

■ **La interrupción de clases presenciales en los barrios populares**

Un estudio exploratorio sobre la situación de familias
y estudiantes.

PRIMER INFORME

Contexto social para el aprendizaje y riesgo de deserción escolar

■

El 84,4% de las escuelas de barrios populares brindan asistencia alimentaria para su alumnado.

Contexto social para el aprendizaje y riesgo de deserción escolar

Observatorio de Argentinos por la Educación Autores: **Sandra Ziegler** (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales - FLACSO Argentina), **Víctor Volman** y **Federico Braga** (Observatorio de Argentinos por la Educación)

El contexto

-

Introducción

Como se ha evidenciado a lo largo de numerosos estudios y hemos podido apreciar a lo largo de las encuestas nacionales generadas desde este observatorio, el año de pandemia de COVID-19 que conllevó al ASPO tuvo consecuencias en la continuidad pedagógica y bienestar de los estudiantes. A su vez, varios expertos en materia educativa han señalado que posiblemente los más afectados por el cierre escolar han sido los sectores más vulnerables debido a las dificultades de acceso a la conectividad, tener que compartir dispositivos entre varios integrantes del grupo familiar, y otras cuestiones del entorno. No obstante, hay muy poca información disponible sobre el impacto de la modalidad de educación virtual / a distancia en las trayectorias educativas de los estudiantes. La falta de información se debe, en gran medida, a los obstáculos para investigar el vínculo y las características de la escolaridad en los sectores más vulnerables en el contexto actual¹.

En este contexto, llevamos adelante una investigación de carácter exploratorio en los barrios populares del país de acuerdo a cómo los identifica el Registro Nacional de Barrios Populares (RENABAP)². Se aplicaron 78 encuestas en 71 barrios populares de diferentes regiones del país bajo el método de “bola de nieve”. La forma de recabar la información fue mediante la vía telefónica; se preguntó sobre la situación escolar de el/la estudiante mayor en el hogar que estuviera en el nivel primario. La encuesta no es representativa del universo de habitantes de barrios populares; sin embargo, la vacancia de datos sistematizados sobre la temática de la educación en contexto de pandemia en barrios populares, conlleva a que un estudio exploratorio pueda ser de gran utilidad para contar con algunos datos preliminares e identificar tendencias.

Vale la pena destacar el esfuerzo de cientos de organizaciones sociales, locales y comunitarias, que actúan como primer sostén para las personas y familias en situación de vulnerabilidad a través de la asistencia alimentaria, educativa, recreativa y de acompañamiento. Su rol ha sido imprescindible durante la pandemia de COVID-19 y la interrupción de la presencialidad escolar, dado que en muchas situaciones estas entidades son la primera instancia de ayuda a la que pueden acceder y recurren las familias.

¹ Las normas durante la situación de ASPO y DISPO, así como las dificultades en la conectividad son los factores que inciden mayormente como barreras para el desarrollo de estos estudios.

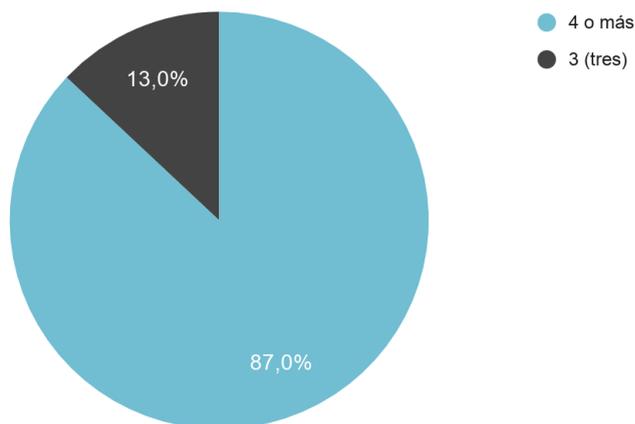
² El Registro Nacional de Barrios Populares en Proceso de Integración Socio Urbana se encuentra radicado dentro de la Secretaría de Integración Socio Urbana (SISU - Min. Desarrollo Social). Su objetivo principal es la recolección, generación y sistematización de información sobre los barrios populares del país, viviendas, familias y personas que allí residen. A los fines del Registro, se entiende por barrio popular a aquellos que se encuentren integrados con un mínimo de ocho (8) familias agrupadas o contiguas, en donde más de la mitad de la población no cuente con título de propiedad del suelo ni con acceso regular a al menos dos (2) de los servicios básicos -red de agua corriente, red de energía eléctrica con medidor domiciliario y/o red cloacal- (Decreto 358/17). Para más información, dirigirse a: <https://www.argentina.gob.ar/desarrollosocial/renabap>

