

La educación argentina durante la pandemia de COVID-19

Un estudio sobre la situación de familias y alumnos durante el aislamiento

QUINTO INFORME

Análisis comparado entre educación pública y educación privada en contexto de COVID-19 (segunda parte)



Introducción

■

Ocho de cada diez escuelas del sector privado no tuvieron pruebas durante el período de interrupción de clases presenciales.

Análisis comparado entre educación pública y educación privada en contexto de COVID-19 (segunda parte)

Observatorio Argentinos por la Educación | Autores: Mariano Narodowski (Universidad Torcuato Di Tella), Víctor Volman (Argentinos por la Educación) y Federico Braga (Argentinos por la Educación)

Él contexto

Introducción

En la Argentina, en el nivel primario, 3,3 millones de estudiantes están escolarizados en el sector privado: casi 600.000 en el nivel inicial; 1,3 millones en el nivel primario; 1,1 millones en el nivel secundario y 311.000 en el nivel superior no universitario.

Este informe hace foco en los alumnos y alumnas del nivel primario del sector privado, donde la matrícula representa 26,8% de la total de acuerdo a los datos del Relevamiento Anual 2019 del Ministerio de Educación de la Nación. Al igual que en el sector de educación estatal, el sector privado interrumpió las clases presenciales en marzo de este año debido a la pandemia del COVID-19. Desde entonces, la comunidad educativa en su conjunto realizó esfuerzos para asegurar la continuidad pedagógica. Este informe busca reflejar algunos de esos aspectos.

Luego de haber realizado una encuesta nacional focalizada en el ámbito estatal de nivel primario urbano, se presentan dos informes (el anterior y este) que comparan la situación entre el sector estatal y el privado en pandemia. Los resultados surgen de una encuesta a familias cuyos hijos están escolarizadas en escuelas privadas.

Los resultados tienen representatividad estadística para las escuelas primarias urbanas de modalidad común y fueron obtenidos a partir de la encuesta administrada a familias de esas escuelas. Dada la técnica para identificar a los respondientes, las familias involucradas tenían conexión a internet, aunque sea mínima o intermitente, por lo que la robustez de los resultados solo se aplica a este universo de hogares. El cuestionario implementado contó con cuatro bloques:

1. Características personales: provincia, parentesco con el alumno, año de estudio del alumno.
2. Características de la escuela: jornada, vínculo pedagógico en el contexto del COVID-19
3. Conformidad con la educación que la escuela y los docentes están proporcionando
4. Preguntas abiertas de recomendaciones a la escuela

Este informe se centra en el segundo bloque que tiene representatividad estadística. Las respuestas del tercer bloque se recolectaron con fines exploratorios. Por cuestiones de confidencialidad no se reportan los nombres de las escuelas ni de los respondientes.

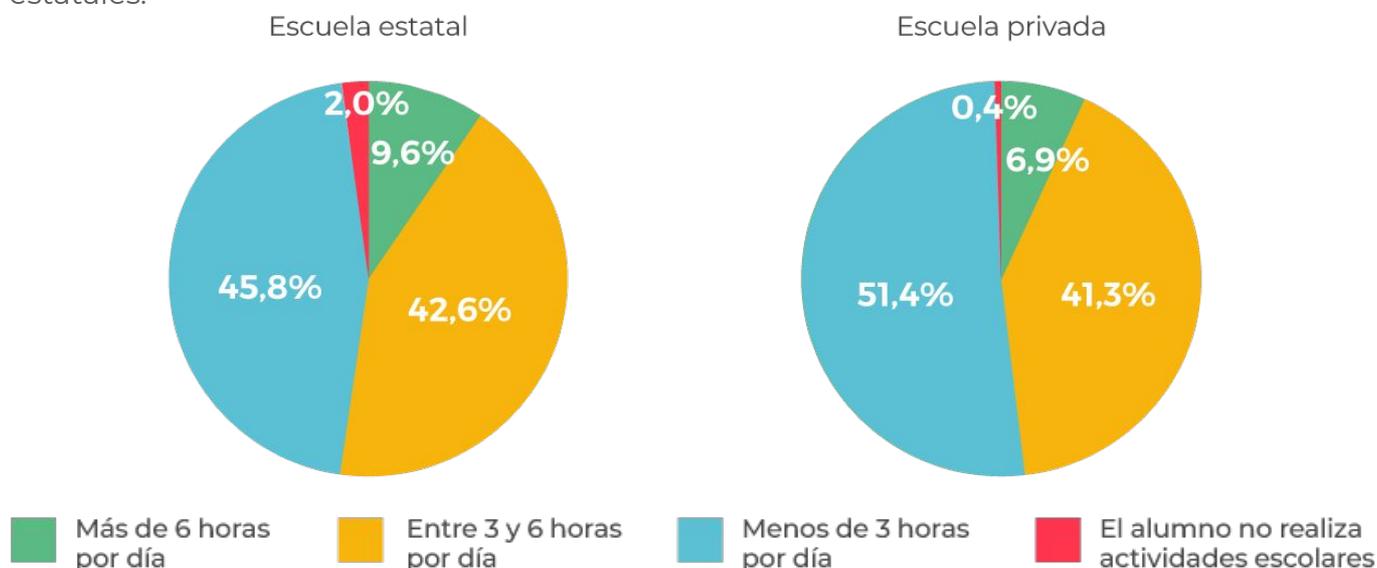
Los autores desean agradecer a Alejandro Artopoulos, Nicolás Buchbinder, Adrián Cannellotto, Alejandro Catterberg, Guadalupe Dorna, Soledad Guilera, Verónica Gottau, María Lombardi, Cecilia Veleda y Sandra Ziegler por su generosa colaboración mediante sugerencias y comentarios.

