	P	I	N	N
Si el alumno hizo actividades en su tiempo libre (fuera del horario escolar) toma clases de arte, manualidades, danza, etc	N	P	I	N	N
Si el alumno hizo actividades en su tiempo libre (fuera del horario	P	P	I	N	N

escolar) como ir a algún espectáculo o exposición (cine, recital, teatro, museo...)					
Si el alumno en su casa tiene Netbook o notebook	P	N	I	N	N
Si el alumno en su casa tiene Computadora de escritorio	P	P	I	N	N
Si el alumno en su casa tiene Tablet	P	N	I	N	N
Si el alumno en su casa tiene un celular	P	P	I	N	N
Si el alumno en su casa tiene Smartphone	P	P	I	N	N
Si el alumno tiene una consola de juegos (PlayStation, Wii o XBox o similar) en su casa	P	N	I	N	N
Si el alumno tiene un Smart TV en su casa	P	N	I	N	N
Si el alumno tiene cable en su casa	P	N	I	N	N
Si el alumno tiene televisión satelital en su casa	P	P	I	N	N
Si el alumno tiene conexión a internet en su casa	P	P	I	N	N
Si el alumno tiene celular propio	P	P	I	N	N
Edad en que el alumno empezó a usar celular, computadora, tablet, netbook o notebook	P	N	I	N	N
Si el alumno usa con mayor frecuencia la computadora o celular para mandar mensajes a tus amigos	P	N	I	N	N
Si el alumno usa con mayor frecuencia la computadora o celular para Ver videos	P	N	I	N	N
Si el alumno usa con mayor frecuencia la computadora o celular para Leer artículos o libros digitales	P	N	I	N	N
Si el alumno usa con mayor frecuencia la computadora o celular para Seguir a personas conocidas	P	N	I	N	N
Si el alumno usa con mayor frecuencia la computadora o celular para Jugar	P	N	I	N	N
Si el alumno usa con mayor frecuencia la computadora o celular para Navegar por redes sociales (Facebook, Google+, Twitter u otras)	P	N	I	N	N
Si el alumno usa con mayor frecuencia la computadora o celular para Buscar información para la escuela	P	N	I	N	N
Si el alumno usa con mayor frecuencia la computadora o celular para Comunicarse con familiares	P	N	I	N	N

Si el alumno usa con mayor frecuencia la computadora o celular para Comunicarse con personas que no conozcas	P	N	I	N	N
Si el alumno usa con mayor frecuencia la computadora o celular para Sacar fotos	P	N	I	N	N
Si el alumno usa con mayor frecuencia la computadora o celular para Estudiar temas para la escuela	P	N	I	N	N
Si el alumno usa con mayor frecuencia la computadora o celular para Compartir fotos o videos en internet	P	N	I	N	N
Si el alumno usa con mayor frecuencia la computadora o celular para buscar información en internet.	P	N	I	N	N
Si el alumno usa con mayor frecuencia la computadora o celular para escribir trabajos prácticos o resolver tareas	P	N	I	N	N
Si el alumno usa con mayor frecuencia la computadora o celular para conectarse con sus compañeros y resolver tareas	P	N	I	N	N
Si el alumno usa con mayor frecuencia la computadora o celular para hacer videos o sacar fotos para trabajos de la escuela	P	N	I	N	N
Si por lo general permiten utilizar el celular en aula	P	P	I	N	N
Si el alumno considera fácil o difícil utilizar copiar o mover un archivo o carpeta	P	N	I	N	N
Si el alumno considera fácil o difícil utilizar herramientas para copiar, pegar, o mover información dentro de un documento	P	N	I	N	N
Si el alumno considera fácil o difícil enviar e-mails con archivos adjuntos (por ejemplo documentos, fotos, videos)	P	N	I	N	N
Si el alumno considera fácil o difícil realizar cuentas en una hoja de cálculo (tipo Excel, Calc o similar)	P	N	I	N	N
Si el alumno considera fácil o difícil conectar e instalar nuevos dispositivos (por ejemplo, módem, cámara, impresora)	P	N	I	N	N
Si el alumno considera fácil o difícil editar fotos o imágenes	P	N	I	N	N
Si el alumno considera fácil o difícil encontrar, descargar, instalar y configurar juegos o programas	P	N	I	N	N
Si el alumno considera fácil o difícil crear presentaciones electrónicas con programas específicos (tipo Power Point, Prezi u otros)	P	N	I	N	N
Si el alumno considera fácil o difícil transferir archivos (fotos, música videos...) entre computadoras y otros dispositivos	P	N	I	N	N