Los datos

Conformación de las familias

Una primera aproximación para entender la conformación de los grupos familiares fue preguntar cuántas personas habitan en el hogar además del estudiante por el que se responde la encuesta. Como podemos observar, 87% de los encuestados respondió que hay más de 4 personas en el hogar además del alumno/a. Vale la pena tener en cuenta que en una gran cantidad de hogares los abuelos formaban parte del grupo familiar³ Esto da cuenta de la presencia de un gran número de hogares con más de 4 personas además del alumno/a.

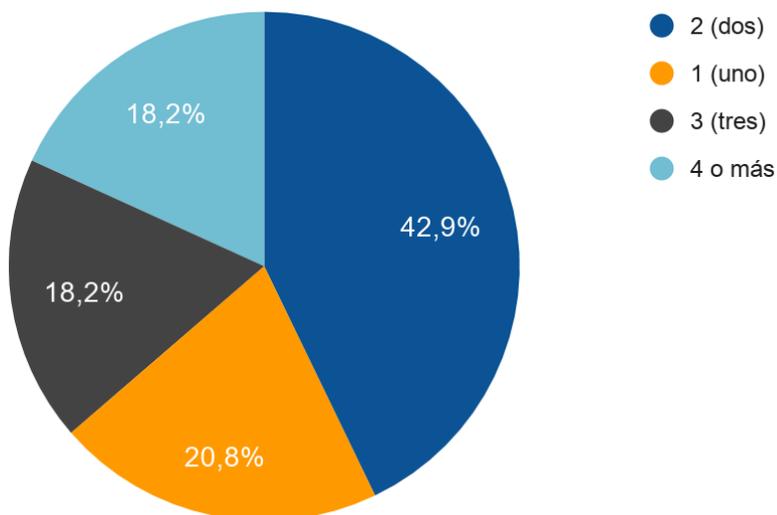
Gráfico 1. En la casa en la que el/la estudiante habita ¿cuántas personas más viven?



Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación en base a Relevamiento en Barrios Populares 2021

A su vez, preguntamos cuántos jóvenes menores de 18 años había en el hogar, que además asistieran a la escuela. Como se puede observar, 20,8% de las familias tenía un solo joven menor de 18 años, el 42,9% dos jóvenes menores de 18 años, y el restante 36,3% tenía 3 o más jóvenes menores de 18 años en su grupo familiar con esta condición.

Gráfico 2. ¿Cuántas de esas personas son menores de 18 años y asisten a la escuela?



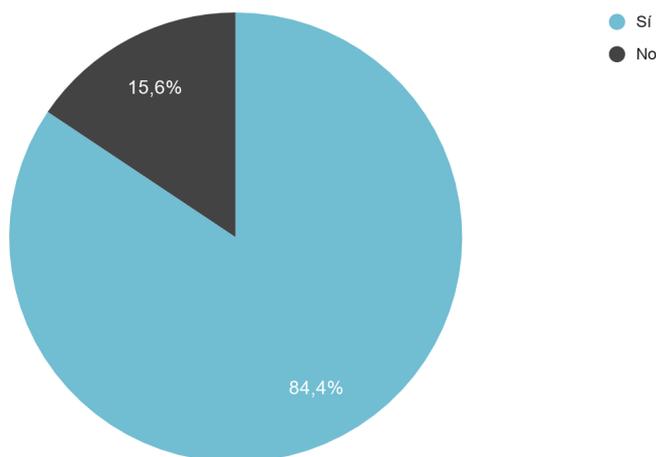
Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación en base a Relevamiento en Barrios Populares 2021

³ Vale la pena aclarar que en el cuestionario no se preguntaba por tipo de familiar, pero como el método de respuesta era vía telefónica, una gran cantidad de encuestados aclaraba esta situación.

