

■

¿Qué opinan las familias de escuelas estatales sobre la vuelta a la presencialidad?



INTRODUCCIÓN

—
7 de cada 10 familias preferirían que la escuela vuelva a ser únicamente presencial, superado el Covid-19

¿Qué opinan las familias sobre la vuelta a la presencialidad?

Observatorio Argentinos por la Educación | Autora: **Sandra Ziegler** (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales - FLACSO Argentina), **Gabriela Catri, Martín Nistal y Víctor Volman** (Observatorio de Argentinos por la Educación).*

*Agradecemos la colaboración de Jéssica Flores en el relevamiento de la información.

El contexto

-

Introducción

Durante 2021 se observó el regreso gradual a las clases presenciales, interrumpidas casi en su totalidad en la mayoría de las provincias en el transcurso de 2020 por la pandemia de COVID-19. En el primer semestre del presente año se consolidó el regreso en forma bimodal: en un informe previo, el Observatorio de Argentinos por la Educación¹ relevó que 3 de cada 4 escuelas habían adoptado un formato que combinaba algún tipo de presencialidad y virtualidad a comienzo del ciclo lectivo. A partir de las vacaciones de invierno se registraron cambios en las modalidades propuestas por las escuelas con una tendencia creciente a la presencialidad, que, sin embargo, aún no incluye a todos los niños y niñas que asisten a escuelas primarias estatales del país.

El cierre de escuelas generó alertas por parte de investigadores y expertos en educación considerando especialmente el impacto de la suspensión de la presencialidad en la ampliación y profundización de las brechas educativas ya existentes². Por esta razón, nos interesa seguir generando información y exponer las principales características del retorno a clases en Argentina.

En el presente informe, el Observatorio de Argentinos por la Educación propone conocer las características de la “vuelta a clases” presenciales en las escuelas primarias de gestión estatal desde la perspectiva de las familias. El principal objetivo es entender cuál ha sido la percepción de estos actores acerca de la situación de escolaridad de sus hijos e hijas en 2021 respecto de 2020 y qué esperan sobre la modalidad propuesta por las escuelas, superada la situación del Covid-19. Para ello, se elaboró una encuesta destinada a las familias de alumnos³ que asisten a escuelas estatales del nivel primario, del ámbito urbano y de educación común de todo el país. El relevamiento se llevó adelante entre el 27/8 y el 21/9 del presente año.

El cuestionario implementado contó con seis bloques, a saber: contexto; características de la escuela; modalidad de clases propuesta por la escuela en 2021; vínculo no presencial; protocolos, infraestructura y equipamiento; e información general/opinión.

Para conocer la opinión de las familias de escuelas estatales-primarias, se utilizó como instrumento la aleatorización de escuelas, aunque sin ponderar por el tamaño de la escuela.

¹ Argentinos por la Educación: <https://cms.argentinosporlaeducacion.org/media/reports/informe-1-vuelta-a-clases.pdf>

² UNICEF: <https://www.unicef.org/argentina/comunicados-prensa/Covid19-encuesta-rapida-informe-educacion>

UNESCO: <https://es.unesco.org/fieldoffice/santiago/covid-19-education-alc>
Argentinos por la Educación: <https://argentinosporlaeducacion.org/informes>

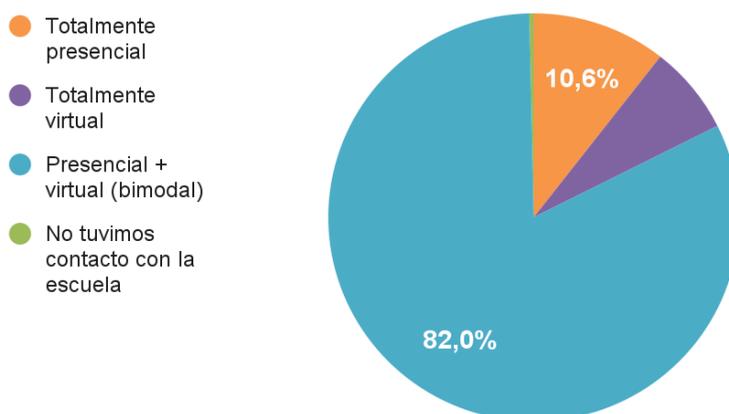
³ En este informe se utiliza el masculino genérico, sin que esto implique algún tipo de discriminación a la diversidad de géneros.