(pendrive, celular, tablet)					
Si el alumno considera fácil o difícil escribir un programa informático mediante el uso de lenguaje especializado	P	N	I	N	N
Frecuencia que el alumno usa la computadora para trabajar en clase en el aula	P	N	I	N	N
Frecuencia que el alumno usa la computadora para trabajar en clase en la sala de informática	P	N	I	N	N
Si proponen actividades como buscar y seleccionar información en Internet con la computadora en el horario de clases	P	N	I	N	N
Si proponen actividades como leer en la pantalla un texto escrito por el docente con la computadora en el horario de clases	P	N	I	N	N
Si proponen actividades como producir textos y documentos con la computadora en el horario de clases	P	N	I	N	N
Si proponen actividades como producir recursos multimedia con la computadora en el horario de clases	P	N	I	N	N
Si proponen actividades como responder cuestionarios con la computadora en el horario de clases	P	N	I	N	N
Si proponen actividades como jugar con videojuegos educativos con la computadora en el horario de clases	P	N	I	N	N
Si proponen actividades como trabajar en colaboración con compañeros con la computadora en el horario de clases	P	N	I	N	N
Si proponen actividades como chatear, usar redes sociales (Facebook, Twitter) o blogs con la computadora en el horario de clases	P	N	I	N	N
Si proponen actividades como realizar cálculos y resolver problemas con la computadora en el horario de clases	P	N	I	N	N
Si proponen actividades como usar simulaciones con la computadora en el horario de clases	P	N	I	N	N
Si proponen actividades como escribir un programa informático mediante el uso de lenguaje especializado con la computadora en el horario de clases	P	N	I	N	N
Si el alumno siente que aprende más si usa la computadora en la escuela	P	N	I	N	N
Si el alumno siente que la escuela le resulta más entretenida si usa la computadora	P	N	I	N	N

Si el alumno siente que le resulta más difícil entender si usa la computadora en la escuela	P	N	I	N	N
Si el alumno considera fácil o difícil resolver la prueba de Lengua (APRENDER)	P	P	I	N	N
Si el alumno considera fácil o difícil resolver la prueba de Matemática (APRENDER)	P	P	I	N	N
Si el alumno considera fácil o difícil resolver la prueba de Cs. Sociales (APRENDER)	P	N	I	N	N
Si el alumno considera fácil o difícil resolver la prueba de Cs. Naturales (APRENDER)	P	N	I	N	N
Si el alumno utilizó un cuadernillo con tipografía ampliada	N	P	I	N	N
Factor de expansión	P	P	I	N	N
Jurisdicción	P	P	I	N	N
Factor de expansión Lengua	P	P	I	N	N
Puntaje Lengua	P	P	I	N	N
Nivel de Desempeño en Lengua	P	P	I	N	N
Factor de expansión Matemática	P	P	I	N	N
Puntaje Matemática	P	P	I	N	N
Nivel de Desempeño en Matemática	P	P	I	N	N
Factor de expansión Cs. Sociales	P	N	I	N	N
Puntaje Cs. Sociales	P	N	I	N	N
Nivel de Desempeño en Cs. Sociales	P	N	I	N	N
Factor de expansión Cs. Naturales	P	N	I	N	N
Puntaje Cs. Naturales	P	N	I	N	N
Nivel de Desempeño en Naturales	P	N	I	N	N
Sector de Gestión	P	P	I	N	N
Ámbito	P	P	I	N	N
Índice de Clima escolar	P	P	I	N	N
Autoconcepto en Lengua	P	P	I	N	N
Autoconcepto en Matemática	P	P	I	N	N
Cuartil de alumnos según el porcentaje de hogares en el radio de la escuela en estrato socioeconómico muy bajo Total País	P	N	I	N	N

Cuartil de alumnos según el porcentaje de hogares en el radio de la escuela en estrato socioeconómico muy bajo por jurisdicción	P	N	I	N	N
Índice socioeconómico del alumno	P	P	I	N	N
Índice socioeconómico del alumno ponderador lengua	P	P	I	N	N
Índice socioeconómico del alumno ponderador matemática	P	P	I	N	N
Índice socioeconómico del alumno ponderador Cs. Sociales	P	N	I	N	N
Índice socioeconómico del alumno ponderador Cs. Naturales	P	N	I	N	N