Asistencia alimentaria

La pandemia de COVID-19 acrecentó la cantidad de familias en situación de vulnerabilidad y complejizó aún más la situación de las familias pertenecientes a barrios populares. En este sector, varios referentes indican a la escuela como núcleo de contención para los más jóvenes. Uno de los interrogantes al realizar el relevamiento fue conocer cuántos estudiantes de barrios vulnerables reciben alimentación en su escuela. Según los resultados de la encuesta, el 84,4% de las escuelas a las que asisten los alumnos de los barrios populares brindan algún tipo de alimento, ya sea desayuno, almuerzo, o merienda. Este dato vuelve a constatar que la mayoría de las escuelas cumplen otras funciones básicas en estos barrios más allá de la labor pedagógica.

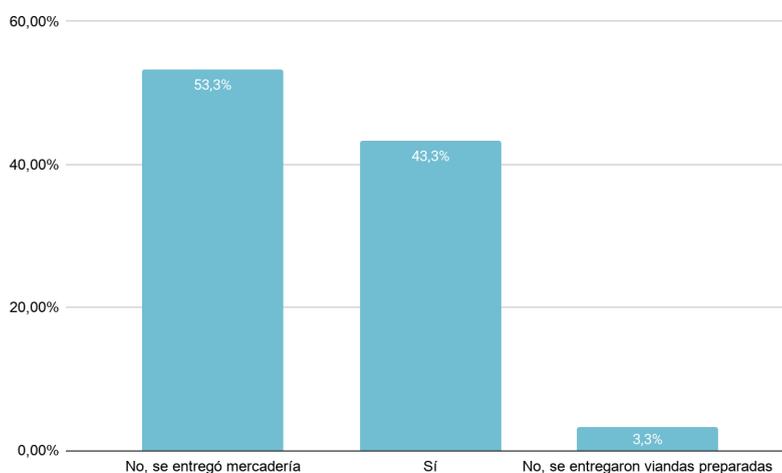
Gráfico 3. La escuela a la que asiste el/ la estudiante, ¿brinda desayuno, almuerzo o merienda?



Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación en base a Relevamiento en Barrios Populares 2021

Asimismo, al indagar acerca de la continuidad de la asistencia alimentaria durante la suspensión de la presencialidad escolar, es factible observar que el 56,7% de las escuelas no vio interrumpida la provisión de asistencia alimentaria. En efecto, a pesar de las dificultades que la cuarentena suponía, las redes escolares lograron en gran medida mantener algún tipo de asistencia alimentaria para sus alumnos/as. De todas maneras, un alto porcentaje de estudiantes (43,3%) vio interrumpida su asistencia alimentaria: como podemos apreciar, a pesar de los esfuerzos escolares, durante el ASPO las escuelas no pudieron asistir a toda su población.

Gráfico 4. ¿Durante la cuarentena se vio interrumpida la alimentación escolar?

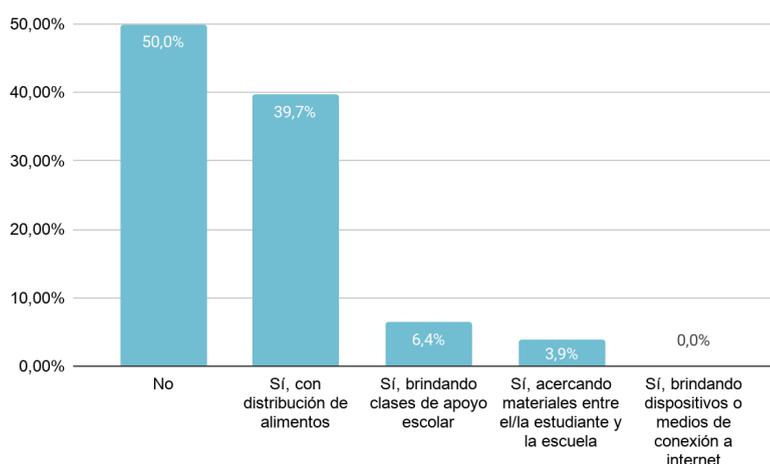


Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación en base a Relevamiento en Barrios Populares 2021