Los datos

El regreso bimodal a la escuela en 2021

En este primer apartado se buscó conocer la dinámica propuesta por las escuelas en el regreso a clases a comienzos de 2021. La información revela que el 82% de las escuelas tuvieron una dinámica bimodal, que incluye una combinación de clases presenciales y virtuales. Por otra parte, desde comienzos del año, 10,6% de las escuelas propusieron una modalidad totalmente presencial, y 7%, totalmente virtual.

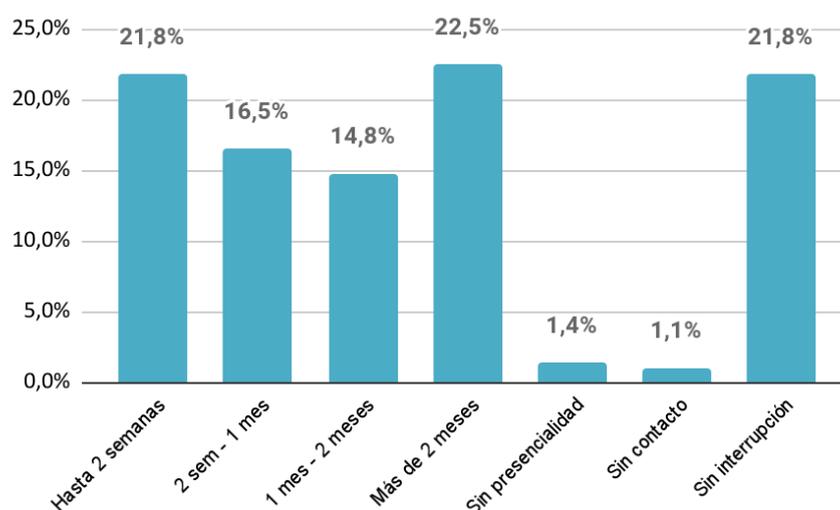
Gráfico 1. Modalidad de clases durante el año 2021.



Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación.

En una segunda instancia, se indagó sobre la continuidad de la modalidad propuesta, sobre todo durante el primer semestre del año. En este sentido, se buscó identificar la magnitud de las interrupciones en la presencialidad como consecuencia de la aplicación de medidas sanitarias. Un 75,7% de las escuelas vieron interrumpida la presencialidad durante el 2021 por restricciones sanitarias: en el extremo superior, un 22,5% de las escuelas tuvo interrupciones por un tiempo mayor a los dos meses.

Gráfico 2. Si vio interrumpida la presencialidad por cuestiones sanitarias en 2021, ¿cuánto tiempo duró la interrupción?



Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación.

Notas: Sin presencialidad: corresponde a escuelas donde aún no hubo regreso; Sin contacto: corresponde a familias que no tuvieron contacto con la escuela en 2021; Sin interrupción: corresponde a escuelas que no tuvieron interrupciones en la presencialidad por medidas sanitarias.

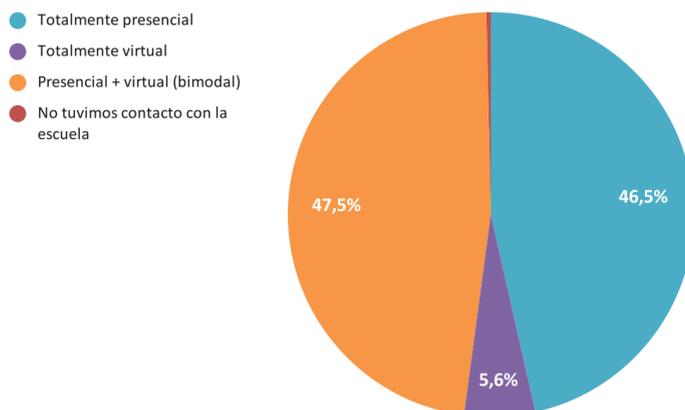
Los datos

Creciente presencialidad luego del receso de invierno

Al regreso del receso de invierno se observa que la modalidad propuesta por la mayoría de las escuelas es crecientemente presencial. Se consultó a los encuestados cómo había sido la modalidad de clases en la escuela en los últimos 15 días al momento de aplicar el cuestionario, de modo de capturar información acerca de la propuesta escolar durante los meses de agosto y septiembre.

