

El camino hacia la graduación: ¿una misión imposible?

Un análisis de la cohorte 2011-2016 partir de la plataforma interactiva de datos del Observatorio Argentinos por la Educación

De los estudiantes que ingresan a la secundaria, cada 8 minutos uno se queda en el camino

39,3%

Es el porcentaje de los estudiantes de primer año del nivel secundario que no llegan al último año en el tiempo esperado.

57.023

Equivalente, en promedio, al número de estudiantes que dejan su curso cada año (abandonan o repiten).

156

POR DÍA



7

POR HORA

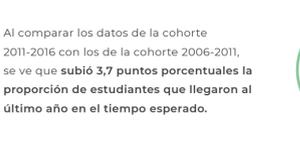
CADA AÑO, EQUIVALE APROXIMADAMENTE A MÁS DE UN ESTADIO DE BOCA.



En comparación con la cohorte 2006-2011 se percibe una leve mejoría

Cohorte 2006-2011 | 57,0%

Cohorte 2011-2016 | 60,7%



Al comparar los datos de la cohorte 2011-2016 con los de la cohorte 2006-2011, se ve que subió 3,7 puntos porcentuales la proporción de estudiantes que llegaron al último año en el tiempo esperado.



3,7 PUNTOS PORCENTUALES

Las mujeres llegan al último año en mayor proporción que los varones

El porcentaje de mujeres que llega al último año del nivel secundario es mayor que en el caso de varones:



VS.



En el último año, la cantidad de mujeres supera en **40.000** a la de varones.

La proporción de mujeres en primer año es inferior a la de los varones.



Pero en el último año las mujeres son mayoría.



Algunas hipótesis posibles:



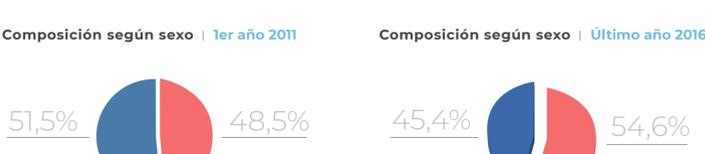
Una inserción laboral más temprana en el caso de varones.



Los estudiantes no perciben que terminar la secundaria sirva para una mejor salida laboral.



El mejor desempeño académico de las mujeres contribuye a retenerlas.



Composición según sexo | 1er año 2011



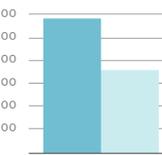
Composición según sexo | Último año 2016



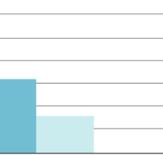
En los sectores más pobres, solo 4 de cada 10 estudiantes llegan al último año

En el sector estatal, a medida que las condiciones socioeconómicas se complejizan, disminuye el porcentaje de estudiantes de 1er año que llegan al último año en el tiempo teórico.

En contextos con necesidades sociales bajas/medias, el porcentaje es



En contextos de necesidad alta, el porcentaje es



En contextos críticos, la cifra desciende a



El Índice de Contexto Social de la Educación (ICSE) segmenta los territorios en los que están ubicadas las escuelas en función de la privación del contexto (bajo/medio, alto, crítico) desde un enfoque multidimensional (características de la vivienda, acceso a agua y saneamiento, educación formal de miembros adultos del hogar, capacidad económica).

En zonas rurales, 4 de cada 10 estudiantes llegan a tiempo al último año



Zonas Urbanas



7 de cada 10 estudiantes de primer año llegan al último año en el tiempo esperado.



Zonas Rurales



4 de cada 10 estudiantes de primer año llegan al último año en el tiempo esperado.

En este ámbito hay carencias de oferta en el nivel secundario. Entre otros factores, esto se debe a la disponibilidad de docentes y costos involucrados. Es dable asumir que las limitaciones en la oferta inciden en el trayecto escolar.