Acciones de organizaciones

Las organizaciones sociales, locales y comunitarias en la mayoría de los casos actúan como primer sostén para las familias en situación de vulnerabilidad. Estas acciones se canalizan a través de la asistencia alimentaria, escolar, recreativa, cultural y/o de acompañamiento psicológico. En tal sentido, al momento de la investigación indagamos sobre el vínculo entre las familias y estas organizaciones de la sociedad civil, ante las medidas de aislamiento preventivo. Los datos reflejan que 1 de cada 2 alumnos tuvo asistencia de algún tipo por parte de las organizaciones sociales. La labor predominante de estas organizaciones en el período de cuarentena fue la distribución de alimentos.

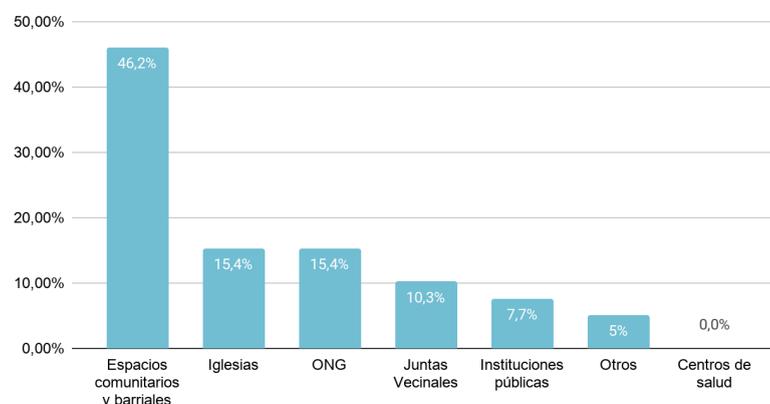
Gráfico 5. ¿Hubo organizaciones sociales, organizaciones comunitarias o de vecinos, iglesias u otras instituciones que estuvieron presentes acompañando a el/la estudiante con lo que suele hacer la escuela?



Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación en base a Relevamiento en Barrios Populares 2021

Con el fin de comprender cómo se dio en mayor medida la asistencia en los barrios populares, se preguntó específicamente sobre las actividades desarrolladas. Si bien la ayuda alimentaria fue la que predominó, hubo acompañamiento en tareas educativas, y también, asistiendo y reforzando vínculos entre las familias y las instituciones escolares, en menor medida. Asimismo, se quiso saber cuáles fueron las organizaciones que brindaron algún tipo de acompañamiento a los alumnos/as. En su mayoría, el 46,2% respondió que fueron los espacios comunitarios y barriales. Lo siguen las iglesias y ONG con un 15,4% cada una, mientras que las juntas vecinales acompañaron en un 10,3% de los casos y las instituciones públicas en un 7,7%.

Gráfico 6. ¿Cuáles fueron esas instituciones?

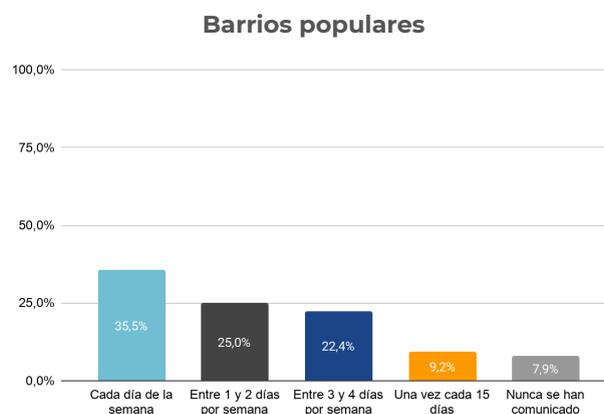


Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación en base a Relevamiento en Barrios Populares 2021

Periodicidad del vínculo entre docentes y alumnos

Los resultados del relevamiento en Barrios Populares 2021 muestran que 35,5% de los alumnos/as tuvo contacto diario de comunicación con la escuela y/o los docentes. 25,0% mantuvo un contacto entre 1 y 2 días por semana y 22,4% tenía contacto entre 3 y 4 días por semana. En 8,0% de los casos nunca hubo contacto.

