

-

# ¿Cuántos días de paro docente hay en Argentina en el nivel primario?



# ¿Cuántos días de paro docente hay en Argentina en el nivel primario?

Observatorio Argentinos por la Educación | Autor: **David Jaume** (Banco de México)<sup>1</sup>

El contexto

## EN ARGENTINA DEBERÍA HABER, AL MENOS, 180 DÍAS DE CLASE EN CADA CICLO LECTIVO POR LEY.

La Ley Nacional 25.864 (2003) fija un piso de 180 días de clase para cada ciclo lectivo. Un día de clase equivale a que se “haya completado por lo menos la mitad de la cantidad de horas de reloj establecidas por las respectivas jurisdicciones para la jornada escolar, según sea el nivel, régimen o modalidad correspondiente”.

### Dos tensiones en relación con la ley son:

- No fija **mecanismos de cumplimiento** ni explicita qué hacer si no se alcanza la meta.
- Las **jornadas laborales** perdidas por conflictos docentes mantienen un comportamiento errático sin que se pueda inferir una tendencia clara, ni a la alza, ni a la baja tras la sanción de la ley (Narodowski, Moschetti y Alegre, 2016).

Existen múltiples causas posibles para explicar la pérdida de días de clase. Los paros docentes, que son el foco de este informe, son sólo una de ellas y, al momento de la elaboración de este informe, no se han encontrado datos que expliquen el peso de esta causa en torno al total de días de clase perdidos.

Entre las posibles razones por las cuales se pierden clases encontramos:

- 1) Paros docentes (Carnoy, 2005; Chiappe, 2011; Jaume y Willén, 2017).
- 2) Paros de personal no docente.
- 3) Calendarios jurisdiccionales que no contemplan jornadas de planificación o capacitación.
- 4) Problemas edilicios.
- 5) Fallas en los servicios (agua, gas, electricidad).
- 6) Ausentismo de estudiantes.
- 7) Ausentismo docente (Grimson y Tenti Fanfani, 2014; Carnoy, 2005).
- 8) Factores climáticos.

Con respecto al primer punto, de acuerdo a Narodowski, Moschetti y Alegre (2016), para el período 2006-2012, el 51,2% de las jornadas laborales perdidas por huelgas en la Argentina corresponde al sector de la enseñanza. Este porcentaje se compone de la siguiente manera: 34,2% de dichas jornadas corresponde a docentes estatales y apenas un 3,4% a docentes privados. El resto (13,6%) corresponde a no docentes del sector de la enseñanza (maestranza, administración, etc.).

<sup>1</sup> El contenido y las conclusiones de este informe son responsabilidad exclusiva del autor y no reflejan necesariamente las del Banco de México.