CENSO DOCENTE

Dependencia responsable: *Ministerio de Educación de la Nación*

[Link a datos públicos](#)

Link a diccionario de datos: No corresponde

Referencias: **P** (Publicado) **D** (Deseable que se releve) **N** (No publicado)

	1994	2004	2014	2020
<i>Personal (docente y no docente) en actividad en establecimientos educativos</i>				N
Función		N	P	N
Sector	P	P	P	N
Sexo		N	P	N
Rango de edad		N	P	N
Máximo nivel educativo alcanzado por los padres		N	P	N
Principal ingreso del hogar		N	N	N
Condición de actividad		P	N	N
Condición de formalidad		P	N	N
Rango salarial	D	D	D	N
Estado civil	D	D	D	N
Cantidad de Hijos	D	D	D	N
Relevancia del salario en el sostenimiento familiar	D	D	D	N
Hs semanales laborales	D	D	D	N
				N
Total de docentes	P	P	N	N
Total docentes en establecimientos educativos	P	P	N	N
Total de docentes en unidades de gestión escolar	P	P	N	N
				N
<i>Docentes en establecimientos educativos de educación formal</i>				N
Tipo de educación		P	N	N
Condición de actividad		P	N	N
				N
<i>Docentes de establecimientos educativos de educación formal en actividad</i>				N

Sexo		P	P	N
Rango de edad		P	P	N
Máximo nivel educativo alcanzado		P	N	N
Funcion		P	P	N
Situación de revista		P	N	N
Nivel educativo según sector de gestión		N	P	N
				N
<i>Docentes de educación común</i>				N
Sector de gestión		P	N	N
Nivel de enseñanza		P	N	N
Condición de actividad		P	N	N
				N
<i>Docentes de educación común en actividad</i>				N
Nivel de enseñanza		P	N	N
Sexo		P	N	N
Rango de edad		P	N	N
Antigüedad		P	N	N
Máximo nivel educativo alcanzado		P	N	N
Tipo de formación y título		P	N	N
				N
<i>Docentes en actividad dependiente de establecimientos educativos según:</i>				N
Función		P	P	N
Nivel de enseñanza y sector		P	P	N
Sexo		P	P	N
Rango de edad		P	P	N
				N
<i>Docentes de educación común en actividad de nivel inicial</i>				N
Sexo		P	N	N
Rango de edad		P	N	N

Antigüedad		P	N	N
Máximo nivel educativo alcanzado		P	N	N
Tipo de formación y título		P	N	N
Tipo de designación		P	N	N
Situación de revista		P	N	N
Función educativa		P	N	N
				N
<i>Docentes de educación común en actividad de nivel inicial en función frente a alumnos</i>				N
Sexo		P	N	N
Rango de edad		P	N	N
Antigüedad		P	N	N
Máximo nivel educativo alcanzado		P	N	N
Tipo de formación y título		P	N	N
Nivel superior completo por título		P	N	N
Nivel superior completo por posesión de título de posgrado		P	N	N
Cursando actual de alguna carrera de nivel superior		P	N	N
Asistencia a cursos de capacitación en los últimos cinco años		P	N	N
Temáticas en las que desearían recibir capacitación		P	N	N
Máximo nivel educativo alcanzado por padre/madre		P	N	N
Motivos por los cuales trabajan como docentes		P	N	N
Cantidad de establecimientos educativos en los cuales trabajan		P	N	N
Tipo de designación		P	N	N
Cantidad de horas semanales asignadas		P	N	N
Situación de revista		P	N	N
				N
<i>Docentes de educación común en actividad de nivel primario / EGB 1 y 2</i>				N
Sexo		P	N	N
Edad		P	N	N