Los datos

Los estudiantes matriculados en el sector privado destinan una proporción similar de horas por día a actividades escolares a los de sector estatal

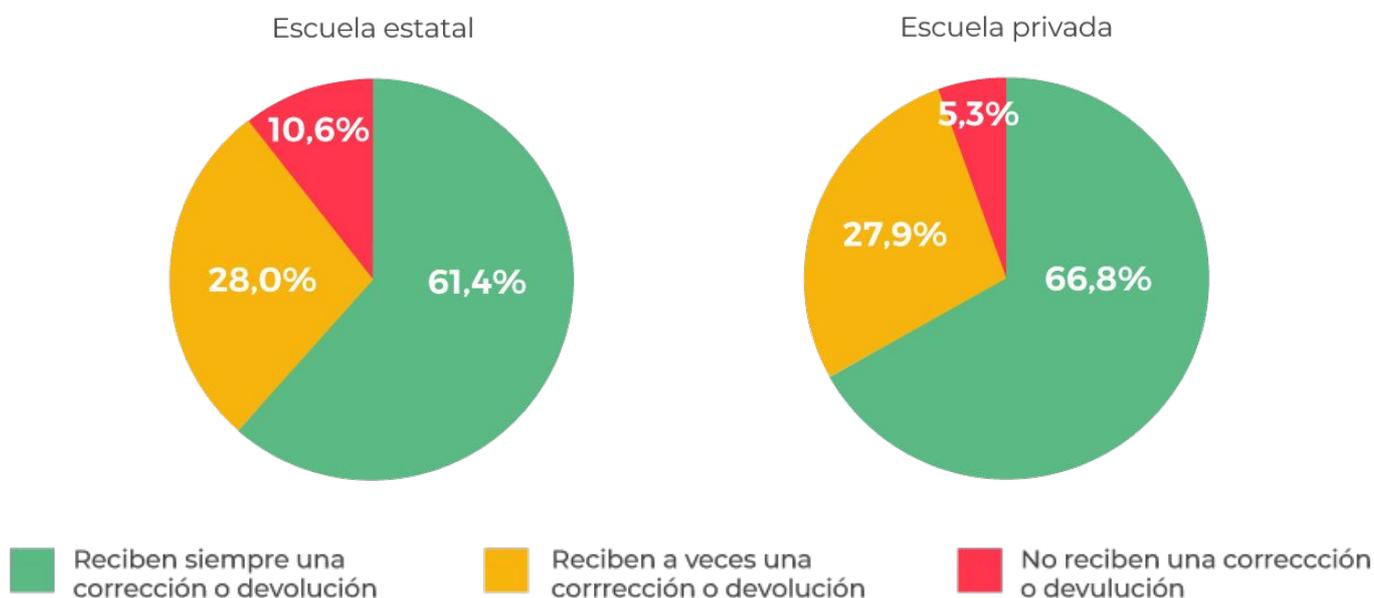
Los datos muestran que uno de cada dos alumnos (48,6%) destina más de 3 horas por día a actividades escolares. En el sector estatal el porcentaje es de 52,2%.