Los datos

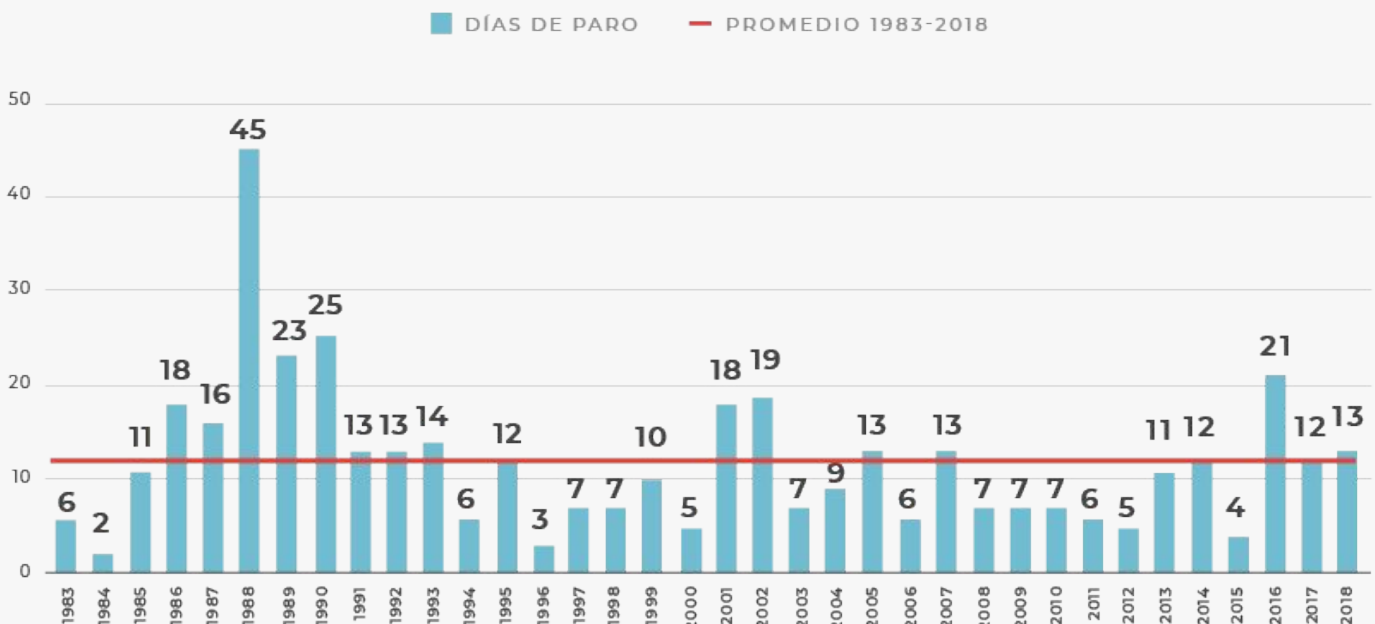
**ENTRE 1983 Y 2018 HUBO EN PROMEDIO 12 DÍAS DE PARO DOCENTE CADA AÑO EN EL NIVEL PRIMARIO.**

En este informe se presenta la cantidad de días de paro docente en el país en el nivel primario y en cada una de las provincias. La información ha sido relevada a partir de la publicación de conflictos laborales que elabora la consultora Tendencias Económicas y Financieras en base a reportes en los medios de comunicación. Se utilizó esta fuente para mantener la comparabilidad con publicaciones anteriores del autor (Jaume y Willén, 2017 y 2018).

En Argentina, entre 1983 y 2018 se registra un promedio de 12 días de paro docente cada año. La cantidad máxima se observa en el año 1988 con 45 días. El año con menos paros docentes en este período fue 1984 con dos días.

**Gráfico 1.**

Días de paro docente. Promedio nacional. Entre 1983 y 2018. Nivel primario.



Fuente: Jaume, D., y Willén, A. (2017). "The Effect of Teacher Strikes on Students' Long-Run Education and Labor Market Outcomes." Los efectos de largo plazo de las huelgas docentes en Argentina. CEDLAS, Working Papers N°217, CEDLAS, Universidad Nacional de La Plata.  
 Para el período 2015-2018, tabulaciones del Observatorio Argentinos por la Educación en base al reporte de conflictos laborales elaborados por Tendencias Económicas y Financieras.