El gráfico 3 muestra que un 46,5% de las escuelas tuvieron una modalidad enteramente presencial durante el período consultado, mientras que 47,5% de las escuelas continuaron con una modalidad combinada presencial y virtual (bimodal), y un 5,6%, totalmente virtual.

Gráfico 3. ¿Cómo fue la modalidad de clases en su escuela en los últimos 15 días?



Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación.

Desde otra mirada, se buscó identificar cómo se modificó la presencialidad antes y después de las vacaciones de mitad de año, consultando a los encuestados respecto a la cantidad de días que los y las alumnos/as asistieron a la escuela. El gráfico 4 muestra la cantidad de días que asistieron los y las estudiantes en la última semana completa anterior a las vacaciones de invierno, mientras que el gráfico 5 refleja cuántos días asistieron a la escuela los estudiantes en la semana anterior a la realización de la encuesta.

Se observa que tras el regreso de las vacaciones de invierno, el porcentaje de escuelas que tuvo presencialidad 5 veces por semana alcanzó el 59%, mientras que antes del receso este porcentaje alcanzaba el 40,7%. En el otro extremo, en un 11,5% de las escuelas, los/las estudiantes continuaban asistiendo dos o menos días de manera presencial a la escuela, lo que compara contra 13,2% en el período anterior al receso de invierno.

Gráfico 4. La semana anterior a las vacaciones de invierno, ¿cuántos días asistió presencialmente el/la alumno/a a la escuela?

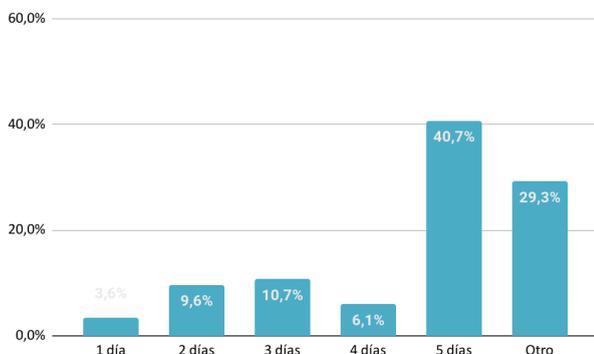
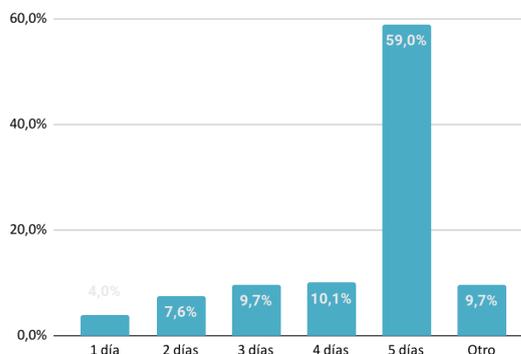


Gráfico 5. La semana anterior ¿cuántos días asistió presencialmente el/la alumno/a a la escuela?