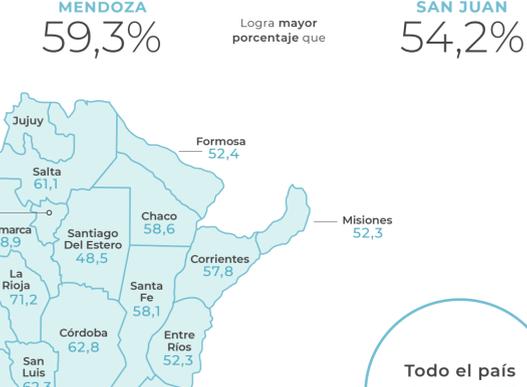
En 5 provincias, alrededor de la mitad de los alumnos llegan al último año

01. Santiago del Estero
02. Entre Ríos
03. Misiones
04. Formosa
05. San Juan

Hay una gran disparidad entre provincias. Los porcentajes más elevados se ven en:



Hay fuertes desigualdades entre provincias vecinas.



Fuente: Elaboración del Observatorio Argentinos por la Educación (www.argentinosporlaeducacion.org) en base a Relevamientos Anuales la Dirección de Información y Estadística Educativa - Dirección Nacional de Planeamiento de Políticas Educativas - Secretaría de Innovación y Calidad Educativa - Ministerio de Educación de la Nación (disponible en http://portales.educacion.gov.ar/diniece/2016/08/24/bases-de-datos-por-escuela-con-id/)

Notas: a) Con el objetivo de lograr homogeneidad en el tratamiento de los datos, se optó por tratar a todas las jurisdicciones con una estructura homogénea del sistema educativo (como lo hace el Ministerio de Educación de la Nación). 6 años de nivel primario y 6 años de nivel secundario. En provincias donde existe el 7mo grado del nivel primario, se lo consideró como 1er año del nivel secundario; b) Se restó la cantidad de repitentes para solo contabilizar ingresantes.

Aclaraciones metodológicas

Los datos publicados en este informe están disponibles en www.argentinosporlaeducacion.org

La mayoría de los datos de este informe provienen de Relevamientos Anuales la Dirección de Información y Estadística Educativa - Dirección Nacional de Planeamiento de Políticas Educativas - Secretaría de Innovación y Calidad Educativa - Ministerio de Educación de la Nación (disponible en <http://portales.educacion.gov.ar/diniece/2016/08/24/bases-de-datos-por-escuela-con-id/>).

En el caso de datos de 2006, los datos provienen de la misma fuente, pero la información se encuentra disponible en <http://portales.educacion.gov.ar/diniece/2014/05/24/anauarios-estadisticos/>

El Índice de Contexto Social de la Educación (con un valor entre 0 y 1) establece tres niveles de privación: bajo/medio (escuelas con valor menor o igual a 0,33); alto (valor mayor a 0,33 y menor o igual a 0,50); y crítico (mayor a 0,50). Comprende 4 dimensiones: características de la vivienda, acceso a agua y saneamiento, educación formal de miembros adultos del hogar, capacidad económica. Fue elaborado por la Dirección Nacional de Planeamiento de Políticas Educativas - Secretaría de Innovación y Calidad Educativa - Ministerio de Educación de la Nación y la Organización de Estados Iberoamericanos.

Al no contar con datos de trayectoria nominalizados por alumno, se construyeron cohortes teóricas sobre la base de los datos de estudiantes de 1er y 6to año del nivel secundario, tomando una duración teórica de 6 años. Las cifras reflejadas en este informe refieren principalmente a la cohorte teórica 2011-2016. Debe tenerse en cuenta que los desafíos en el camino hacia la graduación en el nivel secundario se multiplican al contemplar cohortes adicionales.

Con el objetivo de lograr homogeneidad en el tratamiento de los datos, se optó por tratar a todas las jurisdicciones con una estructura homogénea del sistema educativo (como lo hace el Ministerio de Educación de la Nación): 6 años de nivel secundario. En provincias donde existe el 7mo grado del nivel primario, se lo consideró como 1er año del nivel secundario.