Los datos

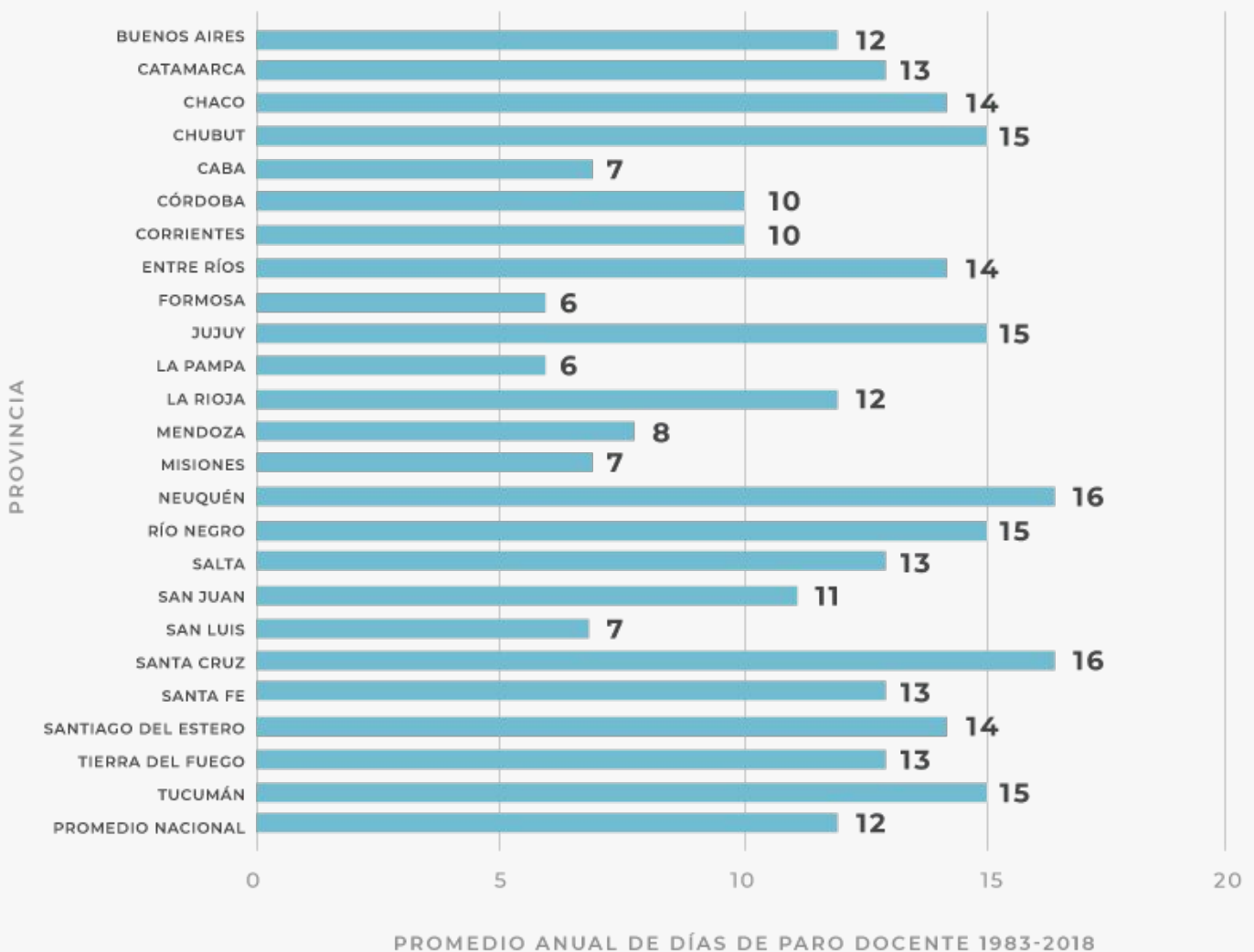
## ¿CUÁNTOS DÍAS DE PARO DOCENTE HUBO POR AÑO EN PROMEDIO EN LAS DISTINTAS JURISDICCIONES ENTRE 1983 Y 2018?

Hay gran disparidad entre las provincias: los días de paro promedio por año ascienden a 16 en Neuquén y Santa Cruz; y a 15 en Chubut, Jujuy, Río Negro y Tucumán.

En el otro extremo, Formosa y La Pampa han tenido un promedio de 6 días de paros docentes por año, mientras que Ciudad de Buenos Aires, Misiones y San Luis tuvieron 7.

### Gráfico 2.

Días de paro docente por jurisdicción. Promedio anual. Entre 1983 y 2018. Nivel primario.



Fuente: Jaume, D., y Willén, A. (2017). "The Effect of Teacher Strikes on Students' Long-Run Education and Labor Market Outcomes." Los efectos de largo plazo de las huelgas docentes en Argentina. CEDLAS, Working Papers N°217, CEDLAS, Universidad Nacional de La Plata.  
 Para el período 2015-2018, tabulaciones del Observatorio Argentinos por la Educación en base al reporte de conflictos laborales elaborados por Tendencias Económicas y Financieras.

Los datos

## ¿A CUÁNTOS DÍAS DE PARO DOCENTE ESTUVO EXPUESTO UN ESTUDIANTE QUE EMPEZÓ PRIMER GRADO EN 2013 Y TERMINÓ LA PRIMARIA EN 2018? <sup>2</sup>

A partir del promedio nacional, un estudiante que ingresó a primer grado en 2013 y realizó su escolaridad en el tiempo teórico, al finalizar sexto grado en 2018 estuvo expuesto a 73 días de paro docente a lo largo de su trayectoria escolar. Para dimensionar el dato, 73 días equivalen a más de 3 meses de clase o al 40% de días de clase de un ciclo lectivo <sup>3</sup>.