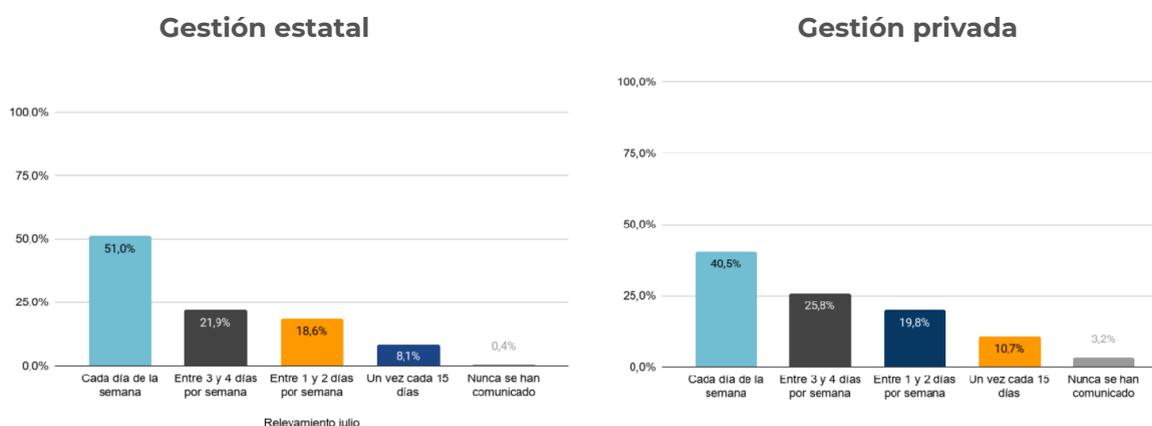
Gráfico 7. ¿Durante la cuarentena, la escuela/los docentes cada cuánto se comunicaron con el/la estudiante? Relevamiento en barrios populares 2021.



Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación en base a Relevamiento en Barrios Populares 2021

Al realizar una comparación de estos resultados con los de la Encuesta Nacional Escolar 2020 (realizada a una muestra representativa a nivel nacional tanto de escuelas estatales como privadas de nivel primario), se observa que, a nivel nacional, en gestión estatal la comunicación diaria fue del 51%. Esto quiere decir que 1 de cada 2 escuelas estatales no mantenía una comunicación diaria con sus alumnos; mientras que en las escuelas de gestión privada, se observó una frecuencia aún menor ya que solo el 40,5% de estas escuelas se comunicaron a diario⁴. A pesar de que los resultados de la encuesta de barrios populares solo sean de carácter exploratorio, esta primera aproximación parece indicar que no existió una gran brecha entre la periodicidad de comunicación diaria entre los alumnos de barrios populares (35,5%) y los alumnos de gestión privada (40,5%, de acuerdo a la Encuesta Nacional Escolar). Los datos arrojan una periodicidad y contacto frecuente y sostenido en el tiempo. Se trata de una tendencia también presente en los informes “Análisis comparado entre educación pública y educación privada en contexto de COVID-19” (Observatorio de Argentinos por la Educación 2020a, 2020b).

Gráfico 8. ¿Durante la cuarentena, la escuela/los docentes cada cuánto se comunicaron con el/la estudiante?. Encuesta nacional escolar 2020. Gestión estatal y gestión privada.