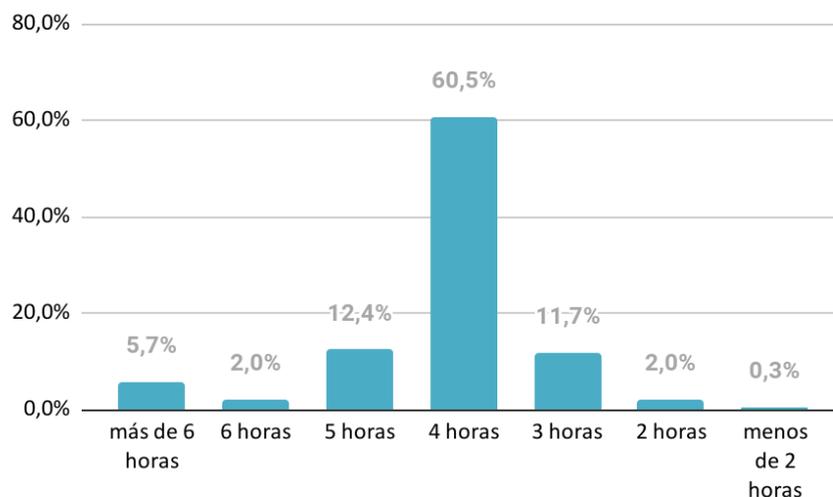
Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación.

Nota: la opción 'otro' incluye días parciales y registros de familias que aún no han tenido presencialidad.

El tiempo en la escuela

En cuanto a la modalidad de clases propuesta por la escuela en 2021 se buscó conocer el tiempo que los alumnos van a la escuela cuando asisten a clases. En este caso se observa que en una gran mayoría, los alumnos de escuelas primarias urbanas de gestión estatal asisten a clases en modalidad de jornada simple. El 60,5% de los encuestados respondió que los alumnos asisten cuatro horas por día a la escuela, seguido por un 12,4% que lo hace cinco horas, y un 11,7% que lo hace tres horas. Solo 5,7% de los alumnos de escuelas primarias urbanas de gestión estatal asisten a la escuela más de seis horas diarias.

Gráfico 6. ¿Cuánto tiempo va a la escuela el/la alumno/a cuando asiste a clases?



Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación.

Los datos

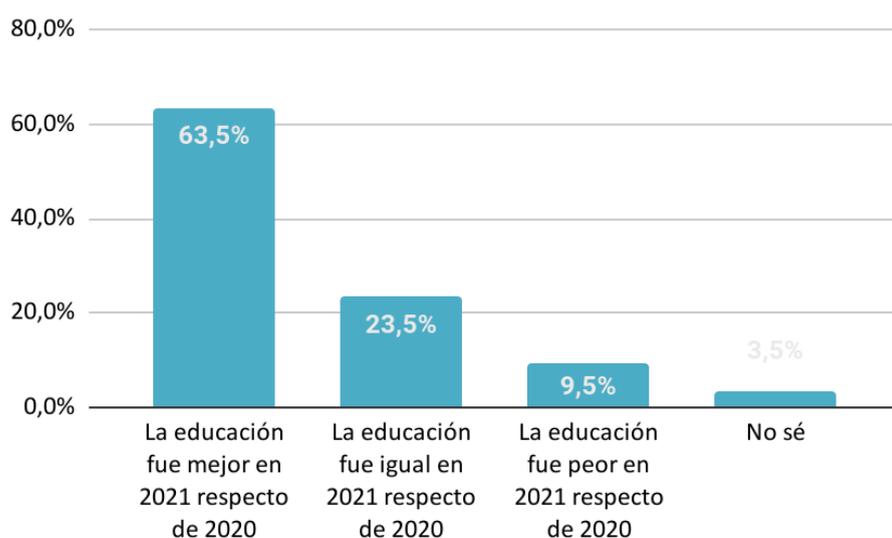
-

La percepción de las familias sobre las clases en 2021

Al ser consultadas sobre el funcionamiento de las escuelas de sus niños y niñas en 2021 en relación a la organización de la enseñanza y el aprendizaje, el 63,5% de los encuestados indicó que en su opinión la educación fue mejor en comparación a 2020. Por su parte, un 23,5% consideró que la educación había sido igual, y un 9,5%, que la educación fue peor durante este año en comparación con el año anterior.

Esta pregunta permite observar algunas tendencias identificadas en estudios cualitativos anteriores de este Observatorio⁴ que indican que la bimodalidad permitió una mejor organización de la educación.