Vale aclarar que días de paro no equivalen necesariamente a días perdidos: puede que en una misma jurisdicción, algunos estudiantes pierdan el día y otros no. Esto puede deberse a distintos factores. Por ejemplo, al sector de gestión de la escuela o al nivel de acatamiento del paro.

### **Provincias donde hubo más días de paro docente entre 2013 y 2018:**

- Santa Cruz encabeza la lista de provincias con más días de paro docente. Un estudiante que empezó primer grado en 2013 y terminó la primera en 2018 estuvo expuesto por este motivo a 261 días de paro docente, lo que equivale a casi un ciclo lectivo y medio.
- En segundo lugar aparece Chubut donde hubo 208 días de paro docente entre 2013 y 2018, equivalentes a más de un ciclo lectivo de 180 días de clases.
- En términos de paros docentes, Tierra del Fuego (181) y Neuquén (169) también figuran entre las provincias con mayor conflictividad. Allí un alumno estuvo expuesto, aproximadamente al equivalente a un ciclo lectivo a lo largo de su escuela primaria en el período 2013-2018.
- En Chaco (114) y la provincia de Buenos Aires (105), hubo una cantidad de días de paro equivalente a más de medio ciclo lectivo durante los seis años de escolaridad entre 2013 y 2018.

### **Provincias donde hubo menos días de paro docente:**

La provincia de San Luis es, en el período 2013-2018, la jurisdicción con menos días de paros docentes (12 días). San Juan tuvo 19 días de paros y La Pampa, 23.

---

<sup>2</sup> Con el objetivo de realizar esta proyección, se optó por considerar los datos según una estructura de 6 años de primaria y de 6 años de secundaria independientemente de la estructura del sistema educativo de cada jurisdicción a lo largo del período, de acuerdo al criterio de estructura homogénea del sistema educativo (DINIEE, 2017) y de los lineamientos de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación de la UNESCO (CINE 1, CINE 2, CINE 3).

<sup>3</sup> La estimación de los 3 meses parte de considerar 20 días de clase por mes. Tomando esta referencia, 73 días equivalen a más de 3 meses. Al comparar con la duración de un ciclo lectivo se toman como referencia los 180 días establecidos en la Ley Nacional 25.864.