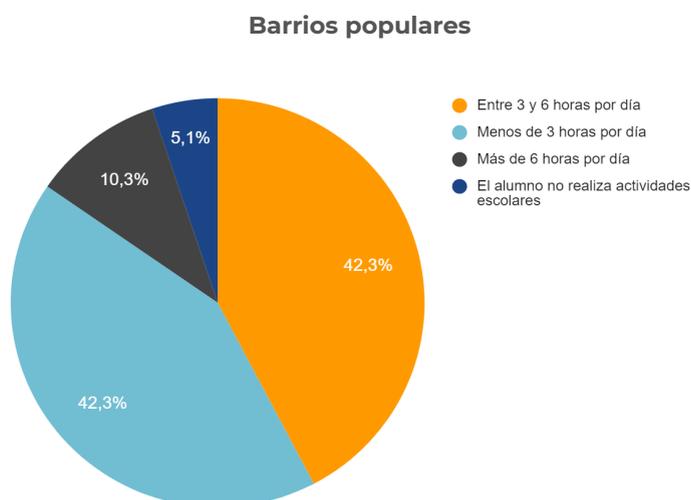
Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación en base a Encuesta Nacional Escolar 2020

⁴ La fecha de relevamiento de escuelas estatales fue entre el 24/06/2020 y el 03/07/2020 mientras que la fecha de relevamiento de la encuesta de escuelas privadas fue entre el 24/07/2020 y el 22/08/2020.

Tiempo destinado a actividades escolares

Los resultados del relevamiento en barrios populares muestran que en 42,3% de los casos se destinó entre 3 y 6 horas por día a actividades escolares durante la cuarentena. El mismo porcentaje dedicó menos de 3 horas diarias mientras que 10,3% destinó más de 6 horas por día.

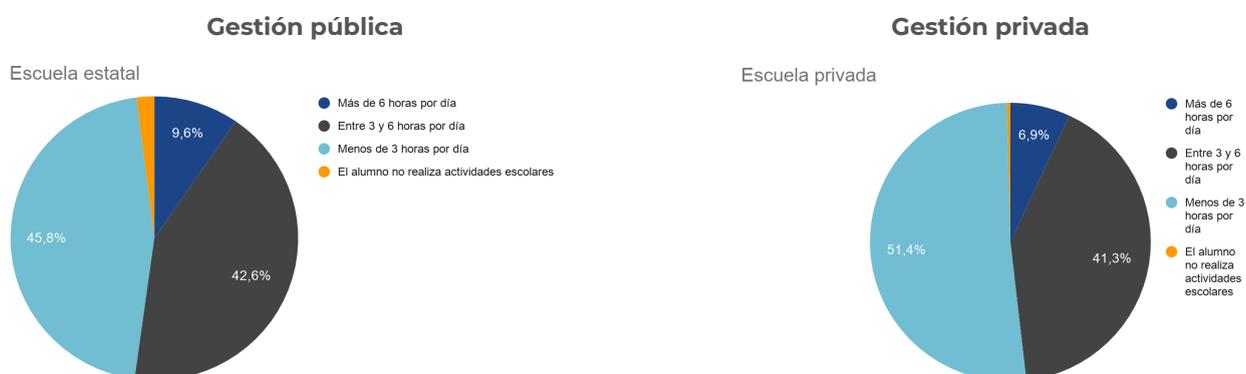
Gráfico 9. ¿Aproximadamente cuánto tiempo por día destinó el/la estudiante de tu familia a actividades escolares durante la cuarentena? Relevamiento en barrios populares 2021.



Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación en base a Relevamiento en Barrios Populares 2021

La comparación de estos resultados con los de la Encuesta Nacional Escolar 2020 muestran que la proporción de estudiantes que destina entre 3 y 6 horas es similar. A nivel nacional, en gestión estatal el 42,6% destinó entre 3 y 6 horas por día a actividades escolares; en gestión privada la proporción fue de 41,3%.

Gráfico 10. ¿Aproximadamente cuánto tiempo por día destinó el/la estudiante de tu familia a actividades escolares durante la cuarentena? Encuesta nacional escolar 2020. Gestión estatal y gestión privada.