Gráfico 1. Tiempo que destinan los alumnos a actividades escolares en escuelas privadas y estatales.



En cuanto a la frecuencia en la corrección de actividades, la mayoría de los estudiantes en el sector privado recibe siempre una devolución o corrección de sus tareas (66,8%). En el caso del sector estatal el porcentaje es de 61,4%. El porcentaje que nunca recibió corrección o devolución es bajo: 5,3% en el sector privado y 10,6% en el sector estatal.

Gráfico 2. ¿Cómo fue la corrección de actividades en escuelas privadas y estatales?



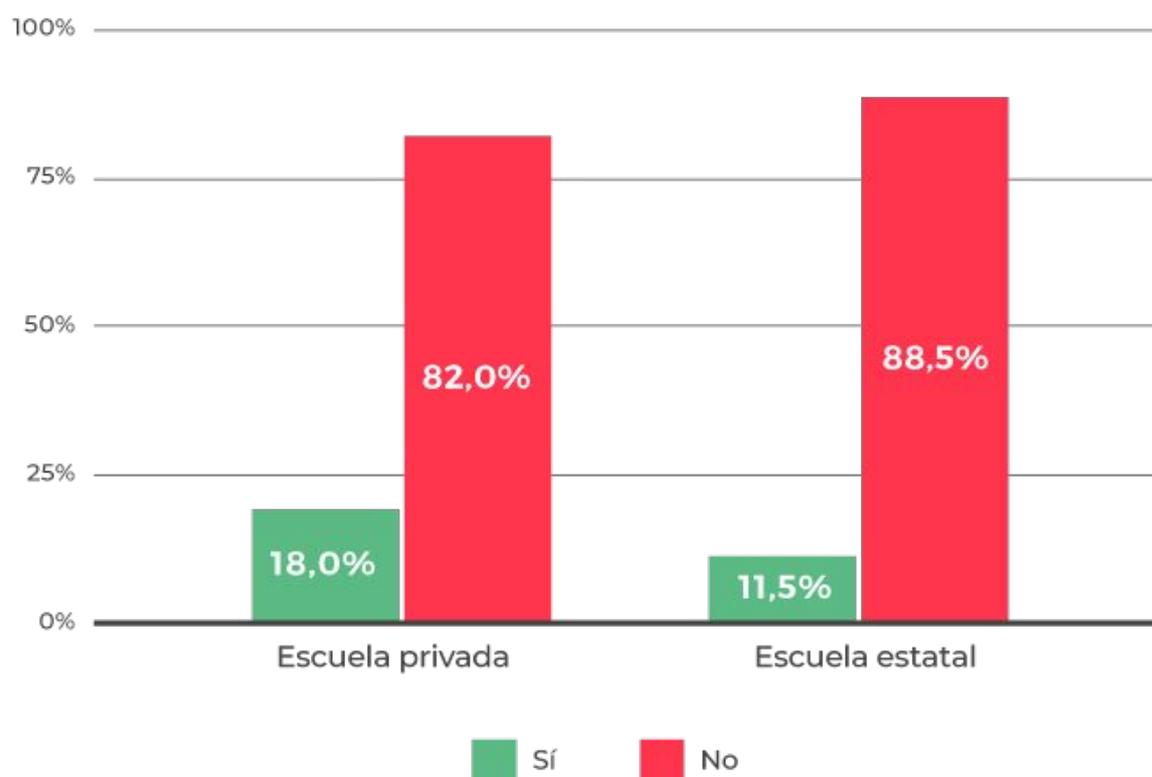
Los datos

Ocho de cada diez escuelas del sector privado no tuvieron pruebas durante el período de interrupción de clases presenciales

En escuelas privadas en 82,0% de los casos no hubo pruebas a lo largo de este año. Este porcentaje es algo menor al observado en el sector estatal (88,5%).

En ambos sectores, 3 de cada 4 de las evaluaciones realizadas tiene nota de tipo conceptual y solo en 1 de cada 4 casos esta es numérica.

Gráfico 3. ¿Durante el período de cuarentena el alumno tuvo pruebas o exámenes?