Los datos

## ¿CUÁNTOS DÍAS DE PARO DOCENTE HUBO EN CADA PROVINCIA EN 2018?

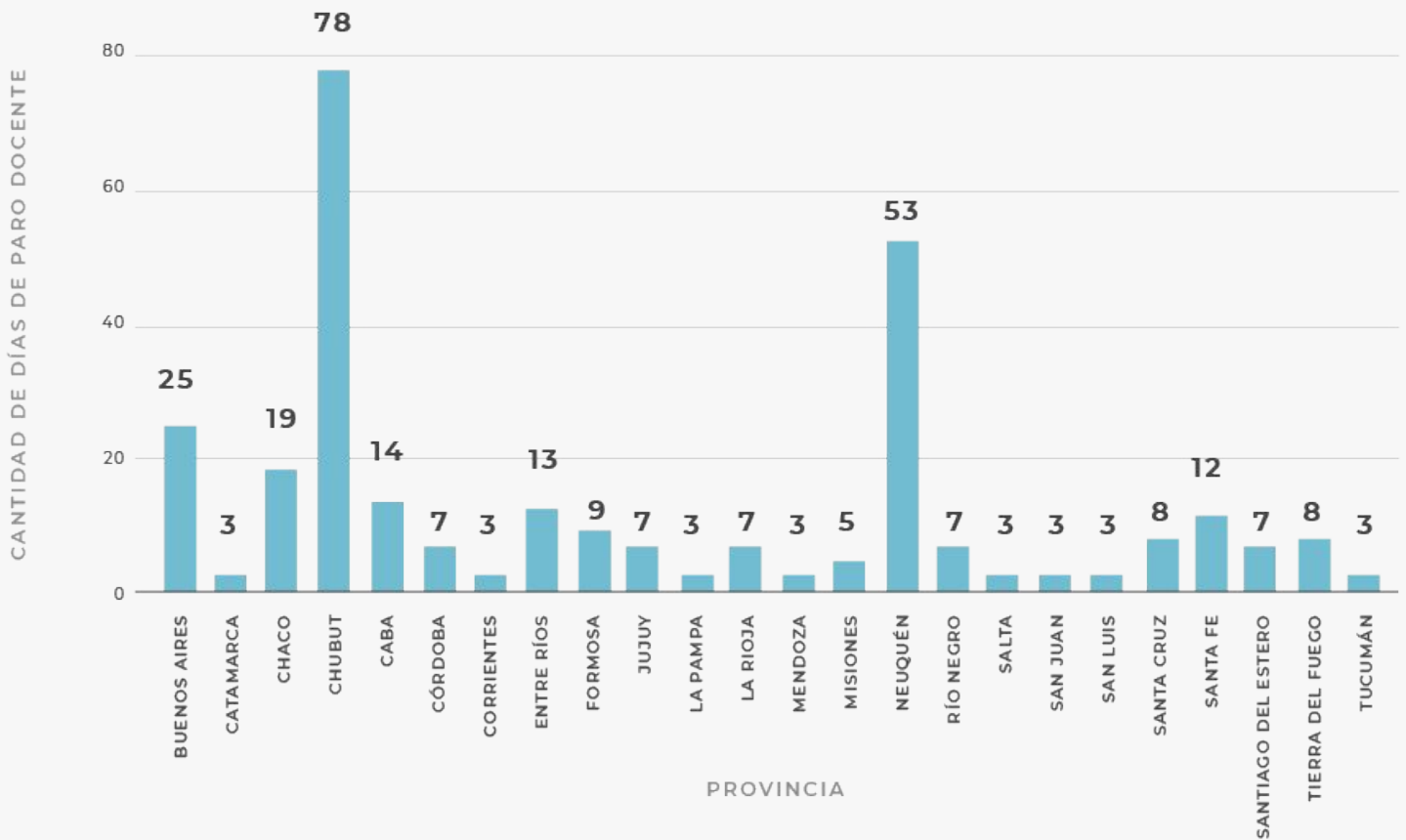
El promedio nacional de 2018 fue de 13 días de paro docente.

Las tres jurisdicciones con mayor cantidad de días de paro docente fueron Chubut (78 días de paro), Neuquén (53 días de paro) y Buenos Aires (25 días de paro).

Las provincias con menor cantidad de días de paro fueron Catamarca, Corrientes, La Pampa, Mendoza, Salta, San Juan, San Luis y Tucumán, en todos los casos con 3 días de paro.

### Gráfico 3.

Días de paro docente por jurisdicción. Año 2018. Nivel primario.



Fuente: Tabulaciones del Observatorio Argentinos por la Educación en base al reporte de conflictos laborales elaborado por Tendencias Económicas y Financieras.

## - COMENTARIOS FINALES

---

1. Desde el regreso de la democracia, los **tres años con mayor cantidad de días de paros docente fueron**, según el promedio nacional, **1988** (45 días), **1990** (25 días) y **1989** (23 días). Los años 1984, 1996 y 2015 tuvieron la menor cantidad de días de paro docentes (2, 3 y 5 respectivamente).

---

2. En el período 1983-2018, **las provincias con mayor cantidad de días** paro promedio por año fueron **Neuquén** (16 días de paro) y **Santa Cruz** (16 días de paro), y las provincias con menor cantidad de días de paro fueron **Formosa** (6 días de paro), y **La Pampa** (6 días de paro).

---

3. En 2018 hubo **13 días de paro**, de acuerdo al promedio nacional. En este año, las **provincias con mayor cantidad de días de paro docente fueron Chubut** (78 días de paro), **Neuquén** (53 días de paro) y **Buenos Aires** (25 días de paro). Las jurisdicciones con **menor cantidad de días de paros fueron Catamarca, Corrientes, La Pampa, Mendoza, Salta, San Juan, San Luis y Tucumán**, en todos los casos con 3 días de paro.