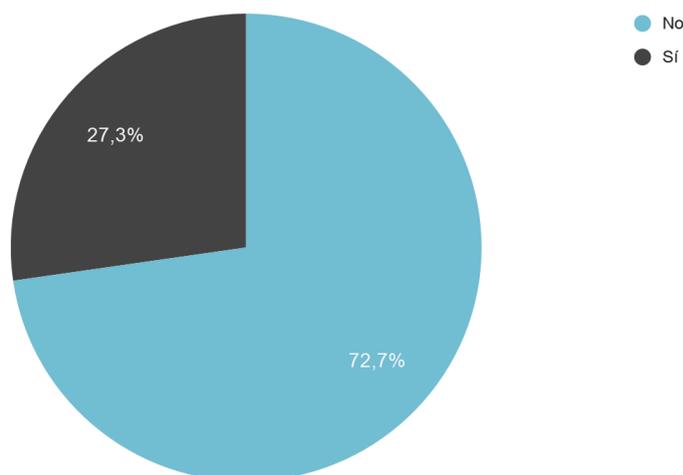


Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación en base a Encuesta Nacional Escolar 2020

Interrupción pedagógica y peligro de abandono

Además de la frecuencia del vínculo pedagógico y de la cantidad de tiempo destinado a actividades escolares, resulta una gran preocupación la cantidad de estudiantes que por distintos motivos abandonaron sus estudios durante el transcurso del cierre escolar. A modo exploratorio, a nuestra muestra de 78 estudiantes de nivel primario de barrios populares les preguntamos si en algún momento de la cuarentena vieron interrumpidos sus estudios. En un 27,3% de los casos se produjo alguna discontinuidad de los estudios durante el año pasado. El mes en que se detectan mayores casos de abandono es en agosto.

Gráfico 11. ¿Durante la cuarentena, el alumno/a abandonó sus estudios?

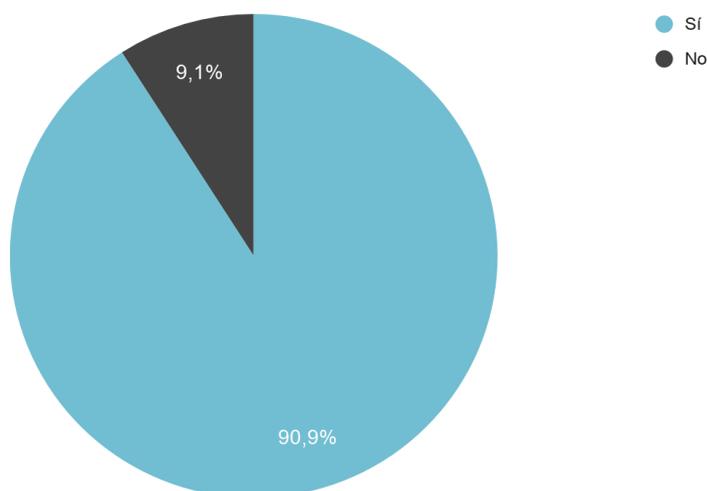


Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación en base a Relevamiento en Barrios Populares 2021

A su vez, a estas familias se les preguntó si pretendían reincorporar al alumno/a a la escuela en el ciclo lectivo 2021. Como podemos observar, en el 90,9% de los casos que habían visto interrumpido su ciclo escolar en 2020 manifestaron que pretendían volver este año a la escuela. En un 9,1% de estos casos se planteó que el alumno/a no se reincorporaría a la escuela en el ciclo 2021.

Este dato es contundente para plantear la necesidad de la revinculación de aquellos niños y niñas que perdieron el vínculo con la escuela, contar con datos precisos de abandono interanual en el ciclo 2020- 2021 a los efectos de diseñar políticas para la inclusión de este grupo en particular.

Gráfico 12. Si respondió que sí en la pregunta anterior, ¿el alumno/a pretende volver en 2021?



Fuente: Observatorio de Argentinos por la Educación en base a Relevamiento en Barrios Populares 2021.