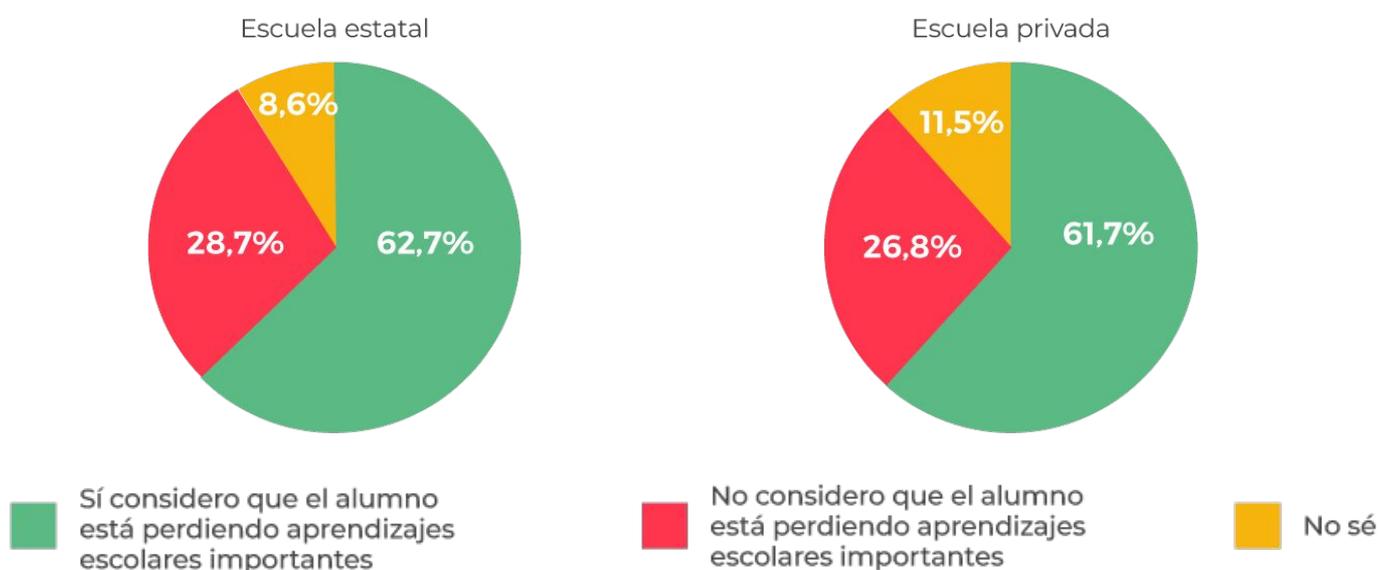


Los datos

A pesar de la percepción de pérdida de aprendizaje, hay alto grado de conformidad con la labor docente tanto en el ámbito estatal como en el privado.

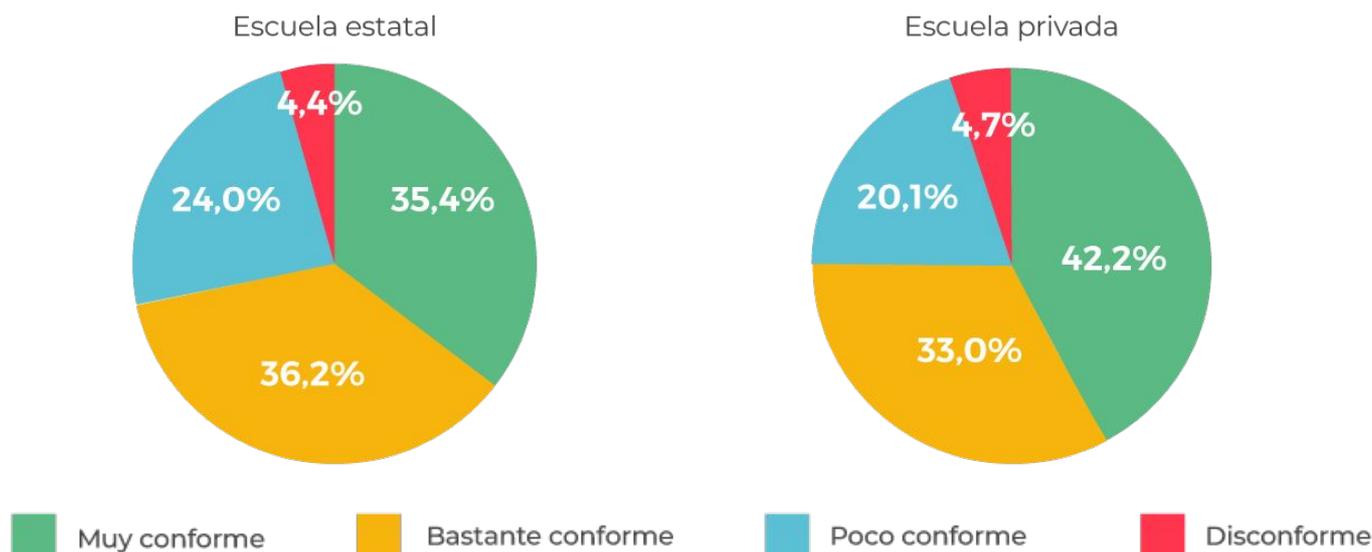
La proporción de familias que considera que los alumnos/as están perdiendo aprendizajes importantes a causa del aislamiento es similar en ambos sectores: seis de cada diez; al igual que la conformidad con el trabajo de los docentes (3 de cada 4 está conforme).