Gráfico 7. En comparación con el 2020, ¿cómo considera que ha en 2021 el funcionamiento de la escuela de sus hijos en cuanto a la organización de la enseñanza y el aprendizaje?



Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación.

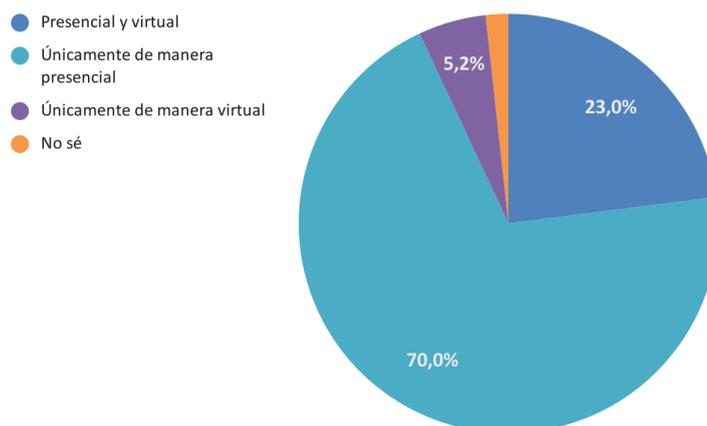
⁴ Argentinos por la Educación: <https://cms.argentinosporlaeducacion.org/media/reports/informerenabapcualitativo.pdf>

Los datos

Superado el Covid-19, ¿qué modalidad de clases preferirían las familias?

Se consultó a las familias respecto de la modalidad de clases que preferirían en el escenario donde se supera el contagio de la enfermedad del COVID-19 y la escuela puede recuperar una situación de 'normalidad'. Ante este escenario, un 70% de las familias respondió que preferiría que la modalidad escolar volviera a ser 100% presencial. Por su parte, un 23% indicó que preferiría que continúe una combinación de presencialidad y virtualidad (bimodal), y un 5,2% preferiría continuar de manera virtual.

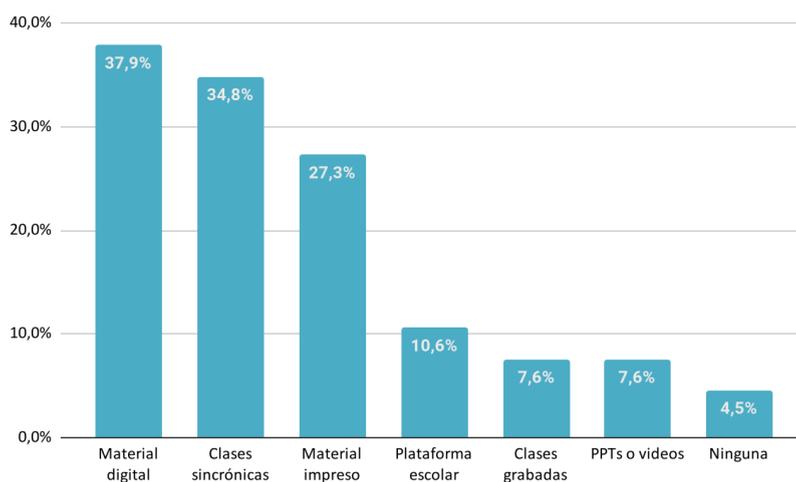
Gráfico 8. Supongamos que se supera el contagio de la enfermedad del COVID-19 y la escuela puede recuperar una situación de 'normalidad' ¿Cómo preferiría que fuese la escuela de los alumnos/as?



Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación.

Dentro del universo de quienes elegirían continuar con el formato bimodal, se indagó respecto del tipo de vínculo que tienen con la escuela durante las clases no presenciales. En este punto se observa que las dinámicas son variadas, con un 34,8% manifiesta que tiene clases sincrónicas a través de plataformas, un 37,9% que recibe material digital (PDFs) y un 27,3% que recibe material impreso.

Gráfico 9. Las clases no presenciales se realizan mediante...



Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación.

Nota: la suma de los porcentajes excede el 100% ya que la pregunta indicaba marcar todas las respuestas correctas.