Antigüedad		P	N	N
Máximo nivel educativo alcanzado		P	N	N
Tipo de formación y título		P	N	N
Tipo de designación		P	N	N
Situación de revista		P	N	N
Función educativa		P	N	N
			N	N
<i>Docentes de educación común en actividad de nivel primario / EGB 1 y 2 en función frente a alumnos</i>				N
Sexo		P	N	N
Rango de edad		P	N	N
Antigüedad		P	N	N
Máximo nivel educativo alcanzado		P	N	N
Tipo de formación y título		P	N	N
Nivel superior completo por título		P	N	N
Nivel superior completo por posesión de título de posgrado		P	N	N
Cursando actual de alguna carrera de nivel superior		P	N	N
Asistencia a cursos de capacitación en los últimos cinco años		P	N	N
Temáticas en las que desearían recibir capacitación		P	N	N
Máximo nivel educativo alcanzado por padre/madre		P	N	N
Motivos por los cuales trabajan como docentes		P	N	N
Cantidad de establecimientos educativos en los cuales trabajan		P	N	N
Tipo de designación		P	N	N
Cantidad de horas semanales designadas		P	N	N
Situación de revista		P	N	N
				N
Docentes de educación común en actividad de nivel EGB3				N
Sexo		P	N	N
Rango de edad		P	N	N
Antigüedad		P	N	N

Máximo nivel educativo alcanzado		P	N	N
Tipo de formación y título		P	N	N
Tipo de designación		P	N	N
Situación de revista		P	N	N
Función educativa		P	N	N
				N
<i>Docentes de educación común en actividad de nivel EGB3 en función frente a alumnos</i>				N
Sexo		P	N	N
Rango de edad		P	N	N
Antigüedad		P	N	N
Máximo nivel educativo alcanzado		P	N	N
Tipo de formación y título		P	N	N
Nivel superior completo por posesión de título de posgrado		P	N	N
Cursado actual de alguna carrera de nivel superior		P	N	N
Asistencia a cursos en los últimos cinco años		P	N	N
Temáticas en las que desearían recibir capacitación		P	N	N
Máximo nivel educativo alcanzado por padre/madre		P	N	N
Motivos por los cuales trabajan como docentes		P	N	N
Cantidad de establecimientos educativos en los cuales trabajan		P	N	N
Tipo de designación		P	N	N
Cantidad de horas semanales designadas		P	N	N
Situación de revista		P	N	N
				N
<i>Docentes de educación común en actividad de nivel medio/polimodal</i>				N
Sexo		P	N	N
Rango de edad		P	N	N
Antigüedad		P	N	N
Máximo nivel educativo alcanzado		P	N	N
Tipo de formación y título		P	N	N

Tipo de designación		P	N	N
Situación de revista		P	N	N
Función educativa		P	N	N
				N
<i>Docentes de educación común en actividad de nivel medio/polimodal en función frente a alumnos</i>				N
Sexo		P	N	N
Rango de edad		P	N	N
Antigüedad		P	N	N
Máximo nivel educativo alcanzado		P	N	N
Tipo de formación y título		P	N	N
Nivel superior completo por posesión de título de posgrado		P	N	N
Cursado actual de alguna carrera de nivel superior		P	N	N
Asistencia a cursos en los últimos cinco años		P	N	N
Temáticas en las que desearían recibir capacitación		P	N	N
Máximo nivel educativo alcanzado por padre/madre		P	N	N
Motivos por los cuales trabajan como docentes		P	N	N
Cantidad de establecimientos educativos en los cuales trabajan		P	N	N
Tipo de designación		P	N	N
Cantidad de horas semanales designadas		P	N	N
Situación de revista		P	N	N
			N	N
<i>Docentes de educación común en actividad de nivel SNU de formación docente</i>			N	N
Sexo		P	N	N
Rango de edad		P	N	N
Antigüedad		P	N	N
Máximo nivel educativo alcanzado		P	N	N
Tipo de formación y título		P	N	N
Tipo de designación		P	N	N

Situación de revista		P	N	N
Función educativa		P	N	N
			N	N
<i>Docentes de educación común en actividad de nivel SNU de formación docente en función frente a alumnos</i>			N	N
Sexo		P	N	N
Rango de edad		P	N	N
Antigüedad		P	N	N
Máximo nivel educativo alcanzado		P	N	N
Tipo de formación y título		P	N	N
Nivel superior completo por posesión de título de posgrado		P	N	N
Cursado actual de alguna carrera de nivel superior		P	N	N
Asistencia a cursos en los últimos cinco años		P	N	N
Temáticas en las que desearían recibir capacitación		P	N	N
Máximo nivel educativo alcanzado por padre/madre		P	N	N
Motivos por los cuales trabajan como docentes		P	N	N
Cantidad de establecimientos educativos en los cuales trabajan		P	N	N
Tipo de designación		P	N	N
Cantidad de horas semanales designadas		P	N	N
Situación de revista		P	N	N
				N
<i>Docentes de educación común en actividad de nivel SNU de formación técnico-profesional</i>			N	N
Sexo			N	N
Rango de edad			N	N
Antigüedad			N	N
Máximo nivel educativo alcanzado			N	N
Tipo de formación y título			N	N
Tipo de designación			N	N
Situación de revista			N	N