Gráfico 4. ¿Considera que el alumno está perdiendo aprendizajes en la cuarentena?



La conformidad con los docentes es elevada tanto en el ámbito privado como en el ámbito público. Específicamente, en las escuelas estatales la conformidad con los docentes es de 71,6%, por otro lado, en las escuelas privadas la conformidad con los docentes es de 75,2%. Como podemos apreciar, en el sector privado la conformidad de las familias con los docentes es levemente superior (3,6%).

Gráfico 5. Conformidad con la labor docente durante la suspensión presencial de las clases.



Fuente: Argentinos por la Educación en base a encuesta propia (gráfico 4 y 5).

Notas: 1) El gráfico acepta más de una respuesta ya que los distintos tipos de conexión a internet no son excluyentes.

Comentarios finales

Comentarios finales

1. Los estudiantes matriculados en el sector privado destinan una proporción similar de horas por día a actividades escolares a los del sector estatal. En cuanto a la frecuencia en la corrección de actividades, la mayoría de los estudiantes en el sector privado recibe siempre una devolución o corrección de sus tareas (68,8%). En el caso del sector estatal el porcentaje es de 61,4%.
2. En escuelas privadas, en el 82,0% de los casos no hubo pruebas a lo largo de este año. Este porcentaje es algo menor al observado en el sector estatal (88,5%).
3. La proporción de familias que considera que los alumnos/as están perdiendo aprendizajes importantes a causa del aislamiento es similar en ambos sectores: seis de cada diez. A pesar de esto, tanto en el ámbito privado como en el estatal, hay alto grado de conformidad con la labor docente, superior a 70% en ambos casos.

ACLARACIONES METODOLÓGICAS

Selección de muestra

Todo el informe utiliza como insumo la “Encuesta Nacional Escolar” realizada por Argentinos por la Educación. La misma se realizó dos encuestas para tener representatividad nacional¹ sobre las escuelas de gestión estatal y de ámbito privado con las siguientes características:

- ❑ Nivel primario
- ❑ Ámbito urbano
- ❑ Educación común²

En el sector de gestión estatal, el universo total de análisis son 8.632 escuelas³ con estas características a lo largo de todo el país. Como se conoce el universo total de análisis, la representatividad del 95%⁴.

En el sector de gestión privada, el universo total de análisis son 3.834 escuelas³ con estas características a lo largo de todo el país. Como se conoce el universo total de análisis, la representatividad es del 95%⁴.

Tanto en el caso de instituciones de gestión privada como de gestión estatal, se obtiene a partir de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

Parámetros:

N = Tamaño de la población

Z = Nivel de confianza

P = Probabilidad de éxito

Q = Probabilidad de fracaso

D = Precisión (error máximo admisible en términos de proporción)

Notas:

1) La muestra no permite hacer comparaciones entre provincias, solo permite hacer observaciones en la escala nacional.

2) Se excluye educación artística, especial, domiciliaria, intercultural bilingüe, en contexto de encierro

3) Para encontrar el detalle visitar el padrón oficial de establecimientos educativos:

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/planeamiento/info-estadistica/padron-establecimientos>

4) También se puede interpretar como un p-value = 0,05. Esto nos permite decir que nuestra muestra tiene nada más un 5% de margen de error sobre el universo de análisis. Un p-value de 0,05 suele ser el consenso académico utilizado en los papers más rigurosos metodológicamente como uno de los valores más exigentes para poder hacer conclusiones estadísticas.

ACLARACIONES METODOLÓGICAS

El resultado de esta fórmula indica que se requieren 262 escuelas para cumplir con el nivel de representatividad deseado. Luego, se realizó una muestra aleatoria que respeta cuotas provinciales donde se le otorga proporciones diferenciadas a cada una de las provincias de acuerdo a su cantidad de escuelas primarias estatales urbanas dentro del total nacional.