Comentarios finales

-

Comentarios finales

1. En el primer semestre de 2021 se consolidó el regreso a clases en forma bimodal: la información revela que el 82% de las escuelas tuvieron una dinámica que incluyó una combinación de clases presenciales y virtuales. A partir de las vacaciones de invierno se registraron importantes cambios en las modalidades propuestas por las escuelas con una tendencia creciente a la presencialidad. Sin embargo, al momento de la toma de la encuesta la presencialidad aún no incluía a todos los niños y niñas que asisten a escuelas primarias estatales del país. Al consultar por los días de clases presenciales en la última semana se observa que tras el regreso de las vacaciones de invierno, en 6 de cada 10 escuelas los y las estudiantes asistieron los cinco días de la semana. Este dato es mayor si se lo compara con el período anterior al receso, en donde sólo en 4 de cada 10 escuelas los y las estudiantes asistieron cinco días a la semana.

2. Consultadas sobre cómo consideran que ha sido la organización de la enseñanza y el aprendizaje de la escuela de sus hijos e hijas en 2021 con respecto a 2020, el 63,5% de las familias mostraron una valoración positiva al responder que la educación había sido mejor. Por su parte, 23,5% de las familias no observaron cambios entre 2021 y 2020, y un 9,5% indicó que la educación fue peor durante este año. De manera tendencial a medida que se retorna a la presencialidad las familias manifiestan una mejora respecto a la condición educativa.

3. El 70% de las familias consultadas preferirían que la modalidad escolar regrese a la presencialidad completa una vez superada la situación del Covid-19. El 23% de las familias preferirían un esquema bimodal, y un 5,2% manifiesta la preferencia por continuar en plena virtualidad. Dentro de las familias que optaron por la bimodalidad, un 34,8% ha tenido encuentros sincrónicos a través de plataformas en 2021 y un 65,2% ha tenido contacto con la escuela a través de material digital o impreso, durante las clases no presenciales.

Aclaraciones metodológicas

-

Aclaraciones metodológicas

Selección de muestra

Todo el informe utiliza como insumo la muestra de la Encuesta Nacional Escolar realizada por Argentinos por la Educación. La misma se realizó con un diseño para tener representatividad nacional sobre las escuelas con las siguientes características:

- Nivel primario
- Ámbito urbano
- Gestión estatal
- Educación común⁵

Nuestro universo total de análisis son 8.632 escuelas⁶ con estas características a lo largo de todo el país. Como conocemos el universo total de análisis, la representatividad del 95%⁷ se obtiene a partir de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \times Z_{\alpha}^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_{\alpha}^2 \times p \times q}$$

$$n = \frac{8632 \times (1,64)_{\alpha}^2 \times 0,5 \times 0,5}{(0,05)^2 \times (8632 - 1) + (1,64)_{\alpha}^2 \times 0,5 \times 0,5}$$

Parámetros:

N = Tamaño de la población

Z = Nivel de confianza

P = Probabilidad de éxito

Q = Probabilidad de fracaso

D = Precisión (error máximo admisible en términos de proporción)

El resultado de esta fórmula indica que se requieren 262 escuelas para cumplir con el nivel de representatividad deseado (muestra total final: 299). Luego, se realizó una muestra aleatoria que respeta cuotas provinciales donde se le otorga proporciones diferenciadas a cada una de las provincias de acuerdo a su cantidad de escuelas primarias estatales urbanas dentro del total nacional.

⁵ Se excluye educación artística, especial, domiciliaria, intercultural bilingüe, en contexto de encierro

⁶ Para encontrar el detalle visitar el padrón oficial de establecimientos educativos:

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/planeamiento/info-estadistica/padron-establecimientos>

⁷ También se puede interpretar como un p-value = 0,05. Esto nos permite decir que nuestra muestra tiene nada más un 5% de margen de error sobre el universo de análisis. Un p-value de 0,05 suele ser el consenso académico utilizado en los papers más rigurosos metodológicamente como uno de los valores más exigentes para poder hacer conclusiones estadísticas.

ARGENTINOS
por la **educación**