## ACLARACIONES METODOLÓGICAS

1. Este informe sólo hace foco en el nivel primario debido a que la información disponible para el período 1983-2014 procesada por Jaume, D. y Willén, A. (2017) se restringe a ese nivel educativo.
2. Este informe hace foco en paros docentes (que no necesariamente coinciden con días de clase perdidos). Por un lado, se pierden días de clase por causas diferentes a los paros docentes y, por el otro, que haya paro no implica que necesariamente se pierdan días de clase. Al momento de la elaboración de este informe, no se han encontrado datos que expliquen el peso de esta causa en torno al total de días de clase perdidos. A su vez, los días de paro no se discriminan por sector de gestión.
3. La fuente de información principal es Jaume, D. y Willén, A. (2017). "The Effect of Teacher Strikes on Students' Long-Run Education and Labor Market Outcomes." Los efectos de largo plazo de las huelgas docentes en Argentina. *CEDLAS, Working Papers* N°217, CEDLAS, Universidad Nacional de La Plata.
4. Los datos de paros docentes del período 2015-2018 fueron provistos por Tendencias Económicas y Financieras a partir del registro mensual de conflictos laborales reportados en medios de comunicación y tabulados por el Observatorio Argentinos por la Educación. Se ha tomado esta fuente para poder continuar la serie de Jaume, D. y Willén, A. (2017). Se ha contabilizado un día de paro docente cuando el informe indica que el conflicto laboral corresponde al sector educación. Es decir, no se ha contemplado otro tipo de conflicto que pudo haber afectado el dictado de clases (paro de auxiliares, de transporte, etc.). En los casos en que se informa un paro nacional, se han sumado esos días a todas las provincias. En el caso en que se reporta una duración más larga en un mes que la cantidad de días del mes, Tendencias Económicas y Financieras informó que el dato reportado es el acumulado a ese momento. En estos casos, se ha contrastado el dato con notas periodísticas y con los informes de conflicto docente de la Universidad Austral (disponible en <http://www.austral.edu.ar/eedu/wp-content/uploads/2018/10/Conflicto-Docente-2017.pdf>)
5. El contenido y las conclusiones de este informe son responsabilidad exclusiva del autor y no reflejan necesariamente las del Banco de México.



-

## REFERENCIAS

- Borgatti, A. (2006). *La debilidad de las leyes educacionales: análisis del impacto de la Ley de 180 Días de Clase en dos escuelas*. Tesis. UTDT.
- Carnoy, M. (2005). "La búsqueda de la igualdad a través de las políticas educativas: alcances y límites". *Revista Electrónica Iberoamericana de Igualdad, Cambio y Eficiencia en Educación*, 3 (2).
- Chiappe, M. (2011). *La conflictividad laboral entre los docentes públicos argentinos 2006-2010*. Buenos Aires: Dirección de Estudios de Relaciones del Trabajo. Citado en Jaume y Willén (2017).
- DINIEE (2017). *Sistema Educativo Nacional. Informe estadístico*. Disponible en: <http://www.bnm.me.gov.ar/qiqal/documentos/EL005536.pdf>
- Grimson, A. y Tenti Fanfani, E. (2014). *Mitomanías de la educación argentina: crítica de las frases hechas, las medias verdades y las soluciones mágicas*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Jaume, D. y Willén, A. (2017). "The Effect of Teacher Strikes on Students' Long-Run Education and Labor Market Outcomes." Los efectos de largo plazo de las huelgas docentes en Argentina. *CEDLAS, Working Papers N°217*, CEDLAS, Universidad Nacional de La Plata. Disponible en: <http://www.cedlas.econo.unlp.edu.ar/wp/en/doc-cedlas217-pdf/>
- Jaume, D. y Willén, A. (2018). "Oh Mother: The Neglected Impact of School Disruptions." Oh Madre: El Impacto omitido de las Disrupciones Escolares. *NHH Discussion paper No 30/2018*, Norwegian School of Economics, Department of Economics. Disponible en: [https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=3309566](https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3309566)
- Ley Nacional 25.864. Disponible en: <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/90000-94999/91819/norma.htm>
- Narodowski, M., Moschetti, M. y Alegre, S. (2016). "Teacher strikes and private education in Argentina". *Revista Colombiana de Educación*, v. 70, p. 27-46. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413644492003>

Observatorio  
**ARGENTINOS**  
por la **educación**