Cuadro 2. Cantidad de escuelas de gestión estatal. Universo y muestra por provincia.

Provincia	Universo	Muestra
Buenos Aires	2.732	83
Catamarca	94	3
Chaco	317	10
Chubut	126	4
Ciudad de Buenos Aires	464	14
Córdoba	754	23
Corrientes	183	6
Entre Ríos	368	11
Formosa	165	5
Jujuy	155	5
La Pampa	95	3
La Rioja	97	3
Mendoza	397	12
Misiones	570	17
Neuquén	170	5
Río Negro	207	6
Salta	275	8
San Juan	160	5
San Luis	133	4
Santa Cruz	75	2
Santa Fe	720	22
Santiago del Estero	137	4
Tierra del Fuego	36	1
Tucumán	202	6
Total general	8.632	262

ACLARACIONES METODOLÓGICAS

Cuadro 3. Cantidad de escuelas de gestión privada. Universo y muestra por provincia.

Provincia	Universo	Muestra
Buenos Aires	1653	110
Catamarca	22	1
Chaco	64	4
Chubut	31	2
Ciudad de Buenos Aires	425	28
Córdoba	300	20
Corrientes	61	4
Entre Ríos	157	10
Formosa	25	2
Jujuy	33	2
La Pampa	17	1
La Rioja	22	1
Mendoza	132	9
Misiones	104	7
Neuquén	48	3
Río Negro	63	4
Salta	91	6
San Juan	51	3
San Luis	45	3
Santa Cruz	25	2
Santa Fe	277	18
Santiago del Estero	56	4
Tierra del Fuego	13	1
Tucumán	119	8
Total general	3.834	253

ACLARACIONES METODOLÓGICAS

Una vez definida la muestra se tomó el padrón de instituciones educativas con las características mencionadas anteriormente y se seleccionó aleatoriamente la cantidad de escuelas necesarias hasta llenar el cupo de cada provincia. Para conocer las prácticas adoptadas por cada institución en la situación de la pandemia COVID-19, se buscó el contacto de padres de cada una de estas 262 instituciones educativas estatales y de las 253 instituciones educativas privadas a través de grupos de “Facebook” y con anuncios (pagos) geolocalizados en un radio alrededor de la escuela. Frente a esas publicaciones los padres se ponían en contacto con “Argentinos por la Educación”, ahí se verificaba el vínculo de cada uno de los padres con la escuela en cuestión y se les pedía que completen un formulario dando su conformidad y compromiso explícito a participar eventualmente de la encuesta.

Se seleccionó más de un grupo de padres por escuelas para tener “reemplazo” en caso de no respuesta. Pero en los casos donde contestó más de un madre/padre por escuela se eliminaron las observaciones adicionales de manera aleatoria. En definitiva, la encuesta tiene una respuesta por encuesta de padres o tutores de distintas instituciones del país seleccionadas a partir de la muestra aleatoria. Esto nos permite hacer observaciones sobre las instituciones educativas de nivel primario, ámbito urbano, educación común y gestión estatal de todo el país.

Se realizó la prueba piloto entre el 17/6 y el 19/6 con 15 familias respondientes para calibrar el cuestionario. La fecha de relevamiento definitivo fue entre el 24/6 y el 3/7 para las escuelas de gestión estatal y entre el 24/7 y el 22/8 para las escuelas de gestión privada. Los datos fueron recogidos en línea a través de la herramienta Survey Monkey.

Además, se organizaron dos seminarios internos de discusión con un total de siete especialistas de diversas instituciones. El primero fue realizado previo a la implementación de la prueba piloto y el segundo una vez que se habían procesado los primeros resultados preliminares.

Notas:

5) Aquí yace el supuesto de que los padres pueden comunicar las prácticas pedagógicas adoptadas por la institución educativa a la que asisten sus hijos fielmente. Las preguntas del cuestionario son impersonales y pretenden conocer sobre el proceso educativo adoptado por las escuelas en la situación de pandemia.

6) Existe un posible sesgo de que los padres más interesados por la educación sean aquellos que deciden participar de la encuesta, de todas maneras, dado el formato de preguntas impersonales de la encuesta esto no representa un impedimento para los fines de la investigación.

Observatorio
ARGENTINOS
por la **educación**