-

Comentarios finales

- 1.** Como se pudo observar a lo largo del informe, a pesar de las dificultades presentes en el año 2020 ante la interrupción de la presencialidad escolar, existieron grandes esfuerzos de las escuelas y las organizaciones sociales para brindar asistencia a un alto porcentaje de alumnos/as. Ante la emergencia, tanto las escuelas como las organizaciones sociales brindaron alimentos y en segundo lugar (y en menor medida) asistencia en otras áreas (clases de apoyo, provisión de materiales para la labor escolar, etc.).
- 2.** Los datos reflejan que no habría diferencias significativas en la frecuencia del vínculo entre alumnos y docentes de barrios populares en comparación con los resultados de muestras nacionales en gestión estatal y privada, como tampoco en la cantidad de tiempo destinado al estudio, durante el período de suspensión de la presencialidad. De todas maneras, frente a condiciones relativamente semejantes de frecuencia de contacto escolar remoto y periodicidad de tareas escolares, y contando con el suministro alimentario y el complemento de la labor de las organizaciones barriales, en estos contextos de mayor vulnerabilidad social, no se logra contrarrestar,, el riesgo de discontinuidad escolar ante la interrupción de la asistencia regular a la escuela.
- 3.** Entre la población de los barrios populares se registra que más de un cuarto de los encuestados discontinuaron temporalmente su escolaridad en 2020 y, dentro de este grupo, un poco menos del 10% presenta la posibilidad de abandono de la escuela ante la apertura de la presencialidad en 2021, si no se garantizan los protocolos y las medidas de higiene necesarias para prevenir contagios. Lo anterior evidencia la necesidad urgente de fortalecer los canales y mecanismos de comunicación para que ningún padre/madre deje de enviar a sus hijos/as al colegio una vez que se retomen las clases presenciales, y para garantizar el cumplimiento de los protocolos y medidas que se definan a nivel local.

Aclaraciones metodológicas

La encuesta en barrios populares, de carácter exploratorio, se llevó adelante con la facilitación de contactos de barrios populares del RENABAP. La misma utilizó el método de “bola de nieve”. El número total de participantes fue de 78. Esta cifra no tiene representatividad estadística para todo el universo de familias de barrios populares. No obstante, es un primer estudio exploratorio que constituye un insumo relevante como primera aproximación para un universo tan complejo de analizar. Las encuestas se hicieron vía telefónica para administrar a cada participante cada pregunta una por una.

Referencias

CONICET (2020). *Un proyecto que revaloriza y visibiliza el trabajo de las organizaciones sociales frente a la pandemia*. Disponible en:

<https://www.conicet.gov.ar/un-proyecto-que-revaloriza-y-visibiliza-el-trabajo-de-las-organizaciones-sociales-frente-a-la-pandemia/#:~:text=%E2%80%9CEn%20l%C3%ADneas%20generales%20se%20puede,satisfacci%C3%B3n%20de%20las%20necesidades%20b%C3%A1sicas>

Observatorio de Argentinos por la Educación (2020a). “Análisis comparado entre educación pública y educación privada en contexto de COVID-19 (primera parte)”. *La educación argentina durante la pandemia de COVID-19*. Disponible en:

https://cms.argentinosporlaeducacion.org/media/reports/Analisis_comparado_entre_educacion_publica_y_educacion_privada_en_contexto_de_COVID-19.pdf

Observatorio de Argentinos por la Educación (2020b). “Análisis comparado entre educación pública y educación privada en contexto de COVID-19 (segunda parte)”. *La educación argentina durante la pandemia de COVID-19*. Disponible en:

https://cms.argentinosporlaeducacion.org/media/reports/_Analisis_comparado_entre_educacion_publica_y_educacion_privada_en_contexto_de_COVID-19.pdf

Worthington, S. (2020). *Una encrucijada provocada por la pandemia: Las ONGs internacionales después del COVID-19*. Disponible en:

<https://forus-international.org/es/articulos/una-encrucijada-provocada-por-la-pandemia-las-ong-s-internacionales-despues-del-covid-19>

ARGENTINOS
por la **educación**