Función educativa			N	N
				N
<i>Docentes de educación común en actividad de nivel SNU de formación técnico-profesional en función frente a alumnos</i>			N	N
Sexo		P	N	N
Rango de edad		P	N	N
Antigüedad		P	N	N
Máximo nivel educativo alcanzado		P	N	N
Tipo de formación y título		P	N	N
Nivel superior completo por posesión de título de posgrado		P	N	N
Cursado actual de alguna carrera de nivel superior		P	N	N
Asistencia a cursos en los últimos cinco años		P	N	N
Temáticas en las que desearían recibir capacitación		P	N	N
Máximo nivel educativo alcanzado por padre/madre		P	N	N
Motivos por los cuales trabajan como docentes		P	N	N
Cantidad de establecimientos educativos en los cuales trabajan		P	N	N
Tipo de designación		P	N	N
Cantidad de horas semanales designadas		P	N	N
Situación de revista		P	N	N
				N
<i>Docentes en educación común en actividad dependientes de establecimientos educativos</i>			N	N
Función		N	N	N
Nivel de enseñanza y sector		N	P	N
Sexo		N	P	N
Rango de Edad	P	P	P	N
Cantidad de docentes		N	N	N

COSTOS**Dependencia responsable:** *Ministerio de Educación de la Nación*[Link a datos públicos](#)**Link a diccionario de datos:** *No corresponde***Referencias:** **P** (*Publicado*) **D** (*Deseable que se releve*) **N** (*No publicado*)

Gasto Educativo Provincial																				
<i>Por objeto de gasto según división político territorial</i>	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Total	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	D	D
Erogaciones corrientes (1)	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	D	D
Erogaciones de capital	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	D	D

<i>Por nivel educativo según división político territorial</i>																				
Inicial	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	D	D
Primario	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	D	D
Total (inicial+primario)	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	D	D
Secundario	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	D	D
Superior	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	D	D
Sin discriminar	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	D	D
Total gestión privada	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	D	D

Salario Bruto del Maestro de Grado con 10 años de antigüedad Educación Común según división político-territorial																				
Nivel inicial	I	I	I	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Nivel primario	I	I	I	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Nivel secundario	I	I	I	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Nivel superior no universitario	I	I	I	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P

Gasto consolidado en Educación, Ciencia y Tecnología -Ley de Financiamiento Educativo N°26.075 y Ley de Educación Nacional N°26.206																						
Gasto consolidado en Educación CyT - Nación	I	I	I	I	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	N	
Gasto consolidado en Educación CyT según jurisdicción	I	I	I	I	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	N	
Gasto en educación por Alumno del sector estatal según jurisdicción	I	I	I	I	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	N	
Participación del Gasto en Educación en el Gasto Público Provincial en % según jurisdicción	I	I	I	I	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	N	

Gastos de Educación como % del PIB	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
Gasto Nacional en Educación y Cultura (ejecutado)	D	D	D	D	D	D	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	D

PRESUPUESTO INICIAL, PRESUPUESTO VIGENTE, COMPROMETIDO, DEVENGADO, PAGADO, % DEVENGADO Y ACCIONES	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Finalidad	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Servicios sociales	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Servicios económicos	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Deuda pública	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Administración gubernamental	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Servicios de defensa y seguridad	N	N	N	N	N	N	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P

Referencias:

(1): Personal, bienes y servicios no personales; transferencias: total, educación privada, otras.

EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA**Dependencia responsable:** *Ministerio de Hacienda*[Link a datos públicos](#)**Link a diccionario de datos:** *No corresponde***Referencias:** **P** (*Publicado*) **D** (*Deseable que se releve*) **N** (*No publicado*)

Presupuesto:	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Inicial	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	N	P	N	P
Ejecutado	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	N	P	N	P
Vigente	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	N	P	N	P
Comprometido	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	N	P	N	P
Devengado	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	N	P	N	P
Pagado	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	N	P	N	P
%Devengado	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N	N	P	N	P

MINISTERIO DE EDUCACIÓN-CREDITOS POR INCISO - PARTIDA PRINCIPAL (JURISDICCIÓN Y SUB JURISDICCION EN PESOS)	D	D	D	D	D	D	D	D	D	P	P	P	P	N
Gastos en personal (1)	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	N
Bienes de Consumo (2)	D	D	D	D	D	D	D	D	D	P	P	P	P	N
Servicios No Personales (3)	D	D	D	D	D	D	D	D	D	P	P	P	P	N
Bienes de Uso (4)	D	D	D	D	D	D	D	D	D	P	P	P	P	N
Transferencias (5)	D	D	D	D	D	D	D	D	D	P	P	P	P	N
Incremento de Activos Financieros (6)	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	P	N
Gastos Figurativos (7)	D	D	D	D	D	D	D	D	D	P	P	P	P	N
Presupuesto total	D	D	D	D	D	D	D	D	D	P	P	P	P	N

Referencias:

(1): Permanente, Temporario, Extraordinario, Asistencia social al Personal, Beneficios y Compensaciones, Gabinete de autoridades superiores, Personal Contratado

(2): Productos Alimenticios, Agropecuarios y Forestales, textiles y Vestuario, Productos de Papel, Cartón e Impresos, productos de Cuero y Caucho, Productos Químicos, Combustibles y Lubricantes, Productos de Minerales No Metálicos, Productos Metálicos, Otros Bienes de Consumo

(3): Servicios Básicos, Alquileres y Derechos, Mantenimiento, Reparación y Limpieza, Servicios Técnicos y Profesionales, Servicios Comerciales y Financieros, Pasajes y Viáticos, Impuestos, Derechos, Tasas y Juicios, Otros Servicios

(4): Construcciones, Maquinaria y Equipo, Libros, Revistas y Otros Elementos Coleccionables, Activos Intangibles

(5): Al Sector Privado para Financiar Gastos Corrientes, a Universidades Nacionales, a Inst. Prov. y Mun. para Fin. Gastos Corrientes, a Inst. Prov. y Mun. para Financ. Gastos de Capital, Transferencias al Exterior

(6): Préstamos a Largo Plazo

(7): Al Sector Privado para Financiar Gastos Corrientes, a Universidades Nacionales, a Inst. Prov. y Mun. para Fin. Gastos Corrientes, a Inst. Prov. y Mun. para Financ. Gastos de Capital, Transferencias al Exterior

ENCUESTA PERMANENTE DE HOGARES (EPH)**Dependencia responsable:** INDEC - Ministerio de Economía[Link a datos públicos](#)[Link a diccionario de datos](#)**Referencias:** **P** (Publicado) **D** (Deseable que se releve) **N** (No publicado)

	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Características de la vivienda	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Características habitacionales de la vivienda	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Estrategias del hogar	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
De que vivieron las personas de este hogar en los últimos tres meses	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Resumen de hogar	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Ingreso total familiar	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Ingreso per capita familiar	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Organización del hogar	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Características de los miembros del hogar	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Ocupados que trabajaron en la semana de referencia	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Para todos los ocupados	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Ocupación principal	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Cuánto tiempo hace que trabaja allí	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Ocupación principal de los trabajadores independientes	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Cuánto tiempo hace que trabaja en ese empleo en forma continua	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Que tiene en ese negocio/empresa/actividad	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Ingresos de la ocupación principal de los trabajadores independientes	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Ocupación principal de los asalariados (excepto de servicio doméstico)	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Ocupación principal de los asalariados (incluido servicio	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P

doméstico)																		
Ingresos de la ocupación principal de los asalariados	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Movimientos interurbanos (sólo para ocupados)	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Desocupado	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Desocupados con empleo anterior: última ocupación/changa (finalizada hace años o menos)	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Tiempo que trabajo allí	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Tiempo seguido que estuvo trabajando en ese lugar	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Ingresos de la ocupación principal	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Ingreso de otras ocupaciones	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Ingreso total individual	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Ingresos no laborales	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Ingreso total familiar	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
Ingreso per capita familiar	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P

ARGENTINOS
por la educación